



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1574/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-353/26-S

Název	Základní škola Horoměřice, okres Praha-západ
Sídlo	Velvarská 310, 252 62 Horoměřice
E-mail	zs.horomerice@centrum.cz
IČO	75 031 353
Identifikátor	600 053 113
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Silberová
Zřizovatel	obec Horoměřice
Místo inspekční činnosti	Velvarská 310, Horoměřice
Inspekční činnost na místě	27. – 29. dubna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“).

ZŠ aktuálně vzdělává ve 23 třídách devíti ročníků 500 žáků, dalších 13 plní povinnou školní docházku v zahraničí a jeden v tzv. „evropské škole“. Kapacita školy je tak naplněna z 97 %.

Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) má 63 žáků a z nich 14 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) s různě velkou mírou jazykové bariéry vykazuje 69 žáků. Škola eviduje 21 žáků se specifickým nadáním. V rámci pravidelné denní docházky je v šesti odděleních ŠD 165 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“), kapacita je naplněna na 100 %.

Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 se významně zvýšil počet tříd, vzrostl počet žáků i účastníků. Výrazně přibýlo žáků se SVP a OMJ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 5. října 1998. Při svém působení vychází z reálné srozumitelné koncepce, kterou stanovila na základě dobré znalosti prostředí. Cíle se daří realizovat v různých oblastech. V dobře fungující spolupráci se zřizovatelem škola modernizuje a rozšiřuje učební prostory a inovuje materiálně-technickou základnu. Od předchozí inspekční činnosti je stále patrná snaha o tvorbu příznivého klimatu a estetického i ekologicky udržitelného prostředí pro vzdělávání.

Dílčí kompetence v oblasti řízení ředitelka vhodně delegovala na dvě zástupkyně pro 1. a 2. stupeň. Vedení školy monitoruje činnost součástí ve všech důležitých oblastech, plánuje a realizuje kontrolu, pravidelně se schází a přijímá opatření ke zlepšení, přesto byly v kontrolní činnosti shledány dílčí nedostatky. Pedagogická rada je zřízena, správně plní svou funkci a projednává všechny zásadní dokumenty a opatření. Zabezpečení zájmového vzdělávání ředitelka účinně delegovala na vedoucí vychovatelku. Činnost metodických orgánů vhodně přispívá k podpoře spolupráce mezi pedagogy. Metodická sdružení pro 1. stupeň i předmětové komise na 2. stupni realizují podle možností vzájemné hospitace, předávají si informace pro výuku žáků se SVP a nadáním. Hospitační systém je nastaven účelně. Návštěvy vedení školy v hodinách jsou efektivně plánovány s ohledem na vyhodnocené potřeby jednotlivých tříd i učitelů, doplňují je krátké náhledy za účelem vyhledávání situačních výzev pro metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům. Tým poskytování poradenských služeb školy je složen ze tří odborně kvalifikovaných pracovníků, dvou výchovných poradkyň, z nichž jedna je zároveň speciální pedagožka, a metodicky prevence. Ta má zároveň dlouholeté zkušenosti z oblasti multikulturality, což využívá v rámci specifické prevence. Tým funguje účelně a efektivně řeší problematiku žáků se SVP. Schází se ale neformálně a záznamy ze schůzek nejsou pořizovány, což může snižovat účinnou kontrolu domluvených přijatých opatření. Specializovanou funkci vykonává erudovaně a kvalifikovaně koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“), bez příslušné kvalifikace pak koordinátorka ŠVP a informačních a komunikačních technologií.

