



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-994/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-206/25-J

Název	Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543, příspěvková organizace
Sídlo	Pražská 1543, 393 01 Pelhřimov
E-mail	reditel@zs-prazska-pe.cz
IČO	70 876 100
Identifikátor	600 061 485
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Kranda
Zřizovatel	Město Pelhřimov
Místo inspekční činnosti	Pražská 1543, Pelhřimov
Inspekční činnost na místě	9., 10., 12. a 13. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 512 žáků v 18 třídách, z toho 11 žáků s odlišným mateřským jazykem a 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž u jednoho žáka působil asistent pedagoga. V sedmi odděleních zájmového vzdělávání bylo v době inspekční činnosti evidováno 206 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitel školy (dále „ředitel“) z koncepce rozvoje školy zpracované na období 2024-029. Využívá dobré orientace v místních podmínkách, která mu napomáhá stanovovat si reálné cíle. Koncepce se zaměřuje zejména na otevřenou spolupráci školy s žáky a jejich zákonnými zástupci, což se postupně daří naplňovat. Koncepční záměry jsou úspěšně realizovány zejména v oblastech podporujících zkvalitnění výuky cizích jazyků a aktivit sportovně zaměřených, které pozitivně přispívají k rozvoji zdravého životního stylu a prevenci sociálně patologických jevů. Méně úspěšně se již daří naplňovat záměr rozvíjet technické a manuální dovednosti žáků.

Způsob řízení školy odpovídá její velikosti a je založený na osobní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. K přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá především elektronická komunikace.

Ředitel nastavil pravidla kontrolní a hospitační činnosti ve škole, která však nejsou zcela dodržována. Hospitační činnost probíhá jen v malé míře a neumožňuje tak vedení školy získat ucelený obraz o průběhu vzdělávání a pedagogům neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu a vyhodnocení účinnosti jejich působení. Závěry z hospitační činnosti mnohdy neobsahují konkrétní doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Jednání pedagogické rady jsou účinným prostředkem vzájemné informovanosti. Odpovídající pozornost je věnována hodnocení vzdělávacích i výchovných výsledků žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Na jednání pedagogické rady jsou tyto výsledky projednávány a jsou stanovovány postupy, jak efektivněji dosáhnout jejich zlepšení.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno především s ohledem na potřeby školy, koresponduje s plánem školy s přihlédnutím k preferencím jednotlivých pedagogů. Nabyté poznatky v rámci vzdělávání jsou však mezi pedagogy sdíleny jen ve velmi malé míře, což dostatečně neumožňuje využít těchto poznatků k výraznějšímu zkvalitnění průběhu vzdělávání.

Školní družina disponuje čtyřmi vlastními místnostmi. Dále využívá i další prostory školy, zejména běžných tříd, tělocvičny, školní zahrady s herními prvky, dvora, hřiště, školní knihovny, kuchyňky a také místností vybavených stolním tenisem nebo stolním fotbálem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni školy měla dobrou úroveň. Pedagogové využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků, činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedly žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti.

Účinnost výuky zvyšovalo důsledné dodržování zásad psychohygieny (zařazování tělovýchovných chvil, didaktických her, větrání, správné osvětlení, změna pracoviště),

