



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-929/17-Z

Název	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace
Sídlo	Družstevní 4514, 760 05 Zlín
E-mail	msdruz@zlinedu.cz
IČ	71 007 369
Identifikátor	600 112 837
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miriam Geryková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Družstevní 4514, 760 05 Zlín
Termín inspekční činnosti	13. 12. 2017 – 15. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění v praxi za období od poslední inspekční činnosti.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly v Plánu hlavních úkolů, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola (dále MŠ, škola) poskytuje předškolní vzdělávání ve čtyřech homogenních třídách dětem od 2 do 7 let. Ke dni inspekce bylo v MŠ zapsáno 104 dětí (kapacita MŠ je 104 dětí). V době inspekce byla kapacita školy plně využita. Z celkového počtu bylo 42 dětí před zahájením povinné školní docházky, včetně 7 dětí s odkladem povinné školní docházky. V současné době mateřská škola vzdělává 1 dítě s podpůrným opatřením I. stupně. Škola přijímá i děti mladší tří let, na začátku aktuálního školního roku bylo přijato 6 dvouletých dětí.

Provoz školy probíhá od 6:00 do 16:30 hod. Stravování zajišťuje mateřská škola prostřednictvím vlastní školní jídelny. Po celou dobu pobytu dětí ve škole byl k dispozici pitný režim. Úplata za předškolní vzdělávání činí po dohodě se zřizovatelem 680 Kč.

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě na sídlišti Jižní Svahy ve dvou jednopatrových pavilonech se společnou vstupní halou, přilehlou školní zahradou, která prošla postupnou rekonstrukcí, hřištěm s polyuretanovým povrchem, se zabudovanými hracími prvky a zastřešeným altánem, poskytující stín a zázemí pro hry dětí.

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), který je novelizován v souladu se změnami uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu.

Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy (<http://www.msdruzstevni.cz>).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání a při přijímání k předškolnímu vzdělávání respektuje právní předpisy. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady a požadavky pro výkon funkce, kterou svědomitě vykonává k datu inspekce již 23 let. Strategii rozvoje školy a reálné vize a cíle formulovala v předložených dokumentech a v praxi dlouhodobě realizuje na dobré úrovni. Všechny povinnosti dané zákonem plní zodpovědně a řádně vede také předepsanou dokumentaci školy, která odpovídá všem legislativním požadavkům. Ředitelka nastavila funkční organizační strukturu řízení školy srozumitelnou pro zaměstnance i zákonné zástupce dětí a zavedla transparentní informační systém, který umožňuje kvalitní fungování školy a předávání informací rodičům a zaměstnancům. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je realizována dle zpracovaného plánu v průběhu celého školního roku a zahrnuje oblast vzdělávací, provozní i ekonomickou. Z jejich závěrů jsou vyvozována doporučení pro další pedagogickou práci, které poskytují pedagogickým pracovníkům dostatečnou zpětnou vazbu.

Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako efektivní prostředek ke zvyšování kvality vzdělávání. Škola zveřejňuje informace o přijímání dětí dostupným způsobem pro všechny uchazeče, dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce a kritériích nastavených pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zpracovala plán dalšího vzdělávání, který vychází z dlouhodobých cílů školy, zájmové orientace učitelek i nejnovějších trendů v předškolním vzdělávání, což se pozitivně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Předškolní vzdělávání bylo k datu inspekce zajištěno 8 kvalifikovanými pedagogickými pracovníky včetně ředitelky (tři z nich disponují vysokoškolským vzděláním). Organizace přímého vzdělávání a využití pracovní doby pedagogických pracovníků odpovídá potřebám dětí a požadavkům ŠVP PV ve vztahu k jeho úspěšnému naplňování. Vedení školy pečovalo o dobré vztahy mezi zaměstnanci školy,

děti i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech zainteresovaných, což bylo dobrým předpokladem pro realizaci kvalitního předškolního vzdělávání.

V rámci naplňování cílů ŠVP PV škola vytváří vhodné podmínky pro spolupráci s partnery. Prioritou je oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou průběžně informováni o dění ve škole a mají přiměřený prostor pro zapojení do života školy. Funkční byla i spolupráce s místními organizacemi, což se pozitivně projevilo v obohacení vzdělávací nabídky a v celkovém rozvoji školy.