Personální podmínky umožňují vzdělávání podle příslušných ŠVP. Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zvýšil počet členů pedagogického sboru. Ze 40 učitelů je šest bez příslušné odborné kvalifikace, z nich dva si ji v současné době studiem doplňují. Všech osm asistentek pedagoga (dále „AP“) je odborně kvalifikovaných. Zájmové vzdělávání v ŠD zajišťuje šest vychovatelek, z nichž jedna nemá požadovanou kvalifikaci a k jejímu získání nestuduje. Ředitelka průběžně a cíleně odborně kvalifikované pedagogické pracovníky hledá. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z nabídky vzdělávacích akcí, z osobní profilace pedagogů i z podnětů metodických orgánů. Semináře nebo studium jsou tematicky zaměřeny na podporu realizace ŠVP i profesní rozvoj vyučujících. Přínosné je předávání poznatků a zkušeností z praxe či z absolvovaných vzdělávacích akcí. Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční. Vhodně je ke komunikaci využíván zejména

elektronický systém, v budově jsou žákům informace příhodně předávány prostřednictvím nástěnek. Zákonným zástupcům škola účelně nabízí kromě třídních schůzek také individuální konzultace a setkávání v tripartitním formátu. Informace o činnosti školy jsou dálkovým přístupem poskytovány prostřednictvím webových stránek a také publikovány v místním periodiku.

Škola cíleně zlepšuje podmínky pro vzdělávání pomocí vícezdrojového financování. Prostředky na inovace je schopna aktivně získávat. Na zvelebování podmínek školy se částečně podílejí i zákonní zástupci. Od předchozí inspekční činnosti byly průběžně modernizovány hlavně výukové digitální technologie, které učitelé aktivně využívají, ovšem hromadné uplatnění větším počtem žáků se ve sledované výuce projevilo sporadicky. Ke kvalitnímu prostředí školy přispělo zlepšení vzduchotechniky. Pro wellbeing žáků byly zřízeny relaxační koutky. Z prostorových důvodů byly všechny odborné učebny změněny na kmenové třídy. Také ŠD využívá pro vzdělávání upravené učebny, které jsou však dostatečně vybaveny pomůckami, jež vhodně napomáhají v rozvoji účastníků.

Žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Pedagogický dohled nad nimi byl po dobu inspekční činnosti řádně vykonáván, vzhledem k členitosti budovy je ale jeho posílení v některých jejích částech příležitostí ke zlepšení. Vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny. V budově školy byla zjištěna dílčí bezpečnostní rizika. Míra úrazovosti je srovnatelná se školami obdobného typu a je analyzována. Možnost k rozvoji je v zapojení předmětové komise tělesné výchovy do analýzy školních úrazů při cvičení s cílem snížit pravděpodobnost jejich opakování návrhem účinných opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v ZŠ byla realizována v souladu se ŠVP a vzdělávací cíle směřovaly k naplňování očekávaných výstupů, ačkoli ne ve všech případech byly důsledně formulovány. Všechny hospitované vyučovací hodiny byly připravené, až na jednu výjimku se vyznačovaly příjemným, učení podporujícím klimatem. Žáci ochotně plnili zadané úkoly, dařilo se je aktivizovat i díky vhodně využívaným metodám a formám práce. Pedagogové kladli důraz na znalosti, méně již na dovednosti a postoje. V nadpoloviční většině učitelé efektivně využili interaktivní tabuli a skoro ve třech čtvrtinách výuky dbali na zhodnocení cílů hodiny společně s žáky s ohledem na jejich učení, přesto citelně chyběla kritéria, podle kterých by bylo možné hodnocení zefektivnit a využít je také při porovnávání různých návrhů řešení úkolů. To se ve sledované výuce vyskytlo minimálně. Učitelé vytvářeli málo příležitostí pro badatelskou výuku, jejíž součástí by byla analýza dat a vyvozování závěrů, a pro využívání různých informačních zdrojů jako podpory řešení problému. Také systematické zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností je oblastí ke zlepšení. Tam, kde ve výuce působila AP, byla její činnost převážně efektivní s vhodnou individuální podporou jednotlivcům nebo skupině žáků.