vyučující tak předcházeli vzniku únavy žáků. Ve třídách panovala vysoká kázeň, učitelé byli žákům příkladem. Jejich jednání a chování se vyznačovalo důsledností, přitom respektovali žáky jako své partnery. Vyučující práci žáků průběžně (především slovně) pravidelně hodnotili, ojediněle je zapojovali do sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí i dovedností a aktivně se zapojovali do výuky. Nekvalitní internetové připojení na noteboocích mělo negativní dopad na průběh vzdělávání některých žáků. Interaktivní tabule jsou téměř ve všech třídách a žáci se tak nemusí přesouvat z kmenových tříd za informační technikou. Byla patrná malá diferenciacie ve výuce, kdy například rychlejší žáci řešili jen více úkolů se stejnou obtížností. V malé míře byly zadávány úkoly, jejichž obtížnost by byla závislá na míře jejich rozumové vyspělosti. Vhodná diferenciacie by posilovala jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Asistentka pedagoga pracovala v hodinách s vysokou empatií a aktivně se podílela na přípravě pomůcek a materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporovala žáky podle jejich potřeb. Povzbuzovala žáky, chválila jejich pokroky, vytvářela bezpečné a pozitivní prostředí. Pod odborným vedením učitelky si vhodně rozvrhovala čas i úkoly a sledovala individuální pokroky žáků.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni nebyl cíl hodiny stanoven vůbec nebo byl nahrazen pouhým oznámením předpokládaného průběhu. V hodinách převažovala především frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a následnou samostatnou prací žáků. Skupinová práce a činnosti ve dvojicích se objevovaly pouze ojediněle. Vzdělávání tak méně přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností žáků a k podpoře jejich samostatného, logického a kritického myšlení. Prostor pro diskusi, argumentaci a vyjadřování vlastních názorů byl žákům poskytován jen ve velmi omezeném rozsahu. Pedagogové při výuce využívali názorné a didaktické pomůcky jen výjimečně, což žákům ztěžovalo porozumět v plné míře probíranému učivu. Diferenciacie učiva nebyla uplatňována, výuka tedy nerespektovala individuální vzdělávací potřeby žáků. K lepšímu porozumění probíraným tématům v některých hodinách přispělo vhodné propojení s reálnými situacemi a využití mezipředmětových vztahů.

Digitální technika byla ve výuce využívána pouze okrajově, převážně pedagogy formou prezentace digitálních učebnic nebo osobních poznámek. Žáci s digitálními technologiemi většinou nepracovali, což omezovalo jejich aktivní zapojení do výuky i rozvoj jejich digitálních kompetencí.

Závěry vyučovacích hodin zpravidla neobsahovaly shrnutí učiva, zhodnocení dosažených cílů ani reflexi kvality práce žáků. Žákům nebyla poskytována systematická zpětná vazba a chybělo také vzájemné hodnocení, což snižovalo efektivitu výuky a příležitosti k sebehodnocení i dalšímu rozvoji žáků.

Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání byla účastníkům nabízena pestrá škála činností zaměřená na přírodní tematiku, např. tvoření ptáčků a papoušků. Úvodní motivační část činností účinně směřovala k rozvoji poznatků o přírodě s ohledem na její ochranu. Účastníci byli cíleně vedeni ke vzájemné spolupráci, měli prostor pro komunikaci, dodržovali stanovená pravidla a projevovali vůči sobě ohleduplnost. Během spontánních aktivit byla rozvíjena jejich představivost, konstruktivní i logické myšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Chování a výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány v rámci každodenního kontaktu, na jednáních metodického sdružení, předmětové komise a pedagogické rady. Metodické orgány se vhodně zabývají hodnocením výukových postupů

a návrhy řešení problémů (individuální komunikace se zákonnými zástupci žáků, nabídka doučování). Škola pravidelně zapojuje žáky 5., 7. a 9. ročníků do komerčního testování. V testování dosahovali žáci v českém jazyce i matematice nadprůměrných výsledků. Při výběrovém zjišťování výsledků žáků bylo toto pozitivní hodnocení potvrzeno. V rámci tohoto zjišťování byla však čtenářská gramotnost vyhodnocena jako průměrná a dovednosti usnadňující učení jako podprůměrné. Tyto výsledky pedagogové analyzují a v případě potřeby stanovují postupy k jejich zlepšení. Zpětnou vazbu získává vedení školy také z písemné zprávy vyučujících jednotlivých předmětů obsahujících návrhy případných opatření.

Pro zdokonalování jazykových dovedností žáků jsou pořádány různorodé aktivity. Jedná se např. o pravidelné návštěvy rodilých mluvčích v hodinách anglického i německého jazyka, studijní pobyt v Anglii, poznávací zájezdy do Londýna a výměnné pobyty v rámci spolupráce s rakouskou školou. Škola provádí i interní porovnání výsledků, získané výsledky jsou využívány k přijímání účinných opatření k aktuálním výukovým problémům žáků. Na základě dosažených jazykových dovedností jsou v cizojazyčném vzdělávání žáci rozděleni do dvou skupin pro následující vzdělávání, přičemž je zabezpečena vzájemná prostupnost žáků mezi skupinami. Tato forma se osvědčila jako výrazná podpora nadaným žákům i žákům ohroženým školním neúspěchem.

