



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2212/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-452/24-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Věrovany, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 102, 783 75 Věrovany
E-mail	zs.verovany@seznam.cz
IČO	70 985 553
Identifikátor	600 140 342
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Pospíšilová
Zřizovatel	obec Věrovany
Místo inspekční činnosti	č.p. 102, 783 75 Věrovany Rakodavy 325, Věrovany
Inspekční činnost na místě	11. – 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Věrovany, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve třech převážně homogenních třídách mateřské školy se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 60 dětí, z nich bylo 17 v povinném předškolním vzdělávání, včetně dvou dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo deset dětí mladších tří let. Škola evidovala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům prvního až čtvrtého ročníku. Aktuálně je organizovaná jako trojtřídní se spojeným třetím a čtvrtým ročníkem. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 44 žáků včetně žáků s poskytovaným podpůrným opatřením. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo ve dvou odděleních zapsáno 44 účastníků.

Školní stravování dětí a žáků včetně pitného režimu je zajišťováno školní jídelnou.

Informace o celém subjektu jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách školy (www.zsmsverovany.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Přístup ředitelky školy ke všem účastníkům vzdělávání je vstřícný a odráží její praktické i řídicí zkušenosti, které jsou vhodným východiskem pro stanovování reálné koncepce vycházející z prostředí, možností a hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Možnosti a výhled rozvoje školy definovala ředitelka školy ve své koncepci na nadcházející školní roky, do níž zahrnula všechny její součásti, od školního roku 2023/2024 i nově činnost mateřské školy. Vychází v ní ze strategických a vzdělávacích dokumentů, z provedené analýzy současného stavu a cílů včetně stanovení prostředků k jejich naplnění ve spolupráci se zřizovatelem školy. Jasně definované hlavní záměry se odrážejí v průběžně aktualizovaných školních vzdělávacích programech pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Jejich postupné naplňování se promítá v navazujících plánech školy, které jsou zaměřeny na organizační, kontrolní a hospitační činnost i evaluaci vzdělávání a umožňují realizaci obsahu vzdělávání. Hlavním cílem je fungující systém komunikace, jež zahrnuje pedagogy, děti, žáky, zákonné zástupce a zřizovatele školy.

Nastavená organizační struktura účelně zajišťuje plynulý chod školy. Ředitelka školy delegovala některé své kompetence na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která provádí hospitační činnost zacílenou na organizaci poskytovaného vzdělávání. Konstruktivně vedená hospitační činnost se záměrem zkvalitňování průběhu předškolního vzdělávání je však realizována v menší míře. Úzká součinnost je také patrná s pracovníky školního poradenského pracoviště, v němž kromě ředitelky školy, která zajišťuje výchovné poradenství, aktivně působí metodička prevence, školní psychologka a školní speciální pedagožka. Přenos informací je uskutečňován zejména běžnými každodenními kontakty širšího vedení školy se zaměstnanci, žáky, dle aktuálních potřeb v rámci operativních neformálních setkání pověřených pracovníků. Těžiště práce pedagogů spočívá ve sjednocování pohledu na plnění školních vzdělávacích programů, organizaci výuky, práci s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření při výuce či přípravě žáků na soutěže apod. Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou průběžně řešeny zejména záležitosti organizačního a informativního charakteru v úzké spolupráci s vedením školy. Systém přenosu informací uvnitř subjektu je

tak funkčně nastaven a postihuje všechny jeho součásti, stejně jako pravidelná kontrolní činnost ředitelky školy. Ta provádí hospitační činnost ve všech součástech subjektu.

I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování školy, v praxi se dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky spočívající v absenci sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce, závěrečného a motivačního shrnutí vyučovací jednotky. Evaluace předškolního vzdělávání či zobecňování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti probíhá okrajově. Takto nastavené procesy neumožňují vedení školy získávat efektivní zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání tak, aby mohla být přijata cílená opatření, která by přispívala ke zkvalitnění pedagogické práce mateřské školy. Průběh hospitovaných hodin na základní škole je s vyučujícími projednáván s následnými doporučeními pro zkvalitnění jejich pedagogické práce.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé personální podmínky. Pedagogický sbor tvoří učitelky s různou délkou pedagogické praxe a je v současné době stabilizovaný. V rámci uplatňované personální strategie je také věnována potřebná pozornost podpoře profesního rozvoje pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a systémově s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Systematicky realizované vzájemné hospitace pedagogů s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání, které by vedly k průběžné výměně zkušeností a námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu jsou zavedeny pouze v základní škole.

