



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2060/22-T

Název	<b>Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>tř. Osvobození 1111/60, 735 06 Karviná-Nové Město</b>
E-mail	<b>sekretariat@sstas-karvina.cz</b>
IČO	<b>13644254</b>
Identifikátor	<b>600171248</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Yveta Kalužová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>tř. Osvobození 1111/60, 735 06 Karviná-Nové Město Na Vyhlídce 1079/1, 735 06 Karviná-Nové Město Žižkova 1818/1a, 733 01 Karviná-Hranice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 11. 2022 – 25. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Poskytuje střední vzdělávání s výučním listem v oborech vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-62-H/01 Jemný mechanik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 29-54-H/01 Cukrář, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 65-51-H/01 Kuchař - číšník a 66-51-H/01 Prodavač; střední vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 37-42-M/01 Logistické a finanční služby, 39-08-M/01 Požární ochrana a 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení.

Obory vzdělání Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení, Jemný mechanik a Elektrikář jsou podporovány prospěchovou složkou stipendia poskytovanou Moravskoslezským krajem. Obor vzdělání Logistické a finanční služby jsou podporovány prospěchovou složkou stipendia poskytovanou Logistickou akademií s.r.o.

Obor vzdělání Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení nabízí střední vzdělání s maturitní zkouškou a zároveň střední vzdělání s výučním listem v oboru Instalatér po třech letech vzdělávání a obor vzdělání Mechanik elektrotechnik nabízí střední vzdělání s maturitní zkouškou a zároveň střední vzdělání s výučním listem v oboru Elektrikář po třech letech vzdělávání. Škola nabízí obor Elektrikář i ve zkrácené jednorozhodčí formě vzdělávání absolventům s dosaženým středním anebo vyšším vzděláním.

K termínu inspekční činnosti se ve 31 třídách vzdělávalo 662 žáků, z toho 420 žáků v oboru vzdělání s výučním listem (16 žáků ve zkráceném jednorozhodčí oboru vzdělání) a 242 žáků v oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Speciální vzdělávací potřeby byly školou evidovány u 26 žáků, pět žáků s odlišným mateřským jazykem má školou přiznaný první stupeň podpory, dva žáci se vzdělávali na základě doporučení školského poradenského zařízení podle individuálního vzdělávacího plánu.

Svou činnost škola prezentuje v regionálním tisku, moravskoslezské regionální televizi, prostřednictvím sociálních sítí a na webových stránkách školy [www.sstas-karvina.cz](http://www.sstas-karvina.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od srpna roku 2020. Ve stejném roce došlo ke změně ve funkci jednoho ze zástupců ředitelky a v personálním obsazení hospodářské správy. Při řízení školy vychází vedení školy z reálně stanovené koncepce rozvoje školy, která si klade za cíl poskytování vzdělávání celému spektru žáků z různého sociokulturního prostředí. Pro podporu naplňování společné vize využívá ředitelka individuálních rozhovorů s učiteli týkající se jejich pedagogických potřeb, na základě kterých jsou sestavovány rozvojové plány pro učitele a podklady pro evaluaci fungování učitelského sboru. Naplňování školní strategie podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Sociální partneři účinně kooperují se školou v souladu s požadavky trhu práce a při rozvíjení praktických dovedností žáků formou odborného výcviku, cvičení a učební praxe na reálných pracovištích. Přínosné vztahy jsou rozvíjeny také s blízkými středními školami obdobného oborového zaměření v oblasti výměny zkušeností a rozvoje odborných kompetencí žáků. Pro okolní základní i mateřské školy, k podpoře zájmu o nabízené obory, motivaci ke vzdělávání a pomoci při rozhodování o volbě budoucí profese, škola organizuje např. tradiční akci Brána řemeslům otevřená. Konstruktivní partnerské vztahy vedení školy vytváří rovněž se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti a charakteru školy. Ředitelka vhodně část kompetencí delegovala na své zástupce, školní poradenské pracoviště, vedoucí předmětových a odborných komisí i vedoucí učitele odborného výcviku. Přenos informací mezi vedením školy a zaměstnanci je prokazatelný a pravidelný.

