



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-717/18-H

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Pecka, okres Jičín</b>
Sídlo	<b>507 82 Pecka 38</b>
E-mail	<b>zs.pecka@seznam.cz</b>
IČ	<b>60 114 011</b>
Identifikátor	<b>600 092 151</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Věra Pavlová</b>
Zřizovatel	<b>obec Pecka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>507 82 Pecka 38</b> <b>507 82 Pecka 30</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. – 24. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Pecka, okres Jičín (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. K datu inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ zapsáno celkem 51 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky se v MŠ vzdělávalo sedmnáct dětí, dvěma z nich byla docházka do ZŠ o jeden rok odložena. ZŠ poskytovala vzdělávání 118 žákům v devíti třídách. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních ŠD. Rodiče a veřejnost získávají informace o škole prostřednictvím informačních nástěnek v budově školy a z webových stránek.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2004. Strategie a plánování činnosti školy vychází ze stanovených reálných koncepčních záměrů, ve kterých jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Organizační struktura školy je vytvořena s ohledem na velikost a podmínky subjektu. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy mají jasně vymezený rozsah pravomocí a povinností, což umožňuje lepší kontrolu ze strany ředitelky školy. Poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada a školní poradenské pracoviště. Poskytují jí zpětnou vazbu o chodu školy a podílejí se na hodnocení vzdělávacího procesu. Velikost kolektivu pedagogů v MŠ i ZŠ umožňuje jejich každodenní setkávání. Tím je zajištěna jejich velmi dobrá informovanost a možnost vyjádřit se ke všem oblastem činnosti školy. Systém kontrolní a hospitační činnosti je efektivní a průběžný, podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy a vedoucí učitelky MŠ jsou konkrétní, věcné a vyúsťují do závěrů s doporučením pro další práci pedagogů. Kontrolní mechanismy školy jsou vhodně nastaveny a účelně uplatňovány. Systém řízení školy je efektivní a odpovídá velikosti a typu organizace.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků, zřizovatelem a dalšími partnery je funkční a napomáhá ke zkvalitňování vzdělávání. V průběhu školního roku jsou pořádána neformální setkávání, společné výlety, dílny, besedy a přednášky. Příkladnou je účinná spolupráce se správou hradu Pecka, kde mimo jiné probíhá předávání vysvědčení žákům 9. třídy, a místní knihovnou, která významnou měrou přispívá k rozvoji čtenářských dovedností žáků. Ve škole pracuje sdružení rodičů. Dává podněty ke zkvalitnění činnosti školy a finančně ji podporuje (např. hradí dopravu na lyžařský výcvik, sportovní akce). Pedagogové systematicky spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů se školskými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi. Škola spolupracuje s mateřskými a základními školami v regionu, realizuje mezinárodní spolupráci se ZŠ v Polsku a Francii. Ve škole působí odloučené pracoviště základní umělecké školy Melodie, s.r.o., kde mají žáci možnost rozvíjet své umělecké nadání. V rámci kariérového poradenství škola pořádá exkurze do místních podniků a výrobních provozoven, spolupracuje s Integrovanou střední školou Nová Paka.

Pedagogický sbor školy tvoří 17 pedagogických pracovníků. Všichni, kromě jedné vyučující v ZŠ, splňují odbornou kvalifikaci pro vykonávání přímé pedagogické činnosti. Nekvalifikovaná učitelka v současné době studuje a potřebné vzdělání si doplňuje. Při práci s dětmi mladšími tří let pomáhá učitelkám v MŠ školní asistentka a chůva. Další školní asistentka působí v ZŠ. Pedagogičtí pracovníci si rozšiřují a prohlubují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce vybírají společně s ředitelkou školy tak, aby jejich zaměření odpovídalo potřebám

školy a profesnímu zájmu jednotlivých vyučujících. Vzdělávací akce jsou zaměřené na společné vzdělávání, vzdělávání dětí mladších tří let, na komunikaci mezi školou a rodinou, na práci s interaktivní tabulí a prevenci náprav řeči u dětí. Získané znalosti z již absolvovaných seminářů pedagogové v době inspekce uplatňovali v praxi, což mělo pozitivní dopad na vzdělávání dětí a žáků.

