



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1034/23-T

Název	Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
Sídlo	Morávka 178, 739 04 Pražmo
E-mail	zs.moravka@seznam.cz
IČO	70942129
Identifikátor	600133982
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Korneta
Zřizovatel	obec Morávka
Místa inspekční činnosti	Morávka 177, 739 04 Pražmo Morávka 178, 739 04 Pražmo
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2023 – 28. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Mateřská škola působí ve školním roce 2022/2023 na dvou místech poskytovaného vzdělávání Morávka 177 (dále „pracoviště 177“) a Morávka 178 (dále „pracoviště 178“). K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo celkem 46 dětí, z nich bylo 12 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě mladší tří let. Zákonní zástupci tří dětí informovali ředitele školy o individuálním vzdělávání svého dítěte. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 129 žáků v devíti třídách, z toho 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě oddělení školní družiny navštěvovalo 50 žáků. V mateřské škole zřizovatel povoluje výjimku z nejvyššího počtu dětí, v základní škole z nejnižšího počtu žáků. Stravování bylo v době inspekční činnosti zajišťováno ve školní jídelně a školní jídelně – výdejně.

Přehledné informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na informačních panelech ve vnitřních prostorách, v bulletinu školy, v místním zpravodaji, na sociální síti (Instagram) a jsou dostupné na společných webových stránkách www.zsmoravka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od srpna 2022, při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy a získaných předchozích zkušeností ve funkci zástupce ředitelky školy. Důraz klade na podporu uplatnění individuálních schopností a dovedností žáků v běžném životě a otevřenost školy veřejnosti. V pedagogické oblasti se věnuje především základnímu vzdělávání, část kompetencí vhodně delegoval na zástupkyni ředitele pro základní vzdělávání, zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání a zástupkyni ředitele pro zájmové vzdělávání. Vedení školy přistupuje ke své práci zodpovědně a prokazuje dobré řídicí schopnosti, prostor pro zlepšení je v oblasti kontroly.

Složení pedagogického sboru je v posledních letech poměrně stabilní a umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. V základní škole byla na doporučení z poslední inspekční činnosti posílena odbornost ve výuce předmětů (chemie, tělesná výchova, anglický jazyk). Kolektiv pedagogů doplňují školní asistentky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno nejen s ohledem na potřeby školy, ale zohledňuje i individuální zájmy vyučujících. Pedagogové mohou výběr vzdělávacích akcí ovlivnit, nové poznatky jsou sdíleny na pravidelných poradách, jednáních pedagogické rady a postupně uplatňovány v praxi. Za nejvíce přínosnou považují učitelé spolupráci mezi sebou, kterou podporují vzájemnými hospitacemi. Hospitační činnost provádí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy a vedoucí metodických orgánů. Podle pedagogů je pro ně četnost dostatečná a zpětná vazba, která je doplněna doporučeními podporujícími zvyšování úrovně vzdělávání, má velký pozitivní dopad na jejich další práci. Podle ředitele školy jsou pro něj přínosné i hospitace formou dopolední návštěvy třídy ve více předmětech po sobě jdoucích, v delším časovém intervalu tak sleduje klima třídy s návazností na výuku.

Více zdrojové financování a zapojení do projektů umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací program. Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 se podařilo vybudovat novou cvičnou žakovskou kuchyňku, školní dílny a realizovat průběžnou modernizaci a přístavbu prostor. Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci

strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky. Jeho cílem je efektivně využívat již stávající prostory nejen pro výchovu, vzdělávání a volnočasové aktivity, ale i pro potřebu místních spolků a organizací a tím podpořit otevřenost školy pro kulturní a společenský život v obci. Se strategickými záměry školy je seznamován zřizovatel, který o ni trvale projevuje vysoký zájem a poskytuje jí celkovou podporu. Škola má zajištěny potřebné materiální a prostorové podmínky, dětem i žákům nabízí podnětné a pečlivě udržované prostředí. Estetická výzdoba vnitřních prostor je doplněna výrobky a výtvarnými pracemi dětí a žáků. Učebny jsou vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů, které jsou pravidelně využívány ke zvyšování názornosti ve výuce. K rozvoji pohybových dovedností a společným aktivitám dětí i žáků slouží prostorná tělocvična, při pobytu venku využívají děti i žáci rozsáhlé sportovní plochy, multifunkční hřiště a školní zahradu s vhodným mobiliářem, sloužící i k rozvoji environmentálních kompetencí.