Vzdělávání na 1. stupni ZŠ probíhalo v sociálně pozitivním a esteticky podnětném prostředí. Učitelky zohledňovaly znalosti a zkušenosti žáků, průběžně poskytovaly jednotlivcům zpětnou vazbu. Náležitě uplatňovaly mezipředmětové vztahy, zařazovaly příklady z reálného života. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Ve většině hodin byli žáci vhodně motivováni a pracovali se zájmem. Efektivně bylo vzdělávání podpořeno zejména textovými a obrazovými materiály, prostředky digitálních technologií, hrou na hudební nástroj i dalšími didaktickými pomůckami. Učivo bylo v části hodin příhodně upevňováno pomocí rychlé zpětné vazby. Převládající frontální výuka

se většinou příhodně střídala s individuální prací, uplatněny byly také aktivity činnostního učení. Pedagogičtí pracovníci respektovali osobité pracovní tempo žáků se SVP, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali patřičnou podporu. V některých případech se jeví jako vhodnější také systematictější práce s pravidly komunikace.

Hospitovaná výuka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na 1. stupni ZŠ byla převážně zdařilá. Žáci přiměřeně svému věku rozvíjeli své komunikativní kompetence a procvičovali mluvnické učivo, vhodně rozvíjeli v českém jazyce čtenářské a v anglickém jazyce poslechové dovednosti. Poznatky správně uplatňovali při plnění zadaných úkolů. V hodinách byly vhodně zařazovány různé relaxační aktivity. Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vyučující systematicky vedli žáky k modelování situací z běžného života s mezipředmětovým přesahem a většinou s využitím moderních metod výuky. Žáci prokazovali schopnost převést textové zadání do matematického schématu. K motivaci přispěl v části hodin účinný rituál zahájení práce a tvorba vlastní matematické pomůcky. Příležitost ke zlepšení je v dynamičtější práci s třídním kolektivem s cílem eliminovat časové prostoje, zefektivnit proces učení, dát více prostoru vlastnímu vyjádření žáků pro zažití jejich úspěchu. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět učitelky zařazovaly náročné formy práce, díky nimž žáci efektivně nabývali nové znalosti a dovednosti. Částečně byly využity různé informační zdroje, pomocí kterých mohli žáci aktivně vyřešit zadaný úkol. U těch starších učitelky podporovaly jejich prezentační schopnosti, rozvíjely jejich praktické dovednosti pro každodenní život a částečně i čtenářskou gramotnost. V hudební výchově se učitelce dařilo rozvíjet rytmické cítění a intonaci žáků, podpořit jejich přirozený zájem i nadání a propojit téma písně s prvoukou.

Většina vyučovacích hodin na 2. stupni ZŠ byla charakteristická dobrou motivací žáků k práci. Učitelé je dokázali zaujmout mj. volbou atraktivních a aktuálních témat s přesahem do každodenní praxe. Hospitované hodiny ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí a dovedností a také na podporu rozvoje jazykové gramotnosti. Při výuce českého jazyka žáci účinně upevňovali probrané mluvnické učivo a patřičně zhodnotili výsledky vlastní práce i svých vrstevníků. V části hodin cizích jazyků vyučující využili informační zdroje, v jednom případě bylo uplatněno téma vhodné k rozvíjení žákovských postojů. V hospitovaných hodinách byla zařazena účelná podpora žáků s OMJ. Sledovaná výuka ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byla dobře vedena včetně poskytování kvalitní zpětné vazby žákům. Ti v části vyučovacích hodin dostali příležitost k vzájemnému hodnocení. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda pedagogové vhodně rozvíjeli kompetence práce v týmu a nezapomněli ani na wellbeing žáků. Částečně byl zdařile využit multikulturní charakter třídního kolektivu a rozvíjena čtenářská gramotnost. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla identifikována nižší míra didaktické účinnosti a nedostatečně promyšlený metodický rámeček, který u žáků vytvářel riziko mechanického osvojování poznatků bez pochopení širších souvislostí. Výuka dějepisu nevytvářela prostor pro hlubší vhled do kulturně-historických jevů. Vzdělávání v předmětu občanská výchova sice dobře cílilo na rozvoj finanční gramotnosti, její efektivitu však snižovalo méně důsledné sepětí zadání s aktuálními finančními relacemi. Výuka informatiky zaměřená na osvojování základů programovacích postupů částečně stimulovala i tvůrčí potenciál žáků, její další předností byla prevence rizikového chování na internetu.

