



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-5/22-C

Název	<b>Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59</b>
Sídlo	<b>Nerudova 59, 370 04 České Budějovice</b>
E-mail	<b>sekretariat@sspcb.cz</b>
IČ	<b>00582336</b>
Identifikátor	<b>600170306</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Luboš Kubát</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nerudova 59, 370 04 České Budějovice Jírovcova 2827/66a, 370 04 České Budějovice Nádražní 2097/50, 370 04 České Budějovice Nádražní 2097/60, 370 04 České Budějovice Skuherského 39, 370 01 České Budějovice Nerudova 931, 370 04 České Budějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 1. 2022 – 13. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59 (dále škola) v současné době vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých učebních oborech 36-52-H/01 Instalatér, 36-56-H/01 Kominík, 39-41-H/01 Malíř, 36-66-H/01 Montér suchých staveb, 36-64-H/01 Tesař, 33-56-H/01 Truhlář, 23-51-H/01 Strojní mechanik a 36-67-H/01 Zedník. Střední vzdělání s maturitní zkouškou je poskytováno ve čtyřletých studijních oborech 36-43-M/01 Technologie a materiály ve stavebnictví, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 39-08-M/01 Požární ochrana a 36-45-M/01 Technická zařízení budov. Škola rovněž poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém studiu oboru 64-41-L/51 Podnikání v denní formě.

Vzdělávání probíhá na šesti kmenových pracovištích školy a na pracovištích smluvních partnerů. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 582 žáků ve 24 třídách, z toho 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Složení vzdělávacích oborů umožňuje vzájemnou prostupnost s cílem posílit úspěšnost žáků směrem k získání kvalifikace. Vzhledem k nízkému počtu žáků v některých oborech jsou některé třídy víceborové.

Domov mládeže poskytuje ubytování žákům střední školy, jeho kapacita 202 ubytovaných byla k termínu inspekce naplněna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování a zástupce pro ekonomicko-technickou oblast. Ředitel školy zpracoval srozumitelnou a realistickou koncepci dalšího rozvoje s obecně stanovenými cíli, které se škole postupně daří naplňovat. Úspěšná je škola zejména v oblasti materiální, v zavádění digitálních technologií a v budování příznivého klimatu. Menší pozornost je věnována rozpracování cílů zaměřených na kvalitu výuky do dílčích kroků. Posun v tomto směru je pomalý, jak potvrdila část sledované výuky. Řízení školy založené na jasném vymezení kompetencí a personální i materiální provázanost pracovišť přispívají k jednotnému nastavení podmínek a průběhu vzdělávání ve všech součástech školy. Přenos informací v rámci školy je funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Vedení školy pravidelně zapracovává podněty od žakovské rady směrem ke zkvalitnění podmínek ke vzdělávání. Kontrolní mechanismy jsou funkční, hospitační činnost je plánovitá a vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků. Ne vždy je však učitelům poskytována efektivní zpětná vazba o účinnosti použitých metod a forem práce ve vztahu k udržení pozornosti a aktivitě žáků, což se projevilo v části sledované výuky. Škola nerealizuje systematické a propracované vlastní hodnocení školy pojaté jako účinný nástroj dalšího rozvoje a profesního růstu vyučujících a vedení školy.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů. Průběžné vzdělávání vychází ze souladu požadavků pedagogů a potřeb školy s cílem posilovat kvalitu teoretického i praktického vzdělávání, nedílnou součástí jsou školení a odborné stáže u externích partnerů. Vzájemná spolupráce většiny pedagogů probíhá v rámci předmětových komisí, převažují však aktivity zaměřené na organizační záležitosti. Z průběhu hospitovaných hodin bylo patrné, že chybí systematictější vzájemná podpora a aktivní spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí směrem k promyšlenějšímu využívání účinnějších vzdělávacích strategií. Významným pozitivním faktorem v propojení teorie a

praxe je spolupráce vyučujících odborných předmětů a učitelů odborného výcviku či praxe, která je zaměřena na provázanost výuky a seznamování s moderními trendy v jednotlivých oborech vzdělávání.

Ředitel školy aktivně vyhledává a realizuje projekty zaměřené na posilování kvality materiálního zázemí vzdělávání. Velký význam má v tomto ohledu spolupráce zejména s firmami z oblasti stavebnictví a strojírenství, která se podílí na vytváření kvalitních reálných podmínek pro praktické vyučování včetně vybavení moderními technologiemi např. v oblasti svářečské a instalatérské techniky. Adekvátním způsobem se škola také věnuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci se zřizovatelem a mnoha externími partnery, stěžejní je spolupráce s řadou regionálních i nadregionálních smluvních partnerů. Praxe v reálném prostředí firem významně přispívá ke kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání. Díky spolupráci s několika vysokými školami mají absolventi školy možnost návazného studia.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vyučovaných oborů a optimální koordinaci teoretické výuky a praktického vyučování. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání vhodně reflektují nejen současné požadavky na vzdělávání, ale i podněty od zaměstnavatelů.