Materiálně technické vybavení školy umožňuje realizaci všech školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžné modernizaci budov mateřské a základní školy, školních zahrad i vnitřního vybavení. Ve třídách mateřské školy děti k dispozici dostatečné a volně dostupné množství hraček, dětské literatury a didaktických pomůcek, které podporovaly jejich všestranný rozvoj. Průběžně dochází k jejich obnově a doplňování. Škola disponuje didaktickými a digitálními pomůckami k podpoře a rozvoji nejen digitálních kompetencí dětí a žáků. K relaxaci, pohybu a rozvoji pozitivního vztahu k přírodě využívá škola během roku vycházek a školní zahradu. Venkovní prostory v areálu základní školy jsou využívány také pro aktivity školní družiny.

Systém výchovného působení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech základní školy. O zásadách bezpečnosti jsou žáci informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi.

Stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány pestrou nabídkou pokrmů, dostatkem ovoce a zeleniny, rozmanitými druhy nápojů. Pitný režim byl v mateřské škole k dispozici po celý den, děti jej však využívaly v minimální míře.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání dětí tematicky i motivačně vycházelo z příslušného integrovaného bloku a konkrétní nabídky každé třídy. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a v některých třídách probíhala formou prožitkového učení. Vzdělávací cíle však byly voleny bez důsledné provázanosti s pedagogickou diagnostikou, nekorespondovaly tak s individuálními vzdělávacími potřebami každého dítěte ve třídě a nevedly k efektivnímu diferencování

a individualizaci vzdělávací nabídky. K efektivitě vzdělávacího procesu však přispívala vstřícná a přátelská atmosféra.

Při ranních činnostech využívaly děti na stolech připravené vzdělávací nabídky vztahující se k aktuálnímu tématu. Prostorů herny bylo využito minimálně. Velká pozornost byla věnována podpoře čtenářské gramotnosti. V malé míře byly rozvíjeny polytechnické aktivity či námětové hry. Sporadicky byly do vzdělávacího procesu začleňovány preventivní logopedické chvíle, dechová cvičení či cvičení motoriky mluvidel pro rozvoj řečových dovedností dětí. Učitelky se zaměřovaly na nácvik správného úchopu psacích potřeb, pravidelně začleňovaly do vzdělávacího procesu rozvoj grafomotoriky, který však není realizován s ohledem na věkové či individuální potřeby jednotlivých dětí.

K zahájení řízených činností učitelky zpravidla využily verbální komunikaci v ranním kruhu. Didakticky zacílené aktivity probíhaly většinou frontálně, ve třídě předškolních dětí učitelka velmi zdařile zařadila kooperativní učení ve skupinách s efektivními prvky učení řešení problému, umožnila dětem zdokonalovat se v oblasti digitálních technologií prostřednictvím interaktivních pomůcek. Nabízené činnosti ve všech třídách byly tematicky provázané, zaměřené na rozvoj jemné motoriky, pozornost byla věnována rozvoji matematické pregramotnosti dětí. Ve třídě předškolních dětí učitelka zařadila také aktivity pro posílení postřehu, soustředění a spolupráce.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala. Učitelkám se dařilo cíleně vytvářet příležitosti pro sociální a osobnostní rozvoj dětí. Dostatečně byla ze strany učitelek poskytována konkrétní zpětná vazba ke vzdělávacím pokrokům dětí, většině učitelek se dařilo přirozeně zařazovat prvky formativního hodnocení, předškolní děti měly dostatek příležitostí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Vzdělávací záměry směřující k podpoře zdraví a zdravého životního stylu byly dostatečně naplňovány. Seznamování dětí se zdravým životním stylem probíhalo především formou pohybových a hudebně pohybových her, učitelky zařazovaly do programu týdne pravidelné zdravotně preventivní cvičení. Děti prokazovaly odpovídající samostatnost při hygieně, stravování a sebeobsluze. Patrná byla dostatečná nabídka činností pro děti s menší potřebou spánku.

Společným znakem všech sledovaných vyučovacích hodin na základní škole byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Učitelkám se dařilo výuku organizovat tak, aby byl její čas efektivně využit.