Obě oddělení školní družiny jsou umístěna v upravených třídách 1. stupně. Pro svou činnost využívají sportovní a venkovní prostory, počítačovou učebnu a cvičnou školní kuchyňku. Ve spolupráci se zřizovatelem je připravován projekt na úpravu půdních prostor pro samostatné učebny školní družiny.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou, pro jednotlivé věkové skupiny nabízí pestrou a vyváženou stravu, která reaguje na současné trendy v oblasti zdravé výživy a zařazuje pro přípravu pokrmů i netradiční potraviny.

Knihárna je vedena společně pro všechna pracoviště, škola zpracovává analýzu školní úrazovosti a dbá na důsledné dodržování pravidel bezpečného chování. Děti i žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku, a to i opakovaně, seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Zvýšená úrazovost souvisí s velkým počtem sportovních aktivit, škola však se prozatím nezaměřuje na rozsáhlejší osvětu a prevenci předcházení úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v mateřské škole proběhla na obou pracovištích, napříč třídami. Pedagogové přistupovali k dětem citlivě, volili odpovídající metody a formy vzdělávání a v maximální možné míře jim poskytovali individuální podporu. Vzdělávací cíle a záměry byly propojeny diferencovanou vzdělávací nabídkou zohledňující potřeby jednotlivých dětí. Aktivity byly realizovány cíleně k prožitku dětí, zohledňovaly jejich zájmy i možnosti a byly průběžně motivovány. Pracovní doba pedagogických pracovníků je vhodně nastavena a umožňuje skupinové aktivity s individuálním přístupem i prolínáním činností, je tímto efektivně využívána. Spolupráce učitelek a školní asistentky probíhala nenásilně ve prospěch dětí, kolektiv zaměstnanců vytváří příjemnou a přátelskou atmosféru, což má pozitivní dopad na předškolní vzdělávání a kladně se odráží v přístupu k dětem. Všechny děti se obracely k zaměstnancům školy s důvěrou, dovedly je požádat o pomoc. V průběhu dne učitelky děti chválily, povzbuzovaly jejich sebedůvěru, ale nepodporovaly u nich sebehodnotící dovednosti vzhledem k jejich vlastním pokrokům, nevyužívaly prvky formativního hodnocení. Zdravotně preventivní cvičení se společnou spontánní částí bylo motivačně propojené s daným tématem, děti jsou zvyklé cviky provádět a znají hudebně pohybové hry i doprovodná říkadla. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví byla posilována pobytem venku s vycházkami po okolí spojenými s plněním úkolů. Při odpočinku učitelky předčítaly pohádky, dětem s nižší potřebou spánku byly umožněny klidové aktivity i mimo lůžko. K dobře nastaveným pravidlům sebeobsluhy, zejména k upevňování správného návyku mytí rukou, byly děti důsledně vedeny. Vhodně byla také podporována

přiměřená sebeobsluha mladších dětí při používání přístrojů a při nalévání nápojů. Děti reagovaly na pokyny učitelek adekvátně, respektovaly nastavená pravidla a zapojovaly se do nabízených činností. Zvládaly základní pohybové dovednosti, orientovaly se v prostoru, uplatňovaly kulturně hygienické návyky, vědomě využívaly všech smyslů a byly cíleně vedeny k udržení pozornosti a soustředěnosti. Škola vytvářela pro děti rovné příležitosti ve vzdělávání.

