



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-813/21-C

Název	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1
Sídlo	Riegrova 1, 370 01 České Budějovice
E-mail	ivana.macikova@seznam.cz
IČ	60075961
Identifikátor	600022234
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Macíková
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Riegrova 1, 370 01 České Budějovice Nerudova 59, 370 21 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	8. 11. 2021 – 12. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu, internátu, dětského domova, speciálně pedagogického centra

a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo trojtřídní mateřskou školu 23 dětí, ve dvanácti třídách základní školy včetně základní školy speciální se vzdělávalo 76 žáků a ve střední škole s obory vzdělání sklenářské práce a praktická škola dvouletá 14 žáků. Do dvou oddělení školní družiny a školního klubu bylo zapsáno 38 účastníků, v internátu bylo sedm ubytovaných. Na základě soudního rozhodnutí bylo v dětském domově umístěno 12 dětí ve třech rodinných skupinách. Speciálně pedagogické centrum evidovalo 273 klientů. Škola je klinickým pracovištěm Zdravotně sociální fakulty a Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Využíváním funkčních řídicích mechanismů a komunikačních strategií se ředitelce školy daří naplňovat realisticky formulované koncepční cíle. Přehledný model řízení i praktické nastavení pravidel organizace činnosti školy jsou ve shodě se stanovenými koncepčními záměry. To se pozitivně promítá do kvality průběhu vzdělávání i poradenských služeb poskytovaných školským poradenským zařízením. Tým pedagogů a odborných pracovníků se s koncepčními záměry ztotožňuje, vyvíjí úsilí o jejich naplňování. Preferovaný otevřený přístup k řízení školy se příznivě odráží v účelnosti organizace pedagogického procesu a má kladnou projekci do kvality podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání dětí, žáků i účastníků. Ředitelka cíleně věnuje pozornost zvyšování efektivitu komunikace napříč všemi součástmi školy a těsné spolupráci s hlavními partnery školy. To má pozitivní vliv na rychlost i úměrnost přijímaných opatření směrem k účelnosti poskytovaného vzdělávání i služeb. Přátelské klima s vysokou podnětností prostředí zvyšují účinnost pedagogického procesu a poskytovaných poradenských služeb. Ředitelka dbá též na kvalitu personálního zajištění. Posílením týmu pedagogů podpořila individualizaci předškolního vzdělávání. Díky efektivní součinnosti pedagogů s odbornými pracovníky se daří snižovat četnost výskytu i závažnost projevů rizikového chování a minimalizovat počet žáků ohrožených školním neúspěchem.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických i odborných pracovníků vychází především z potřeb školy, zároveň ale respektuje i jejich osobní preference. Jeho prostřednictvím si pedagogický tým i tým odborníků prohlubuje teoretickou profesní způsobilost. Ředitelka školy poskytuje všem pracovníkům dostatečnou zpětnou vazbu směrem ke kvalitě jejich práce. Dílčí rezervy přesto přetrvávají v praktickém využívání inovativních pedagogických poznatků či postupů v rámci základního vzdělávání. Částečně je tím limitována účinnost jeho průběhu.

Ředitelka aktivně vyhledává a také využívá další možnosti financování ve formě zapojení školy do projektů či grantů. Tím účelně řeší krátkodobé i dlouhodobé potřeby školy. Soudní řízení ve věci restituce budovy školy ale omezuje možnost čerpání některých finančních prostředků na investice z projektů a limituje tím technicky-prostorový rozvoj školy. Škola se o vyřešení situace snaží, avšak s ohledem na dlouhodobý průběh soudního řízení jsou její snahy prozatím bezvýsledné. Oproti tomu díky úzké spolupráci s partnery školy se dobře daří udržovat trend zvyšující se kvality materiálních podmínek i technického zázemí ve všech součástech školy. To představuje účinnou podporu edukačního procesu a efektivitu poskytování poradenských služeb. V předškolním vzdělávání podporují ucelenost rozvoje osobnosti dětí vzdělávací i pohybové aktivity realizované na školním hřišti. Avšak aktuálně chybějící herní prvky určené pro děti předškolního věku neumožňují u těchto dětí aktivity rozvíjet v plné míře. Sklenářská pec zpestřuje škálu nabízených aktivit směrem k žákům středního vzdělávání a díky prezentacím výrobků zároveň funkčně propojuje školu s laickou veřejností, partnery školy i městem.

