



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-538/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Klatovy, Čapkova ul. 126
Sídlo	Čapkova ul. 126, 339 01 Klatovy V.
E-mail právnické osoby	zscapkova@investtel.cz
IČ	70825912
Identifikátor	600068633
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Bc. Dana Martinková, Ph.D.
Zřizovatel	Město Klatovy
Místo inspekční činnosti	Čapkova ul. 126, 339 01 Klatovy V.
Termín inspekční činnosti	5. 6. – 8. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Klatovy, Čapkova ul. 126 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Subjekt je zařazen do národní sítě „Škol podporujících zdraví“.

V ZŠ se v době inspekce v 11 třídách prvního stupně a 11 třídách druhého stupně vzdělávalo 523 žáků. Naplněnost činila 92 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Na doporučení školských poradenských zařízení bylo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vzděláváno 15 žáků z celkového počtu 63 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 15 žáků byl vypracován plán pedagogické podpory. Škola nevidovala žáky s odlišným mateřským jazykem.

ŠD má pět oddělení, ve kterých bylo v době konání inspekce zapsáno 134 účastníků zájmového vzdělávání. Provozní doba je stanovena denně od 06.15 do 7.45 hodin, po skončení vyučování od 11.40 do 16.30 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 150 Kč měsíčně.

V rámci hmotného zabezpečení škola poskytuje žákům školní stravování ve vlastní školní jídelně, která se nachází v budově naproti škole. Žákům je poskytován oběd, pitný režim a doplňkové jídlo formou zeleninového, ovocného či mléčného baru. Na základě lékařského doporučení a ve spolupráci s nutričním terapeutem škola zajišťuje speciální diety.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizační struktura užšího vedení zahrnuje ředitelku školy, její zástupce pro první a druhý stupeň ZŠ, vedoucí vychovatelku a vedoucí školní jídelny. Na strategickém řízení a pravidelném hodnocení výsledků činnosti subjektu se dále podílejí pedagogická rada, garant výuky za první stupeň, garanti výuky jednotlivých předmětů na druhém stupni, výchovný poradce, metodik prevence a metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Škola vychází ve své činnosti z přehledné koncepce a ročních plánů práce a řídí se plánem kontrolní a hospitační činnosti. Na základě jejich následné analýzy směřuje cílenou podporu do konkrétních oblastí. Prioritou školy je podpora sportu a zdravého životního stylu.

Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ (dále „ŠVP ZV“). Podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Družina Ferdý Mravence“ jsou organizovány činnosti ve školní družině.

Pedagogické činnosti zajišťuje 33 učitelů, pět vychovatelek ŠD (jedna z nich pracuje na částečný úvazek i jako učitelka a jedna jako asistentka pedagoga) a dalších šest asistentek pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace. Pedagogický sbor zahrnuje učitele s různě dlouhou praxí, vedením školy je podporováno vzájemné předávání zkušeností. Začínající učitelé jsou odborně vedeni ustanovenými uvádějícími učiteli a využívají také možnosti hospitací u svých zkušenějších kolegů. Výchovný poradce a koordinátor informačních a komunikačních technologií absolvovali studium k výkonu specializovaných činností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je jednou z významných priorit vedení školy. Na základě odborného zaměření jednotlivých učitelů a potřeb subjektu tvoří ředitelka roční plán vzdělávání. Plán DVPP vychází z konkrétní nabídky vzdělávacích institucí a finančních možností školy. Další vzdělávání je primárně zaměřeno na oblast přírodních věd, cizích jazyků, čtenářské

gramotnosti, speciální pedagogiky a psychologie a prevence patologických jevů. V rámci jednání pedagogické rady jsou vzdělávací akce vyučujícími průběžně vyhodnocovány.