Finanční zdroje školy dostatečně zabezpečily realizaci všech činností školy. Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí. Snaha o kvalitní materiální zázemí patří k prioritám školy a je odrazem i velmi dobré spolupráce se zřizovatelem školy, který zajistil provedení řady zásadních rekonstrukcí a oprav školních budov, což výrazně přispělo k modernizaci vybavení a zlepšení psychohygienických podmínek vzdělávání ve škole.

Ke zdravému vývoji dětí přispívá podpora zdravého životního stylu, výchovy ke zdraví, organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na pohybové aktivity. Výjimečnou možností k otužování dětí je také saunování, které probíhá ve vlastní sauně v období od listopadu do dubna a výrazně napomáhá k posílení dětského imunitního systému. Děti jsou vedeny k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a pravidelnými kontrolami všech prostor, kde se v průběhu dne pohybují, průběžným vyhodnocováním bezpečnostních rizik, realizací nápravných opatření, systematicky zajišťuje dohled nad dětmi. Dětem jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole a při činnostech organizovaných mimo školu, jsou vedeni k jejich dodržování, což se pozitivně odráží v minimální úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „*Poznávání s kamarády*“, je platný k 1. 9. 2017 a přehledně prezentuje filozofii i záměry školy. ŠVP PV byl aktualizován v souladu se změnami RVP PV a dále seznamuje se vzdělávací nabídkou školy orientovanou na cíle předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do integrovaných bloků a byl dále doplněn dalšími tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami a také mimořádnými dny v návaznosti na tradice nejen v rámci školy. Ve všech třídách jsou pravidelně a účinným způsobem zajišťovány logopedické chvíle, v součinnosti se Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně.

Vzdělávací nabídka je aktuálně konkretizována na úrovni třídních vzdělávacích plánů, které navazují na záměry ŠVP PV, dostatečně konkretizují dílčí vzdělávací nabídku a stanovují jasně a srozumitelně konkrétní vzdělávací cíle. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání je průkazně vyhodnocováno dle pravidel nastavených v ŠVP PV v TVP a záznamech o individuálním rozvoji jednotlivých dětí.

V průběhu všech činností jsou akceptována přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně jsou promítána do obsahu a metod vzdělávání. Ve sledovaném průběhu vzdělávání, který byl realizovaný ve 4 třídách, využívaly učitelky didaktický styl založený na aktivní účasti dětí v návaznosti na pestrou a rozmanitou vzdělávací nabídku.

Použité metody posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a jsou orientovány na jejich osobnostní rozvoj. Vzdělávání většinou vycházelo z cíleného průběžného pozorování a analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Při plánování a realizaci řízených činností byla nabídka aktivit dostatečně

diferencována ve vztahu k možnostem a potřebám dětí různých ročníků, a dostatečně byly také využity rozmanité formy vzdělávání (skupinové, ve dvojicích). Vystavená kreativní tvorba dětí dokladuje využívání netradičních materiálů i technik, které podporují rozvoj jejich tvořivosti a nápaditosti.

Základem vzdělávacího procesu bylo dobře připravené prostředí. Formy spontánního i organizovaného učení byly důsledně voleny s ohledem na aktivitu dětí, tak aby umožňovaly maximálně rozvíjet činnost dětí i jejich schopnost řešit aktuální problémové situace. Ve škole probíhá i výuka anglického jazyka, kterou v odpoledních hodinách provádí externí lektorka. Vhodným rozšířením vzdělávací nabídky je také využívání keramické pece, ve které si děti mohou v průběhu školního roku vypalovat výrobky z keramické hlíny.

V době inspekce byl denní řád dostatečně pružný a vhodně přizpůsoben potřebám dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady. Osobní kontakty mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem, byly přátelské, respektována byla i nastavená pravidla vzájemné komunikace. Děti měly dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu a díky nabídce didaktických pomůcek a hraček také k rozvoji znalostí a dovedností.

Na základě sledování spontánních projevů dětí a celkové atmosféry ve třídách je v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, pitný a stravovací režim. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Postupné vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě má kladný dopad na sebekázeň dětí a projevy ohleduplnosti. Učitelky vhodně využívají pochvaly a kladného hodnocení dětí, což se pozitivně odráží v jejich vlastním chování i v chování vůči kolektivu. V průběhu činností učitelky citlivě a vhodně kladenými otázkami vedly děti ke správnému zvládnutí úkolu a využívání již získaných vědomostí, vedly je i k sebekontrolě a hledání chyby. Poskytovaly jim dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich individuální potřeby. Děti se na učitelky obracely s důvěrou a bezproblémově s nimi komunikovaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a průběžné naplňování stanovených cílů jsou vyhodnocovány v souladu s pravidly nastavenými evaluačním systémem v ŠVP PV.

