



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1567/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-336/25-B

Název	Mateřská škola a základní škola Ivančice, příspěvková organizace
Sídlo	Široká 484/42, 664 91 Ivančice
E-mail	spec.sk.iva@volny.cz
IČO	70 840 661
Identifikátor	600 025 128
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Marta Špalková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Široká 484, Ivančice
Inspekční činnost na místě	4. 6. – 6. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola a základní škola Ivančice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, internátu a školní jídelny. V době inspekční činnosti mateřská škola zajišťovala předškolní vzdělávání pro 30 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 16 z nich, přičemž šest mělo odklad povinné školní docházky. Vzdělávání probíhalo ve dvou třídách pro děti s poruchou autistického spektra (dále PAS), jedné třídě pro děti se souběžným postižením více vadami a jedné třídě pro děti se závažnými vadami řeči. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se sluchovým postižením, vadami řeči, PAS, mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami. V době inspekční činnosti měla v 19 speciálních třídách (dále třídy) celkem 101 žáků. Z nich 59 se vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu pro základní školu a 42 žáků získávalo v osmi třídách základy vzdělání dle školního vzdělávacího programu základní školy speciální. Čtyři žáci měli povoleno individuální vzdělávání. Výrazně se snížil počet žáků se sluchovým postižením, přes 66 % žáků školy nyní tvoří žáci s PAS. K zájmovému vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny bylo přihlášeno 35 účastníků (dále žáci). Internát poskytoval ubytování a výchovně vzdělávací činnost a zajišťoval školní stravování šesti žákům. Školní stravování škola poskytuje na kvalitní úrovni, je zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ a zajišťuje bezplatné obědy pro žáky z rodin v tíživé životní situaci. Tyto aktivity přispívají k upevňování zdravých stravovacích návyků žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) má dlouholeté zkušenosti na vedoucím pracovním místě a široké právní povědomí o školských předpisech, což jí napomáhá školu vyváženě vést a postupně realizovat promyšlenou koncepci rozvoje. Uplatňuje participativní styl řízení, v jehož rámci nově jmenovala zástupkyni pro předškolní vzdělávání z řad pedagogů mateřské školy. Té svěřila odpovídající kompetence, umožnila jí účast na pravidelných poradách vedení a vytvořila jí časový prostor pro výkon svěřených úkolů. Obě zároveň průběžně sdílejí informace a efektivně řeší aktuální otázky související s podmínkami a průběhem vzdělávání dětí. Obdobně účelně ředitelka již dlouhodobě spolupracuje se svojí zástupkyní pro základní školu, dalšími vedoucími pracovníky. Dobře nastavená pravidla činnosti jednotlivých součástí školy přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Přiměřená pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno v souladu s potřebami školy a vychází vstříc i zájmu jednotlivých pedagogů. Pedagogický sbor v době inspekční činnosti nebyl zcela odborně kvalifikovaný, což nemělo výrazný dopad na kvalitu vzdělávání. Škola systematicky podporuje své zaměstnance v získávání a prohlubování kvalifikačních předpokladů a většina z nich toho aktivně využívá. Pravidelná jednání metodických orgánů mateřské i základní školy, vzájemné hospitace pedagogů a hospitace vedení školy významně přispívají k jednotnému uplatňování pedagogických přístupů a ke zvyšování efektivity vzdělávání dětí a žáků. Hospitační činnost vedoucích pracovníků probíhá také ve školní družině a internátu. Vedení školy zajistilo ve všech vzdělávacích součástech mimořádně příznivé personální podmínky, které umožňují nadstandardní realizaci individualizovaného vzdělávání. Díky promyšlenému propojení jednotlivých součástí a efektivnímu využití personálních kapacit škola funguje jako dobře koordinovaný celek, a to i přes svou organizační náročnost.

Velkorysé prostory kmenových tříd základní školy byly vhodně materiálně i prostorově uzpůsobeny potřebám žáků. Byly účelně a vkusně vybaveny nábytkem, velkým kobercem, odpočinkovým koutem a dostatkem různých her, stavebnic, hraček i výtvarného materiálu.