Navštívené hodiny tělesné výchovy na 1. a 2. stupni ZŠ byly vedeny metodicky správně s využitím moderních výukových pomůcek zvyšujících přirozený zájem žáků o danou aktivitu. Žáci byli adekvátně k věku motivováni získávat kladný vztah k pohybu jako neoddelitelné součásti zdravého životního stylu. Práce v předmětu speciálně-pedagogické péče efektivně směřovala k rozvoji oslabených oblastí žáků s potenciálním rizikem

výukových potíží. Výrazným pozitivem bylo vytváření situací úspěchu a laskavá zpětná vazba od učitelky.

Vzdělávání ve ŠD se vyznačovalo individuálním přístupem k účastníkům a příkladně rozvíjelo čtenářskou gramotnost a kooperativní dovednosti za pomoci rozmanité materiální výbavy. Účelně byly zohledňovány osobní zájmy a možnosti účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků a účastníků v pedagogické radě. Ředitelka získává informace z hospitační činnosti, ze své přímé pedagogické práce, ze sdílení poznatků s ostatními pedagogickými pracovníky. Škola se dostatečně zabývá vzdělávacími pokroky každého žáka. Patříčně se věnuje také těm s OMJ, kterým je při začleňování vhodně poskytována individuální podpora. Způsoby průběžného hodnocení žáků a získávání podkladů jsou účelně nastaveny, oblast ke zlepšení je však ve formulaci slovního hodnocení na vysvědčení. Při jednání pedagogické rady dochází k vyhodnocování výsledků žáků, se kterými se dále ne zcela systematicky pracuje. Škola se zapojuje do republikového testování dosažených schopností, ve kterém se za loňský rok umístila v mírném nadprůměru.

Analýzou prospěchu ve sledovaném období bylo zjištěno, že vstup do 1. ročníku ZŠ zvládli žáci dobře, k výraznějšímu zhoršení došlo až v 5. ročníku. Ve 2. pololetí školního roku 2024/2025 většina žáků 1. stupně prospěla s vyznamenáním, na 2. stupni prospěli téměř všichni žáci, zhruba polovina z nich s vyznamenáním, tři žáci neprospěli. Přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ je bezproblémový, ojediněle došlo ke zhoršení hodnocení výsledků u jednotlivců v předmětech český jazyk, matematika a fyzika. Žáci ohrožení školní neúspěšností jsou zpravidla správně identifikováni a systém k získávání informací o výsledcích jejich vzdělávání je nastaven. Pozitivním prvkem v podpoře těch se SVP a OMJ je vypracovávání kvalitně strukturovaných plánů pedagogické podpory, zejména na 1. stupni ZŠ, a jejich vyhodnocování před vyšetřením žáka ve školském poradenském zařízení. Pro ty, kteří se vzdělávají podle IVP, je přínosné, že jejich podpora je specifikována pro vybrané vyučovací předměty. Příležitost pro zlepšení spočívá v průběžném hodnocení jejich poskytování. O účinnosti kariérního poradenství svědčí, že převážná většina žáků byla přijata ke střednímu vzdělání v prvním kole přijímacího řízení podle své první nebo druhé priority.

Ve výše uvedeném sledovaném období byli jeden žák na 1. stupni a pět na 2. stupni hodnoceni sníženým stupněm z chování. Pro výchovná opatření ve školním řádu k datu inspekční činnosti chyběl systém kritérií, který by jejich ukládání objektivizoval. Pozitivem ale je, že počet uložených kázeňských opatření je v rovnováze s pochvalami, které žáky motivují k pozitivnímu chování a jednání. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči, žáky i zainteresovanými institucemi a jsou většinou přijímána funkční opatření. Škola aktivně pracuje na vytváření příznivého klimatu prostřednictvím různých opatření (výběrové adaptační pobyty, schránka důvěry a pravidelné mapování vztahů v jednotlivých třídách v intenzivní spolupráci s vedoucí bezpečnostní komise školy). Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Preventivní charakter má také zapojení žáků do činnosti školy prostřednictvím školního parlamentu, což přispívá k jejich zájmu o společenské dění ve škole a obci.

