



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3800/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-622/24-S

Název	Lesní mateřská škola Těptín z. s.
Sídlo	Topasová 1835, Těptín, 251 68 Kamenice
E-mail	materska@skolateptin.cz
IČO	06 029 281
Identifikátor	691 010 226
Právní forma	spolek
Zastupující	Bc. Vendulka Houšková, DiS.
Zřizovatel	Plamínek Těptín z. s.
Místo inspekční činnosti	Tisová č. pozemku 75/1, Kamenice
Inspekční činnost na místě	17. a 18. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

V lesní mateřské škole (dále „škola“) se k datu inspekční činnosti v jedné věkově smíšené třídě vzdělávalo 16 dětí, nejvyšší povolený počet byl 100 % naplněn. Čtyři děti, vyjma sedmi plnicích povinnou předškolní docházku, docházely jen část týdne. Ve zbylých dnech chodily další děti na tzv. doplňkovou docházku. Čtyři děti plní povinné předškolní vzdělávání

formou individuálního vzdělávání. Stravování je zajištěno smluvním vztahem školy s jídelnou základní školy.

Vzdělávání je poskytováno podle ŠVP „Společně objevujeme svět“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vhodně zareagovala na zjištěné nedostatky z předchozí inspekční činnosti v květnu 2024, ke všem přijala přiměřená opatření, která mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Vize školy zaměřená na rozvoj pozitivního myšlení dětí, soucítění a vůle, na vedení dětí k zodpovědnosti za své jednání a na podporu tvůrčí realizace, se daří naplňovat. Plnění koncepčních záměrů umožnit dětem kontakt s přírodou a prožitek bylo patrné při všech hospitacích.

Vzdělávání zajišťují tři učitelky včetně ředitelky a dva nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí chůvy. Jedna ze dvou nekvalifikovaných učitelek zahájila studium pro získání odborné kvalifikace. Ředitelka vymezila jasné kompetence své zástupkyni, která aktivně řídí pedagogické procesy, efektivně tak byl odstraněn zásadní nedostatek z předchozí inspekční činnosti. Pedagogická rada jedná o výsledcích vzdělávání dětí, zabývá se pedagogickou diagnostikou, adaptačním obdobím nově přijatých dětí, v případě zaznamenaného nerovnoměrného vývoje řeší vhodné postupy ke zlepšení.

Vzájemné empatické chování všech zaměstnanců vytváří vstřícné klima pro děti a jejich rodiče, svým přístupem podporují u dětí rozvoj odpovědnosti a sebekontroly, což příznivě přispívá u dětí k pocitu bezpečí.

Škola nastavila účinná pravidla bezpečného pobytu ve škole. Prostředí umožňuje naplňovat cíle ŠVP. Děti mají volný přístup k pracovnímu materiálu, hračkám i didaktickým pomůckám v jurtě. Pozemek i nové zázemí v týpí poskytuje dostatečný prostor pro vzdělávání i tělovýchovné aktivity.

Škola od předchozí inspekční činnosti změnila způsob poskytování hmotného zabezpečení tak, aby stravování odpovídalo požadavku legislativy. Všechny získané finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání škola využila vhodně k rozvoji vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházely zpravidla ze zpracovaných integrovaných bloků a reagovaly na individuální potřeby dětí. Při vzdělávání byly využívány vhodné metody a formy, které děti aktivizovaly. Častá rytmizace říkadel prolínající se celým dnem účelně udržovala pozornost zejména mladších dětí.

