



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2545/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-633/25-T

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Lhotka, příspěvková organizace
Sídlo	Těsnohlídkova 99/11, Lhotka, 725 28 Ostrava
E-mail	skola@zslhotka.cz
IČO	70 989 460
Identifikátor	600 144 976
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Naděžda Šimíčková
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Lhotka
Místa inspekční činnosti	Kalinová 295/4b, Ostrava-Lhotka Těsnohlídkova 99/11, Ostrava-Lhotka
Inspekční činnost na místě	20. – 21. 11. a 24. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Lhotka, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Prezentuje se jako škola rodinného typu s individuálním přístupem k žákům a moderním vybavením, z čehož vychází i školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Harmonická škola pro život.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve dvou třídách v samostatné budově, která se nachází v docházkové vzdálenosti od základní školy na adrese Kalinová 295/4b. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 56 dětí, z nichž 26 plní povinné předškolní vzdělávání. Škola poskytuje dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku.

Základní škola zajišťuje vzdělávání pouze ve třídách prvního stupně na adrese Těsnohlídkova 99/11, Ostrava-Lhotka. K datu inspekční činnosti bylo v pěti třídách zapsáno 68 žáků, deseti z nich jsou školou poskytována podpůrná opatření. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo uskutečňováno ve dvou odděleních pro 46 účastníků.

Informace o školním dění jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách a na nástěnkách ve společných prostorách. Činnost školy je také prezentována širší veřejnosti na vývěsní tabuli městského obvodu a v místním zpravodaji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2010. V písemně zpracované koncepci vymezila reálné cíle rozvoje na základě svých dlouholetých zkušeností a s ohledem na aktuální stav školy. Na tvorbě koncepce se podíleli i pedagogové, v příslušných oblastech na ní ředitelka úzce spolupracuje a úspěšně ji realizuje v součinnosti se zřizovatelem.

Organizační struktura školy je účelná. Kompetence související s předškolním vzděláváním ředitelka školy ve velké míře delegovala na svou zástupkyni, která zajišťuje zejména organizaci chodu mateřské školy a metodickou podporu učitelkám. Byla pověřena také prováděním hospitační činnosti, která je realizována především pravidelnými krátkými vstupy do tříd, cílené hospitace jsou prováděny vždy jedenkrát u každé učitelky v průběhu školního roku. Vzhledem k velikosti školy je takto nastavený systém dostatečný pro přehled o úrovni nabízených činností i užívaných metodách a formách práce s dětmi. Zástupkyně je v úzkém kontaktu s ředitelkou školy, čímž je zajištěno bezprostřední předávání informací. Každodenním osobním kontaktem všech zaměstnanců a zákonných zástupců je společně vytvářeno rodinné klima.

Kvalitu a efektivitu vzdělávání v základní škole kontroluje a ověřuje ředitelka formou pravidelných hospitací nebo kratších náhledů do hodin, pedagogům je poskytována přínosná zpětná vazba. Komunikace ředitelky s ostatními pedagogy i mezi pedagogy navzájem probíhá v pozitivní atmosféře na denní bázi, dále na poradách a jednáních pedagogické rady rozdělených pro mateřskou a základní školu.

Realizace předškolního vzdělávání byla v době inspekční činnosti zajištěna odpovídajícím počtem kvalifikovaných pedagogů, tým je doplněn školní asistentkou, která je nápomocna především nejmladším dětem při zvládání odloučení od rodičů a nácviku sebeobslužných dovedností.

Pedagogický sbor základní školy je stabilní a prochází pouze přirozenou obměnou. Jeho složení odpovídá aktuálním potřebám školy a podporuje naplňování školních vzdělávacích programů. Potřebnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v současné době zajišťují také asistentky pedagoga. Efektivní spolupráce pedagogů v základní škole probíhá v rámci metodického sdružení na základě plánu pro daný školní rok. Na setkáních metodického sdružení i na bázi denního kontaktu jsou řešeny organizační záležitosti, vyučující si předávají poznatky z absolvovaného dalšího vzdělávání, sdílejí si materiály do výuky nebo příklady dobré praxe, předávají si také důležité informace o vzdělávacích výsledcích žáků.

Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zpracovala ředitelka plán na aktuální školní rok s vymezením prioritních oblastí v souladu s cíli uvedenými v koncepci. Jeho součástí je také dlouhodobý plán vzdělávání pedagogů se zaměřením například na práci s nadanými žáky nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola disponuje dostatečným materiálním vybavením umožňujícím naplňovat záměry stanovené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny moderními hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami a hrami, vždy s ohledem na věkové složení tříd.

Škola udržuje dlouhodobé kooperativní vztahy se zřizovatelem, které efektivně využívá k posilování materiálního zázemí vzdělávání, modernizaci učeben a průběžné renovaci budov. Ve spolupráci s ním byla základní škola ve školním roce 2022/2023 kompletně zrekonstruována. Vznikly tak i nové prostory (vrátnice a šatny). Výrazně se zlepšily podmínky pro vzdělávání v rámci pravidelné výuky, pro zájmové vzdělávání ve školní družině, stravování ve školní jídelně – výdejně i pracovní podmínky pro zaměstnance. Školní třídy jsou funkčně vybavené moderním nábytkem, digitální technikou a s ní spojenou potřebnou konektivitou. V areálu školního hřiště, které je přístupné i veřejnosti, byla ve spolupráci s místní komunitou a zřizovatelem v rámci projektu vybudována venkovní učebna s dalšími souvisejícími prvky. Prostřednictvím dalšího projektu byla v tomto prostoru realizována výsadba nové zeleně. Venkovní areál mohou žáci dle klimatických podmínek využívat také o velkých přestávkách, škola tak vhodně podporuje jejich wellbeing a pohybovou aktivitu. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvouhodinových blocích v nedaleké obecní sportovní hale, kam žáci přecházejí pod dohledem pedagogů, v závislosti na ročním období případně i na venkovních sportovištích.

Zájmové vzdělávání ve školní družině poskytuje škola v ranním i odpoledním režimu, k dispozici má vhodně zařízené vlastní prostory umožňující relaxaci, odpočinkové, vzdělávací, tvůrčí, řízené i spontánní činnosti. Vybavení nábytkem, spotřebním materiálem, technikou, hrami, stavebnicemi i dalšími pomůckami je optimální. Vyzvedávání účastníků je zajištěno prostřednictvím videotelefonu.

Nad rámec standardně poskytovaných finančních prostředků škola získává další zdroje financování prostřednictvím projektů zaměřených na zkvalitnění vzdělávání. Tyto prostředky umožnily například posílení personální podpory (školní asistent v mateřské škole) a realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a zásadami ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Škola systematicky vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Věnuje se prevenci úrazů, což se pozitivně odráží v nízké míře úrazovosti. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do jednotlivých objektů školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob.

Stravování dětí a žáků je zajištěno na základě smluvního vztahu prostřednictvím školní jídelny – výdejny provozované v budovách základní a mateřské školy. Dětem a žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je dovážena strava s omezením mléka nebo je jim umožněn individuální způsob stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledováno bylo vzdělávání v obou třídách mateřské školy. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a realizována dle třídních vzdělávacích programů, při jejich zpracování učitelky vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Okna poznání dokořán. Téma integrovaných bloků se prolínalo napříč aktivitami nabízenými v průběhu celého dne. Vzdělávací proces probíhal v přátelské a příjemné atmosféře, učitelky dětem připravovaly estetické a podnětné prostředí.

Učitelky ve třídách vytvořily centra aktivit, které děti využívají při spontánních činnostech. Přineslo to řád a jednoznačnost umístění hraček, stavebnic a didaktických her, což přispělo ke klidné hře dětí. Při ní byly rozvíjeny námětové hry se sociálním učením, děti konstruovaly stavby z rozličných druhů stavebnic. Volná hra byla jednotlivými učitelkami podporována v rozdílné míře, ojediněle bylo upřednostněno spíše plnění didakticky zacílených úkolů. Jejich nabídka byla připravována v souladu s probíhajícím tématem, které bylo vázáno na roční období a život v přírodě. Byly zaměřeny např. na rozvoj jemné motoriky, matematické gramotnosti nebo podporovaly tvořivé dovednosti dětí. Řízené činnosti byly provázané s předchozími zkušenostmi dětí a reflektovaly již získané informace. Byla při nich však využita převážně frontální organizační forma, při které nedocházelo k dostatečnému podněcování vlastní iniciativy dětí. To mělo mnohdy za následek ztrátu pozornosti a aktivního zapojení do nabízených činností.