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické a praktické výuce, která probíhala na pracovištích školy. Hospitované hodiny zohledňovaly dosavadní znalosti a každodenní zkušenosti žáků. Vyučující sledují aktuální stav a pokroky v osvojování klíčových kompetencí jednotlivých žáků ve výuce i domácí přípravě a následně aktualizují průběžné cíle vzdělávání. Příjemná a vstřícná pracovní atmosféra sledovaných hodin byla důsledkem dodržování nastavených pravidel a respektujícího způsobu komunikace mezi žáky a pedagogy. Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami a praktickými ukázkami. Malý důraz byl kladen na využití mezipředmětových vztahů.

Ve většině sledovaných hodin převažovala frontální výuka doplněná vysvětlováním odpovídajícím věku a schopnostem žáků, zpravidla obohacená o řízenou diskuzi a někdy i o samostatnou práci. Nedostatečná nabídka širšího spektra vyučovacích metod neposkytovala žákům dostatečný prostor pro jejich aktivitu či rozvoj kritického myšlení a vedla u některých žáků k pasivnímu přejímání informací. Pouze některé hodiny jazyků byly funkčně zpestřeny díky přínosné spolupráci žáků ve dvojicích a skupinách. Překonat nižší zájem žáků o učivo účelným prostřídáním činností nebo zařazením zajímavostí z oboru se dařilo pouze v některých hodinách, a to především odborných předmětů, v nichž byl za účelem zaměření na budoucí profesi zdařile kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům ve většině hodin užitečnou zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatňováno zejména při osvojování dovedností. Cílená podpora žáků s různými dispozicemi např. diferencovaným zadáváním učebních úloh byla zaznamenána jen ojediněle. Pouze v některých hodinách dokázali vyučující efektivně využít menší skupiny žáků k jejich aktivizaci a individuálnímu přístupu, mimo jiné s využitím digitální techniky. V části sledovaných hodin se pozitivně projevovaly zkušenosti žáků s on-line nástroji a platformami z distanční výuky, nejzřetelněji to bylo patrné v hodinách matematiky. On-line prostředí je v řadě předmětů vhodně využíváno při domácí přípravě žáků a jako úložiště výukových materiálů. Celkově byla struktura sledovaných hodin promyšlená, s výjimkou závěru hodin,

kdy často chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a nebylo zařazováno zhodnocení průběhu hodiny učitelem ani žáky.

Tělesná výchova a pohybové aktivity jsou ve škole významně podporovány především ve standardní výuce. Velká pozornost je věnována motivačnímu zdůrazňování významu pohybu pro zdraví člověka. Přínosné pro eliminaci rozdílů a mezer v pohybových dovednostech žáků po návratu z distančního vzdělávání je zařazování přiměřených pohybových aktivit s ohledem na individuální možnosti všech žáků.

Průběh odborného výcviku sledovaný napříč obory vzdělání měl odpovídající odbornou úroveň. Učivo, které navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky, se zaměřovalo na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Plnění jednotlivých úkolů předcházela systematická instruktáž ze strany učitelů a instruktorů, v některých hodinách demonstrovali postupy vybraní žáci. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci pracovali samostatně či ve skupinách, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Během podpory, kterou vyučující poskytovali žákům pro úspěšné splnění úkolů, bylo patrné, že žáci oceňují jejich dlouholeté zkušenosti v oboru a profesionalitu.