Hodnocené vyučovací hodiny byly organizačně i obsahově dobře připravené, po odborné stránce byl vzdělávací obsah prezentován bez nedostatků, odpovídal učebním osnovám realizovaného školního vzdělávacího programu a byl aktualizován v souladu se současnými odbornými poznatky. Vyučující vytvářeli přiměřené klima podporující výuku a nebyly zaznamenány negativní nebo nespolupracující postoje žáků. V jednotlivých ročnících byla pozorována vzájemná tolerance a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěra k vyučujícím. Učitelky efektivně zařazovaly aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků, činnostní učení s herními prvky. Žáci dodržovali nastavená pravidla, s učiteli komunikovali otevřeně. Pedagogové posilovali u žáků motivaci k učení, využívali výchovně vzdělávací strategie, které pomáhaly žákům vytvářet vzájemné pozitivní vztahy a učit se spolupracovat s respektem k názorům a potřebám druhých. Vyučovací hodiny tak probíhaly v pozitivním podporujícím třídním klimatu, v některých se objevovaly cílené diskuse žáků k zadanému úkolu, žáci bez obav pokládali otázky a sdělovali své myšlenky.

Metody a formy práce přizpůsobovali vyučující složení tříd, věku a schopnostem jednotlivých žáků, kterým poskytovali dostatek podnětů k aktivní týmové i samostatné

práci. Frontálně vedená výuka byla doplňována samostatnou prací žáků, v části vyučovacích hodin také vhodně zvolenou prací ve skupinách. Vyučující prezentovali učivo srozumitelně a účelně zařazovali mezipředmětové vztahy doplněné o zajímavosti z reálného života a zdařile tak pomáhali žákům pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech. Názornost prostřednictvím audiovizuální techniky byla učitelkami, ale i žáky ve výuce rozvíjena účelně podle potřeby. Průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků včetně formativního hodnocení k posílení jejich motivace k učení. V některých vyučovacích hodinách chyběl odpovídající prostor k sebereflexi ve vztahu k vlastním výsledkům vzdělávání prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení. V některých případech bylo shrnutí vzdělávacího obsahu a zhodnocení práce žáků spíše formální. Méně časového prostoru bylo využito pro funkční shrnutí vyučovacích hodin učitelkami a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl na základní škole patrný, stejně tak diferenciací učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků.

Pozitivně lze hodnotit také práci asistentek pedagogů, jejich míru samostatnosti a příkladný přístup k práci se všemi dětmi i žáky. Aktivně se zapojovaly do přípravy a realizace vzdělávací nabídky a efektivně pomáhaly dětem a žákům v průběhu celého dne i vyučování.

K formování osobnosti žáků, naplňování jejich zájmů a potřeb přispívala činnost školní družiny, která obsahově doplňovala a rozšiřovala činnost základní školy. Promyšlené a smysluplné aktivity, pestré metody a formy práce, účinná motivace i průběžné hodnocení práce účastníků zájmového vzdělávání upevňovaly a prohlubovaly jejich znalosti a dovednosti. Všechny metody a formy zaznamenané v průběhu hodnocených činností respektovaly zájmy účastníků, vedly je k samostatnosti, vzájemné spolupráci, společenskému chování, přispívaly k rozvoji jejich osobnosti a byly naplňovány v souladu s cíli uvedenými ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání. Účastníci zájmového vzdělávání pracovali se zájmem, bezproblémově komunikovali, měli dostatek prostoru pro seberealizaci. Ke své činnosti využívá školní družina vlastní účelně vybavené prostory. Součástí areálu školy jsou účastníkům zájmového vzdělávání k dispozici venkovní prostory, které využívají k nejrůznějším sportovním aktivitám a dalším činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, jejich naplňování jim napomáhá pochopit okolní svět a učit se žít ve společnosti ostatních. Snaha o stabilní sociálně emoční prostředí je patrná zařazováním netradičních aktivit, které vedou k usnadnění adaptačního období nejmladším dětem, k navození příjemné a přátelské atmosféry a těšení se do mateřské školy. Děti, včetně nejmladších, navazovaly bezprostřední komunikaci s dospělými i mezi sebou. Přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Kompetence k řešení problémů, sociální, činnostní a občanské se dařilo postupně rozvíjet. Úroveň dosahovaných výsledků korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům. Děti mladší tří let byly ve třídách zdařile adaptovány.