Škola při výuce využívá areál tvořený budovami školy a školní jídelny a sportovní halou. Kromě běžných tříd jsou k výuce fyziky, chemie, cizích jazyků a informatiky k dispozici samostatné odborné učebny. Venkovní pohybové aktivity probíhají na víceúčelovém hřišti a vlastním dopravním hřišti, prostorná tělocvična k výuce tělesné výchovy se nachází ve sportovní hale, menší tělocvična („sál pohybové výchovy“) v hlavní budově je využívána o přestávkách žáky školy a odpoledne účastníky zájmového vzdělávání k pohybovému vyžití. Žákovská dílna k výuce pracovního vyučování je nově dovybavena nářadím a stroji. V půdní vestavbě budovy jsou umístěny učebny výpočetní techniky a pracovní výchovy, moderní prostorný výtvarný ateliér, cvičný byt k výuce témat souvisejících s rodinným životem (vaření, vedení domácnosti) ve výchovných předmětech a společenská místnost sloužící k pořádání kulturních akcí a k výuce hudební výchovy. Pravidelně probíhá modernizace prostředků ICT, systematicky se zlepšují podmínky pro běžné uplatnění interaktivních tabulí, dataprojektorů, notebooků a tabletů ke zvýšení názornosti ve výuce. Ve třídách prvního stupně jsou relaxační zóny s kobercem, které slouží ke hrám a odpočinku o přestávkách i ke střídání činností ve vyučování. Dvě oddělení školní družiny využívají ke svým činnostem samostatné místnosti, tři oddělení kmenové třídy. Samostatná oddělení se vyznačují velmi dobrými prostorovými podmínkami a jsou funkčně rozdělena na část pracovní a relaxační, oddělení v kmenových třídách s odpovídajícím inventářem nábytku, her, hraček a pomůcek pro tvořivé činnosti splňují požadavky zájmového vzdělávání.

Škola se od minulé inspekce zlepšila v oblasti školního poradenství. Počátkem letošního školního roku vzniklo školní poradenské pracoviště. Poskytování jeho služeb je nově zajišťováno psycholožkou, speciální pedagožkou, sociální pedagožkou, zkušenou metodičkou prevence rizikového chování a výchovnou poradkyní, která působí ve funkci od září tohoto školního roku. Koordinuje chod celého školního poradenského pracoviště, které poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům především služby v oblasti prevence školní neúspěšnosti, realizace podpůrných opatření pro žáky se SVP, včetně sledování a vyhodnocování jejich účinnosti, zajišťuje včasnou krizovou a pedagogickou intervenci pro žáky a třídní kolektivy s aktuálními problémy. V rámci kariérového poradenství je prováděno testování žáků osmých ročníků zacílené na jejich budoucí profesní zaměření a je jim poskytována vzdělávací a informační podpora k volbě vhodné vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění. Školní poradenské pracoviště nabízí metodickou podporu učitelům při zpracování IVP a plánů pedagogické podpory a zařazování psychologických a speciálně pedagogických postupů do vzdělávacího procesu. Klade důraz na předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace a dbá na průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou. Není opomíjena dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi. Vzniklé problémy jsou okamžitě řešeny s žáky i zákonnými zástupci. Přínosem v oblasti prevence je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR a hasičským záchranným sborem formou přednášek, besed a organizací „Dne integrovaného záchranného systému“. Významnou preventivní úlohu plní široká nabídka zájmových aktivit, práce školní psycholožky se školním parlamentem a patronát žáků tříd druhého stupně nad žáky prvního stupně. V rámci „Týdne zdraví“ ve škole pomáhají žáci střední zdravotnické školy nacvičovat poskytování první pomoci a připravují pro žáky ZŠ besedy o zdravé výživě. Výchovu ke zdraví škola podporuje zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Školní stravování, prostřednictvím něhož jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a zdravým stravovacím návykům, má velmi dobrou úroveň.

Prohlídkou prostor, ve kterých probíhá vzdělávání, nebyla zjištěna viditelná rizika ohrožující bezpečnost žáků. Dohled nad nimi je zajištěn podle rozvrhu. O pravidlech bezpečnosti jsou pravidelně poučováni podle předepsané osnovy. Učitelé jsou proškolení v poskytování první pomoci a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. V rámci prevence úrazů při pohybu mimo areál školy pomáhají s dopravní výchovou zástupci BESIPu a autoškoly. Přes pozornost, která je bezpečnosti žáků věnována, je úrazovost poměrně vysoká a přijímanými opatřeními (poučení žáků) se ji nedaří významně snížit. Z analýzy vyplývá, že přibližně dvě třetiny především drobných úrazů se staly při běžném pohybu žáků ve třídách a přesunech ve společných prostorách školy.

