



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-919/18

Název	<b>Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Pařížská 15, 400 01 Ústí nad Labem</b>
E-mail	<b>skola@oaulpar.cz</b>
IČ	<b>44 556 969</b>
Identifikátor	<b>600 011 445</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Roman Jireš</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Pařížská 1670/15, Národního odboje 766/17, Bratislavská 515/3, 400 01 Ústí nad Labem</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 4. 2018 – 20. 4. 2018, 2. 5. 2018, 4. 5. 2018, 16. a 17. 5. 2018, 21. 5. 2018, 24. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání.

## Charakteristika

Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která je zřízena na dobu neurčitou a vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy a školní jídelny - výdejny.

K 30. 9. 2017 vykazala střední škola 543 žáků ve 20 třídách denní formy vzdělávání, 32 žáků se vzdělávalo v dálkové formě vzdělávání. Aktuálně škola vyučuje tyto obory vzdělání:

- 63-41-M/02 Obchodní akademie, denní forma
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, denní forma
- 63-41-M/02 Obchodní akademie, dálková forma
- 64-41-L/51 Podnikání, dálková forma

V roce 2011 došlo z důvodu nepříznivého demografického vývoje ke sloučení dvou subjektů – Obchodní akademie, Ústí nad Labem, Národního odboje 17 s Obchodní akademií a jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, Pařížská 15, která se stala nástupnickou organizací.

Škola vykonává také činnost jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a je v Ústeckém kraji jedinou školou tohoto typu. Svou nabídkou jazykového vzdělávání je zapojena do systému celoživotního vzdělávání.

Další informace o škole je možné získat na webové adrese [www.oaulpar.cz](http://www.oaulpar.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 1996. Řízení školy odpovídá velikosti a podmínkám subjektu a vychází ze sdílené společné vize ředitele školy a jeho tří zástupkyň (zástupkyně pro všeobecné vzdělávání, zástupkyně pro odloučené pracoviště Národního odboje 17 a zástupkyně pro celoživotní vzdělávání a jazykovou školu), které se podílejí na vedení jednotlivých součástí školy. Jednoznačné rozdělení kompetencí mezi schopné spolupracovníky umožňuje operativní a strategické řízení. Srozumitelná a reálná koncepce rozvoje školy vychází z objektivního posouzení stavu školy a z jejího zaměření. Hlavním cílem je udržet dobré jméno školy a její status jako odborné instituce s obchodně-podnikatelským zaměřením, udržení nabídky rozšířené výuky cizích jazyků a podle aktuální potřeby zaměření oboru Obchodní akademie na cestovní ruch, veřejnou správu, na účetnictví pro podnikatele apod.

K rozvoji školy a k naplňování koncepčních záměrů přispívá dlouhodobá spolupráce školy s profesními organizacemi (např. Asociace obchodních akademií České republiky začleněná do Unie školských asociací ČR – CZESHA, Okresní hospodářská komora Ústí nad Labem), vysokými školami (Univerzita J. E. Purkyně, Fakulta sociálních studií UJEP – škola se v roce 2018 stala fakultní školou, Vysoká škola ekonomická, Metropolitní univerzita Praha) a více než 105 zaměstnavateli, např. bankovními institucemi. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy také se zřizovatelem, v souladu se zákonem probíhá spolupráce se školskou radou. Pro mobilitu žáků a pedagogů je přínosné partnerství se zahraničními institucemi např. v Anglii, kde někteří žáci vykonávali odbornou praxi v obchodních společnostech, knihovnách, školách nebo charitativních organizacích.

Nastavené kontrolní mechanismy účinně monitorují a vyhodnocují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Do kontroly plnění závazných výstupů ze vzdělávání jsou zapojeny také předmětové komise, které mj. zajišťují i metodickou podporu pedagogickým pracovníkům.

Koncepční práce vedení školy se kladně odráží i v personálních podmínkách. Pedagogický sbor je stabilní. Nově přichozím učitelům jsou vytvořeny vhodné podmínky pro adaptaci stanovením uvádějících učitelů, pomoc poskytuje i vedení školy a ostatní vyučující. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. Pozornost je věnována odbornému i osobnostně-sociálnímu vzdělávání učitelů, vzdělávání k inkluzi apod.