Žáci se pravidelně a hojně zúčastňují různorodých soutěží a olympiád, ve kterých dosahují dobrých umístění i v krajských kolech a účast v nich má pozitivní dopad na jejich sociální a osobnostní rozvoj, vhodně doplňuje podporu rozvoje jejich nadání a přispívá k účelné reprezentaci školy na veřejnosti. V kategorii Cvrček v Matematickém klokanovi žák 3. ročníku získal 1. místo v celostátním kole. Ve škole smysluplně funguje klub mladého diváka a žáci vyšších ročníků na 2. stupni se aktivně zapojili do kulturně-historického projektu. ZŠ v rámci reálných možností dlouhodobě spolupracuje s partnery v blízkém okolí, místní základní uměleckou a mateřskou školou i okolními ZŠ. Prostřednictvím zahraniční spolupráce vhodně přispívá k rozvíjení jazykových kompetencí žáků. Systematickým plánováním a promyšleným navazováním vhodných partnerských vztahů se vyznačuje také koordinace EVVO. Díky tomu jsou žákům nabízené aktivity v této oblasti pestré a formují širokou škálu jejich postojů; podnětné je zejména ekologické zaměření jedné ze dvou škol v přírodě, které se účastní žáci 2. stupně. Komplexnost a kvalitu působení koordinátorky EVVO dokládá získání certifikace „Škola udržitelného rozvoje I. kategorie“.

Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD jsou v souladu se vzdělávacími cíli příslušného ŠVP. ŠD aktivně kooperuje se školou v rámci příprav tematických školních akcí, z výnosu prodeje výrobků pořizují pomůcky pro zájmové vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet tříd, žáků i účastníků zájmového vzdělávání včetně nárůstu těch se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.
- Zvýšil se výrazně počet členů pedagogického sboru.
- Zlepšily se materiálně-technické podmínky školy.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Příkladná spolupráce s partnery a promyšlený program environmentální výchovy umožňují škole formovat širokou škálu postojů žáků a sounáležitost s obcí. (1.5)
- V plánech pedagogické podpory na 1. stupni základní školy jsou kvalitně systematizována a realizována podpůrná opatření a na 2. stupni základní školy je úspěšně zajišťována podpora jazykového začlenění cizinců. (6.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost ve vztahu k pedagogickým a organizačním procesům školy není dostatečně účinná. (2.1)
- Ve výuce nebyli žáci systematicky vedeni k využívání různých informačních zdrojů či digitálních technologií pro pochopení vzdělávání v širších souvislostech. (4.2)
- Žákovské hodnocení práce nebo práce spolužáků nebylo realizováno podle předem známých kritérií. Žáci neměli možnost výběru z úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit a posílit kontrolní složku řízení školy.
- Zařazovat do výuky více příležitostí pro využívání různých informačních zdrojů a žákovských digitálních technologií.
- Posílit sebehodnotící složku učení i vrstevnické hodnocení a motivovat žáky ke sdělování vzájemné zpětné vazby po ukončení dílčích prací či v závěru hodiny. Užívat k tomu účelu předem stanovená kritéria hodnocení.
- Diferencovat výuku zařazováním úloh s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i nadáním.
- Pravidelně vyhodnocovat vznikající bezpečnostní rizika ve spolupráci s odborníky, ke zjištěným rizikům přijímat konkrétní opatření, jejich účinnost pravidelně kontrolovat.
- Vytvářet příležitosti pro badatelskou výuku.
- Zpracovat objektivní kritéria pro ukládání výchovných opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace poskytování poradenských služeb ve škole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Webové stránky školy: www.zshoromerice.cz, k termínu inspekční činnosti
6. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

1. června 2026