Systém získávání informací o vývoji každého dítěte je nastaven tak, aby poskytoval učitelkám základní přehled o projevech v chování i pokrocích v učení jednotlivých dětí. Portfolia dětí obsahují datované kresby, grafomotorická cvičení i pracovní listy, které učitelky využívají jako další prostředek diagnostické činnosti. Získané poznatky se však efektivně nepromítají do plánování, následné realizace a vyhodnocování individualizované vzdělávací nabídky. Evaluační systém školy je tak v praxi jen částečně využíván pro další

odbornou pedagogickou práci vzhledem k získaným postojům a dovednostem jednotlivých dětí, sporadicky dochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelů.

Jako přínosné lze hodnotit vzájemné návštěvy mezi základní a mateřskou školou, které umožňují dětem jejich postupnou adaptaci na školní prostředí a umožňují tak plynulý přechod z předškolního do základního vzdělání.

Výsledky vzdělávání žáků základní škola zjišťuje prostřednictvím standardních interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu. Využívá standardní interní i externí evaluační nástroje. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu a poskytovat žákům a zákonným zástupcům zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou sumarizovány, jsou navrhována konkrétní cílená opatření pro odstranění zjištěných nedostatků a následné postupy pro pravidelné vyhodnocování a ověřování jejich účinnosti. K včasné identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem přispívá velikost školy s nízkým počtem žáků a každodenní kontakt všech pedagogů. Žákům nedosahujícím zamýšlených výsledků vzdělávání pedagogové zajišťují primární podporu v průběhu výuky, v případě potřeby nabízí doučování. Pro možnost ověření kvality výsledků škola aktivně spolupracuje s okolními základními školami, kde žáci pokračují v základním vzdělávání. Ředitelka školy nastavila spolupráci s vedením těchto škol formou vzájemných schůzek, které jsou zacíleny na dosahované výsledky ve vzdělávání, případné návrhy a opatření ke zlepšení a následně je předkládá pedagogické radě k projednání.

Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí především prostřednictvím elektronické žákovské knížky, prostřednictvím e-mailové komunikace a na třídních schůzkách. Motivačně škola využívá pochvaly třídních učitelů, které mají žáky motivovat ke zlepšování výsledků ve vzdělávání.

Ve škole zajišťuje a poskytuje své služby školní poradenské pracoviště s jasně vymezenými kompetencemi všech zúčastněných členů, rovněž nezastupitelný podíl působnosti má externí školní psycholog. Členky školního poradenského pracoviště mají jasně vymezené kompetence, jsou aktivní a při své činnosti empatické. Postupují efektivně v souladu s nastavenou preventivní strategií při řešení rizikového chování. Téma primární prevence rovněž prolínají řadou předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni formou tematicky zaměřených projektových činností a besed. Důraz je kladen především na práci s třídními kolektivy, utváření příznivých vztahů ve školním prostředí i na akcích mimo školu. Případné výchovné, vzdělávací problémy, ale i vysoká absence jsou školou neprodleně řešeny. Dohodnuté společné postupy jsou projednávány jak prostřednictvím individuálních schůzek se zákonnými zástupci žáků, tak na jednáních výchovné komise. Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školských poradenských zařízení a vlastní diagnostiky školy. Informace o žácích jsou operativně předávány při každodenním kontaktu, prostřednictvím třídních učitelů, ale i na jednáních pedagogické rady. Uplatňování přiznaných podpůrných opatření přímo ve výuce (včetně práce asistentů pedagoga) si škola v průběhu roku pravidelně ověřuje. K postřehům a připomínkám žáků je ve škole k dispozici anonymní i elektronická schránka důvěry, případně žáci mohou využít osobní kontakt s pedagogy. K podpoře minimální prevence je pořádána řada akcí včetně nabídky zájmových útvarů, které slouží k vhodnému využívání volného času žáků.