Školou nastavené preventivní systémy jsou účinné, výskyt rizikového chování je nízký, většinou podchycený v samém počátku. Na řešení vznikajících problémů se podílí školní parlament. Pro úspěšnou integraci žáků prvního ročníku se pravidelně na začátku školního roku uskutečňuje seznamovací pobyt. V roce 2017 škola na jeho realizaci získala finanční prostředky z dotačního programu Krajského úřadu Ústeckého kraje „Prevence rizikového chování mládeže“. Na preventivních aktivitách se podílejí také sami žáci prostřednictvím „Peer“ programu. Pozitivní dopady do výchovy a vzdělávání žáků mají i programy „Sport“, „Kulturou ke zdravému životnímu stylu“ a „Zahraniční programy“.

Stále zlepšování materiálně technických podmínek se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Pro výuku jsou využívány odborné učebny s výpočetní technikou, většina učeben je vybavena multimediální technikou. K dispozici jsou také větší auly vybavené audiovizuální technikou. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště.

Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy nad žáky dodržovány.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vyučovací předměty školních vzdělávacích programů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a okruhů stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Disponibilní hodiny jsou převážně využity v předmětech rozvíjejících odborné kompetence absolventa a také na posílení hlavních předmětů kurikula (český jazyk, matematika, cizí jazyk). S ohledem na budoucí profesní zájem žáků byly nově zavedeny také tzv. „balíčky volitelných předmětů“ umožňující žákům profilaci podle zaměření – právní minimum, veřejná správa, podnikový management, informační systémy podniku, nebo cestovní ruch.

Společným rysem hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra. Pedagogové se žáky otevřeně komunikovali, projevovali vstřícnost. Pro žáky byli svým chováním a vystupováním pozitivním vzorem. Žáci se nebáli vyslovit vlastní názor, respektovali dohodnutá pravidla, plnili zadané úkoly a vystupovali kultivovaně. Převažovala transmisivní výuka s dominantním postavením učitelů, kteří předávali poznatky v hotové podobě. Pouze část pedagogů zařazovala aktivizující prvky, nebo vedla žáky ke kooperaci při párové nebo skupinové práci. Chyběly aktivity, které by podporovaly větší tvořivost a iniciativu žáků. Výuka nebyla diferencována podle schopností a dovedností žáků.

Ve struktuře sledovaných hodin převládalo sdělování témat nad stanovením vzdělávacích cílů, proto v závěru vyučovacích hodin nebylo možné ověřit jejich naplnění. Učitelé ani žáci tak neměli zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva. U většiny pedagogů byla

patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Učivo bylo vhodně strukturováno a logicky provázáno. Výuka byla vedena věcně správně. Závěry hodin byly spíše formální, často chybělo upevnění a shrnutí učiva a snaha získat informace o skutečné efektivitě vzdělávacího procesu. V průběhu výuky nebyla dostatečně poskytována formativní zpětná vazba, pouze minimálně bylo využíváno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Ve většině hodin českého jazyka byla schopnost samostatného mluveného projevu podporována zařazením žákovských referátů, jejichž součástí byla vždy prezentace. Struktura přednesených referátů (literárně historický kontext díla, životopisná data autora, charakteristika prostředí a postav, analýza jazykových prostředků atd.) účinně podporovala přípravu žáků k maturitní zkoušce.

Vzdělávání v anglickém jazyce je realizováno ve skupinách rozdělených podle stupně pokročilosti žáků. V nabídce výuky druhého cizího jazyka je německý, francouzský, španělský a ruský jazyk. S dalšími cizími jazyky (např. italštinou, čínštinou) se mohou žáci seznámit v rámci vzdělávacích kurzů (školních projektů) nabízených školou nad rámec standardní výuky. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin cizích jazyků plnily zvolené vzdělávací strategie stanovené vzdělávací cíle. Hodiny se vyznačovaly logickou stavbou, pestrým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. Vytvářením přirozených komunikačních situací byly účinně rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti žáků. Rozvoj receptivních řečových dovedností byl podpořen účelným využitím didaktické techniky a kvalitním mluveným projevem pedagogů. Jazyková gramotnost žáků byla zvyšována důslednou komunikací v daném cizím jazyce. Žáci plnili jednotlivá zadání zodpovědně a se zájmem, prokazovali dobrou úroveň jazykových kompetencí.