Od poslední inspekční činnosti (říjen 2018) došlo k výrazné generační obměně (35 %) pedagogického sboru. Personální podmínky umožňují naplňování záměrů a cílů školních vzdělávacích programů. Zapojením odborníků z praxe, si škola účelně zajišťuje přímý přenos nových poznatků z terénu do výuky odborných předmětů a praktického vyučování. Začínajícím učitelům byla poskytována podpora formou zaškolení, poskytnutí uvádějícího učitele a zpětná vazba z kontrolní činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě a zohledňuje potřeby školy. Zaměřovalo se na profesní a osobnostní růst pedagogů. Získané poznatky si vyučující předávají na pracovních poradách a v rámci předmětových komisí. V menší míře je však zastoupeno DVPP podporující využívání aktivizačních metod a forem práce ve výuce, což se negativně projevilo i při hospitační činnosti všeobecně vzdělávacích předmětů.

V souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve výuce ředitelka věnuje zvýšenou pozornost obnově a rozvoji materiálně technických podmínek. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd a účelně vybavených odborných učeben. Vybavení pracovišť pro praktické vyučování odpovídá požadavkům na zajištění odborného výcviku. Prostorové podmínky a vybavení školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit se průběžně zlepšují technické parametry školní budovy. Proběhlo vybudování bezbariérového vstupu do školy, čímž škola vytvořila rovné podmínky pro vzdělávání imobilních žáků. Uživatelský komfort ve škole i na pracovištích odborného výcviku je podpořen účelným výukovým vybavením. V uplynulém období byla modernizována učebna výpočetní techniky a jazykové učebny.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečovány speciálním pedagogem, výchovnými poradkyněmi a metodikem prevence. Speciální pedagog funkčně zajišťoval systematickou péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně seznámeni s poskytováním podpurných opatření žákům se SVP a pro ně stanovenými doporučeními v rámci jejich předmětů. Preventivní strategie se promítla do dění ve škole. Realizované programy byly cíleně zaměřeny na preventivní oblast (např. spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence), na oblasti vzdělávací (např. účast na pracovních seminářích, setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny, vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování), postojové i hodnotové (např. přednášky k problematice zdraví a prevence, humanitární akce a sbírky Světlušky, Potravinová sbírka, Pomoc Ukrajině aj.). Příjemné klima školy podporovalo účelné organizování dvoudenních motivačních workshopů pro žáky prvních ročníků zaměřených na vzájemné poznávání, soudržnost kolektivu, pozitivní naladění k adaptaci na školu. V rámci Erasmus+ (program Evropské unie na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu) škola žákům umožňuje zahraniční stáže v Rakousku nebo Itálii, kde získávají pracovní zkušenosti, komunikují v anglickém jazyce a ve volném čase poznávají místní kulturu.

Škola poskytuje žákům ubytování v domově mládeže v prostorách vysokoškolských kolejí Slezské univerzity. Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na činnost školy a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou odpočinkových, rekreačních, zájmových, kulturních a sportovních činností (např. posilovna, knižní klub,

debatní kroužek, dobrovolnická činnost). Ve školní jídelně mají žáci denně možnost výběru ze dvou připravovaných hlavních jídel. Stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy. Z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví, ve spolupráci s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany, škola vyhodnocuje možná rizika a nastavuje preventivní opatření, jejichž účinnost byla pravidelně vyhodnocována. Žáci jsou průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole, v rámci odborné výuky i mimoškolních akcích. Míra úrazovosti vykazuje mírně klesající tendenci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra. Žáci většinou dodržovali pravidla komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Výuka se však vyznačovala rozdílnou kvalitou. Výrazně vyšší úroveň vykazovalo praktické vyučování. Jen ojediněle byl ve zhlédnutých hodinách poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků. V nižší míře bylo uplatňováno samostatné vyhledávání informací, práce s různými informačními zdroji. Kvalitu hospitovaných hodin, zejména všeobecně vzdělávacích předmětů, snižovalo nerovnoměrné rozvržení aktivit žáků a nižší míra využití názorných didaktických pomůcek a techniky. Přestože žáci prokazovali rozdílnou úroveň znalostí a schopností, výuka nebyla diferencována vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám i odlišnému pracovnímu tempu. V průběhu výuky byli žáci málo motivováni a povzbuzováni k maximálnímu výkonu a v převážné části hospitovaných hodin teoretického vyučování chybělo závěrečné zhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle či shrnutí probraného učiva.