K zajištění činností školy v posledním uzavřeném účetním období byly použity finanční prostředky z veřejných rozpočtů určené na přímé náklady na vzdělávání a z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a na podporu školních psychologů, speciálních pedagogů a metodiků. Na financování činností školy se podílí také zřizovatel příspěvkem na provoz. Škola hospodaří i s vlastními příjmy z doplňkové činnosti a s finančními prostředky z vlastních fondů. Je také aktivní ve vyhledávání dalších zdrojů prostřednictvím dotací nebo evropských fondů. S pomocí těchto finančních zdrojů došlo od minulé inspekce ke zlepšení materiálního vybavení školy a podpoře kvality vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků. Materiální, personální a finanční zdroje umožňovaly škole plnění cílů a záměrů stanovených v ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání na prvním stupni ZŠ byl sledován v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova. Společným znakem hospitované výuky bylo přátelské, podnětné a nestresující vzdělávací prostředí a pozitivní pracovní atmosféra. Učitelky byly na výuku dobře připravené, v úvodu vždy stanovily vzdělávací cíle vycházející ze ŠVP ZV, které se jim také dařilo naplňovat. Výuka byla pedagogicky i organizačně velmi dobře zvládnutá. Návaznost na předchozí znalosti a dovednosti byla samozřejmostí. Vyučující uplatňovali frontální způsob výuky, skupinovou, párovou a samostatnou práci. Při zprostředkování vzdělávacího obsahu kladli důraz na názornost využíváním příhodných názorných pomůcek, pracovních listů a didaktické techniky (interaktivních tabulí), v hudební výchově např. použitím pianina a Orffových nástrojů. Zvolené metody a formy práce byly vhodné i pro žáky se SVP, k nimž vyučující v případě potřeby individuálně přistupovali a poskytovali jim spolu s asistentkami pedagoga potřebnou podporu. Zařazované činnosti s odlišnými úkoly s různým stupněm náročnosti pomáhaly žákům s potřebou podpory dobře se zapojovat do nabízených aktivit a přispívaly k vyšší efektivitě vzdělávání. Opomíjena nebyla ani práce s chybou. Žáci byli aktivní, o výuku projevovali zájem. Učitelky vyhodnocovaly vzdělávací proces většinou závěrečným shrnutím a zhodnocením práce s dostatkem prostoru i pro sebehodnocení žáků. Vzájemné hodnocení většinou zařazeno nebylo. V prvním a druhém ročníku byly hojně využívány metody činnostního učení. Žáci si manipulováním s názornými pomůckami a didaktickým materiálem osvojovali vědomosti či procvičovali dovednosti. Předností sledované výuky ve třetím až pátém ročníku byla zejména logická stavba vyučovacích hodin, funkční využívání didaktické techniky (dataprojektorů) a sepětí výuky s reálnými životními situacemi. V hodinách matematiky byla cíleně rozvíjena finanční gramotnost, v hodinách čtení a hudební výchovy patřilo ke kladům využívání hlasových, dechových a artikulačních cvičení.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka na druhém stupni učitelé vhodně využívali znalosti žáků, dbali na důsledné procvičování probrané látky, žáky většinou dobře motivovali a dostatečně aktivizovali. Metody a formy práce byly využívány promyšleně

v závislosti na probírané látce a stanovených cílech hodin. Pozitivem bylo převažující vedení výuky v cizím jazyce a poskytování průběžné zpětné vazby žákům o dosažené úrovni jejich vědomostí a míře plnění zadaných úkolů. Učitelé se snažili vést žáky ke vzájemnému hodnocení, případně k sebehodnocení. V části hodin nebyli někteří žáci do činností efektivně zapojováni.

Hodiny zeměpisu a přírodopisu byly organizačně a pedagogicky převážně zdařilé. Účelně zařazované metody, především komunikativní, ale i aktivizující a názorně demonstrační, vytvářely dostatek prostoru pro iniciativu žáků, které k aktivitě podněcovaly promyšleně kladené problémové otázky. Vhodné střídání forem práce pomáhalo udržet pozornost žáků. Náležitě byly využívány mezipředmětové vztahy a vhodné názorné pomůcky (modely, mapy, atlasy, didaktická technika). Většina sledovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře.

Výuka tělesné výchovy na prvním a druhém stupni respektovala metodická doporučení pro nácvik konkrétních sportovních disciplín, většinou i včetně speciálního rozcvičení. Žákům byla poskytována odpovídající zpětná vazba o úrovni jejich dovedností, v závěru probíhalo i jejich (pedagogy řízené) sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Dobře promyšlené vedení výtvarné výchovy rozvíjelo schopnost žáků individuálně vyjádřit vlastní pojetí vnímané skutečnosti. K různosti vnímání uměleckého díla přispívalo vhodně pojaté vzájemné hodnocení žáků, podpořené odborným hodnocením pedagoga.

