



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-922/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-188/26-A

Název	<b>Základní škola, Praha 9 - Hloubětín, Hloubětínská 700</b>
Sídlo	<b>Hloubětínská 700, 198 00 Praha 9 - Hloubětín</b>
E-mail	<b>info@zshloubetin.cz</b>
IČO	<b>49 625 128</b>
Identifikátor	<b>600 040 356</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Jaromír Horníček</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 14</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hloubětínská 700, 198 00 Praha 9 -Hloubětín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 3. 2026 – 24. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700 (dále „škola“, nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Hlavním záměrem školy je rozvoj otevřené komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání, vytváření bezpečného a motivujícího prostředí a příprava žáků pro praktický život i celoživotní učení.

Výuka cizích jazyků probíhá již od 1. ročníku s dotací jedné hodiny týdně, přičemž na prvním stupni dochází k posílení časové dotace anglického jazyka o dvě hodiny nad

rámec povinného minima. Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk s výběrem z německého, ruského nebo španělského jazyka.

Škola sídlí v architektonicky výrazném objektu v klidové zóně městské části Prahy 14. Specifikem školy je cílené využití venkovního areálu se zahradou a hřištěm. Tato prostorová dispozice významně přispívá k realizaci prožitkového učení a celkové relaxaci žáků. Škola zařazuje do svého vzdělávání prvky programu Začít spolu.

K termínu inspekční činnosti se v 18 třídách základní školy vzdělávalo celkem 425 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (500) byl využit z 85 %. Složení žakovského kolektivu reflektuje vysokou míru inkluze, 11 % žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), čtvrtinu z celkového počtu žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2022 se tak zvýšil počet žáků se SVP a OMJ. Zájmové vzdělávání využívá 165 účastníků v šesti odděleních školní družiny. Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2019, v řízení školy uplatňuje promyšlenou koncepci orientovanou na vytváření klidného a podnětného prostředí pro vzdělávání.

Nastavená organizační struktura a účelné delegování kompetencí vytvářejí předpoklady pro funkční přenos informací a rozvoj otevřené komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání. Od školního roku 2024/2025 rozšířil ředitel vedení školy o pozici zástupkyně pro vzdělávací proces na druhém stupni, čímž posílil řízení pedagogických procesů. V návaznosti na tento krok aktualizoval koncepci rozvoje školy tak, aby reflektovala aktuální potřeby instituce i současné trendy ve vzdělávání. Nadále klade důraz na rozvoj kvalitního materiálního zázemí pro výuku, který dlouhodobě účelně plánuje s přihlédnutím k možnostem školy i zřizovatele. Filozofie otevřené školy vytváří předpoklady pro dobré vzájemné vztahy a konstruktivní komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. V oblasti kontrolní činnosti vedení buduje participativní systém, v jehož rámci se pedagogové podíleli na tvorbě hospitačních nástrojů. Nedostatky však nadále zůstávají ve společném vyhodnocování a kontrole účinnosti přijatých opatření vyplývajících z hospitační činnosti. Role pedagogické rady je dosud orientována převážně na provozní a organizační záležitosti a méně pak na pedagogický rozvoj školy a sdílení pedagogických zkušeností.

Personální zajištění školy je stabilizované. Výuku zajišťuje 40 pedagogů, z nichž 80 % splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Výchovně-vzdělávací proces ve třídách je účelně podporován osmi asistenty pedagoga, kteří se podílejí na realizaci podpůrných opatření u žáků se SVP. Zájmové vzdělávání je zajišťováno šesti kvalifikovanými vychovatelkami školní družiny, které systematicky podporují rozvoj zájmů, sociálních dovedností a smysluplné trávení volného času žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno systematicky a v návaznosti na koncepci rozvoje školy i individuální potřeby pedagogů. Součástí DVPP je podpora doplňování odborné kvalifikace nekvalifikovaných pedagogů a jejich cílené vedení k jejímu získání. Vzdělávací aktivity vedení školy se prioritně zaměřují na oblast školské legislativy a aktuálních změn v právních předpisech. Pedagogičtí pracovníci si rozšiřují kompetence zejména v oblastech rozvoje čtenářské gramotnosti, moderních výukových trendů v ICT a v metodice komunikace s rodiči. Školní metodik prevence se pravidelně vzdělává v oblasti primární prevence rizikového chování.

