



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-44/22-P

Název	Masarykova základní škola Horní Bříza, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	Třída 1. Máje 210, 330 12 Horní Bříza
E-mail	sekretariat@zshornibriza.cz
IČ	60610794
Identifikátor	600071316
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Winkelhöferová
Zřizovatel	Město Horní Bříza
Místo inspekční činnosti	Třída 1. Máje 210, 330 12 Horní Bříza
Termín inspekční činnosti	19. 1. 2022 – 21. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a střediskem volného času podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Masarykova základní škola Horní Bříza, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní

jídelny a střediska volného času (dále „SVČ“) s nabídkou 30 zájmových útvarů, do kterých dochází 343 žáků. K datu inspekce bylo v ZŠ evidováno v 21 třídách celkem 408 žáků, kteří se vzdělávají podle průběžně aktualizovaných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je skupinová (10 žáků se vzdělává podle § 16 odst. 9 školského zákona v jedné speciální třídě, kde je využíván ŠVP s upravenými výstupy), i individuální (58 žáků se SVP je integrováno v běžných třídách), kde jim pomáhá devět asistentů pedagoga. Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Je realizováno ve čtyřech odděleních v samostatných prostorách. V průběhu inspekce bylo doloženo 105 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je promyšlená, zohledňuje potřeby žáků i pedagogů a možnosti zřizovatele. Ředitelka s potřebnou kvalifikací byla řádně jmenována na základě konkursního řízení a úspěšně pokračuje v práci svého předchůdce. Potřebné i zákonem požadované dokumenty jsou vedeny, náležitě projednávány a relevantní sociální partneři o nich jsou informováni.

Organizace školního života v ZŠ, ŠD a SVČ je účelná, podpořená nezbytnými řády a organizačními pokyny. Nastavené kontrolní mechanismy v oblasti vzdělávacího procesu ZŠ jsou funkční, zjištění z kontrol jsou řádně projednávána a jsou hledána a přijímána náležitá opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Opatření jsou následně zohledněna například v plánu dalšího vzdělávání. Zpětná vazba poskytovaná učitelům vedením školy z kontroly průběhu vzdělávacího procesu je velkou většinou pedagogů vnímána jako přínosná. Cennou informací o jejich práci poskytuje také aktivně pracující žakovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci obrací k pedagogům a vedení školy se svými připomínkami a náměty, vyjadřují se k chodu školy, učí se demokratické diskusi a získávají organizační dovednosti při spolupřátání různých školních akcí. Slabší stránkou je metodické vedení pedagogů SVČ, kterým na základě hospitací není poskytována potřebná zpětná vazba o kvalitě jejich práce a cestách k jejímu případnému zlepšení. Rovněž třídní knihy neposkytují vždy průkazné údaje o poskytovaném zájmovém vzdělávání a o jeho průběhu.

ŠVP jsou upravovány na základě vlastní pedagogické praxe, vnějších podnětů a poznatků z distanční výuky. K jejich naplňování pomáhá vhodná nabídka volitelných předmětů, řízená diskuse v rámci předmětových komisí i na pedagogické radě. V činnosti komisí je prostor ke zlepšení v ještě důslednější práci s výsledky vzdělávání získanými z externích zjišťování.

Většina pedagogického sboru je odborně kvalifikovaná, vzdělává se v souladu se směřováním školy podle plánu dalšího vzdělávání a podle možností nabídky vzdělávacích akcí.

Výborné jsou materiální podmínky vzdělávání, které jsou ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovány. Umožňují plnit ŠVP v tzv. kmenových, ale také dobře vybavených odborných učebnách, i za pomoci moderních účelně využívaných digitálních technologií. V ŠD je ŠVP plněn v dobře vybavených pracovnách, stejně jako v SVČ v zájmových útvarech využívajících zázemí školy. Velmi dobré jsou také materiální a prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy. Škola má k dispozici tři tělocvičny vybavené potřebným náradím a náčiním pro vykonávané činnosti, posilovnu a venkovní sportoviště s umělými povrchy.

Prostřednictvím školního stravování a projektů Mléko do škol, Ovoce do škol nebo zajištěním zdravé školní svačiny, se škola snaží o podporu zdravého životního stylu.