Škola má zavedený funkční systém průběžného sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí při vzdělávání. Na základě získaných informací přijímá účinná opatření vedoucí ke zlepšování úrovně předškolního vzdělávání. Individualizace vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky byla v době inspekce v průběhu pedagogického procesu dostatečně prokazatelná.

Skupinové výsledky jsou průběžně vyhodnocovány v TVP. Souběžně se vzděláváním probíhalo ze strany učitelek pozitivní a adresné hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte. Souhrnné společné hodnocení pedagoga s dětmi po ukončené činnosti a rozvoj sebehodnocení u nejstarších dětí bylo ve sledovaných činnostech často uplatňováno. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí. Aktivně byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti s cílem podporovat a povzbuzovat chuť dětí učit se novým věcem. Škola vykazovala dobré vzdělávací výsledky, jak ve vědomostní, sociální, ale i sebeobslužné oblasti. Pedagogové věnují náležitou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a přistupují k nim s patřičným respektem a vstřícností.

O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Škola v rámci svých kompetencí poskytuje rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí jsou na požadované úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídá stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Pedagogické pracovnice průběžně spolupracovaly s pedagogy základních škol a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného primárního vzdělávání. Dobrých vzdělávacích výsledků u dětí dosahovala škola díky společné snaze všech pedagogických pracovníků postupně zkvalitňovat současné podmínky pro vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekce v roce 2011 došlo ve spolupráci se zřizovatelem ke zkvalitnění materiálních a psychohygienických podmínek zejména ve školní zahradě a přilehlých venkovních prostorech. Navýšena byla také stanovená kapacita počtu dětí z 90 na 104 a obnovena činnost 4. třídy.

Ředitelka školy postupně inovovala pedagogický sbor, což se projevilo jako přínosné z hlediska zvýšení úrovně předškolního vzdělávání.

Silné stránky

Škola disponuje zřetelně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepcí a strategií rozvoje školy, která je úspěšně realizována v praxi. Stanovené vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k trendům předškolního vzdělávání a pedagogové školy, zřizovatel i zákonní zástupci dětí se s touto strategií prokazatelně ztotožňují.

Ředitelka školy zodpovědně řídí a průběžně vyhodnocuje práci školy, podněcuje edukační rozvoj a aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Usiluje o optimální materiální podmínky, které jsou předpokladem pro realizaci kvalitního výchovně vzdělávacího procesu předškolních dětí.

Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu a naplňují principy týmové spolupráce. Promýšlejí a systematicky připravují vzdělávací proces v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v ŠVP PV a s individuálními potřebami dětí. Ve velké míře jsou pedagogy využívány vhodné metody a formy práce odpovídající vývojovým předpokladům a individuálním možnostem jednotlivých dětí.

Všichni pedagogové se maximálně snaží o aktivní zapojení dětí do školních aktivit s akceptací jejich individuálních zvláštností a vyvíjejí úsilí k úspěšnému zapojení všech dětí do třídního kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Příležitostí k vyšší kvalitě vzdělávání je aktivnější získávání rodičů k užší spolupráci v zájmu jednotného přístupu k dětem při řešení vzdělávacích situací či výchovných problémů a pro zajištění kvalitní individualizace vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Posilovat spolupráci s rodičovskou veřejností v oblasti důslednosti a přiměřené náročnosti v požadavcích na děti, především po stránce sebeobslužných dovedností i samostatnosti během pobytu v MŠ.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace, ze dne 26. 10. 2009, s účinností od 30. 6. 2001
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 10. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme s kamarády“, č. j. ŠVP MŠ/2017, v aktuálním znění platný od 1. 9. 2017, k datu inspekce
4. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017, platný k datu inspekce
5. Provozní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017, k datu inspekce
6. Třídní knihy za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, k datu inspekce
7. Personální dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP) platné k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, k datu inspekce
9. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, k datu inspekce
10. Plány ředitelky, školní rok 2017/2018 (plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, spolupráce s partnery, prezentace MŠ)
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
12. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
13. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
14. Kritéria k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekce a Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
15. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2016
16. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
17. Doklady související se zajištěním školního stravování za měsíce září až listopad 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Eva Jurášková Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D. v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně, 20. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miriam Geryková, ředitelka školy

Mgr. Miriam Geryková v. r.

Ve Zlíně, 22. 12. 2017