Žáci se aktivně podílejí na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu a kreativní činnosti, například při vydávání školního časopisu, což přispívá k rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí. Komunitní charakter školy podtrhuje bohatá nabídka projektových dnů (např. Den Země, Vánoční dílny) a úzká spolupráce s rodiči, kteří mají možnost po dohodě navštěvovat výuku a zapojovat se do života školy prostřednictvím školské rady či tradičních akcí (Škola nanečisto). Ve spolupráci se zřizovatelem škola realizuje preventivní akce zaměřené například na bezpečnost v dopravě.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Škola nadále modernizuje své vybavení. Žáci využívají řadu odborných pracovišť (IT s 3D tiskem, polytechnická a keramická dílna, laboratoř, kuchyňka). Sportovní zázemí zahrnuje nově zrekonstruovanou tělocvičnu s klimatizací a kvalitní venkovní hřiště. Učebny jsou estetické s dobrou dostupností didaktických pomůcek. Školní družina využívá vlastní i upravené kmenové prostory s výhodou přímého vstupu na zahradu, což usnadňuje relaxaci žáků. Celkovou pohodu a estetiku školy dotváří aktivní zapojení žáků do výzdoby a netradiční prvky v interiéru, jako jsou akvária.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve většině hospitovaných hodin probíhala výuka v podnětném pracovním prostředí, které vycházelo z respektujícího přístupu pedagogů k žákům. Tento přístup vytvářel stabilní rámec pro edukační proces, podporoval otevřenou komunikaci a posiloval vnitřní motivaci žáků k učení.

Ve sledovaných hodinách dominovala příznivá atmosféra, žáci respektovali stanovené normy chování, působili přirozeně. Přes tyto společné znaky se ve struktuře a efektivitě vyučovacích hodin na obou stupních školy vyskytovaly rozdíly, zejména ve volbě vzdělávacích strategií a zařazování diferencovaných úloh.

K vyšší názornosti přispívalo využívání didaktických pomůcek a digitálních technologií. Významnou roli sehrávala také spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, která v řadě hodin přispívala k vyšší míře zapojení žáků, jejich soustředění na práci a efektivnějšímu zvládnutí zadaných činností, zejména u žáků vyžadujících individuální podporu.

Vzdělávací cíle byly ve většině hodin formulovány srozumitelně, případně spoluvytvářeny se žáky, což přispívalo k porozumění smyslu výuky a zvyšovalo míru jejich zapojení. Ve výuce převažovalo účelné využívání inovativních a aktivizujících metod, které podporovaly aktivní učení, spolupráci žáků a rozvoj klíčových kompetencí. Dominovala kooperativní a skupinová práce rozvíjející schopnost žáků spolupracovat, komunikovat a nést odpovědnost za společný výsledek.

Významný prostor byl věnován řízeným diskusím a vyjadřování názorů žáků, čímž docházelo k rozvoji komunikativních dovedností, argumentace a formulace vlastních stanovisek. Dramatizační a pohybové aktivity zvyšovaly zapojení žáků a podporovaly zapamatování učiva. Práce s textem systematicky rozvíjela čtenářskou gramotnost a porozumění informacím, zatímco práce s tabulkami přispívala k rozvoji numerické gramotnosti, zejména v oblasti orientace v datech, jejich třídění, porovnávání a vyvozování vztahů, a současně podporovala logické myšlení a interpretaci dat v praktických souvislostech.

V průběhu části výuky byla patrná vysoká míra aktivního zapojení žáků, podpořená průběžným uplatňováním formativního hodnocení. Žáci byli vedeni k práci s chybou jako přirozené součásti učení a k rozvoji sebehodnocení i vrstevnického hodnocení, což posilovalo jejich schopnost reflektovat vlastní pokrok a plánovat další učební kroky.

Mimořádně kvalitní úroveň byla zaznamenána zejména v prvních třídách, kde výuka vykazovala promyšlenou didaktickou strukturu, jasně vymezené cíle a metodicky řízený průběh učebních činností. Jednotlivé fáze výuky na sebe logicky navazovaly, což podporovalo přehlednost a orientaci žáků v průběhu učení i efektivní osvojování učiva. Do výuky byly účelně integrovány prvky programu Začít spolu, které podporovaly aktivní učení, samostatné objevování souvislostí a hlubší porozumění učivu v širších kontextech.

V oblasti cizích jazyků dosahovala výuka velmi dobré úrovně. Probíhala převážně v cílovém jazyce, čímž se vytvářelo přirozené prostředí podporující rozvoj komunikativních dovedností. Vyučující podněcovali žáky ke správnému verbálnímu projevu a cíleně procvičovali aktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a slovní zásoby. V rámci komunikace v českém jazyce a literatuře byli žáci úspěšně vedeni k provázanosti interdisciplinárních přesahů.