Realizace praktického vyučování ve škole i na pracovištích smluvních partnerů se vyznačovalo promyšlenou organizací pracovních činností respektující specifika jednotlivých oborů a umožňující postupný růst odborných kompetencí žáků i jejich seznamování s moderními technologiemi. Vyučující zdařile motivovali žáky a prohlubovali jejich zájem o zvolený obor. Žáci si systematicky osvojovali a upevňovali technologické postupy nezbytné pro jejich budoucí profesi, získávali pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost. V průběhu sledovaného odborného výcviku žáci pracovali samostatně nebo s pomocí učitele, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci prokazovali praktické dovednosti a vhodně aplikovali poznatky získané z teoretické výuky. Učitelé sledovali pokroky žáků, v případě potřeby jim poskytovali individuální pomoc a ve vhodných okamžicích podporovali také jejich kreativitu.

Metodická propracovanost teoretického odborného vzdělávání, obdobně jako realizace praktického vyučování, se odvíjela od osobnostního přístupu a pedagogických zkušeností vyučujících. Výuku pozitivně ovlivňovala praktická zkušenost pedagogů. Zvolené vzdělávací strategie většinou vedly k naplnění stanovených cílů, náročnost učiva odpovídala schopnostem žáků. V některých hospitovaných hodinách vyučující účinně podporovali žáky v rozvoji čtenářské gramotnosti spočívající ve vyhledávání informací přímo v učebních textech, k porozumění čteného odborného textu, nalezení hlavní myšlenky pro vysvětlení podstaty a vyvození závěru. Žáci prokazovali porozumění odborné terminologii a většina výuky odborných předmětů vhodně propojovala využití teoretických poznatků v praxi. Ve větší části hodin se vyučujícím dařilo zvyšovat názornost výuky účelným využitím didaktické techniky či trojrozměrných pomůcek (strojní součásti a modely).

Kvalita všeobecně vzdělávacích předmětů se lišila různou mírou využití efektivních vzdělávacích strategií a aktivizujících metod. Hospitované hodiny českého jazyka