Žáci mohli využívat i ostatní prostory a vybavení školy, zejména tělocvičnu, sál (dvoranu), dílnu, hudebnu, knihovnu, školní hřiště a rozsáhlou, tematicky vybavenou školní zahradu. Přestože v době inspekční činnosti probíhalo předškolní a zájmové vzdělávání z důvodu rekonstrukce v náhradních prostorách, prostředí mateřské školy a školní družiny zůstalo funkční a podnětné. Dispoziční uspořádání interiéru, vybavení nábytkem, hračkami a pomůckami plně podporovalo osobnostní rozvoj dětí a žáků a realizaci stanovených podpůrných opatření v plném rozsahu. Příležitostí k častějšímu uplatňování podpůrných terapií při vzdělávání by byla kompletně vybavená speciálně upravená místnost pro snoezelen, která škole dosud schází.

Internát byl zcela nově vybudován a poskytuje dětem velmi kvalitní zázemí. Každé dítě má k dispozici vlastní pokoj, který zajišťuje dostatek soukromí a klidu. Všechny prostory jsou čisté, esteticky zařízené a vybavené moderním nábytkem, hračkami a doplňky vytvářejícími příjemné a podnětné prostředí. I zde atmosféru dotvářejí výrobky dětí, které prostory internátu zútulňují a podporují pocit sounáležitosti. Děti s PAS mohou využívat klidná místa, kde dle potřeby nerušeně odpočívají nebo realizují aktivity dle své volby.

Systém poradenských služeb školy vytváří kvalitní podmínky pro komplexní vzdělávání dětí a žáků. Vedoucí školního poradenského pracoviště je speciální pedagožka, která efektivně koordinuje vzájemnou spolupráci členů týmu v rámci pravidelných týdenních schůzek, což umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, žáků, pedagogů a zákonných zástupců. Vede a kontroluje příslušnou dokumentaci, podílí se na tvorbě a následném vyhodnocení plánů pedagogické podpory, podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů, krizových plánů. Zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními. Účastní se odborných seminářů a školení, které sdílí s ostatními pedagogy. Kariérovému a výchovnému poradenství se věnuje ředitelka. Svým přístupem a ochotou sdílet bohaté zkušenosti ze své pedagogické praxe významně přispívá k rozvoji učící se komunity, kde se znalosti a dobrá praxe šíří napříč školou a každý žák se cítí přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. V tomto školním roce ředitelka ve spolupráci se školní psycholožkou nabídla specifickou formu podpory pro rodiče žáků s PAS. Konala se skupinová setkání zaměřená na prevenci rozpadu manželství v důsledku zvýšené zátěže rodiny pečující o dítě s handicapem. Tato iniciativa se setkala s kladným ohlasem ze strany zúčastněných rodičů, kteří mají také možnost využít individuální poradenství. To jim napomáhá k důkladnému pochopení projevů postižení vlastního dítěte, což je klíčové a zahrnuje přijetí omezení plynoucích z handicapu a v případě potřeby i akceptaci medikace. Tento komplexní přístup výrazně zvyšuje kvalitu života dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dále se konkrétně projevuje sestavováním učebních plánů k individuálnímu vzdělávání žákovi přímo na míru a následným pravidelným hodnocením v úzké spolupráci se zákonným zástupcem. Školní metodik prevence realizuje široké spektrum preventivních aktivit vyplývajících z preventivního programu školy, který cílí na všechny části školy včetně mateřské školy, družiny a internátu. Důraz je kladen na rozvoj prosociálních dovedností žáků, vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávání, prevenci šikany, zneužívání návykových látek, kriminality a kyberšikany. I přes vysokou míru dohledu nad žáky a jejich omezený pohyb není výskyt rizikového chování zcela eliminován. Školní poradenské pracoviště se letos zabývalo krádeží, vulgárním a agresivním chováním žáků, vytvořením skupiny na sociální síti, kde žáci sdíleli nevhodný obsah atd. Škola v těchto případech úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, oblastní metodickou prevence, příslušným orgánem sociálně právní ochrany dítěte a Policií České republiky. Rodiče i pedagogové jsou průběžně školním poradenským pracovištěm informováni o nových rizicích a trendech na poli prevence (např. „Hra na oliheň“, energetické nápoje, nikotinové sáčky, zvládání náročného chování žáků, řešení nepohody před vysvědčením, otázky smrti