Vzdělávací nabídce většinou scházela širší diferenciací, která by podporovala rozvoj vlastního potenciálu. Aktuální vyspělost jednotlivých dětí zjištěnou prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelky nevyužívají pro plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky. Nedochází tak k aktivizaci jejich přirozeného hlubšího zájmu o učení.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo především formou intuitivního povzbuzení k pozitivnímu sebevnímání dětmi. Jen výjimečně byla poskytována zpětná vazba popisnou formou, při které by byly konkretizovány pokroky nebo neúspěchy jednotlivých dětí. Učitelky postupně hledají vhodné formy podpory sebehodnocení dětmi, pokud k tomu byl vytvořen v denním programu prostor, bylo hodnocení zaměřeno pouze na jejich pocity, nikoliv na úspěšnost při plnění úkolů.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při hygieně, oblékání a podávání dopolední přesnídávky i odpolední svačiny. Nižší míra samostatnosti byla zaznamenána při obědě, přispívá k tomu málo efektivní způsob vydávání jídla a případných přídatků. Škola respektovala individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí, těm, které neusnou, byly nabízeny klidové činnosti. Ředitelka školy stanovila rozsah plnění povinného předškolního vzdělávání, který však někteří rodiče nerespektují a přivádí své děti do mateřské školy až po jeho začátku.

Hospitační činnost v základní škole proběhla v jednotlivých třídách u všech vyučujících napříč předměty. Ve sledované výuce podporovali pedagogové pozitivní a přátelské klima. Organizačně byly hodiny připravené a zvládnuté, vyučujícími byl v úvodu sdělen srozumitelný vzdělávací cíl, následovaly zpravidla motivační činnosti, které podněcovaly zájem žáků o probírané téma. Vyučující využívali a střídali celou škálu výukových metod

a forem práce. Nejčastěji to byla účelná frontálně vedená výuka, dále pak řízený rozhovor, pozorování, praktické úkoly, dramatizace, zaznamenáno bylo i multisenzorické učení. Práce ve skupině nebo dvojici byla zařazována také, ve většině případů však byla méně účelná a promyšlená, což vedlo k menší aktivitě žáků a pouze formální kooperaci. Digitální techniku efektivně používali jak učitelé (k prezentaci témat, podpoření názornosti a upevnění učiva), tak žáci (tvorba prezentací a obrázků, soutěže). Pouze výjimečně však byli žáci vedeni k aktivní práci s různými informačními zdroji, které by vyhledávali a informace takto získané porovnávali nebo třídili. Také forma práce, při níž by žáci porovnávali nebo navrhovali různé návrhy řešení problémů se vyskytla ojediněle.

Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy, zkušenosti z reálného života nebo propojení zadávané práce s aktuální roční dobou. V některých sledovaných hodinách vyučující spolu s žáky cíleně pracovali s chybou a využívali ji k dalšímu učení. Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, odpovědi i reflexi a během práce jim poskytovali podporu například ověřením pochopení zadání a případným dovysvětlením. V hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno zadání úkolů navíc pro rychlejší žáky, diferenciací žáků prostřednictvím aktivit odlišné kognitivní náročnosti nebo formou gradovaných úloh však realizována nebyla. Samostatnou práci žáci plnili především formou cvičení v pracovních sešitech, byli vedeni k pečlivosti a systematickosti. Součástí většiny hodin bylo i závěrečné shrnutí a závěrečné nebo i průběžné sebehodnocení žáků slovně, písemně nebo formou symbolů a gest. Vzájemné hodnocení mezi žáky bylo zaznamenáno výjimečně.

Využity byly také příležitosti k podpoře rozvoje sociálních kompetencí žáků. V menší části hodin, i přes zjevné známky nastavených pravidel ve třídách, se vyskytlo jejich porušování ze strany některých žáků. Vyučující na ně reagovali klidně, ne vždy však účinně. To občas vedlo k méně efektivní realizaci některých naplánovaných výukových cílů.

Asistentky pedagoga ve výuce vhodně spolupracovaly s vyučujícími, pomáhaly s náročnějšími činnostmi různým žákům, ověřením pochopení zadané práce nebo s udržením jejich pozornosti.