V základní škole proběhly hospitace napříč ročníky ve třídách prvního i druhého stupně u přítomných učitelů. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla příznivá atmosféra mezi vyučujícími a žáky, ne vždy však s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. Při organizaci činností v hodinách byly účelně voleny formy a metody práce. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, měli dostatek příležitostí vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Přípravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a pochopení nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek zejména u mladších žáků udržovaly jejich pozornost. Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Podnětné bylo propojení probíraného učiva v souvislostech s reálným životem a praktická výuka podporující manuální zručnost a rozvoj polytechnických dovedností. Efektivní metody cíleně rozvíjející u žáků schopnosti kritického myšlení byly zařazovány zejména v nižších ročnících. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků však nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie byly ve výuce využívány především vyučujícími. Je žádoucí podporovat žáky v dovednostech používat různé zdroje při vyhledávání a třídění informací potřebných k plnění zadaných úkolů. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků, byly využity i příležitosti k vzájemnému hodnocení. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů, v závěru výuky však zpravidla chyběl přiměřený časový prostor pro vyjádření individuálních pocitů žáků, na celkové shrnutí a vyhodnocení cílů samotnými žáky.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti vyučovacích hodin, většinou byla prováděna zodpovědně. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby žáků, je vhodné zaměřit se více na podporu efektivní spolupráce mezi vyučujícími a asistenty pedagogů. Obtížnou práci mají pedagogové se začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem vzhledem k jejich většinou krátkodobému pobytu, přesto jejich vzdělávání bylo na dobré úrovni.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnoticí systém nastavený ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je využíván, škola sleduje naplňování stanovených cílů. Individuální vzdělávací pokroky dětí pedagogové průběžně zaznamenávají a stanovují opatření k podpoře jejich rozvoje.

Získané informace cíleně využívají při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání. Dítě mladší tří let plynule zvládlo adaptační proces, do všech činností se zapojovalo přirozeným způsobem. Podmínky práce s dítětem s potřebou podpůrných opatření jsou vhodně nastaveny s respektováním doporučení vydaném školským poradenským zařízením.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na pravidelných poradách, jednáních pedagogické rady i na úrovni jednotlivých učitelů. Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování vzdělávacích pokroků. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké písemné práce v hodině. Škola se zapojuje do externího testování i výběrového zjišťování výsledků vzdělávání (pohybují se v rámci širšího průměru), s jejich výsledky pak pracuje v rámci pracovních porad a využívá je k dalšímu zlepšování pedagogických procesů. Podporuje nadané žáky i žáky se zájmem o výuku (zapojení žáků 5. ročníku do projektů Regionu Slezská brána na podporu environmentálních aktivit, prezentace individuálních zájmových aktivit starších žáků spolužákům i mladším žákům), což potvrzuje i to, že ve školním roce 2021/2022 bylo pět žáků z 15 žáků 7. ročníku přijato na víceleté gymnázium a z 19 žáků ukončujících základní školu bylo 14 žáků přijato k dalšímu vzdělávání na střední školy ukončené maturitní zkouškou. Úspěšnost absolventů škola zjišťuje při neformálních rozhovorech se žáky i pedagogy středních škol, využívá návštěvy absolventů ve škole a besedy se žáky 8. a 9. tříd.

Velmi dobré výsledky potvrzuje závěr školního roku 2021/2022, kdy prospělo 69 % žáků s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli, obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Snížený stupeň z chování ani neomluvená absence nebyly v posledních letech zaznamenány.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení ředitel školy, který plní funkci výchovného poradce a zároveň kariérového poradce a metodička prevence, v rámci projektu externě spolupracují školní psycholožka a speciální pedagožka (návštěvy tříd, zjišťování klimatu, spolupráce s třídními učiteli, programy pro třídy). Pravidelně se setkávají a konzultují postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků. V případě potřeby situaci bezodkladně řeší podle nastavených pravidel. Podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu, přínosná je spolupráce s externími odborníky.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času (projektový den s odborníkem „Poprvé kuchařem“, sportovní soutěže, dětský den a další).

Efektivní je trvalá provázanost mezi mateřskou školou a základní školou. Výhodou je umístění budov v bezprostřední blízkosti a třída pro předškolní děti přímo v budově základní školy, což umožňuje účelnou a smysluplnou spolupráci, realizaci společných akcí pro děti a jejich zákonné zástupce („Adaptační program pro předškoláky“) a plynulý přechod dětí z mateřské školy do základní školy.

Velmi podnětná je spolupráce napříč třídami a ročníky v mateřské i základní škole (patronát devátáků nad prvňáčky od prvního školního dne, předávání dárků, soutěže v tělocvičně pro

děti z mateřské školy, příprava stanovišť na Den Země), což podporuje příznivé vztahy i osobnostní a sociální rozvoj dětí i žáků.