Ředitelce školy se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem a díky úspěšnému zapojení školy do projektů financovaných z evropských strukturálních fondů, nadací a z grantů Krajského úřadu Královéhradeckého kraje zajistit velmi kvalitní materiální podmínky ke vzdělávání a umožnilo to škole realizovat různé sportovní a kulturní akce. MŠ má ke své činnosti k dispozici rozlehlé třídy s hernami, ve kterých je možné realizovat různé skupinové a individuální činnosti. Děti zde mají dostatek místa k přirozenému pohybu a volný přístup k hračkám, knihám, tělocvičnému náčiní, didaktickým pomůckám i výtvarnému materiálu. Do obou tříd byly zakoupeny interaktivní tabule s výukovými programy pro děti. Školní zahrada poskytuje dětem dostatek příležitostí k relaxaci, spontánním hrám a rozvoji fyzické zdatnosti. Je esteticky upravená, nově zde byla vytvořena zákoutí z přírodnin a instalovány herní prvky. Vnitřní prostory ZŠ jsou esteticky podnětné, na chodbách jsou rozmístěny rozmanité interaktivní hry a názorný výukový materiál. Třídy a odborné učebny jsou účelně vybavené učebními pomůckami, výpočetní technikou a obrazovým materiálem. Učebna výpočetní techniky prošla celkovou rekonstrukcí, v době inspekce probíhala výměna počítačů. Školní dílna je vybavena speciálním stavebnicovým systémem s možností sestavení pěti obráběcích strojů. Žáci tak mají možnost zhotovovat různé výrobky ze dřeva a zdokonalovat se v manuálních dovednostech. Školní zahrada u ZŠ je vybavena pomůckami z přírodních materiálů a herními prvky. Z peněz získaných z nadace Partnerství bylo vybudováno školní jezírko. Zahradní učebny MŠ a ZŠ poskytují dětem a žákům nadstandardní podmínky pro realizaci vzdělávacích činností zejména v rámci environmentální výchovy.

Škola je zapojena do sítě Zdravých škol. Projekty zaměřené na toto téma se orientují na podporu zdravého životního stylu formou pestré a nutričně vyvážené stravy, pořádání sportovních akcí a vzdělávacích seminářů zaměřených na zdravý způsob života. Škola se aktivně účastní mezinárodního projektu Edison, který učí žáky respektovat odlišné zvyky a kultury.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště tvořené ředitelkou školy, školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní. Úzce spolupracuje s ostatními pedagogy. Metodik prevence každoročně vypracovává a následně vyhodnocuje preventivní program zaměřený na vytváření pozitivních sociálních vazeb a prevenci sociálně patologických jevů. Chování žáků pravidelně vyhodnocuje na schůzkách školního poradenského pracoviště. Škole se daří ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků předcházet a díky včasnému podchycení jednotlivých projevů rizikového chování žáků a přijetí účinných opatření eliminovat jakékoliv formy rizikového chování žáků již v počátku, vytvářet a udržovat bezpečné prostředí, ochranu žáků a jejich zdraví. Ředitelka školy věnuje velkou pozornost zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Vchody do budovy ZŠ i MŠ jsou zabezpečeny elektronickým zařízením.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Učitelky MŠ při plánování tematických celků v třídním vzdělávacím programu vycházejí z integrovaných bloků vymezených ve školním vzdělávacím programu. U některých z nich nebyly zcela jasně stanoveny dílčí cíle a očekávané výstupy pro všechny oblasti a chyběla v nich také diferenciací, která by více zohledňovala individuální možnosti jednotlivých

děti. Vzdělávací nabídka byla pestrá, podnětná, motivačně navazovala na plánované tematické celky a promítala se do spontánních a řízených aktivit v rámci celého dne. Děti měly možnost samostatné volby při výběru hraček, her, stavebnic a výtvarného materiálu. Podle zájmu se zapojovaly do nabídky esteticky zaměřených činností, ve kterých si prakticky procvičily různé výtvarné techniky. Hrubá i jemná motorika byla u dětí rozvíjena v dostatečné míře a vhodnými způsoby. V řízené frontální vzdělávací nabídce většinou chyběla diferenciací obtížnosti cílů podle individuálních možností dětí nebo možnost volby z více činností. Styl vzdělávání byl převážně založen na tradičních učebních postupech a slovních metodách. V rámci realizovaného tematického celku účelně vedly děti k vytváření pozitivních vztahů k místu, ve kterém žijí. Děti byly pozorné a aktivně s učitelkami spolupracovaly. Pohybovou zdatnost dětí učitelky účinně podporovaly při pravidelně organizovaných ranních cvičeních. Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla oboustranně vstřícná. Učitelky se jednotlivým dětem individuálně věnovaly, a to zejména v průběhu námětových her. Poskytovaly jim další podněty a vedly je ke vzájemné spolupráci při práci s výukovými programy u interaktivní tabule. Díky zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“ u dětí vytvářejí a prohlubují pozitivní vztah k literatuře. Během inspekční činnosti učitelky hodnotily děti převážně průběžně, citlivým a taktickým způsobem posilovaly jejich sebedůvěru. Důsledně od nich vyžadovaly vzájemnou pomoc a ohleduplnost a vysvětlovaly jim smysl dodržování pravidel komunikace.