a literatury byly převážně dobře připravené, ve výuce se pozitivně projevila profesionalita vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byla funkční a s ohledem na charakter maturitní zkoušky nechyběla v hospitovaných hodinách komplexní práce s uměleckým a odborným textem v patřičném rozsahu i náročnosti. V hodinách anglického jazyka se vyučujícím nematuritních oborů nedařilo zařazovat vhodné kooperativní a individuální formy práce, výuka byla vedena z větší části neúčelnou frontální formou v českém jazyce. Výuka byla zacílena na gramatické jevy, méně již na porozumění a interpretaci poslechových a učebních textů, osvojení a upevnění slovní zásoby. Chyběl také cílený rozvoj komunikativních dovedností, tj. nebyla využita konverzace mezi vyučujícím a žáky ani mezi žáky navzájem v cílovém jazyce. Zvolené metody výuky byly málo účelné a v menší míře přispívaly k aktivnímu používání cizího jazyka. Zcela scházela formativní zpětná vazba. Naopak u maturitních oborů byla výuka vyučujícími efektivně podporována zařazováním soutěživých a kooperativních prvků. Při plnění úkolů žáci prokazovali úroveň podle svých osvojených jazykových dovedností. Pokyny vyučujících byly sdělovány v anglickém jazyce, jen výjimečně s překladem do českého jazyka. Žákům byl zřejmý cíl hodiny, byli vhodně motivováni a hodnoceni. Výuka druhého cizího jazyka (německého a ruského) probíhala částečně v cílovém jazyce. Český jazyk vyučující používali jen k upřesnění pokynů a k vysvětlování gramatických jevů. Žáci pracovali převážně samostatně, ojedinele i ve skupinách. Vyučující v ruském jazyce účelně využívali didaktické techniky k porozumění textu sdělovaného rodilými mluvčími a k osvojování azbuky. Vzdělávání v matematice vedlo k rozvoji matematické gramotnosti, ve většině sledované výuky byl vyváženě zastoupen výklad nového učiva a procvičování již osvojených znalostí, volené úlohy charakterizovala přiměřená náročnost. Sledované hodiny byly promyšlené, dobře připravené, učivo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Správně byla používána odborná terminologie a symbolika, učitelé kladli důraz na správné vyjadřování a dodržování stanovených postupů řešení. Žáci se zapojovali do individuálních činností a zodpovědně přistupovali k řešení zadaných úloh. Volelé výukové formy a metody v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, biologie) byly efektivní, učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života a propojováno s vlastními zkušenostmi žáků. Názornost učiva byla přiměřená, ve většině sledovaných hodin bylo podporováno kritické myšlení a práce se zdroji. Efektivní bylo využití didaktické techniky a názorných učebních pomůcek. Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žákům byly vytvořeny vhodné podmínky k efektivnímu motorickému učení a kompenzování negativních vlivů způsobu života. Ve výuce byla podporována dle potřeby samostatnost i spolupráce žáků, byla rozvíjena obratnost a vytrvalost mj. soutěživou formou.

V hospitované výuce i při praktickém vyučování bylo zřejmé, že škola k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupuje individuálně. Zajišťuje jim potřebnou podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení nebo výsledky vlastní pedagogické diagnostiky a vytváří podmínky k jejich osobnostnímu růstu.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáka přispívají doplňující aktivity, které vhodně navazují na školní vzdělávací programy, např. zahraniční výjezdy žáků, sportovní akce (např. silový čtyřboj, futsalový turnaj), odborné soutěže (např. Učeň instalatér, Mistrovství ČR oboru truhlář, Budič světlo, Podbeskydský ještěr, Marlenka Cup), konverzační soutěže v anglickém jazyce, branné soutěže (např. Wolfram), exkurze a kroužky (např. Dramatický kroužek, Výtvarná dílna, Kroužek síly, Požární sport, Střelecký kroužek, 3D technologie).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky vzdělávání žáků oborů vzdělání s výučním listem za období posledních tří let jsou vyrovnané. Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání se pohybuje od 76 % do 97 %. Nejlepších výsledků dosahují žáci oboru vzdělání Strojní mechanik. Prospěchová složka stipendia poskytovaná Moravskoslezským krajem je školou účelně využívána ke zlepšení průběžných výsledků žáků i ke zvýšení jejich účasti ve vzdělávání. Analýzou výsledků vzdělávání žáků v maturitních oborech vzdělání vyplývá, že ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 17 % žáků z 57 žáků, neprospělo 33 %. I přes opatření spočívající v nabídce doučování nebo dobrovolných konzultací, škola vzhledem k nízkému počtu maturujících žáků z matematiky vykazuje 17% úspěšnost ze šesti žáků. Žáci, kteří nebyli úspěšní opakují ročník anebo přecházejí na méně náročný obor vzdělání.

Ke zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu a při zakončování vzdělávání škola stanovila další opatření podpory spočívající nejen v nabídce doučování a dobrovolných konzultací, ale také realizací individuálních výchovných programů a v oblasti technické podpory zapůjčení školních tabletů. Škola v podpoře zlepšení žákových schopností dosáhnout požadovaných výsledků postupuje podle strategie učení „Škola žáky učí, jak se učit“, věnuje se i individuální podpoře žáka prostřednictvím mentora, který se o žáka stará, je mu oporou i rádcem v osobním i studijním životě.