apod.). Práce s asistenty pedagoga je na škole systematická a erudovaná. Za metodické vedení asistentů pedagoga zodpovídají zástupkyně ředitelky, které dohlíží na jejich práci. Asistenti pedagoga si vedou detailní deník o problémovém chování žáků, na základě kterého vypracovávají hodnotící zprávu pro pedagogickou radu, což přispívá ke komplexnímu pohledu na jejich potřeby. Školní poradenské pracoviště aktivně řeší případné neshody mezi asistenty pedagoga a třídními učiteli, čímž zajišťuje efektivní spolupráci a plynulý průběh inkluzivního vzdělávání. Třídní učitelé hrají důležitou roli při včasné rozpoznávání a řešení rizikového chování žáků. Zpravidla jsou prvními, kdo na takové projevy upozorní a mají možnost operativně reagovat v rámci obsahového zaměření třídnických hodin. Zodpovídají za vypracování zprávy o prvním kontaktu a projednávají postup se členy školního poradenského pracoviště.

Ředitelka proaktivně vytváří příznivé ekonomické podmínky pro vzdělávání. Zájem vedení školy o podnětné materiální zázemí pro vzdělávání dětí a žáků se odráží v množství didaktických pomůcek včetně digitálních technologií, které byly plánovitě využívány ve výuce. Také v nově zrekonstruovaných a vybavených prostorách v suterénu (učebny) a podkroví školy (učebny, internát). Náležitý důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování v mateřské škole vycházelo ze školního vzdělávacího programu, v něm stanovených témat a dále z pečlivě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory včetně jejich pravidelného hodnocení. Plány důsledně navazovaly na průběžné sledování a vyhodnocování pokroků dětí a stanovovaly individuální cíle, jejichž prostřednictvím bylo vzdělávání přizpůsobeno specifickým potřebám každého dítěte. Ve třídách pro děti s PAS a souběžným postižením více vadami bylo vzdělávání postaveno na principu individualizace a strukturovaného učení. Každému dítěti byl vytvořen vizualizovaný denní režim, který přispíval k jeho lepší orientaci v běžných denních činnostech a výrazně zvyšoval jeho práceschopnost. Vzdělávací činnosti zohledňovaly individuální možnosti dětí, jejich aktuální psychický a zdravotní stav, a tomu byla odpovídajícím způsobem přizpůsobována náročnost cílů, metod práce i vzdělávacích činností. Hlavním cílem bylo rozvíjet a upevňovat dovednosti potřebné k samostatnému zvládnutí alespoň základních životních situací a k maximálně možnému začlenění do společnosti. Ve třídě pro děti se závažnými vadami řeči se pedagožky zaměřovaly na systematickou podporu řečového a jazykového vývoje. Individuální logopedické intervence realizovala pravidelně v samostatné místnosti zástupkyně ředitelky pod vedením odborné logopedky. V souladu se svými kompetencemi rozvíjela komunikační dovednosti dětí komplexně a cíleně. Pro zvýšení účinnosti ve vhodných případech účelně využívala spoluúčast rodičů a zavedený sdílený logopedický deník. Rozvoj komunikačních schopností byl zároveň součástí běžné každodenní pedagogické práce ve třídě, kde se důsledně pracovalo zejména s výslovností, pojmy, jejich významy a správným používáním. Tento přístup výrazně pomáhal rozšiřovat slovní zásobu i zlepšovat kvalitu mluvního projevu dětí.

Významným faktorem přispívajícím k bezproblémovému a efektivnímu průběhu předškolního vzdělávání byly výjimečně příznivé personální podmínky. Kromě učitelek a asistentek pedagoga jednotlivých tříd se na vzdělávání podílely také sdílené asistentky a další učitelky, což umožňovalo častější zařazování individuální práce k dosažení maximálně možného pokroku dětí. Všichni pedagogičtí pracovníci úzce spolupracovali, jejich role byly jasně vymezeny a jejich činnost se přirozeně doplňovala. Vstřícný, ale důsledný přístup učitelek a asistentek pedagoga, založený na respektu k aktuálním potřebám