Bezpečnost žáků je zajištěna dobře nastavenými pravidly, důsledností při jejich dodržování a dohledy o přestávkách a přesunech žáků. Případné rizikové chování žáků je v zárodcích eliminováno vhodnými výchovnými opatřeními a úzkou spoluprací s rodiči, případně s dalšími relevantními sociálními partnery. K prevenci nežádoucího chování přispívá mimořádná nabídka volnočasových aktivit v zájmových kroužcích SVČ, tematicky zaměřené organizované akce či besedy a návštěvy kulturních představení. Témata prevence jsou obsažena v ŠVP, zdůrazněna ve zpracovaném minimálním preventivním programu. Škola připravuje žáky také na nebezpečí silničního provozu, smysluplně využívá dopravní hřiště v Třemošné. Přes uvedená pozitiva je evidován vyšší počet úrazů zaznamenaných v hodinách tělesné výchovy. Detailní rozbor jejich příčin s následným přijetím opatření nebyl dosud proveden a je tedy nutností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání probíhalo v provozu poznamenaném omezeními epidemiologických opatření.

Výuka ve všech sledovaných hodinách prvního stupně byla promyšlená v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Při hodinách vyučující žáky dobře motivovali, účelně střídali metody a formy práce, přiměřeně využívali pracovní listy, didaktickou techniku a další názorné pomůcky. Frontální výuka byla využívána především k vysvětlení nového učiva nebo zadání úkolů, pro jeho procvičování a upevňování byla volena častěji samostatná práce žáků, méně často pak práce skupinová nebo ve dvojici. Pracovní postupy a příjemná atmosféra ve třídách, efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga žáky aktivizovaly, podporovaly jejich zájem o probírané učivo, rozvíjely klíčové kompetence žáků (především v oblasti komunikace, řešení problémů). Vyučující žákům průběžně poskytovali zpětnou vazbu, individuální přístup uplatňovali zejména při samostatné práci a v případě potřeby poskytovali radu nebo pomoc. Individualizace výuky a diferenciací učiva probíhala v menší míře (pouze směrem k žákům se SVP), zadávané úkoly byly zpravidla pro všechny žáky stejné. Nadaní a rychlejší žáci tak nevyužili svůj potenciál v plné míře. V hospitovaných hodinách učitelé využívali vhodné a motivační způsoby hodnocení výsledků žáků a jejich sebehodnocení. Sporadicky se objevovalo komentované sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a správně metodicky vedená práce s chybou – zejména v matematice a českém jazyce.

V pozitivní atmosféře probíhající hodiny českého, anglického a německého jazyka na druhém stupni byly dobře připravené, žáci plnili zadávané úkoly a odpovídali na otázky vyučujících. Všechny hodiny byly vedeny frontální formou, obvykle spolu s řízenou diskusí, popř. samostatnou prací žáků. Digitální technika byla použita hlavně jako názorná pomůcka pro prezentaci učební látky. Stanovené cíle nebyly v průběhu výuky vyhodnocovány s ohledem na pochopení učiva žáky. Jednotlivé aktivity vedly k procvičování učiva, ale bez potřebné diferenciací vzhledem k různým schopnostem žáků. Vzhledem k převažujícím formám vedení hodin měli žáci jen omezenou možnost přemýšlet a vyjadřovat se ke splnění stanoveného cíle. V hodinách cizích jazyků byla málo zařazována práce ve dvojici nebo skupině, čímž nebyly dostatečně podporovány komunikativní a kooperativní dovednosti žáků. Aktivity při výuce německého jazyka nevedly k patřičnému procvičení poslechových dovedností, využívané metody pak k požadovaným cílům a dostatečnému rozvoji jazykových kompetencí. Žákům poskytovaná zpětná vazba hodnotila stručně správnost či nesprávnost jejich odpovědí, nevyužity zůstaly také potřebné formativní zpětnovazební

mechanismy a sebehodnocení žáků. V závěru hodin scházelo obvykle potřebné shrnutí probraného učiva. Konce hodin nebyly vyučujícími využity ani pro zhodnocení, popř. výzvu žákům k sebehodnocení.