Učitelky vedou děti ke všestrannému pohybovému rozvoji, organizují pro ně plavecký výcvik, kroužek pohybových her, turistické a poznávací vycházky a výlety do okolí. MŠ se zapojila do vzdělávacího projektu Zdravá 5, jehož záměrem je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu. Dodržování psychohygienických zásad je rámcově stanoveno v denních režimech obou tříd. Všechny učitelky citlivě přistupují k dětem s adaptačními problémy. V průběhu inspekční činnosti upravily odpolední odpočinek tak, aby byla jeho délka pružně diferencována podle individuálních potřeb dětí.

Sledované hodiny na prvním stupni byly ze strany pedagogů velmi kvalitně připravené, pro žáky pestré a zajímavé. Motivace a aktivizace žáků byla promyšlená a prolínala celou výukou. Učitelé zařazovali metody činnostního učení, které vedly k rozvoji osobnosti žáků. Učivo promyšleně propojovali s příklady z běžného života a efektivně využívali mezipředmětové vztahy. Učili žáky řadit získané vědomosti do systému, prováděli praktické činnosti, navazovali na dosavadní znalosti žáků, na jejich poznatky z domácí přípravy i vlastní zkušenosti. Dbali na vyjadřování dle správné terminologie, vyžadovali přesnost. Umožňovali žákům řešit problémové úlohy a dávali jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. V motivačních částech hodiny, dále pak při praktických činnostech, práci ve skupinkách nebo dvojicích měli žáci prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Učitelé je důsledně vedli k respektování nastavených pravidel vzájemné partnerské komunikace. Kontrola práce žáků a objasňování případných nejasností byly prováděny okamžitě. V části hodin nebyla uplatněna diferenciací a individualizace vzdělávací nabídky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani pro žáky s rychlejším pracovním tempem. Výrazným pozitivem výuky bylo využívání didaktické interaktivní techniky a názorných pomůcek učitelem i žáky. Výborné vybavení touto technikou ve většině tříd umožňovalo efektivněji zprostředkovávat informace nebo opakovat učivo. Ve všech hodinách učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu k momentálním výkonům. Zhodnocení hodiny ve vztahu k jejím vzdělávacím cílům a sebehodnocení žáků nebylo běžnou součástí výuky. Ve sledovaných hodinách byla zřejmá klidná pracovní atmosféra. Učitelé uplatňovali výchovně vzdělávací strategie vyplývající ze vzájemných pozitivních vztahů.

Výuku na druhém stupni měli pedagogové kvalitně připravenou. Svým trpělivým přístupem k žákům a vstřícnou komunikací vytvořili ve třídách příjemné a klidné pracovní prostředí. Učitelé projevovali přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem, a tím napomáhali k vytváření a upevňování jeho zdravého sebevědomí. Sledované hodiny měly rozdílnou stavbu. Převažovala frontální forma výuky s řízeným rozhovorem. Komunikace žáků byla na úrovni přiměřené jejich věku. V malých třídních kolektivech většina pedagogů velmi efektivně zařazovala řešení problémových úloh, práci s textem ve skupinách, praktické činnosti žáků a práci s interaktivní tabulí. Žáci při spolupráci respektovali druhé a učili se zodpovědnosti za prezentovaný výsledek své práce. Ve většině hodin efektivně pracovali s pomůckami a učebními materiály. Při procvičování učiva byly vhodně zařazeny činnosti s audiovizuální technikou, kdy žáci dostávali zpětnou vazbu bezprostředně po vypracování úkolu. Žáci byli při výuce aktivní, většinou pracovali se zájmem. Jejich znalosti a dovednosti byly na dobré úrovni. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé umožnili pracovat dle svých možností, s úkoly jim pomáhali. Výsledky práce žáků byly pedagogy průběžně sledovány a vyhodnocovány. Díky motivaci, efektivnímu střídání frontální výuky se samostatnou prací a zařazením jiných vhodných metod práce, se učitelům dařilo dosáhnout stanovených vzdělávacích cílů. Z hlediska organizace vyučovacích hodin věnovali někteří vyučující méně pozornosti závěrečnému shrnutí učiva, vyhodnocení splnění stanovených cílů. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků bylo pouze formální.