Speciálně pedagogické centrum využívá široké spektrum standardizovaných diagnostických nástrojů, spisovou dokumentaci klientů vede s respektem ochrany osobních údajů a využívá

automobil pro návštěvy klientů v kmenových školách. Pro všechny stupně poskytovaného vzdělávání i pro další součásti školy jsou pravidelně zajišťovány speciální i běžné didaktické pomůcky. K využití jsou informačně-komunikační technologie zahrnující mobilní počítačovou učebnu a dochází také k modernizaci vybavení odborných učeben. Vybavení učebny informačně-komunikačních technologií ovšem není prostorově vhodně uspořádáno směrem ke sluchovému znevýhodnění žáků, neumožňuje stálý vzájemný vizuální kontakt aktérů vzdělávání. To některým žákům ztěžuje porozumění zadání úkolů a představuje zvýšené psychické nepohodlí. Prostřednictvím jinak kvalitních podmínek a účelným využíváním svého vybavení škola účinně podporuje dosahování základních gramotností i nabývání klíčových kompetencí dětí, žáků, účastníků, ubytovaných i klientů. Rozvíjí tak jednotlivé oblasti výchovy a vzdělávání s kladným dopadem na průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Pozitivně jsou tím ovlivňovány také výsledky vzdělávání všech aktérů edukačního procesu i kvalita poskytovaných poradenských služeb. Dílčí prostor pro zlepšení spočívá v doplnění vhodné projektivní diagnosticko-terapeutické metody do diagnostické baterie školního poradenského pracoviště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných aktivitách předškolního vzdělávání, probíhajících v příznivém podnětném prostředí, převažovalo integrované pojetí vzdělávání s využitím situačního i prožitkového učení. Aktivity byly tematicky zaměřené na poznatky o dopravě a jejich efektivní organizace vedla u všech dětí k pochopení problematiky. Spontánní i řízené aktivity byly vzájemně provázané a významně podporovaly dosahování stěžejních výchovně-vzdělávacích cílů. Pedagožky promyšleně vedly děti k ohleduplnosti, vzájemné pomoci a spolupráci. Systematicky tím posilovaly jejich prosociální chování. Efektivním střídáním metod a forem práce s dětmi udržovaly pedagožky vysokou míru jejich pozornosti. Fyzioterapeutická cvičení měla pozitivní vliv na rozvoj koordinace a pohybové obratnosti dětí, individualizovaná logopedická cvičení na jejich řečové dovednosti. Průběžné působení pedagožek posiluje schopnost sebeobsluhy dětí i jejich společenské či hygienické návyky.

Nedostatečnou nabídku trhu práce týkající se zajištění rodilých neslyšících mluvčích českého znakového jazyka škola ve všech surdopedických třídách potřebně kompenzovala. Zajištěním výuky slyšícími pedagogy komunikujícími s žáky v českém znakovém jazyce a přítomnost slyšící tlumočnice ve vybraných třídách usnadňovala žákům hlubší pochopení učiva i souvislostí. Žáci se díky tomu vzdělávali ve svém mateřském jazyce a více si uvědomovali význam českého znakového jazyka pro každodenní život. Vlídná komunikace a bezpečné prostředí měly pozitivní vliv na průběh základního vzdělávání. Respektující postoj pedagogů i jejich laskavý přátelský přístup vedl neslyšící žáky k zájmu o výuku. Názornost výuky podporovaná účelným využíváním didaktických pomůcek, multimediálních programů či modelů přispívala k jejich aktivitě v hodinách. Pedagogové ve sledovaných hodinách volili a využívali vhodné komunikační formy. Pro žáky s primárním sluchovým znevýhodněním to představovalo výraznou podporu jejich vzdělávacího i psychického komfortu. Výuka anglického jazyka v logopedických třídách vedená rodilým mluvčím měla pozitivní dopad na zájem žáků o učivo. Oproti tomu méně pestré formy práce s žáky, sporadické využívání aktivizujících metod či diferenciací byly pro některé žáky faktorem snížení motivace k dalšímu učení. Formální průběžné hodnocení žáků mělo situační charakter. Prostor pro další prvky formativního hodnocení žáků či závěrečné hodnocení pedagogy byl vytvářen jen v některých hodinách. Žáci tak méně vnímali důležitost vlastního vzdělávacího pokroku. Účelně připravovaná výuka ve třídě základní školy speciální vycházela z již nabytých znalostí žáků. Výsledkem využívání

běžných i speciálních učebních pomůcek bylo posílení využitelnosti teoretických školních poznatků v každodenním životě. Pedagogové žáky průběžně hodnotili a motivovali k další práci, v závěru hodin vytvářeli prostor pro individualizovanou zpětnou vazbu. Prostřednictvím přátelského komentáře podporovali jejich zájem o učení i vlastní vzdělávací růst. Práce asistentky pedagoga s žáky i dobrá kooperace s pedagožkou vedly k naplňování vzdělávacích cílů.