Výchovně-vzdělávací aktivity v domově mládeže jsou zaměřené především na rozvoj klíčových kompetencí žáků a posilování zdravého životního stylu. Činnost domova účelně navazuje na školní vzdělávání a vhodně jej doplňuje a rozšiřuje o pestrou nabídku volnočasových aktivit. Vychovatelé ubytované podněcují k pravidelné přípravě na vyučování, vhodně je motivují a v případě potřeby jim poskytují metodickou pomoc. Kromě pravidelné zájmové činnosti nabízí domov dostatečně širokou škálu dalších možností pro trávení volného času. Realizace množství zájmových aktivit slouží jako významný prvek prevence rizikového chování.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. K vyhodnocení úrovně znalostí žáků prvních ročníků maturitních oborů používá škola vstupní testy z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky s cílem vyrovnat na základě jejich vyhodnocení rozdíly mezi žáky. Na zjištěné značné individuální rozdíly ve znalostech se snaží reagovat nabídkou doučování, konzultací či individuálním přístupem. Tyto nástroje jsou v současné době hojně využívány pro snížení míry nedostatků v kompetencích žáků. Škola uskutečnila vlastní dotazníkové šetření úrovně vědomostí žáků po návratu z distančního vzdělávání a po jeho vyhodnocení vhodně nastavila jako opatření směřující k eliminaci identifikovaných mezer ve znalostech z tohoto období důsledné opakování učiva. Někteří žáci se dle zájmu či doporučení vyučujících zapojují do externího individuálního či hromadného testování. Významnou zpětnou vazbu získává škola také od absolventů a spolupracujících firem, u kterých žáci vykonávají odborný výcvik či praxi. Tyto aktivity přispívají ke zkvalitňování obsahu vzdělávání v souladu se současnými požadavky zaměstnavatelů.

V rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, oborů i jednotlivců, převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu. Podrobná analýza průběžných výsledků, výsledků maturitních či závěrečných zkoušek, např. na úrovni metodických komisí, realizována není, což snižuje možnosti přijmout konkrétní a cílená opatření, která by přinesla požadovaný výsledek.

Při ukončování vzdělávání státní maturitní zkouškou dosahuje škola v celorepublikovém srovnání nižší úspěšnosti než stejné skupiny oborů. V porovnání maturitních oborů v rámci školy dosahují lepších výsledků žáci oboru Požární ochrana. U závěrečných zkoušek žáků nematuritních oborů je úspěšnost dlouhodobě poměrně vysoká. Tento pozitivní trend se promítá do velmi dobrého uplatnění absolventů školy na trhu práce, a to i v zahraničí.

Pozitivní dopad na prospěch a motivaci některých žáků má udělování prospěchových stipendií zajišťované zřizovatelem. Průběžné i celkové výsledky žáků negativně ovlivňuje zejména vysoká absence. V případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absence žáka jsou většinou přijímána individuální a konkrétní opatření, jsou analyzovány příčiny vysoké a neomluvené absence žáků. Škola ve spolupráci se školní metodičkou prevence a třídními učiteli vyvíjí zřetelné úsilí za účelem zlepšování docházky žáků. Řešení výskytu vysokých absencí a neomluvených absencí u dlouhodobě neprospívajících žáků má pouze omezené účinky. V hodnocení chování je poměrně vysoký podíl snížených stupňů z chování, zvýšená je rovněž četnost kázeňských opatření. Na druhou stranu jsou v hojném počtu udělovány i pochvaly, které přinášejí výrazné motivační působení.

Funkci školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, která je současně školní metodičkou prevence. Své znalosti a zkušenosti účinně sdílí s pedagogy, důsledkem je zdařilé uplatňování jednotného přístupu ve všech oblastech jejího působení. Velký důraz škola klade na oblast prevence rizikového chování, práci s třídním kolektivem i kariérové poradenství. Prevence rizikového chování je úspěšná zejména v oblasti chování žáků ve škole. Adaptační programy pro žáky prvního ročníku mají kladný dopad na rozvoj sociálních a personálních kompetencí žáků. V průběhu vzdělávání vytváří škola žákům rovné příležitosti, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje podpůrná opatření v souladu s doporučeními poradenských zařízení. S cílem omezit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání věnuje škola pozornost žákům ohrožených školním neúspěchem, ale požadovaný efekt to vždy nepřináší.

Rozvoj specifického nadání podporuje škola zapojením žáků do řady projektových aktivit i odborných soutěží zaměřených v souladu s profilací školy a také v rámci zájmové činnosti zejména při domově mládeže. V uplynulém období opakovaně dosahovali žáci v odborných soutěžích vynikajících úspěchů na celostátní i mezinárodní úrovni.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo k otevření nových oborů vzdělávání s ohledem na požadavky trhu práce.
- Dlouhodobě probíhá výrazná modernizace materiálně-technického zázemí pro teoretickou i praktickou výuku a rekonstrukce prostor v místech poskytovaného vzdělávání.
- Zvýšil se počet žáků školy.
- Z důvodu velkého zájmu o ubytování došlo k navýšení kapacity domova mládeže.
- Škola zaznamenala výrazné personální změny.

### **Silné stránky**

- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery zásadním způsobem podporuje rozvoj odbornosti a podílí se na kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání.