Během hospitací v zájmovém vzdělávání byla zaznamenána pozitivní atmosféra. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační, pohybové i tvořivé činnosti v souladu s časovým plánem vymezeným ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání. Účastníci byli vedeni k aktivnímu trávení volného času, spolupráci a ohleduplnosti vedoucí k rozvoji jejich osobnostních kompetencí. Aktivita ve venkovním prostředí přispívají ke zdravému životnímu stylu účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. V průběhu celého dne učitelky vytvářely příležitosti pro vyjádření názorů a myšlenek. Komunikace s dětmi probíhala s respektem, učitelky dětem naslouchaly a adekvátním empatickým způsobem reagovaly na jejich potřeby. Děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy.

Aktuální poznatky o vývoji dětí pedagogové zaznamenávají do diagnostických archů. Pedagogická diagnostika však neobsahuje záměry pro rozvoj každého dítěte, dokumenty neobsahují vyvozené pedagogické priority pro podporu jednotlivých dětí při dalším vzdělávání.

Učitelky obohacují vzdělávací nabídku společným setkáváním dětí a rodičů při četných mimoškolních akcích, čímž vytváří podmínky pro neformální navazování vztahů. K naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu přispívá také efektivní spolupráce se zástupci bezpečnostních složek, návštěvy knihovny nebo využití programů vysoké školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole probíhá na základě standardních hodnotících nástrojů. Mezi nejvýznamnější podklady pro celkové hodnocení vyučující považují zájem a aktivitu žáka v hodině, dále pak písemné práce kratšího i souhrnného charakteru. Sjednocováním hodnocení žáků se pravidelně vyučující věnují v rámci metodického sdružení. Ve třídách si žáci zakládají některé své práce do přehledných žákovských portfolií. Prospěch a chování žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování informováni prostřednictvím školního informačního systému, v žákovském zápisníku, nabízeny jsou jim také pravidelné konzultace s vyučujícími. V posledních dvou školních letech prospělo přibližně 90 % žáků s vyznamenáním, udělena byla téměř výhradně výchovná opatření pozitivního charakteru, kázeňská opatření pouze v ojedinělých případech. Neomluvená absence se v uvedeném období ve škole nevyskytla. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků ze strany České školní inspekce v letech 2021 – 2023 žáci školy dosáhli v matematice, českém jazyce a v dovednostech usnadňujících učení nadprůměrných či výborných výsledků. V plnění povinné školní docházky pokračují žáci školy na základních školách v okolí nebo na víceletých gymnáziích. Bývalí žáci při různých příležitostech předávají pedagogům zpětnou vazbu ze svého dalšího vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně (zároveň koordinátorka pro nadání a inkluzi) a metodik prevence. Jejich porad se účastní také ředitelka školy. Členové školního poradenského pracoviště vytvářejí a průběžně aktualizují školní preventivní strategii a dokumenty s ní související, koordinují poskytování podpurných opatření žákům a řešení výukových nebo výchovných problémů žáků. V případě potřeby se účastní také jednání a konzultací s jejich zákonnými zástupci. Během školního roku zajišťuje školní poradenské pracoviště v rámci primární prevence programy ve spolupráci s externími subjekty pro žáky i rodiče. Třídnické hodiny, jejich zařazování a náplň jsou v gesci především třídních učitelů. Vzhledem k žákům s náročným chováním a zaznamenanému porušování pravidel ve výuce by však bylo vhodné posílit koordinační funkci školního poradenského pracoviště směrem k třídnickým hodinám, pravidelnému zjišťování školního klimatu, práci s pravidly a přijímání účinných opatření na základě zjištěných skutečností.

Základní škola nabízí žákům širokou paletu kroužků – například jazykových, sportovních, uměleckých nebo technických, spolupracuje i s ostravskou základní uměleckou školou. Učitelé v průběhu vzdělávání podporují zapojení žáků do soutěží (například vědomostních, sportovních a uměleckých) na školní nebo regionální úrovni. Žáci se ve velké míře aktivně podílejí na charitativních a dobročinných akcích, prostřednictvím kterých smysluplně podporují děti i dospělé s nejrůznějšími hendikepy a problémy. Účastní se také projektů a aktivit zaměřených na oblast životního prostředí.

Pozitivní vztah k obci i regionu jsou rozvíjeny prostřednictvím participace žáků i pedagogů na společenském a kulturním dění v obci například při příležitosti vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu spojeného s jarmarkem nebo lidové slavnosti Honění krále.