Základem zájmového vzdělávání bylo střídání řízených činností i spontánních aktivit realizovaných v menších skupinách. Organizačně dobře zvládnuté aktivity cíleně posilovaly vzájemný respekt. Pestrá nabídka zájmových kroužků podporovala komplexní rozvoj účastníků, jejich klíčových kompetencí i základních gramotností.

Pedagogové praktické školy dvouleté využíváním vhodných speciálních pomůcek, speciálně pedagogických metod i postupů účinně předcházeli negativním dopadům plynoucích ze znevýhodnění žáků. Výsledkem byla psychická pohoda žáků, která se kladně promítala do jejich motivace k učení a zapojování se do výuky bez obav z chybování. Návik alternativních způsobů komunikace a zařazované situační učení přispívaly k nabývání klíčových kompetencí. Podpora obecné komunikace spolu s důrazem na osvojování manuálních dovedností utvářely kladný vztah k práci a vedly žáky k samostatnosti. Při hodinách tělesné výchovy pedagogové dbali na aktivní zapojení jednotlivých žáků do pohybových aktivit, čímž podporovali jejich všestranný rozvoj.

Střední vzdělávání rozvíjelo stávající znalosti i dovednosti žáků. Pedagogové využívali vhodné formy i metody práce, čímž udržovali zájem žáků o učivo. Dobře volenými vzdělávacími strategiemi je účelně podněcovali k další práci. Průběžné motivační hodnocení mělo kladný dopad na iniciativu žáků ve sledovaných hodinách. Český znakový jazyk umožňoval kvalitní vzájemnou komunikaci, zvyšoval srozumitelnost výkladu a usnadňoval žákům pochopení učební látky. Odborný výcvik vedl pedagog projevující vysoké zaujetí pro vyučovaný předmět i obor. Ve spolupráci s asistentem pedagoga poskytoval žákům prostor pro samostatnost, vlastní názor či zkušenost, vedl je k dodržování pracovních postupů a dosahování cílů. Tím u nich podporoval vědomí odpovědnosti za výsledky vlastní práce i významu vzdělání pro život. Prezentace žáků na veřejných akcích spojená s prodejem jejich výrobků má pozitivní dopad na rozvoj jejich finanční i sociální gramotnosti.

Výchovně-vzdělávací činnost internátu navazuje na předškolní, základní i střední vzdělávání. Respektující přístup pedagožek a pestrá nabídka aktivit účinně podporovaly komunikaci i seberealizaci ubytovaných. Projekty a volnočasové kroužky spolu s účelně využívanými podmínkami školy i jejího okolí přispívají k jejich osobnostnímu růstu.

Dětský domov vytváří kvalitní podmínky pro udržování kontaktu s blízkými osobami. Organizační schéma s programem zařízení zajišťují vhodný poměr mezi volnými a řízenými činnostmi. Děti jsou přirozeně vedeny k přijímání odpovědnosti za své denní povinnosti. Podílením se na běžném chodu zařízení se jejich odpovědnost za vlastní jednání potřebně zvyšuje. Odpolední aktivity v rodinných skupinách se zaměřovaly na přípravu na vyučování, sport, výtvarné činnosti a dovednosti využitelné v běžném životě. Tím byla funkčně podporována schopnost dětí smysluplně naplňovat volný čas i prakticky aplikovat již nabyté teoretické znalosti. Pravidelná příprava večerí společně s kmenovým vychovatelem je vede k samostatnosti a cíleně podporuje jejich rozhodovací schopnosti. Reálný nákup surovin posiluje chápání souvislostí, vnímání reality a rozvíjí finanční gramotnost.

Speciálně pedagogické centrum využívá elektronický informační systém a preferuje standardizované diagnostické nástroje. Velmi zdařilé je prolínání speciálně pedagogické a psychologické diagnostiky. Způsob provádění diagnostické činnosti se příznivě promítá do kvality obsahu vydávaných doporučení pro školy i zpráv pro zákonné zástupce.