Sledovaná výuka matematiky, fyziky a chemie byla velmi dobře připravená, ve třídách panovalo pozitivní pracovní klima. V jednotlivých hodinách převažovala frontální výuka střídaná skupinovou a samostatnou prací. Učitelé zařazovali motivační aktivity směřující k dosažení stanoveného cíle, při procvičování učiva účelně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, k jeho prezentaci většinou také výpočetní techniku (interaktivní tabule a dataprojektory). Učující dbali na přesné vyjadřování žáků a na rozvoj jejich logického myšlení. Učivo byla propojené s životními situacemi. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Pouze ojediněle bylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a diferenciaci výuky s ohledem na nadané a talentované žáky (obohacením obsahu vzdělávání, zadáváním obtížnějších úkolů apod.).

Výuka informatiky založená na praktických dovednostech a znalostech seznamovala žáky se základními pojmy z oblasti informačních technologií a poskytovala teoretické znalosti a praktické dovednosti nezbytné při práci s informacemi a zařízeními výpočetní techniky. Žáci většinou dokázali samostatně vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu.

Náplň činností ve ŠD je realizována podle rozvrhu činností a s ohledem na námětové plány. Aktuální tematická náplň je pak podrobněji rozpracována do týdenních plánů. Ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve ŠD žáci dokázali spolupracovat, komunikovat s kamarády i smysluplně se zabavit. V rámci inspekční hospitace se všichni aktivně zapojili do společných herních činností, navštívili i hostující mobilní planetárium. Pokyny vychovatelek respektovali, chovali se k sobě navzájem korektně. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozeně a nenásilně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Jednotliví učitelé průběžně získávají dostatek podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí na pedagogických radách, analyzuje

je a využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu školní docházky. K ověřování výsledků vzdělávání slouží vlastní školní prověrky a opakované externí testování (Calibro) žáků 8. a 9. ročníku. Výsledky testů subjekt porovnává ve vztahu k dosaženým výsledkům svých žáků předešlých ročníků i k výsledkům žáků ostatních testovaných škol v rámci celé republiky. Informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům žáků předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích s učiteli. Subjekt informuje o své činnosti a veřejně prezentuje aktivity a výsledky vzdělávání na webových stránkách školy, ve výročních zprávách a prostřednictvím regionálních médií.

Každoročně nabízí škola žákům možnost využít své schopnosti a porovnat získané vědomosti a dovednosti v řadě soutěží. Organizuje školní kola soutěží v českém, anglickém a německém jazyce, matematických, fyzikálních, biologických, zeměpisných, sportovních, recitačních a hudebních. Učitelé připravují úspěšné žáky do vyšších kol. V letošním školním roce získala žákyně 7. ročníku v okresním kole biologické olympiády 1. místo a postup do krajského kola, kde jako úspěšná řešitelka obsadila 6. místo. Klatovské gymnázium pořádá pro žáky ZŠ z Klatov a okolí soutěž MAMUT (MATematika se MUsí Trénovat), do níž se žáci školy zapojili již šestým rokem. Jedná se o klání tříčlenných družstev, kde je kromě vědomostí potřeba uplatnit taktiku a vzájemnou spolupráci v týmu. Žáci školy poměřují každoročně své vědomosti v Rybářské olympiádě v Třeboni i v jiných soutěžích (např. Mladý záchranář, Fotografická soutěž, Dopravní soutěž mladých cyklistů).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně slouží k propagaci a výzdobě zejména interiéru školní družiny a budovy školy.

V rámci doplňkové činnosti školy jsou pro žáky organizovány různé zájmové útvary, např. kroužky zájmové tělesné výchovy, kopané a košíkové umožňující sportovní vyžití, pravidelně jsou pro zájemce otevřeny přírodovědný, dramatický, výtvarně literární a kroužek německého jazyka. Dlouhodobou tradici mají tři dětské pěvecké sbory, které vystupují na nejrůznějších akcích v regionu. Pěvecký sbor Berušky získal v loňském školním roce stříbrné pásmo na krajské přehlídce dětských pěveckých sborů v Rokycanech.

Subjekt vyhodnocoval prostřednictvím elektronických dotazníků stav školy z hlediska podpory zdraví. Šetření se zúčastnili pedagogičtí pracovníci, žáci a jejich zákonní zástupci. Hodnocení projektu bylo příznivé, všechny skupiny respondentů hodnotily nadprůměrně zejména „pohodu věcného prostředí“.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Významně se zlepšilo vybavení odborných učeben chemie, výpočetní techniky, cizích jazyků a praktické výuky. Učitelé dostali k dispozici tablety. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivnily názornost výuky.
- Zlepšil se systém a úroveň výchovného poradenství. Školní poradenské pracoviště efektivně pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Změnilo se obsazení managementu školy. Od školního roku 2011/2012 byla do funkce jmenována současná ředitelka a od 1. 9. 2016 výchovná poradkyně.