a projevům dětí, vytvářel důvěryhodné prostředí, které děti motivovalo k činnostem a podporovalo efektivitu vzdělávacího procesu. Dalším pozitivním aspektem byla okamžitá zpětná vazba poskytovaná dětem o jejich aktuálních výkonech nebo projevech chování a často používané pochvaly nebo ocenění. Ve všech třídách pedagogové volili při vzdělávání vhodné metody a organizační formy, které respektovaly individuální potřeby dětí. Činnosti v průběhu dne i způsob práce pružně upravovali podle aktuálního naladění dětí. Vzdělávání systematicky podporovalo rozvoj sociálních dovedností, sebeobsluhy, hygienických a stravovacích návyků i základních pravidel zdvořilosti. Současně byly promyšleně rozšiřovány poznatky dětí o běžném životě, jejich schopnost porozumět a domluvit se. Aktivita efektivně rozvíjely smyslové vnímání, motoriku a manipulační dovednosti dětí. Dle individuálních schopností podporovaly také vyjadřování aktuálních potřeb a emocí, vzájemný respekt a spolupráci.

Výuka na prvním i druhém stupni základní školy ve třídách s běžnými výstupy, minimálními výstupy i ve třídách s výstupy základní školy speciální (díl I nebo II) měla srovnatelnou kvalitu i průběh, což je dokladem cíleného metodického vedení. Probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, s citlivým a otevřeným přístupem pedagogů a respektem k individuálním vzdělávacím potřebám a aktuálnímu stavu žáků. Méně byly využívány podpůrné terapie. K posouzení úrovně znalostí a dovedností jednotlivých žáků učitelky vhodně vytvářejí výběrová portfolia žákovských prací. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga ve sledovaných třídách byla na výborné úrovni. Věnovaly se střídavě podle potřeby buď individuálně jednotlivým žákům nebo skupině žáků, často si velmi vhodně vyměňovaly role. Společně motivovaly žáky k zapojení se do nabízených činností, přitom respektovaly jejich individualitu a aktuální naladění a vedly je k dodržování nastavených pravidel. Učení bylo strukturované, používání vizuálních scénářů, rozvrhů, seznamů a dalších pomůcek usnadňovalo žákům porozumění a orientaci ve výuce a školním prostředí. Jasná a srozumitelná komunikace a dostatek času na zpracování informací spolu s cílenou podporou v oblasti sociální interakce, navazování kontaktů a pochopení sociálních norem napomáhalo žákům k posunu v učení. Na případné projevy nevhodného chování pedagožky reagovaly s taktem a vždy se jim podařilo náročné situace zvládnout. Ve většině hodin byla žáky využita řada pomůcek pro podporu názornosti a zapojení maxima smyslů, z nichž mnohé vytvořily pedagožky. Významný prostor dostaly říkanky a písně, žáci se ochotně zapojovali i do diskusí. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno velmi vhodné a účelné využití digitálních technologií vyučujícími, možnost pracovat s digitálními technologiemi často měli i žáci. Tím byla na velmi dobré úrovni rozvíjena jejich digitální kompetence. Pedagožky při výuce účinně diferencovaly obsah učiva a činnosti dle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, vhodně využily prostorné třídy vedením žáků ke střídání činností i pozic. Zdařile zařazovaly relaxační i pohybové chvílky pro aktivizaci a motivovaly žáky poskytováním pozitivní zpětné vazby. V úvodu hodiny se dařilo velmi dobře formulovat cíle hodiny, jejich vymezení a sdělení postupu k dosažení napomáhalo zhodnotit dosažení cílů na konci. Po celou dobu výuky byli žáci přirozeně vedeni ke vzájemnému respektu a nácviku sebeobsluhy. Vhodně byla zařazována práce ve dvojicích a skupinách, což rozvíjelo kooperaci na úrovni odpovídající schopnostem žáků. Činnosti žáků umožňovaly osvojovat si dovednosti využitelné v praktickém životě. Ke konci své práce ve více než polovině sledovaných hodin žáci s učitelkami zhodnotili svůj výkon a většina jich zažila uspokojení z výsledků své práce.