Výchovný a vzdělávací proces je pravidelně doplňován organizováním výletů, exkurzí a činností s přesahem do oblasti primární prevence. Podporován je rovněž rozvoj nadání a talentů žáků realizací zájmových útvarů se sportovním a uměleckým zaměřením, ale také s orientací na rozvoj funkčních gramotností žáků. Všechny tyto činnosti přispívají k rozvoji spolupráce mezi žáky i k jejich seberealizaci. Ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání účinně pomáhá také spolupráce s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty. Přínosná je nastavená spolupráce školy v různých oblastech s mateřskými a základními školami v regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2023/2024 došlo ke sloučení činnosti mateřské a základní školy. V této souvislosti byla nově ustanovena pracovní pozice zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení činnosti ředitelky školy v oblasti základního vzdělávání.
- Ředitelce školy se prostřednictvím aktivní spolupráce se zřizovatelem podařilo obnovit učební pomůcky a revitalizovat prostory mateřské a základní školy, které pozitivně ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitní a systematická spolupráce s partnery školy, okolními školami a školskými zařízeními vytváří podmínky pro seberealizaci dětí a žáků. Škola aktivně participuje na životě obce, podílí se na kulturně společenských akcích a nabízí množství zájmových útvarů, kterými podporuje rozvoj nadání a talentu žáků. (1.5)
- Podpora školy v utváření přátelských vztahů mezi dětmi a žáky s pozitivním dopadem na účinný rozvoj jejich sociálních, komunikativních a občanských kompetencí realizovaných prostřednictvím společných aktivit, které tak významně přispívají k posilování soudržnosti se školou. (3.2, 6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Prozatím není vhodně nastaven efektivní systém kontrolní a hospitační činnosti v předškolním vzdělávání. (2.1)
- Mateřská škola nerealizuje vzájemné hospitace, které by vedly ke sdílení zkušeností mezi pedagogy a zkvalitnění předškolního vzdělávání. (3.3)
- Evaluační výstupy se nezaměřují na analýzu podmínek a efektivitu uplatňovaných metod a forem při vzdělávání dětí, nejsou stanovovány závěry pro další vzdělávací činnosti, sebereflexe pedagogů při hodnocení tematických celků není naplňována. (3.5)
- Nedostatečné zařazování pestrých metod a forem v předškolním vzdělávání, které by umožňovaly diferencované vzdělávání dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby, méně časté začleňování preventivně logopedických aktivit. (4.2, 6.2)

- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3, 5.1)

Základní škola

- Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků probíhalo s různou intenzitou a na rozdílné kvalitativní úrovni. Nebyl tak v dostatečné míře podporován rozvoj schopnosti sebereflexe jednotlivých žáků. Závěry některých vyučovacích hodin postrádaly zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. (4.3, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit efektivní systém kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Poznatky z uskutečněných kontrol vyhodnocovat a efektivně využívat v plánování dalšího vzdělávání či při realizaci vzájemných hospitací v mateřské škole za účelem záměrné odborné zpětné vazby, kolegiálního hodnocení a sdílení získaných poznatků.
- V předškolním vzdělávání vyhodnocovat účinnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků s cílem pravidelné sebereflexe učitelek.
- Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb všech dětí.
- V souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání umožňovat dětem dostatek volného pohybu ve všech prostorech tříd, nabídku činností sestavovat s ohledem na složení třídy a věkové i individuální potřeby jednotlivých dětí. Častěji zařazovat námětové hry, polytechnické aktivity a aktivity podporující objevování, experimentování a kladení otázek.
- Do vzdělávacího procesu všech tříd mateřské školy pravidelně začleňovat preventivní logopedické aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností. Volit správnou metodiku a postupy při rozvoji grafomotoriky dle věku a aktuálních schopností a dovedností jednotlivých dětí.
- Důsledněji podněcovat děti k pravidelnému využívání pitného režimu v průběhu dne.
- Organizačně nastavit vyučovací hodiny tak, aby v jejich závěru byl vždy vytvořen dostatečný časový prostor pro shrnutí a upevnění vzdělávacího obsahu, začlenění prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- V závěrech vyučovacích hodin věnovat dostatečný prostor hodnocení naplnění daného cíle. Do hodnocení zapojovat i žáky tak, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola a Mateřská škola Věrovany, příspěvková organizace k termínu inspekční činnosti
2. Koncepce rozvoje školy, ze dne 13. 11. 2024
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024, ze dne 18. 8. 2024
4. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2023
5. Školní řád, platný od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 2. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání pro školní družinu, ze dne 1. 9. 2023
9. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2023
10. Plán hospitačních činností včetně záznamů z hospitací, školní rok 2024/2025
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2024/2025, ze dne 15. 9. 2024
12. Zápis z pedagogických rad, školní rok 2024/2025
13. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, ze dne 1. 9. 2024
14. Písemné práce z českého jazyka a matematiky, školní rok 2023/2024, namátkový výběr
15. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti
16. Třídní knihy, školní rok 2024/2025, vedené k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-110/20-M, ze dne 14. 2. 2020 a čj. ČŠIM-885/21M, ze dne 20. 10. 2021
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2022/2023
19. Přihlášky do školní družiny, školní rok 2024/2025
20. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025
21. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2024/2025
22. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci), namátkový výběr
24. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

6. 1. 2025