Prioritou školy je funkční poskytování základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti žáka. K tomu přispívají aktivity zařazované nad rámec pravidelné výuky. Tvořivost a sebe prezentaci žáků podporují projektové dny a soutěže. Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. Seberealizace v oblasti zájmů je žákům umožňována účastí v kroužcích s různým zaměřením.

Pobyt ve ŠD byl umožněn všem zájemcům z prvního stupně ZŠ. V letošním školním roce jsou v provozu dvě plně obsazená oddělení. Vedle materiálně dobře vybavené herny a jedné klasické třídy jsou často k všestrannému rozvoji žáků využívány odborné učebny školy a sportoviště obce. Vychovatelky ŠD vytvářely svým vstřícným a laskavým přístupem k žákům podnětnou, bezpečnou a tvůrčí atmosféru. Poskytovaly žákům dostatečné množství námětů pro relaxační, odpočinkové a vzdělávací aktivity. Z prezentace výrobků a žákovských prací v prostorách školy je zřejmé, že nabídka činností pro žáky je velmi pestrá.

Škola vytváří dětem a žákům rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání i v jeho průběhu. Veškeré školní aktivity jsou přístupné všem bez rozdílu, při mimoškolní činnosti je respektován zájem žáků. Školní matrika je pečlivě vedena pověřenou vyučující, aktualizace jsou průběžně zaznamenávány. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávání v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, v rámci pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče se jim učitelé individuálně věnují mimo vyučování. Žákům s riziky neúspěšnosti je nabízeno doučování. V případě problémů se mohou žáci obracet na pedagogy, většinou volí rozhovor s výchovnou poradkyní. Ta svěřenou funkci zajišťuje na velmi dobré úrovni, žáci se na ni obracejí s důvěrnými problémy. Svoji práci si plánuje, vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje naplňování individuálních vzdělávacích plánů a značnou pozornost věnuje přípravě žáků na budoucí povolání. V uvedené problematice se průběžně vzdělává.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ vedou u starších dětí pedagogické záznamy o jejich vzdělávacích výsledcích, jejichž součástí je sledování rozvoje dětské kresby a rozvoj grafomotoriky. Na základě těchto podkladů učitelky s některými dětmi dále pracují formou individuální péče. Z povinné dokumentace školy však již není zřejmé, jak se tyto informace následně promítají do plánování tematických celků v třídních vzdělávacích programech. Pravidelné vyhodnocování účinnosti integrovaných bloků a tematických celků není zakomponováno do dalšího třídního plánování. Při posuzování školní zralosti spolupracují učitelky se školským poradenským zařízením. Pro dvě děti s odkladem školní docházky zpracovaly individuální vzdělávací plány, do kterých zapracovaly metodické postupy doporučené odborným pracovištěm. MŠ poskytuje všem dětem, které to potřebují, kvalitní preventivní nápravu řeči. Skupinová i individuální péče o děti je v této oblasti systematicky plánována a realizována. V základních hygienických dovednostech byly děti samostatné a zručné, vzájemně si pomáhaly. Vztahy mezi nimi byly přátelské a nekonfliktní. Při esteticky zaměřených aktivitách děti manipulovaly s různorodým výtvarným a pracovním materiálem. Znalý řadu pohybových her a písní a aktivně se do nich zapojovaly.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Ti jsou ve všech předmětech klasifikováni v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Podkladem pro hodnocení žáků je i jejich snaha, aktivita, kvalita domácí přípravy a projevený zájem o výuku. Zákonní zástupci jsou o práci a klasifikaci svých dětí dostatečně informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a při individuálních setkáních s učiteli. Ředitelka školy má přehled o výsledcích vzdělávání žáků, průběžně sleduje a následně archivuje písemné práce žáků z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky na druhém stupni. Pravidelně provádí kontrolu žákovských knížek a při hospitační činnosti se o výsledky žáků prioritně zajímá. Ke zjišťování dosahovaných vzdělávacích výsledků škola využívá vlastní nástroje, zadává žákům písemné práce, vyhodnocuje ústní zkoušení a sleduje celkový přístup žáků ke vzdělávání s přihlédnutím k jejich individualitě. V minulých letech žáci vyplňovali vědomostní dotazníky, v nichž v porovnání s ostatními školami dosahovali průměrných výsledků. Žákům nadaným je věnována individuální péče. Učitelé je připravují na soutěže a olympiády, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků. Jejich výčet je za jednotlivé roky uváděn ve výroční zprávě o činnosti školy, kde jsou i souhrnné výsledky prospěchu a chování žáků. Na konci školního roku 2017/2018 všichni žáci školy prospěli. V případě neprospěchu nebo vzdělávacích obtíží škola nabízí individuální i skupinové doučování. Někteří žáci však tuto nabídku nevyužívají.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole k řadě výrazných změn zejména v materiální oblasti. Budova mateřské školy byla zateplena, proběhla výměna oken. V obou třídách mateřské školy byly položeny nové koberce, do jedné z nich byl instalován interaktivní panel a zakoupeno elektronické pianino.
- Ve třídách i na školních zahradách byly zrealizovány změny, které přispěly ke zvýšení podnětnosti prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Uskutečnila se částečná výměna nábytku a byly nakoupeny nové učební pomůcky. Po vybudování zahradních učeben pro mateřskou i základní školu mohou pedagogové více vzdělávacích aktivit, a to nejen v oblasti environmentální výchovy, realizovat v přírodě.