V matematice a přírodovědných předmětech žáci pracovali se zájmem. Vhodnými pomůckami byla podpořena fixace pojmů, byl kladen důraz na písemné výstupy, učivo navazovalo na předchozí aktivity a bylo dobře propojeno s reálným životem (např. finanční gramotnost, dopravní výchova, měření). Ve výchově k občanství se dařilo žáky vést

ke kritickému myšlení. V předmětu speciálně pedagogické péče byly shledány drobné rezervy u začínající pedagožky ve výběru aktivit u žáků s vadami řeči. V rámci projektové práce byly vhodně zařazeny digitální technologie a volba úkol zpracovávat samostatně nebo ve skupině. Žáci si při práci s tablety vzájemně pomáhali, prokazovali přiměřenou digitální gramotnost i tvůrčí přístup. Sledovaná individualizovaná výuka byla vedena citlivě a s ohledem na aktuální psychický stav žáka. Průběžně poskytovaná okamžitá zpětná vazba podporovala porozumění a motivaci k další práci. Výuka tělesné výchovy byla pestrá, zaměřená na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků včetně hrubé a jemné motoriky a psychomotorických schopností. Učitelky zařadily různorodé aktivity zaměřené na rozvoj obratnosti a vyrovnávání svalových dysbalancí, včetně vyjíždky na kole. Při míčových hrách a úpolech podporovaly spolupráci a sociální interakci mezi žáky. Využívaly množství sportovních pomůcek i členitý areál školní zahrady s herními a cvičebními prvky, který umožňoval přirozený pohyb, zlepšoval prostorovou orientaci a současně pobytem žáků venku přispíval k jejich zdravému vývoji.

Činnosti dětí na internátu probíhaly ve velmi klidné a pohodové atmosféře. Po skončení vyučování měly prostor k odpočinku nebo se věnovaly klidovým aktivitám, jako byly drobné stolní hry nebo kreslení. Při přípravě na vyučování jim byla k dispozici vychovatelka, která poskytovala individuální podporu dle jejich potřeb. Celý režim dne byl přizpůsoben specifickým vzdělávacím i psychosociálním potřebám dětí, což významně přispívalo k prevenci problémového chování a vytvářelo bezpečné prostředí. Děti trávily volný čas především ve společenské místnosti – herně, která byla podnětně vybavena a přizpůsobena ke společným i individuálním činnostem.

V příjemné atmosféře školní družiny měli žáci dostatek příležitostí k seberealizaci, rozvoji sebeobslužných činností a odpočinkovým aktivitám. Za citlivé koordinace vychovatelek a asistentek pedagoga vyplývající z dobré znalosti žáků a jejich specifických potřeb byly vzniklé sociální interakce vhodně využívány pro rozvoj sociálních a pohybových dovedností a komunikačních schopností. Prostor byl věnován i individuálním zájmům hudebním, pohybovým a výtvarným. Žáci byli vedeni ke vzájemnému respektu a ohleduplnému přístupu k dospělým a spolužákům. Součástí aktivit ve školní družině byl v době inspekční činnosti také výukový program, pořádaný ve spolupráci se Střediskem volného času Ivančice „Indiánská stezka“. Žáci se tak hravou formou seznamovali např. se střelbou z luku, stavbou totemu, lovem ryb apod. Součástí programu byly i jednoduché tvořivé aktivity rozvíjející jemnou i hrubou motoriku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje vzdělávací výsledky jednotlivých dětí, včetně samostatných záznamů o logopedických intervencích. Tyto záznamy dokládají aktuální vzdělávací pokroky dětí a odpovídají jejich výrazně odlišným schopnostem a možnostem. Slouží jako základ pro stanovení cílů individuální podpory a volbu vhodných strategií podle specifických potřeb každého dítěte. Zjištění jsou dále využívána při plánování individualizované vzdělávací nabídky. Škola se zjištěnými výsledky předškolního vzdělávání zabývá a v případě potřeby přijímá účinná opatření. Celkové výsledky i efektivita zvolených metod jsou systematicky hodnoceny po ukončení dílčích třídních plánů, při společných poradách pedagogů a na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání pravidelně informováni formou každodenní osobní komunikace při předávání dětí a prostřednictvím individuálních konzultací.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly individuálním předpokladům dětí a potřebám podpůrných opatření. S ohledem na závažnost postižení a velmi rozdílné