Účelné využívání pomůcek v matematice, fyzice a chemii napomáhalo rozvoji představivosti u žáků a přispívalo k názornosti výuky. V jednotlivých hodinách převažovala metoda řízeného rozhovoru s četnými dotazy kladenými žákům, nechyběly demonstrační a žákovské pokusy. K lepší efektivitě výuky přispělo v některých hodinách využití digitální techniky k prezentaci učiva. Zjevná byla snaha vyučujících vést žáky k logickému myšlení a správnému uvažování. Hodina informačních technologií měla promyšlenou strukturu, její cíl směřoval k praktickému uplatnění, žáci v průběhu hodiny pracovali samostatně, vyučující jejich práci soustavně monitorovala a poskytovala jim individuální podporu. V druhé části hodiny již žáci pracovali vlastním tempem, přirozeně tak byl diferenciovan výstup z jejich činnosti.

V zeměpisu a přírodopisu byly rovnoměrně využívány výukové metody rozvíjející aktivní získávání vědomostí, ale i formy práce, které upřednostňovaly pamětní učení. Metoda promyšleného výkladu byla podpořena potřebnými názornými ukázkami s racionálním využitím digitální zobrazovací techniky. Využitá metoda byla doplňována okamžitou reflexí žáků na promyšleně zadávané otázky či úkoly. Většina žáků byla aktivní, reagovala na zajímavý výklad látky a prokazovala velmi dobré znalosti, které se také pozitivně projevují ve výsledcích z předmětových olympiád. Závěrečné shrnutí práce bylo pro žáky vhodnou zpětnou vazbou. Nevyužity obvykle zůstaly příležitosti k jejich vzájemnému hodnocení, případně sebehodnocení.

Kromě zapracování témat z oblasti přírodovědné gramotnosti do osnov odpovídajících předmětů na prvním i druhém stupni organizuje a realizuje tým učitelů v čele s koordinátorem přírodovědného vzdělávání pro žáky besedy, exkurze a projektové dny. Vyučující vedou žáky k péči o životní prostředí, třídění odpadů, šetrnému zacházení s energetickými zdroji a ke kladnému vztahu k přírodě. Důraz na souvislost výuky s reálným životem se projevuje i v podpoře technického vzdělávání, zejména při výuce manuálních praktických dovedností a návyků potřebných v běžném životě a zásad bezpečnosti práce ve školní dílně.

Vztah k tělesné výchově byl získáván přiměřenou fyzickou zátěží a účelným rozvojem pohybových dovedností při práci s míčem i vlastním tělem ve dvojicích i skupinách. Využívané formy práce směřovaly k plnění vzdělávacího cíle. Pedagogové řídili výuku prostřednictvím srozumitelných, stručných pokynů, využívali přirozené motivace žáků k pohybu, kterou podporovala i průběžně poskytovaná zpětná vazba informující je o zvládnutí stanovených úkolů. Rezervy byly v logickém promýšlení návaznosti průpravných činností na konkrétní herní, gymnastické či atletické dovednosti. Organizované, převážně úpolové aktivity, rozvíjely fyzické předpoklady, případně technické dovednosti, ale vážlo jejich další uplatnění v základních herních kombinacích míčových her, případně v rozvoji dovedností v jiných sportech.

Ve třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byli zařazeni žáci různých ročníků. Tato skutečnost kladla značné nároky na přípravu učitelky. Výuka probíhala podle pečlivě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a její promyšlená organizace přispívala k efektivitě vzdělávacího procesu. Vyučující ve spolupráci s asistentem pedagoga výuku důsledně diferencovali a příkladně individualizovali podle potřeb žáků s potřebnou trpělivostí při výkyvech jejich pozornosti. Volené metody a formy práce byly promyšlené a žáky většinou velmi dobře přijímané, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem o nabízené činnosti. Důraz byl kladen především na podporu samostatnosti. Učitelka věnovala dostatek

pozornosti úvodním i průběžným motivačním aktivitám, nezapomínala na důležitost pozitivního pedagogického hodnocení a ocenění i malého pokroku jednotlivce. Při vyučování důsledně navazovala na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Snaha vyučující i asistenta pedagoga o dosažení co největšího pokroku každého žáka a poskytování pomoci při vzdělávacích obtížích přispívaly k příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.

Kvalitu zájmového vzdělávání podporovala pozitivní, vlnná atmosféra a průběžné uplatňování individualizované motivace. Výsledkem bylo aktivní zapojení všech účastníků do vzdělávání, efektivní uplatňování vlastních zájmů a ucelený rozvoj schopností i dovedností jednotlivých účastníků. Vhodně nastavená organizace a přiměřeně volené činnosti vedly účastníky ke smysluplnému využívání volného času.