- V budově základní školy byla částečně vyměněna okna, vybudována učebna ekologie, zrekonstruována učebna výpočetní techniky, učebna cizích jazyků byla vybavena informačními panely. Do školní dílny byla zakoupena speciální stavebnice s možností sestavení pěti obráběcích strojů.

### **Silné stránky**

- Škola svou otevřeností vůči partnerům a veřejnosti cíleně podporuje u dětí a žáků sounáležitost s místem, kde žijí.
- Pedagogové nabízejí dětem a žákům aktivity, při kterých objevovali souvislosti s reálnými situacemi v běžném životě, což je podněcovalo k aktivní spolupráci.
- Mateřská škola poskytuje dětem preventivní nápravu řeči a široký výběr zájmových aktivit, a to zejména v oblastech estetické a environmentální výchovy i podpory zdravého životního stylu.
- Škola má dobře nastavený systém práce školního poradenského pracoviště.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pedagogické záznamy o dětech v mateřské škole jsou vedeny jen u starších dětí. Při plánování a realizaci didaktických záměrů u řízených činností učitelky méně diferencovaly vzdělávací nabídku s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Při plánování tematických celků nejsou v mateřské škole zcela jasně definovány dílčí cíle a očekávané výstupy podle pravidel stanovených ve školním vzdělávacím programu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V mateřské škole plánovat a hodnotit plnění dílčích cílů a očekávaných výstupů v tematických celcích s logickou vazbou na vzdělávací nabídku a v souladu s pravidly stanovenými ve školním vzdělávacím programu.
- V mateřské škole systematicky využívat při tematickém plánování informace zjištěné pedagogickou diagnostikou, více diferencovat vzdělávací nabídku i u řízených činností s ohledem k odlišným schopnostem a dovednostem dětí.
- Při organizaci výuky v základní škole dbát na vymezení dostatečného časového prostoru pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a pro závěrečné shrnutí dosažených výukových cílů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná městysem Pecka s účinností od 1. 11. 2009, ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT - 38038/2014-2, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 12. 2. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 10. 2018
4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ a žáků ve třídách ZŠ ze dne 15. 5. 2018
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 28. 2. 2018
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 až 2019
7. Plán práce na školní rok 2018/2019

8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2017/2018 a 2018/2019
12. Školní řády MŠ a ZŠ, vnitřní řády ŠD a školní jídelny platné ve školním roce 2018/2019
13. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2018/2019
14. Rozvrhy přímé vyučovací povinnosti učitelek MŠ ve školním roce 2018/2019
15. Třídní knihy MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2018/2019
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny platné ve školním roce 2018/2019
17. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
18. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2018/2019
19. Knihy úrazů MŠ a ZŠ vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
20. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2018/2019
21. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2018/2019
22. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
23. Záznamy o dětech ve školním roce 2018/2019

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu M. Bělková v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka Hypšová v. r.

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka Marková v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka Maňáková v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice Jiráňková v. r.

V Hradci Králové 9. 11. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Věra Pavlová, ředitelka školy Pavlová v. r.

V Pecce 12. 11. 2018