V části hospitovaných hodin, zejména na druhém stupni, se však projevila nižší efektivita výuky. Tyto situace souvisely zejména s méně důsledným řízením struktury hodiny, ne vždy byl jednoznačně stanoven vzdělávací cíl a bylo průběžně sledováno jeho naplnění. V menší míře se uplatnila diferenciací úloh, což omezilo možnost plného zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Dominující postavení učitele a menší pestrost metod vedly k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení žáků. Převažovala frontální forma výuky doplněná řízeným rozhovorem. Kooperativní formy práce sice byly zařazovány, ale často bez efektivního využití (izolované plnění úkolů v rámci skupiny).

V průběhu vzdělávání převládala práce s omezeným okruhem informačních zdrojů. Výukové strategie byly častěji zaměřeny na předávání poznatků než na cílený rozvoj kritického myšlení žáků. V organizační struktuře vyučovacích hodin byl didaktický závěr zařazován jen zřídka, což limitovalo prostor pro shrnutí učiva a následnou sebereflexi či sebehodnocení žáků.

Na základní vzdělávání vhodně navazovalo zájmové vzdělávání v podnětných prostorách školní družiny. Erudice vychovatelek se projevovala v respektujícím přístupu k žákům a v bohaté nabídce činností (tematické týdny, exkurze, preventivní programy zaměřené na bezpečnost v dopravě), které umožňovaly žákům možnost výběru a rozvoj zájmů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy průběžně získává informace o výsledcích vzdělávání žáků od jednotlivých vyučujících a třídních učitelů, z hospitační činnosti, z reportů ze školního informačního systému. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálním hodnocením (písemným a ústním zkoušením, testy) včetně práce během výuky s ohledem na individuální možnosti žáků. Škola rovněž iniciovala zavedení slovního hodnocení. To je prozatím uplatňováno dobrovolně. Tímto krokem pedagogický sbor proaktivně reaguje na připravované systémové změny v oblasti hodnocení žáků.

Z doložených přehledů prospěchu vyplývá, že převážná většina žáků dosahuje stabilně velmi dobrých vzdělávacích výsledků. V 1. a 2. ročníku je uplatňováno motivační hodnocení podporující utváření pozitivního vztahu žáků k učení. Přejít žáků na druhý stupeň probíhá zpravidla plynule, k jejich úspěšné adaptaci přispívají pravidelně realizované adaptační pobyty. I přes podporu věnovanou žákům s OMJ (doučování či výuka češtiny pro cizince) jsou u menší části z nich zaznamenány slabší výsledky. Výsledky u těchto žáků odrážejí míru jejich celkové adaptace na vzdělávací proces. Ze záznamů pedagogických rad vyplývá, že se pedagogové vzdělávacími výsledky žáků zabývají, žákům ohroženým školním

neúspěchem poskytují účinnou pomoc pedagogičtí pracovníci poskytující poradenské služby. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou komunikovány na tripartitních setkáních.

K úspěšné adaptaci žáků prvních tříd na školní docházku přispívají realizované aktivity, jako je spolupráce s mateřskými školami a „Veselá školička“ – aktivity s dětmi před Dnem otevřených dveří. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o dosažených kompetencích a dovednostech žáků 9. tříd díky jejich závěrečným pracím, které jsou obhajovány na konci školního roku. Pravidelně organizuje projektové dny s různými tématy a s různými druhy výstupů.

Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě a v souladu se školním řádem, převažuje motivační charakter pochval a ocenění.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány prostřednictvím poradenského týmu školy, který tvoří výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní speciální pedagožka, sociální pedagog a kariérový poradce. Jejich činnost je vzájemně provázána a koordinována s činností pedagogického sboru, což umožňuje průběžnou identifikaci vzdělávacích, výchovných i osobnostních potřeb žáků a následné nastavování odpovídajících podpůrných opatření. Systém poradenských služeb je dále rozvíjen v návaznosti na organizační změny a posilování personálního zajištění. Škola systematicky pracuje se žáky se SVP, žáky s OMJ i žáky ohroženými školním neúspěchem. Podpora je realizována prostřednictvím plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, pedagogické intervence a doučování, v případě potřeby také s využitím asistenta pedagoga. Tato opatření vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení, jsou průběžně uplatňována ve výuce a vyhodnocována z hlediska jejich efektivity. Žákům s OMJ je poskytována jazyková podpora zaměřená na rozvoj porozumění českému jazyku, slovní zásoby a komunikačních dovedností. Podpora probíhá jak individuálně, tak i v rámci běžné výuky ve spolupráci s vyučujícími, což napomáhá jejich postupnému zapojování do vzdělávacího procesu. V oblasti podpory nadaných žáků škola využívá pedagogickou diagnostiku, na jejímž základě jsou realizovány rozšiřující a obohacující aktivity, projektová výuka a zapojení do soutěží. Z hospitací ČŠI však vyplynulo, že cílená podpora nadaných žáků nebyla ve všech hodinách systematicky plánována a realizována, což v některých případech omezovalo míru diferenciací výukových nároků a plné využití jejich vzdělávacího potenciálu.

Významnou součástí poradenského systému představuje činnost školní speciální pedagožky, která zajišťuje pedagogickou intervenci zejména formou individuální práce se žáky zaměřené na rozvoj dílčích dovedností a zvládnutí školních nároků. Součástí její práce je také výuka předmětu speciálně pedagogické péče a následky ve vyučovacích hodinách, které slouží jako podklad pro úpravu metod a forem práce podle individuálních potřeb žáků.

Školní preventivní strategie je zaměřena na systematické předcházení rizikového chování a na cílený rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Preventivní témata jsou průběžně začleňována do výuky, třídnických hodin i dalších školních aktivit a jsou doplňována cílenými preventivními programy zaměřenými na podporu pozitivních vztahů ve třídních kolektivech, prevenci rizikového chování a rozvoj psychosociálních dovedností žáků. Koordinaci preventivních činností zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími odbornými pracovníky poradenských služeb školy.

Systém školních poradenských a preventivních služeb je průběžně vyhodnocován a aktualizován tak, aby odpovídal aktuálním potřebám žáků i školy a zajišťoval účinnou podporu při řešení vzdělávacích, výchovných a preventivních situací.

## Závěry

### Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 vzrostl počet žáků se SVP a žáků s OMJ. Došlo k posílení řídicí struktury rozšířením vedení o další vedoucí pracovní pozici. Vedení školy se daří zkvalitňovat materiální zázemí pro vzdělávání.

### Silné stránky

- vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci vyučujících s žáky, (2.2)
- průběžné zkvalitňování materiálních a technických podmínek, (2.4)
- systematická podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a upevňování prosociálních vztahů prostřednictvím široké nabídky školních akcí, projektových aktivit a rozmanitých forem zájmové činnosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně účinný hospitační systém práce v části vyučovacích hodin, který se projevuje v rozdílné úrovni kvality výuky i pedagogické práce v některých vyučovacích hodinách, (2.1)
- nižší míra využívání různorodých informačních zdrojů a výchovně-vzdělávacích strategií zaměřených na rozvoj kritického myšlení žáků, v části edukačního procesu je opomíjena fáze didaktického závěru a není soustavně vytvářen prostor pro cílenou sebereflexi a sebehodnocení žáků, (4.2)
- nižší míra uplatňování diferencovaných úloh a vzdělávacích strategií v části vyučovacích hodin, což neumožňuje v dostatečné míře zohledňovat celé spektrum individuálních předpokladů a specifických potřeb žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit a systematizovat hospitační činnost tak, aby poskytovala jednotnou, cílenou a pravidelnou zpětnou vazbu pedagogům, zaměřit se na sjednocení hodnotících kritérií, sdílení závěrů z hospitací a následnou metodickou podporu učitelů s cílem snížit rozdíly v kvalitě výuky a posílit její celkovou úroveň napříč školou,
- systematicky do výuky zařazovat metody rozvíjející kritické myšlení a práci s různorodými informačními zdroji, v edukačním procesu důsledně dbát na realizaci didaktického závěru hodiny a pravidelně vytvářet prostor pro sebereflexi a sebehodnocení žáků jako nástrojů pro rozvoj jejich kompetence k učení,
- posílit metodickou podporu pedagogů v oblasti vnitřní diferenciaci výuky, zaměřit se na využívání širšího spektra vzdělávacích strategií a gradovaných úloh, které umožní

efektivněji zohledňovat individuální předpoklady a specifické potřeby všech žáků v rámci běžných vyučovacích hodin.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026 vedený k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
11. Plán DVPP 2025/26
12. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

11. 5. 2026