Sledované aktivity SVC zaměřené především na rozvoj pohybových, estetických a rukodělných činností a na procvičování učiva v zájmových útvarech (dále „ZÚ“) „Basketbal“, „Výtvarné hrátky“, „Procvičování učiva pro 1. třídu“, probíhaly v prostředí s výbornou materiální podporou. Vedoucí ZÚ uplatňovali respektující přístup k účastníkům, zajišťovali potřebnou individuální podporu, zaměřovali se na rozvoj osobnosti a nadání účastníků. Důraz byl kladen na dodržování daných pravidel. Po celodenním vyučování měli účastníci ve všech sledovaných aktivitách prostor nejen pro potřebnou relaxaci, ale nenásilnou formou byly rozvíjeny jejich schopnosti a prohlubovány dovednosti při daných činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen na uplatňování obvyklých hodnoticích nástrojů. Využívány jsou formy písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností i pravidelné externí testování. Výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i v rámci metodických komisí, včetně výsledků žáků v soutěžích a olympiádách. Je pozitivní, že v externích testováních žáci obvykle mírně překonávají vlastní studijní potenciál.

I přes složitost organizace pořádání soutěží či účasti na soutěžích a olympiádách v posledních dvou letech se žáci školy řady těchto aktivit úspěšně účastnili. Žáci jsou dlouhodobě úspěšní především v olympiádách z přírodovědných předmětů. Ve výročních zprávách je také příkladně uváděn vývoj jejich výsledků, včetně přehledného grafického znázornění.

Na pozitivním působení školy se podílí i školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují výchovný poradce a školní metodička prevence. Zaměřují se především na odbornou pomoc žákům se SVP, kariérové poradenství, prevenci a řešení rizikového chování žáků. Přístup ke vzdělávání žáků se SVP největší měrou koordinuje výchovný poradce, který úzce spolupracuje především s třídními učiteli, ale i ostatními pedagogy, poskytuje jim informace i metodickou podporu. Primární prevence je výborně realizována na základě kvalitně sestaveného minimálního programu, který zahrnuje roční plán třídních učitelů obsahující práci se třídou, péči o vztahy ve třídě, řešení výskytu nežádoucích jevů a vyhodnocení celkové práce. Přestože je práce se žáky ohroženými neúspěchem velmi dobře nastavena a realizována, není strategie práce s nimi písemně zpracována. Třídní učitelé sami provádí sociometrická šetření v případě zaznamenání nestandardních situací ve třídách. Při řešení nevhodných projevů či chování žáků spolupracuje škola aktivně se zákonnými zástupci a na základě společného jednání jsou rizikové jevy minimalizovány již v počátku. Výsledkem jsou přátelsky nastavené vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Výsledky práce ŠD pozitivně ovlivňuje nabídka rozmanitého programu aktivit, profilované zájmové činnosti výtvarné i pohybové či projektové dny. Pozitivní je spolupráce s mateřskými školami, organizace jarmarků, setkávání s rodiči. Výsledky jsou prezentovány v prostorách školy a při organizování různých akcí. Vychovatelky průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání, chování účastníků, jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností, naplňování tematických plánů a ŠVP pro zájmové vzdělávání. Každý rok je zpracovávána „Zpráva o činnosti ŠD“.

Hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých účastníků je prováděno průběžně příslušnými vedoucími ZÚ slovní formou. Hospitacemi ve vybraném vzorku zájmových útvarů bylo prokázáno, že jsou naplňovány cíle směřující k rozvoji fyzické kondice, podpoře hrubé a jemné motoriky, schopnosti estetického vyjádření, vzájemných vztahů. Při promyšlené organizaci aktivizujících metod a forem práce, využívání vhodných pomůcek a osobního příkladu vedoucích získávali účastníci zájmového vzdělávání potřebnou vnitřní motivaci, byli aktivní, zaujatí pro tvořivou činnost, projevovali trpělivost a již získané dovednosti a návyky. Na výsledky zájmového vzdělávání měly příznivý vliv příjemná atmosféra, připravenost vedoucích ZÚ, pestrost a vyváženost činností, uplatňování individuálního přístupu a respektování potřeb jednotlivých účastníků. Spolupráce v rámci subjektu ZŠ při využívání společných prostor, pomůcek a materiálu, společné působení pedagogů i podpory dalších subjektů včetně města přispívá k pozitivním výsledkům vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od inspekce v roce 2014 se zvýšil počet žáků o 26, počet tříd o dvě, o jednu se snížil počet tříd zřízených pro žáky se SVP
- došlo k personální obměně na místě ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence
- o 15 účastníků vzdělávání byl navýšen jejich nejvyšší povolený počet ve školní družině, o jedno se zvýšil počet oddělení
- zlepšilo se materiální zázemí školy, vybavení odborných učeben.