Diagnostické metody jsou správně voleny a dobře používány. To vede k přesnosti výsledných diagnóz a napomáhá optimalizaci závěrů vydávaných zpráv i doporučení ke vzdělávání. Dodržování termínů pro zpracování zpráv i doporučení se daří. Obsahy vydaných doporučení jsou srozumitelné, pro školy dobře návodné a ve výuce plně využitelné. Poskytované poradenské služby přispívají ke snižování negativních dopadů plynoucích ze znevýhodnění klientů. Realizace poradenských služeb je ve prospěch klientů a zajišťuje jejich vyšší psychický i emocionální komfort.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagožky předškolního vzdělávání využívají v souladu s vědomostními a dovednostními cíli i specifickými potřebami dětí široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií. Jejich prostřednictvím podporují dobré výsledky vzdělávání. K naplňování cílů přispívá pružné třídní plánování i průběžná evaluace s následně stanovovanými záměry do dalšího období. Záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte vychází z podrobně zpracované pedagogické diagnostiky a z doporučení školského poradenského zařízení. Pedagožky výsledky zjištění využívají k účelné diferenciaci vzdělávací nabídky s pozitivním dopadem na kvalitu výsledků vzdělávání. V důsledku pandemie změněné organizační schéma, realizované ve spolupráci s klinickou logopedkou, zajistilo funkční způsob distanční výuky. Jeho uplatňováním se účinně minimalizovaly negativní dopady na výsledky vzdělávání dětí. Provázaná spolupráce se základní školou usnadňuje přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Vedení školy věnuje potřebnou pozornost výsledkům základního i středního vzdělávání. Úroveň podmínek i průběhu vzdělávání vyhodnocuje, získané údaje využívá k jejich dalšímu rozvoji, což vede ke zvyšování kvality výsledků vzdělávání. Přijímáním většinou vhodných opatření se dobře daří snižovat četnost výskytu i míru závažnosti negativních jevů. Na jednáních pedagogické rady dochází k vyhodnocování školní prosperity žáků a jejich chování. Výsledkem je podpora účinnosti dále uplatňovaných postupů. Výchovná opatření s převahou pochval mají pozitivní vliv na průběh i výsledky vzdělávání. Nebyla udělena žádná snížená známka z chování a počet neprospívajících žáků byl minimální. Pravidla nastavená směrem ke školní úspěšnosti žáků, individuální pomoc i nabídky doučování umožňují flexibilní reakci na zhoršení prospěchu. Realizace výuky anglického jazyka rodilým mluvčím má kladný vliv na kvalitu výsledků vzdělávání žáků v tomto předmětu.

V oblasti pedagogicko-psychologického poradenství se pozitivně projevuje spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště a všech členů pedagogického týmu. Depistáž dětí, žáků, účastníků i ubytovaných se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá průběžně a na základě závěrů interní diagnostiky jsou přijímána adekvátní opatření. Individuální vzdělávací plány vycházejí z doporučení poradenských zařízení a jejich implementace zlepšuje školní prosperitu žáků. Preventivní programy reagují na potřeby dětí, žáků, účastníků, ubytovaných i školy a účinně předcházejí vzniku školního neúspěchu i jednotlivých projevů rizikového chování.

Hodnotící systém v dětském domově využívá slovní vyjádření, které pro děti představuje srozumitelnou a dále využitelnou formu. Uplatňované mechanismy pravidelného týdenního hodnocení i kvalitní poskytovaná zpětná vazba mají kladný dopad na minimalizaci výskytu negativních projevů dětí. Jejich aktivní zapojení do pravidelných setkání spolusprávy má pozitivní vliv na vnímání odpovědnosti za vlastní jednání a potřebnosti spolupráce s ostatními. Pozornost věnovaná krátkodobým výchovně-vzdělávacím i osobním cílům jednotlivých dětí reflektuje jejich problémy a směřuje k osvojování zdravých psychosociálních návyků. Dětský domov má zpracované programy rozvoje osobnosti dítěte, které dobře zařazuje do činností s dětmi. Před odchodem z péče do samostatného života

je dětem poskytována facilitace při získávání zaměstnání, bydlení či při orientaci v nové síti podpory a poradenství. Dětský domov informuje rodiče o prospěchu, chování a důležitých událostech v životě jejich potomků. Tím potřebně podporuje zájem rodičů o vlastní děti.