- Nadstandardní materiálně-technické zázemí pro praktickou výuku výrazně podporuje kvalitu vzdělávání v souladu s moderními trendy v oboru.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V teoretické výuce nejsou dostatečně využívány metody aktivního učení, diferenciací a individualizací, tato skutečnost u části žáků negativně ovlivňuje motivaci k učení i jejich úspěšnost.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Strategii rozvoje specifikovat rozpracováním do konkrétních kroků a priorit, včetně časového rámce plnění.
- V oblasti teoretického vyučování více využívat formy a metody aktivního učení, za tímto účelem zaměřit činnosti předmětových komisí.
- Zefektivnit zaměření a přínos hospitační činnosti, následná zjištění více využívat ke zkvalitnění výuky.
- Systematicky vyhodnocovat dosažené výsledky vzdělávání žáků, cíleně s nimi pracovat, přijímat opatření směřující ke zkvalitňování výsledků vzdělávání žáků, a to i na úrovni aktivit předmětových komisí.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 1. 6. 2001 včetně dodatků č. 1 až 31, poslední ze dne 20. 2. 2020
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje č. j. KUJCK 49144/2020 dne 7. 4. 2020 s účinností od 1. 9. 2020
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT č. j. MSMT-38912/2019-2 dne 18. 2. 2020 s účinností od 1. 9. 2020
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Jihočeským krajem č. j. KUJCK 11496/2012 OSMT/1 dne 2. 5. 2012 na dobu určitou od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Jihočeským krajem č. j. KUJCK 62338/2018 dne 11. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
6. Školní vzdělávací program „Malíř a lakýrník“, obor vzdělávání RVP 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program „Montér suchých staveb“, obor vzdělávání RVP 36-66-H/01 Montér suchých staveb, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program „Tesař“, obor vzdělávání RVP 36-64-H/01 Tesař, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program „Truhlář“, obor vzdělávání RVP 33-56-H/01 Truhlář, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací program „Zámečnick“, obor vzdělávání RVP 23-51-H/01 Strojní mechanik, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program „Instalatér“, obor vzdělávání RVP 36-52-H/01 Instalatér, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021

12. Školní vzdělávací program „Kominík“, obor vzdělávání RVP 36-56-H/01 Kominík, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
13. Školní vzdělávací program „Zedník“, obor vzdělávání RVP 36-67-H/01 Zedník, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
14. Školní vzdělávací program „Technologie a materiály ve stavebnictví“, obor vzdělávání RVP 36-43-M/01 Stavební materiály, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
15. Školní vzdělávací program „Finanční služby“, obor vzdělávání RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
16. Školní vzdělávací program „Požární ochrana“, obor vzdělávání RVP 39-08-M/01 Požární ochrana, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
17. Školní vzdělávací program „Technická zařízení budov“, obor vzdělávání RVP 36-45-M/01 Technická zařízení budov, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
18. Školní vzdělávací program „Podnikání“, obor vzdělávání RVP 64-41-L/51 Podnikání, denní forma vzdělávání (nást.), platný od 1. 9. 2021
19. Školní vzdělávací program pro Domov mládeže při SŠ polytechnické platný od 1. 9. 2016
20. Školní řád Střední školy polytechnické, České Budějovice, Nerudova 59 vydaný dne 29. 9. 2020
21. Provozní a vnitřní řád domova mládeže s účinností dne 31. 8. 2020
22. Provozní řád praktického vyučování s účinností od 1. 6. 2017
23. Výroční zpráva školní rok 2020-2021
24. Plán činnosti Střední školy polytechnické ve školním roce 2021/2022
25. Třídní knihy v elektronické podobě školní rok 2020/2021 a 2021/2022 do data inspekce
26. Rozvrhy hodin školní rok 2021/2022
27. Zápisy z porady vedení školní rok 2021/2022
28. Zápisy z pedagogické rady školní rok 2021/2022
29. Plán DVPP školní rok 2021/2022
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
31. Hospitační činnost školní rok 2021/2022
32. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště
33. Školní matrika v elektronické podobě
34. Dokumentace k přijímacímu řízení školní rok 2021/2022
35. Dokumentace k maturitním a závěrečným zkouškám školní rok 2020/2021
36. Koncepce rozvoje školy
37. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
38. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
39. Ekonomická dokumentace školy

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Ing. Petr Káninský, odborník v technických  
oborech

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Ing. Petr Káninský v. r.

Bc. Vladimír Štípl v. r.

V Českých Budějovicích 11. 2. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Luboš Kubát, ředitel školy

Ing. Luboš Kubát v. r.

V Českých Budějovicích 16. 2. 2022