Učitelky se k dětem chovaly přátelsky a přirozeně, byly vstřícné a empatické. Děti měly dostatek časového prostoru pro spontánní hry, při kterých vzájemně komunikovaly a kooperovaly. K aktivitám využívaly různá zákoutí, pohybové dovednosti rozvíjely chůzí v terénu, lezením. Kognitivní schopnosti rozšiřovaly praktickými činnostmi např. různými pokusy a experimenty. Učitelky s chůvou se aktivně zapojovaly do rozhovorů s dětmi, účelně zvyšovaly jejich slovní zásobu. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané, děti samy prožitkovým a činnostním učením získávaly nové poznatky, měly dostatečný prostor pro práci s chybou a pro hledání vlastních způsobů řešení. Cílená zpětná vazba prostřednictvím sebehodnocení dětí vhodným způsobem motivovala jednotlivce

k přemýšlení a přirozenému posuzování vlastních úspěchů či neúspěchů i vyjadřování emocí.

Dostatečně dlouhý pobyt v přírodě mimo objekt školy zvyšoval fyzickou zdatnost dětí, vzájemnou spolupráci stavěly přírodní objekty, byly vedeny k bezpečnosti při práci s nožkem nebo škrabkou. Zdolávaly bez problémů a s jistotou větší terénní nerovnosti, projevovaly opatrnost a zodpovědnost za své chování, dobře se orientovaly v prostředí lesa.

Děti byly samostatné v sebeobsluze, při stravování jsou zdařile vedeny ke kultuře stolování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavená pravidla režimu dne podporují u dětí samostatnost, děti se volně pohybují v objektu školy, orientují se v okolí, reagují na pokyny dospělých, umí se vypravit do přírody, vnímají svoje potřeby.

Pedagogická diagnostika je zpracovaná konkrétně vzhledem k možnostem dítěte, učitelky se zabývají rozvojem každého dítěte, navrhuje oblasti pro zlepšení. Nově si děti zavádějí svoje portfolio s výkresy, které zachycují i vývoj kresby postavy. V rámci přípravy dětí na další vzdělávání škola spolupracuje se základními školami v okolí formou sdílení inspirací, informací, pořádání společných akcí. Jednou týdně probíhá pod vedením speciálního pedagoga předškolní příprava dětí v základní škole. Hlavním cílem této nadstandardní aktivity je adaptace na prostředí školy, které je výrazně odlišné od prostředí lesní školy.

Kvalitní práce zástupkyně ředitelky se odráží v rozvíjení partnerství a otevřené komunikaci se zákonnými zástupci dětí. O vzdělávání jsou informováni zejména při osobním každodenním kontaktu nebo elektronickou komunikací. Rodiče se mohou podle zájmu zapojovat do společných aktivit, neformálních setkávání i do zlepšování školního prostředí.

Učitelky efektivně vyhodnocují integrované bloky i tematické celky. Avšak v zájmu zajištění propojenosti a plynulé návaznosti předškolního vzdělávání a z důvodu maximálního využití a uplatnění výsledků jednotlivců má škola příležitost pro zlepšení v nastavení jednotného působení všech pedagogů, kteří se střídají v jednotlivých dnech. Škola sice vychází požadavkům rodičů vstříc, ale vzhledem ke střídání dětí ve škole je všem s dvoudenní docházkou nabízen soubor ne zcela navazujících cílů ŠVP.

Závěry

Vývoj školy

- Škola vhodně zareagovala na všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v květnu 2024. Jasné delegované kompetence ředitelky na zástupkyni mají pozitivní vliv na řízení školy.

Silné stránky

- Zdravé klima školy společně s citlivým vstřícným pedagogickým vedením zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.2)
- Uplatňované činnostní a prožitkové učení založené na využívání přírodního prostředí poskytuje dětem praktické ukázky životních souvislostí a učí je smysluplným dovednostem a poznatkům. (4.2)

- Systematické vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí s účinným vyvozením záměrů pro jejich další rozvoj podporuje pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení má škola v jednotném působení všech pedagogů podílejících se na vzdělávacím procesu a v zajištění plynulé návaznosti předškolního vzdělávání prostřednictvím cílů ŠVP pro všechny děti. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit jednotné vzdělávací působení a plynulou návaznost vzdělávacích cílů pro všechny děti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.skolkateptin.cz/>, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

11. listopadu 2024