Nabývání funkčních gramotností, rozvoj osobnosti i klíčových kompetencí dětí, žáků, účastníků i ubytovaných škola účinně podporuje realizací projektových dnů a rozmanitých akcí. Prostřednictvím společných akcí i veřejnými prezentacemi škola dále pozitivně ovlivňuje ucelený progres individualit dětí, žáků, účastníků i ubytovaných a prohlubuje dobré sociální poměry mezi všemi aktéry vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Zvýšila se efektivita vzájemné komunikace hlavních aktérů vzdělávání.
- Došlo ke zlepšení spolupráce členů školního poradenského pracoviště.
- Posílil se pedagogický i odborný tým pracovníků.
- Zkvalitnily se materiálně-technické podmínky školy.

Silné stránky

- Účelné nastavení podpůrných opatření a individualizovaná péče v předškolním vzdělávání účinně podporují prosociální vztahy dětí i kvalitu vzdělávacích výsledků.
- Efektivní komunikace napříč všemi součástmi školy vytváří klidné bezpečné prostředí motivující děti a žáky k učení s pozitivním dopadem na průběh i výsledky vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra využívání aktivizačních nástrojů, diferenciací úkolů i prvků formativního hodnocení představuje pro část žáků oslabení zájmu o vlastní vzdělávací pokrok.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Dbát na uplatňování aktivizačních metod a forem práce s žáky, diferenciaci a poskytování kvalitní zpětné vazby prostřednictvím formativních prvků hodnocení.
- Poskytovat cílenou zpětnou vazbu pedagogům směrem ke zvýšení míry využívání inovativních pedagogických poznatků či postupů ve výuce.
- Uspořádat vybavení učebny informačně-komunikačních technologií tak, aby žáci se sluchovým znevýhodněním mohli plnohodnotně využívat zrak pro podporu učení.
- Usilovat o posílení personální oblasti o rodilé mluvčí českého znakového jazyka.
- Zajistit školním psychologům vhodnou projektivní diagnosticko-terapeutickou metodu.
- Vybavit školní hřiště herními prvky pro děti předškolního věku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitelky MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1, vydané MŠMT ze dne 23. 6. 2020
2. Zřizovací listina ze dne 7. 12. 2005 včetně dodatků
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekční činnosti
4. Koncepční záměr rozvoje školy 2021/2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 8/2021ABU – ŠVP PV platnost od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016 s platností od 1. 9. 2016, včetně příloh a dodatků
7. Školní vzdělávací program školní družiny a školní vzdělávací program školního klubu platné ve školním roce 2020/2021
8. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou „Učíme se pro život“ č. j. 1Ř/2012-ŠVP PRŠ
9. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou „Pomocné zahradnické práce“ č. j. 1/2019-ŠVP PRŠ
10. Školní vzdělávací program pro střední školu, obor sklenářské práce, č. j. 1Ř/2011 – ŠVP Sklenářské práce
11. Školní vzdělávací program pro internát platný od 20. 3. 2020
12. Školní vzdělávací program dětského domova s platností od 2. 3. 2020
13. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2021
14. Školní řady základní školy a střední školy s platností od 1. 9. 2020
15. Vnitřní řady školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2021
16. Vnitřní řád internátu platný od 2. 9. 2019
17. Vnitřní řád dětského domova s platností od 2. 1. 2020
18. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra platný pro školní rok 2021/2022
19. Smlouva o zajištění odborného výcviku oboru 36-62-E/01 Sklenářské práce
20. Plán metodických sdružení ve školním roce 2020/2021
21. Výroční zpráva pro školní rok 2020/2021
22. Rozvrhy hodin základního a středního vzdělávání 2021/2022
23. Plán práce a Plán kontrolní a hospitační činnosti, včetně záznamů 2021/2022
24. Organizační řád školy s účinností platný pro školní rok 2021/2022
25. Plán pedagogických rad na školní rok 2021/2022
26. Celkové hodnocení MŠ za školní rok 2021/2022
27. Třídní knihy MŠ, ZŠ, ZŠS a SŠ
28. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště
29. Personální dokumentace – reprezentativní vzorek
30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
31. SPC – plán práce na školní rok 2021/2022
32. Dokumentace vztahující se k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
33. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování
34. Ekonomická dokumentace za roky 2021 a 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aranka Fořtová v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

Mgr. Tomáš Bogner, odborník v oblasti
vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Mgr. Tomáš Bogner v. r.

Mgr. Renáta Brabcová, tlumočnice
českého znakového jazyka

Mgr. Renáta Brabcová v. r.

V Českých Budějovicích 9. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Macíková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Macíková v. r.

V Českých Budějovicích 14. 12. 2021