Velmi dobře se osvědčila pravidelná spolupráce s partnery, především s Klubem rodičů, místními organizacemi a kluby (klub seniorů, zahrádkáři, včelaři, hasiči, policie). Výměna zkušeností, navazování nových vztahů a sociálních vazeb probíhá i při společných projektech s okolními školami. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení většiny žáků do vzdělávacích aktivit, projektových dnů a soutěží. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích (vánoční dílny, jarmarky) jsou součástí kulturního a společenského života obce a posilují jejich sounáležitost s regionem.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobních pohovorech a konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v říjnu 2016 proběhly změny ve vedení školy a došlo ke zvýšení odbornosti pedagogů. Školní poradenské pracoviště je posíleno o pozice speciálního pedagoga a školního psychologa.
- Školou přijatá opatření k prevenci nedostatků zjištěných předchozí inspekční činností byla většinou účinná. V součinnosti se zřizovatelem byly postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání. V základní škole dochází k efektivnějšímu předávání zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Posun týkající se předškolního vzdělávání byl zaznamenán v účelnosti organizace dne a důslednosti vzhledem k podpoře samostatnosti dětí. Přetrvávají dílčí nedostatky souvisí s hodnotícími strategiemi uplatňovanými v průběhu vzdělávání zakončenými konkrétní zpětnou vazbou pro děti i pedagogy.

Silné stránky

- Práce s dětmi založená na empatickém přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky předškolního vzdělávání.
- Velmi dobrá spolupráce školy s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence dětí a žáků a posiluje sounáležitost s obcí.
- Vedení školy vytváří efektivní podmínky pro spolupráci mezi pedagogy, vzájemnou výměnu zkušeností a zpětnou vazbu.
- Zapojení vedení školy do projektů a výrazná podpora zřizovatele vede ke zlepšování materiálního vybavení a vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání.
- Pedagogové pomáhají vytvářet pozitivní vztahy mezi žáky napříč ročníky, včetně spolupráce základní a mateřské školy, což přispívá k prevenci výskytu negativních jevů.
- Škola průběžně a účelně uplatňuje sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání žáků, sleduje jejich vzdělávací pokroky a podporuje rozvoj jejich potenciálu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Formativní hodnocení není přirozenou součástí předškolního vzdělávání, děti nezískávají zpětnou vazbu v procesu učení.
- V závěru vyučovacích hodin mnohdy chybí dostatečný prostor pro přehledné shrnutí učiva včetně vyhodnocení cíle samotnými žáky.
- Ojedinele jsou zařazovány vzdělávací strategie umožňující žákům práci s více informačními zdroji, jejich vyhledávání, třídění a analýzu.
- V menší míře se vyskytuje diferenciací ve výuce využívající různé typy a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků.
- Vnitřní kontrolní systém nastavený vedením školy neposkytuje v některých oblastech vždy spolehlivou zpětnou vazbu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem v průběhu denních aktivit zpětnou vazbu, vést děti dle možností k vrstevnickému hodnocení. Využít vhodné formy studia pedagogických pracovníků v oblasti využití formativního hodnocení ve vzdělávacím procesu.
- Ponechávat časový prostor pro závěrečné shrnutí a vyjádření žáků k dosaženým cílům, respektovat psychohygienu žáků a neprotahovat výuku do přestávky.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a s tím související využití digitálních technologií samotnými žáky.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úkolů podle individuálních schopností žáků s ohledem na podporu žáků nadaných, žáků se zájmem o výuku a žáků pracujících rozdílným tempem.
- Upravit nastavení kontrolního systému a stanovit zodpovědnost příslušných pracovníků za jednotlivé oblasti.
- Zaměřit se na rozsáhlejší osvětu zaměřenou na předcházení úrazům při sportovních aktivitách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ platný ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola dobré mysli“ platný ve školním roce 2022/2023

3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
10. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2022/2023
11. Diagnostické záznamy o vývoji dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Evidence docházky dětí ve školním roce 2022/2023
14. Dokumentace dětí s individuálním vzděláváním (ověření znalostí)
15. Rozpis přímé vzdělávací činnosti v mateřské škole ve školním roce 2022/2023
16. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Výroční zprávy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
20. Dokumentace ke školnímu stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková,
školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,
školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová,
školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.