S cílem doplnit a zkvalitnit vzdělávání škola zařazuje další akce jako odborné exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení, besedy, workshopy, lyžařské a sportovní kurzy, poznávací zájezdy, soutěže, apod., které zvyšují atraktivnost výuky, napomáhají všestrannému rozvoji žáků a prohlubují jejich odborné kompetence.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Účinná propagace školy a její vzdělávací nabídky v posledních třech letech výrazně navýšila počet zájemců o přijetí ke vzdělávání. Kritéria přijímacího řízení kromě zákonných požadavků (výsledek jednotné přijímací zkoušky s 60procentním podílem na celkovém hodnocení) zahrnovala také hodnocení výsledků vzdělávání na základní škole a dalších skutečností (účast ve vědomostních soutěžích).

Hodnocení úrovně dosažených výsledků vzdělávání je prováděno převážně vlastními evaluačními nástroji. Interní srovnávací testy v hlavních předmětech kurikula zadávané pravidelně v 1. až 3. ročníku poskytují vedení školy, pedagogům i žákům efektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu. Žákům 4. ročníků se dostává účinné zpětné vazby o připravenosti k maturitní zkoušce prostřednictvím „maturitní generálky“. Dosažené výsledky vzdělávání žáků v rámci všech testování jsou důkladně sledovány a systematicky analyzovány v rámci předmětových komisí. Možnost ověřit si své jazykové vědomosti a dovednosti mají žáci i v rámci každoročně pořádaných poznávacích zájezdů do zemí příslušné jazykové oblasti. Škola vhodně využívá projektové příležitosti (Erasmus+) pro podporu cizojazyčného i odborného vzdělávání.

Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a zákonným zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola konzultační hodiny a doučování. Talentovaným žákům poskytuje

podporu při přípravě na vědomostní soutěže a olympiády. O kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí vynikající umístění v republikových kolech odborných soutěží (např. účetní olympiáda, středoškolská odborná činnost, „Rozpočti si to“, „SAPERÉ – vědět, jak žít“) a získání titulu v soutěži Dobrá škola Ústeckého kraje. Ke sdílení výukových materiálů, zadávání domácích úkolů a testování využívají pedagogové prostředí Moodle. E-learningové kurzy, které pedagogové zpracovali v rámci projektové činnosti v předchozích letech, jsou vhodně zařazovány i do běžné výuky, např. kurz obchodní angličtiny a němčiny. Škola žáky podporuje při rozšiřování jejich odborných znalostí a kompetencí. V průběhu studia mohou např. získat ECDL certifikát (mezinárodní certifikát počítačové gramotnosti), certifikát průvodce cestovního ruchu, osvědčení o základní znalosti jazyka apod. Žáci tak při vstupu na pracovní trh nebo v přijímacím řízení na vysokou školu získávají významnou výhodu.

Snahou školy je udržet úroveň požadovaných znalostí v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou důsledně dodržována nastavená pravidla školního řádu (nehodnocení na vysvědčení při absenci převyšující 25 %, resp. v odůvodněných případech 40 % a povinnost vykonat dodatečnou zkoušku). V důsledku uplatňování tohoto pravidla bylo v 1. pololetí školního roku 2017/2018 nehodnoceno 18 % žáků. Neprospívajících, obdobně jako žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, bylo 8 %.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou byly v předmětech společné části ve zkušebním období roku 2017 výrazně lepší u oboru Ekonomické lyceum, jehož žáci byli úspěšní z 98 %. Výrazně vyšší (18 %) byla neúspěšnost žáků oboru Obchodní akademie. Celkově v obou částech maturitní zkoušky (společná a profilová část) v řádném termínu roku 2017 neuspělo 20 žáků z 99 konajících, 17 žáků prospělo s vyznamenáním.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, identifikuje je a v případě potřeby jim zprostředkovává vstupní a průběžnou diagnostiku školským poradenským zařízením, zpracovává individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Podle stavu k 30. 9. 2017 škola individuálně integruje v běžných třídách 15 žáků se zdravotním postižením, nejčastěji se jedná o žáky se závažnými poruchami učení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení byl pro 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vypracován na školní rok 2017/2018 individuální vzdělávací plán, další žáci jsou vzdělávání na základě plánů pedagogické podpory. Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni.