individuální možnosti děti prokazovaly schopnost orientovat se v prostředí školy a s využitím vizualizace denního programu a dopomocí zvládat jednoduché úkoly a činnosti, jako je převlékání, hygiena nebo stolování. Část dětí rozuměla řeči a dokázala se domluvit, především s využitím neverbální komunikace a prvků alternativní nebo augmentativní komunikace. Výsledky vzdělávání důležité pro úspěšný přechod k povinné školní docházce odpovídaly aktuálním schopnostem dětí a byly v souladu s jejich individuálním rozvojovým potenciálem.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, a to na základě pravidel stanovených ve školním řádu. Společným prvkem pravidel pro hodnocení je důraz na motivační složku a na pokrok každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací předpoklady. Kritéria jsou jasně a přehledně nastavena v dokumentech školy a jsou dostupná a srozumitelná všem aktérům vzdělávání. Hodnocení učebního výkonu žáků je v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami. Ve všech realizovaných oborech vzdělání vychází z celkového výkonu žáků během klasifikačního období. Pro hodnocení žáků na konci klasifikačního období v základní škole je ve všech předmětech využívána klasifikace známkou. V základní škole speciální se používá pouze slovní hodnocení. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady. Na základě vyhodnocení individuálního pokroku jednotlivých žáků jsou přijímána opatření vedoucí k podpoře jejich dalšího rozvoje. Škola uplatňuje strategii prevence školní neúspěšnosti, která se projevuje zejména individuálním přístupem, diferencovaným vzdělávacím obsahem a systematickým využíváním podpůrných opatření. Na vzdělávání žáků ubytovaných na internátu se v odpoledních hodinách podílí také vychovatelka, tím je zajištěna návaznost a kontinuita vzdělávacího procesu.

V hodnoceném období většina žáků prospěla, případně prospěla s vyznamenáním. Případy neprospěchu byly nejčastěji způsobeny ztíženou adaptací na školní prostředí nebo vysokou absencí z důvodu zdravotního stavu. Škola těmto situacím věnuje systematickou pozornost a dle potřeby přijímá vhodná opatření. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem jednotlivých žáků, často jsou však ovlivněny jejich aktuálním zdravotním stavem. Chování žáků je hodnoceno průběžně, což je vzhledem k častým specifickým projevům žáků potřebné. Převažuje pozitivní hodnocení a oceňování žádoucích projevů ve výuce i chování pochvalami za mimořádné úspěchy, pomoc spolužákům či příkladné chování. Kázeňská opatření jsou ukládána ojediněle, a to zejména v případech závažnějšího a opakovaného porušení školního řádu. Škola pro hodnocení výsledků vzdělávání využívá zejména soustavné diagnostické pozorování, sledování výkonů žáka a jeho přístupu a také různé druhy testů, ústní zkoušení, praktické ověřování dovedností apod. Ve sledovaném období za účelem vrstevnického porovnání využila také komerční externí testování. Žáci i zákonní zástupci jsou o výsledcích průběžně informováni prostřednictvím elektronického školního informačního systému a také díky častému osobnímu kontaktu s vyučujícími. Pravidelné slovní hodnocení v základní škole speciální popisuje dosažené dovednosti a úroveň osvojených znalostí žáků. Toto hodnocení poskytuje jasnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku. Pedagogové pracují s portfolii žakovských prací, díky nimž žáci i jejich zákonní zástupci získávají podrobné informace o posunu ve vzdělávání.

Výsledky vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Ukázky činností žáků, jejich výrobků jsou pro spolužáky, rodiče a veřejnost pravidelně prezentovány na tematických výstavkách v prostorách školy, dále Kulturního a informačního centra Ivančice i místní nemocnici.

Veškerá činnost internátu je úzce provázána s činností školy a školní družiny, což se pozitivně odráží v organizaci i realizaci řady společných aktivit. Vzájemná spolupráce

mezi těmito částmi školy přispívá k jednotnému působení na žáky, rozvíjí jejich sounáležitost a podporuje pocit bezpečí a přirozeného zakotvení ve školním prostředí. Žáci se spolu s vychovateli a učiteli podílejí na přípravě a prezentaci výrobků při tradičních akcích, jako jsou např. vánoční a velikonoční jarmarky, kde své výrobky sami prodávají. Výtěžek z těchto akcí je účelně využíván, například na pořízení sportovního vybavení pro školu. Výrobky žáků jsou dále vystavovány v prostorách kulturně-informačního centra, čímž škola posiluje své zapojení do života místní komunity. Komunikace mezi internátem a školou probíhá převážně neformálně, a to osobně nebo telefonicky mezi pedagogy, zejména při řešení náhle vzniklých situací. Pro předávání každodenních informací slouží papírové knihy záznamů a ke sdílení závažných nebo jinak důležitých informací školní informační systém. Velký důraz je kladen na včasné sdílení informací týkajících se přípravy žáků na vyučování, případných změn v jejich chování či zdravotním stavu, aby byla zajištěna potřebná kontinuita a efektivní podpora žáka během výchovně-vzdělávacího procesu. Za přínosnou lze považovat také spolupráci s partnerskou školou na Slovensku, v rámci které si žáci vyměnili ručně vyrobené záložky doplněné dopisem a drobným osobním vzkazem. Prostřednictvím video setkání měli možnost se vzájemně pozdravit a krátce si popovídat, což přispělo k rozvoji jejich sociálních dovedností i mezinárodního povědomí.