S mateřskou školou spolupracuje základní škola například v rámci adaptační aktivity Hrajeme si na školu a pořádáním společných akcí jakými jsou Den dětí, maškarní bál nebo zimní lyžování.

Školní družina významně přispívá k rozvoji sociálních dovedností, tvořivosti, zájmu o pohyb i umění. Její činnost vhodně doplňuje vzdělávání v základní škole a je propojena s činnostmi zájmových útvarů. Žáci se učí komunikovat a naslouchat druhým, aktivně se účastní vzdělávacích akcí, které jsou pro ně zajišťovány i díky zapojení školy do projektů.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2022/2023 proběhla rozsáhlá rekonstrukce základní školy, zároveň byly vybudovány nové prostory. Byl revitalizován prostor školního hřiště a realizována venkovní učebna. Základní škola byla vybavena novým nábytkem, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Zlepšily se výrazně podmínky pro výuku, zájmovou činnost, stravování a volnočasové aktivity žáků i pracovní prostředí pro zaměstnance.
- Počet žáků v základní škole je proti poslední inspekční činnosti v roce 2019 nižší o 20 %, v mateřské škole je počet dětí přibližně o 10 % vyšší.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k zajištění konektivity v základní škole, didaktická technika byla ve sledované výuce v základní škole pravidelně využívána.
- Přetrvává nedostatečné využívání pravidelného hodnocení a sebehodnocení dětí v mateřské škole a částečně absence zařazování pestrých metod a forem práce ve výuce v základní škole.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogové komunikují s dětmi empaticky a naslouchajícím způsobem, projevují zájem a respekt ke každému z nich. (3.2)

Základní škola

- Škola spolupracuje s vnějšími partnery v rámci četných aktivit a vhodně tak propojuje školní život s životem v obci. (1.5)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem, místní komunitou a prostřednictvím úspěšného zapojení do projektových výzev zlepšuje prostorové a materiální podmínky a vytváří tak nadstandardní prostředí pro vzdělávání. (2.4)
- Žáci školy se aktivně zapojují do dobrovolnických a charitativních akcí, je tak posilováno jejich sociální cítění a rozvíjena společenská a občanská odpovědnost. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencovaná, nezohledňuje široké věkové složení třídy ani výsledky pedagogické diagnostiky. (4.3)
- Dětem není poskytována účinná zpětná vazba s prvky formativního hodnocení, děti nejsou vedeny k sebehodnocení. (4.3)

Základní škola

- Zařazování účelných aktivizačních a kooperativních forem výuky nebo práce s různými informačními zdroji se ve sledované výuce vyskytovaly v menší míře. (4.2)
- V hospitované výuce nebyla zastoupena diferenciací žáků formou úloh různé úrovně a náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nabízet dětem v mateřské škole aktivity, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji zjištěnému pedagogickou diagnostikou.
- Využívat formativní hodnocení při poskytování zpětné vazby dětem, vhodnými otázkami je vést k efektivnímu sebehodnocení.
- Zařazovat pravidelně při řízených činnostech práci dětí v malých skupinách (např. s využitím vytvořených center aktivit).
- Vyžadovat důsledné dodržování stanoveného času povinného předškolního vzdělávání.
- Analyzovat možnost změny způsobu vydávání obědů v mateřské škole pro maximální podporu samostatnosti dětí.
- Zaměřit se u dětí na cílenou korekci správného úchopu psacího náčiní a jídelních příborů.
- Využívat ve výuce metody a formy spočívající v aktivní spolupráci žáků a vést žáky k práci s různými informačními zdroji rozvíjející jejich kritické myšlení.
- Diferencovat výuku směrem k žákům s různými schopnostmi a rozdílným pracovním tempem formou aktivit různé náročnosti nebo s využitím gradovaných úloh.
- Nastavit ze strany školního poradenského pracoviště efektivní systém pravidelného monitorování a vyhodnocování klimatu ve třídách základní školy, přijímat účinná a včasná preventivní opatření.
- Zaměřit se u žáků na důsledné dodržování nastavených pravidel ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2025/2026
3. Matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

5. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2021 – 2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2025/2026
8. Záznamy z hospitací vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
9. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
10. Záписy z jednání a plány metodického sdružení ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

15. 12. 2025