Silné stránky

- Promyšlená a postupně realizovaná koncepce rozvoje školy zlepšující podmínky vzdělávání v souladu s cíli všech školních vzdělávacích programů
- příkladně vedená výuka ve třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje všem žákům v průběhu vzdělávání stimulační zpětnou vazbu, kvalitní a účinnou podporu s cílem maximální možné uplatnitelnosti v praktickém životě
- na prvním stupni základního vzdělávání je věnována náležitá pozornost sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků, aktivnímu zapojování žáků při vedení tzv. hybridní výuky
- široká nabídka aktivit v oblasti přírodovědného vzdělávání přispívá ke smysluplnému využití volného času žáků a je vhodným nástrojem k naplňování cílů a velmi dobrých výsledků žáků v této oblasti
- práce vedení školy a školního poradenského pracoviště výraznou měrou přispívají k pozitivnímu školnímu klimatu, spolupráce s třídními učiteli i ostatními vyučujícími přispívá ke klidné pracovní atmosféře ve škole a kultivuje vztahy i chování žáků
- pedagogové v průběhu vzdělávání uplatňovali respektující a individuální přístup s cílem rozvíjet nadání a osobnost účastníků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečná individualizace vzdělávání ve vztahu k žákům nadaným na prvním stupni
- nejsou stanoveny jasné závěry z kontrolní činnosti zájmových útvarů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Provést detailní analýzu příčin úrazů a stanovit účinná opatření k jejich eliminaci
- větší pozornost věnovat žákům nadaným především při diferencovaném zadávání úkolů
- zlepšit práci s chybou v českém jazyce a matematice na prvním stupni ZŠ
- při výuce více využívat promyšlenou práci se vzdělávacím cílem a jeho plněním
- důvody vyšší míry úrazovosti podrobně analyzovat a přijmout potřebná opatření k jejímu snížení
- ve výuce jazyků zefektivnit práci prostřednictvím aktivizačních metod a forem práce
- při kontrolní činnosti v zájmových útvarech stanovit jasný cíl, vyhodnocovat jeho plnění a závěry využívat k metodickému vedení pedagogů SVČ.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Horní Bříza, čj. 3/2002 ze dne 26. 9. 2002
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Masarykovy základní školy Horní Bříza, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace s účinností od 1. července 2017 na období 6 let, čj. MěÚ/1762-6/2016
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 2. 5. 018, vydané KCVJŠ Plzeň
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
5. Kontrolní činnost ve školním roce 2021/2022
6. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků
7. Školní vzdělávací programy základní školy, školní družiny a střediska volného času platné ve školním roce 2021/2022
8. Školní řád a vnitřní řády platné ve školním roce 2021/2022
9. Matrika školy školní družiny a střediska volného času, Třídní knihy, Přihlášky do střediska volného času a Školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
10. Záznamy z pedagogické rady od školního roku 2020/2021
11. Zápisy z metodických komisí a z hospitací ve školním roce 2021/2022
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená ve školním roce 2021/2022
13. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	<i>PaedDr. Ondřej Kožíšek, v. r.</i>
Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor	<i>Mgr. Roman Krejčí, v. r.</i>
Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka	<i>Mgr. Jitka Křížková, MBA, v. r.</i>
Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka	<i>Mgr. Helena Lyerová, v. r.</i>
PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka	<i>PhDr. Marie Sládková, v. r.</i>
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Monika Zelená, v. r.</i>

V Plzni 18. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Winkelhöferová, ředitelka školy	<i>Mgr. Helena Winkelhöferová, v. r.</i>
------------------------------------------------	------------------------------------------

V Horní Bříze 21. 2. 2022