Školní poradenské pracoviště se cíleně zaměřuje na řešení potřeb žáků souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem a na profesní orientaci žáků. Při své práci vycházejí z profesních zkušeností, znalosti prostředí a atmosféry školy, úzce spolupracují s vedením školy, pedagogickými pracovníky (zejména s třídními učiteli), se specializovanými poradenskými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. Škola věnuje velkou pozornost rizikům, která mohou proces vzdělávání negativně ovlivnit. Škole se daří systematickým řešením rizikového chování žáků (školní neúspěch, zvýšená absence) formou spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, případně další zúčastněnou stranou a prostřednictvím účelně nastaveným individuálním výchovným programem, zvyšovat pravděpodobnost kladného efektu v poskytování pomoci žákovi a podpory zákonnému zástupci.

Škola podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků, motivuje žáky k zájmu o zvolený obor a dosahování dobrých vzdělávacích výsledků. Uplatnitelnost a konkurenceschopnost žáků na trhu práce zvyšuje i možnost získání svářečského průkazu během studia, příp. možnost získání řídičského oprávnění skupiny B a C. Škola rovněž vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do soutěží a aktivit, jež pro ni znamenají objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni odborných kompetencí žáků. Kvalitu poskytovaného odborného vzdělávání dokládá uplatnitelnost absolventů na trhu práce, úspěšní absolventi rovněž pokračují v terciárním vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti uskutečněné ve školním roce 2018/2019 proběhla v roce 2020 změna na pozici ředitelky školy, na pozici zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování a změny v personálním obsazení hospodářské správy. V letech 2020 až 2022 proběhla výrazná generační obměna pedagogického sboru s vyšším zapojením odborníků z praxe do odborného vzdělávání žáků.

- Vedení školy se daří postupně zkvalitňovat materiálně-technické zázemí školy, obnovovat učební pomůcky i digitální techniku pro teoretickou výuku i odborný výcvik. Proběhla inovace všech školních vzdělávacích programů. Nově vybudovaný bezbariérový vstup do školy vytvořil rovné podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna (např. vzájemná informovanost třídních učitelů a učitelů odborného výcviku týkající se neomluvené absence žáků, nastavení systému kontrolní činnosti školy). Částečně byla zohledněna opatření vedoucí ke zvyšování účinnosti zvolených forem a metod výuky zejména využitím aktivizačních činností.

### **Silné stránky**

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňují profesní zkušenosti vyučujících odborných předmětů ve škole i na odborném výcviku v rámci praktického vyučování.
- Systematické rozvíjení kvalitních materiálních podmínek pro realizaci všech poskytovaných oborů vzdělání.
- Kvalitní přípravu žáků na budoucí povolání a uplatnitelnost na trhu práce pozitivně podporuje spolupráce školy s vysokým počtem sociálních partnerů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra diferenciací výuky vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Sporadické využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků.
- Využívání didaktických pomůcek, prezentační techniky, názornost a vedení žáků k práci s různými informačními zdroji není přirozenou součástí výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků není pravidelně zaměřováno na oblast účinné aktivizace a motivace žáků ve výuce, metody, formy práce a podporu kooperativní výuky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. V rámci teoretického vyučování častěji poskytovat žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků v českém i cizím jazyce. Podporovat názornost výuky využitím obrazových materiálů, didaktických pomůcek a techniky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání aktivizačních metod a forem práce ve výuce, na posilování vnitřní motivace žáků s cílem zlepšit vzdělávací výsledky a docházku žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy pro poskytované obory vzdělání ve škole platné ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
2. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2022/2023
3. Školní matrika a třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze dne 14. 10. 2022
6. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce (vzorek)
8. Plány a přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
9. Plány práce, zápisy z jednání, hodnocení činnosti předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
10. Třídní knihy v elektronické podobě (vzorek)
11. Deníky odborného výcviku v elektronické podobě (vzorek)
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
13. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Adriana Tošková, odbornice na gastro obory

Mgr. Bc. Monika Nováková, psycholog

V Ostravě 20. 12. 2022