Škola je otevřená a aktivní ve spolupráci s hlavními partnery (zřizovatel, školská rada, zákonní zástupci dětí a žáků), s různými spolky a organizacemi i širokou veřejností. Významně se angažuje v předávání zkušeností jiným školám v regionu. Organizuje např. Modrý běh pro autistické děti spolu s Atletickým klubem Ivančice, Mikroregionem Ivančicko a městem Ivančice. Prezentace školy na veřejnosti má výchovný a vzdělávací přínos pro žáky, zároveň citlivým způsobem přispívá k informovanosti veřejnosti o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž napomáhá budování respektu a porozumění k jejich potřebám a životní realitě. Údaje o vzdělávací nabídce, výsledcích vzdělávání, bohatých a všestranných aktivitách školy jsou dostupné na školním webu, pravidelně jsou publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy, v místním zpravodaji aj. Ředitelka pravidelně podrobně informuje o práci školy zřizovatele. Vhodně plánuje rozšíření vzdělávací nabídky o střední školu s cílem, aby stávající žáci mohli ve známém prostředí pokračovat ve vzdělávání v oboru praktické školy. Průběh vzdělávání směřuje k naplňování školních vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

- Ukončení činnosti dětského domova, zřízení internátu, změna názvu organizace.
- Zrušení pracovního místa vedoucí učitelky mateřské školy a zřízení pracovní pozice zástupce ředitelky pro mateřskou školu.
- Personální rozvoj a částečná personální obměna pedagogického sboru.
- Výrazný rozvoj materiálních podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Metodické vedení pedagogických pracovníků přispívá k jednotné kvalitě realizovaného vzdělávání. (2.1)
- Ve škole jsou zajištěny nadprůměrné personální podmínky pro individualizaci vzdělávání. (2.3)

- Trvalá snaha vedení školy o získávání a využívání mimorozpočtových finančních zdrojů přispívá ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu. (2.4)
- Manažerské a pedagogické kompetence ředitelky školy mají efektivní dopad na kvalitu řízení vzdělávání. Přínosná je aktivita ve výměně zkušeností s dalšími školami. (2.5)
- Účinná a promyšlená spolupráce učitelů a asistentů pedagoga v průběhu vzdělávání vytvářela dobré podmínky pro efektivní organizaci, individualizaci a diferenciaci výuky s ohledem ke vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, což vedlo k jejich očekávanému osobnostnímu rozvoji. (3.3, 4.4)
- Pedagogové ve sledované výuce využívali širokou škálu výchovně vzdělávacích strategií, pestré formy a metody práce, zařazovali mnoho pomůcek včetně digitálních technologií, důsledně uplatňovali individualizaci. K relaxaci po učebním výkonu vhodně přispíval pobyt dětí a žáků venku. (4.2)
- Kvalitní výběrová portfolia napomáhají ke sledování učebního pokroku jednotlivých dětí a žáků. (4.3)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků k žákům, využívání pestrých forem a metod výuky, zařazování atraktivních aktivit s využitím digitální techniky a názorných vyučovacích pomůcek podporovalo zájem žáků o vzdělávání a napomáhalo jejich motivaci a plnění výukových cílů. (5.3)
- Činnost školního poradenského pracoviště je efektivní pro průběh vzdělávání žáků. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit kompletní vybavení pro podpůrnou terapii snoezelen.
- Proškolení pedagogy a ve výuce častěji využívat podpůrné terapie podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Informace o škole a jednotlivých dětech a žácích (školní informační systém školy, webové stránky)
5. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025
7. Písemné a praktické výstupy žáků (vzorek), žákovská portfolia s pracovními listy a učebními materiály ve školním roce 2024/2025
8. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

27. 6. 2025