V předchozích letech poskytovaly poradenské, metodické, konzultační a informační služby žákům a jejich zákonným zástupcům výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Od školního roku 2017/2018 bylo školní poradenské pracoviště posíleno třemi pracovníci se zaměřením na kariérové poradenství. Všechny pracovnice školního poradenského pracoviště mají formálně vymezeny pravomoci a povinnosti, avšak reálně dochází k účelnému prolínání jejich činností podle aktuálních potřeb. Na řešení výchovných a výukových problémů žáků se podílejí také zákonní zástupci, třídní učitelé, vedení školy a v odůvodněných případech i další učitelé.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od poslední inspekční činnosti se škola díky sloučení dvou dříve nezávislých institucí výrazně proměnila a posílila své postavení. Nadále trvá značný zájem žáků o denní studium z celého Ústeckého kraje, klesá zájem žáků o formu dálkového studia. Škola si dlouhodobě udržuje status významné odborné instituce Ústeckého kraje a Centra celoživotního

vzdělávání. Za rok 2017 škola získala titul Dobrá škola Ústeckého kraje v kategorii středních odborných škol (1. místo).

### **Silné stránky**

Široká síť sociálních partnerů podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity vzdělávání.

Individuální a institucionální podpora nadaných a motivovaných žáků především v oblasti jazykového vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště poskytuje žákům a pedagogickým pracovníkům kvalitní poradenské, metodické, konzultační a informační služby.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Nejednoznačně stanovený cíl neumožňoval ověření jeho naplnění v závěru vyučovací hodiny a nízká míra diferenciací nezhledňovala individuální vzdělávací potřeby žáků.

V průběhu výuky nebyla dostatečně poskytována formativní zpětná vazba jako prostředek individuálního rozvoje žáka.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Ve struktuře vyučovacích hodin účelně pracovat s cílem, v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění.

Vést pedagogy k častějšímu využívání aktivizačních prvků ve výuce a více výuku diferencovat podle schopností a dovedností žáků.

Zaměřit se na využívání formativního hodnocení žáků.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 4/2001 (ze dne 4. 1. 2011) včetně dodatku
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 1 846/2011-251 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011 (ze dne 21. 2. 2011)
3. Jmenovací list ředitele příspěvkové organizace Ústeckého kraje na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 1. 6. 2012)
4. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 63-41-M/02 Obchodní akademie, 64-41-L/51 Podnikání platné v kontrolovaném období
5. Školní řád platný od 1. 9. 2017
6. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2017 a 2018
7. Školní matrika vedená v elektronické podobě, stav k datu inspekční činnosti
8. Dokumentace k přijímání ke střednímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019 (Kritéria přijímacího řízení pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019)
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 do data inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 do data inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech
13. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 – vzorek
14. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2017/2018
15. Plány činnosti školního poradenského pracoviště na školní rok 2017/2018
16. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018, vyhodnocení za první pololetí školního roku 2017/2018
17. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory ve školním roce 2017/2018
18. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
19. Koncepce rozvoje školy
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
21. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2017
22. Webové stránky školy [www.oaulpar.cz](http://www.oaulpar.cz)

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

V Ústí nad Labem 13. 7. 2018

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Roman Jireš, ředitel školy

Ing. Roman Jireš v. r.

V Ústí nad Labem 16. 7. 2018