Ve volitelném předmětu Filmová a mediální výchova žáci natáčejí v rámci projektu „Příběhy našich sousedů“ dokumenty o významných pamětnících. Tato činnost má mimořádný význam k navázání mezigeneračního dialogu.

Důležitou zpětnou vazbou je sledovaná úspěšnost žáků v dalším studiu. V rámci spolupráce s místními středními školami je průběžně monitorována úspěšnost žáků školy v dalším průběhu jejich studia, zejména v 1. ročníku.

Žáci školy jsou podporováni v účasti ve vědomostních olympiádách i sportovních turnajích. Velmi úspěšní byli např. v krajském kole v basketbalu – 1. místo. Pěkná umístění (často na prvních místech) jsou prezentována ve škole a ve výročních zprávách. Veřejnost má mimo jiné možnost sledovat a posoudit dovednosti žáků a získané kompetence na mnoha akcích, např. Den otevřených dveří či Školní jarmark.

Ve školní družině pedagogové cíleně podporují aktivní zapojení účastníků do různých činností. Účastníci se pravidelně a úspěšně účastní soutěží včetně krajských kol ve vybíjené, florbale a šachu. V oblasti environmentální výchovy družina spolupracuje s místními myslivci, včelaři, útlkem pro zvířata. Ve spolupráci s klubem Jeřabina žáci vytváří pro děti se zdravotním postižením rozmanité aktivity a tráví s nimi společný čas. Součástí nabídky je pestrá nabídka zájmových kroužků, které přispívají k rozvoji zájmů a dovedností účastníků jako například vyšívání, sportovní hry, keramika, vybíjená, vaření a tanečky.

Škola systematicky spolupracuje se zřizovatelem, partnerskou školou v Dolním Kubíně na Slovensku, partnerskou školou St. Valentin v Rakousku a dalšími externími subjekty (např. Dům dětí a mládeže Pelhřimov, Městská knihovna Pelhřimov, Hodina H Pelhřimov nebo Asociace školních sportovních klubů České republiky). Tyto školou pravidelně prováděné aktivity výrazně podporují všestranný rozvoj žáků.

Školní poradenské pracoviště informuje všechny vyučující o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V hospitovaných hodinách byla však podpůrná opatření poskytována dle doporučení školských poradenských zařízení shledána jen ojediněle. Kariérové poradenství se prolíná výukou, dalšími aktivitami a individuálními konzultacemi se zákonnými zástupci. Strategie v oblasti prevence rizikových jevů zahrnuje řadu jednorázových i pravidelných činností, jejichž účinnost je systematicky vyhodnocována.

Rizikovému chování žáků škola předchází především zařazováním témat primární prevence do výuky a do realizovaných mimoškolních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedoucí pozici ředitele školy.
- Postupné zkvalitňování materiálních podmínek školy přispívající k podpoře vzdělávání.

Silné stránky

- Spolupráce s vnějšími partnery pozitivně přispívající k všestrannému rozvoji žáků (1.5).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci vzdělávacího procesu nepřispívá k jeho zkvalitnění (3.3).
- Nedostatečné vytváření příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků ve výuce (4.2).
- Absence diferenciací s ohledem na vzdělávací předpoklady žáků a jejich rozdílné znalosti a dovednosti (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zvýšení sdílení vzájemných zkušeností nabytých v rámci pedagogické praxe či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Věnovat vyšší pozornost sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků za účelem dalšího pozitivního rozvoje jejich kognitivních a komunikačních dovedností.
- V průběhu výuky důsledně zohledňovat potenciaální vlohy, předpoklady a další schopnosti jednotlivých žáků a podpořit tak jejich všestranný rozvoj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ Na Pražské, Pelhřimov 2024-029, ze dne 4. 3. 2024

2. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Abychom si v životě věděli rady...", s platností od 1. 9. 2022
4. Školní řád, čj. 02/2024, s účinností od 18. 10. 2024
5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), čj. 01/2024, s účinností od 18. 10. 2024
6. Třídní knihy na školní rok 2024/2025
7. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
8. Dokumentace školní družiny, školní rok 2024/2025
9. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2024/2025
10. Zápisy z porad pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
11. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2024/2025
12. Hospitační záznamy, školní rok 2024/2025
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště
14. Doporučení školských poradenských zařízení, školní rok 2024/2025
15. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čj. 10/2024, ze dne 29. 8. 2024
16. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

18. 7. 2025