Silné stránky

- Velmi dobré personální, materiální i prostorové podmínky pro pohybové aktivity žáků umožňují naplnit principy vzdělávání ve škole podporující zdraví.

- Využívání účelných metod a forem práce, mezipředmětových vazeb a praktických příkladů spojujících učivo s reálnými životními situacemi se pozitivně projevuje v aktivitě a zájmu žáků o vzdělávání.
- Smysluplné využívání informačních technologií při výuce umožňuje žákům rozvíjet schopnost získávat informace z různých zdrojů.
- Výrazným pozitivem pro všestranný zdravý vývoj žáků je realizace projektu „Zdravá škola“ a účast v preventivních programech.

Slabé stránky

- Část výuky postrádá promyšlenou diferenciaci náročnosti s ohledem na žáky nadané a talentované.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hledat cesty ke snížení vysoké úrazovosti (např. zintenzivnit dohledy na chodbách a při přesunech žáků, důsledněji sledovat chování žáků o přestávkách ve třídě).
- Zaměřit se na využívání vrstevnického hodnocení žáků.
- Metodicky vést pedagogy k individualizaci výuky vzhledem k nadaným a talentovaným žákům.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina města Klatovy, ze dne 21. 5. 2009, příloha č. 1, včetně dodatku č. 1/2011 ze dne 20. 5. 2011
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2011 na základě konkurzního řízení ze dne 16. 5. 2011
3. Potvrzení ve funkci ředitelky od 1. 8. 2014 na dobu 6 let ze dne 2. 5. 2014
4. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017 čj. ZS-KT-CAP-156/2016 s účinností od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola“ čj. 198/2014 (se zapracovanými změnami čj. 157/2016) s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Družina Ferdý Mravence“ čj. 362/2014 platný od 1. 9. 2014
7. Projekt „Škola podporující zdraví“ čj. 363/2014 z 29. 8. 2014
8. Vnitřní řád školní družiny čj. ZS-KT-CAP-311/2015 s platností od 1. 9. 2015
9. Vnitřní řád školní jídelny čj. 444/2016 účinný od 1. 10. 2016
10. Koncepce rozvoje školy na roky 2015 – 2020 čj. ZS-KT-CAP-306/2015
11. Koncepce rozvoje školní družiny na roky 2016 – 2020 čj. ZS-KT-CAP-501/2016
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 čj. 427/2016 z 16. 9. 2016

13. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2016/2017 ze dne 31. 8. 2016
14. Plán hospitací na školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016 a hospitační záznamy
15. Plán uvádění do praxe ve školním roce 2016/2017 z 29. 8. 2016
16. Třídní knihy ZŠ a ŠD pro školní rok 2016/2017
17. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2015/2016
18. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017
20. Plán metodika prevence na školní rok 2016/2017
21. Plán preventivních akcí 2016/2017 a Program proti šikanování ve škole
22. „Předmět speciálně pedagogické péče“ pro rok 2016/2017 (přehled činnosti speciálního pedagoga)
23. Přehled činností psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga 2016/2017
24. Jmenování do funkce výchovného poradce s účinností od 1. září 2016, ze dne 29. 8. 2016 vydané ředitelkou školy
25. Plán práce a pracovní náplň výchovného poradce – školní rok 2016-2017
26. Program školních poradenských služeb platný od 25. 8. 2016 a účinný od 1. 9. 2016
27. Zprávy o činnosti školního poradenského pracoviště z 16. 11. 2016, 25. 1. 2017, 12. 4. 2017
28. Dokumentace BOZ a BOZP (Směrnice k zajištění BOZ žáků ve škole, Osnova poučení žáků o BOZ na začátku školního roku, Plán opatření při vzniku mimořádné události, Směrnice pro konání sportovních a výcvikových kurzů, Osvědčení o účasti v kurzu programu dalšího vzdělávání „Zdravotník zotavovacích akcí“ 16x, Osvědčení – Bezpečné zacházení s chemickými látkami a s přípravky ve školách, Knihy úrazů od školního roku 2015/2016) vše platné ve školním roce 2016/2017, Prezenční listiny o účasti pedagogů a vedoucích pracovníků na školení BOZP) vše platné ve školním roce 2016/2017.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.

PaedDr. Ondřej Kozíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kozíšek v. r.

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 4. 7. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Bc. Dana Martinková, Ph.D.,
ředitelka školy

***PaedDr. Bc. Dana Martinková,
Ph.D., v. r.***

V Klatovech 14. 7. 2017