



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1396/22-E

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322
Sídlo	Sportovní 322, 538 43 Třemošnice
E-mail	skola@sos-tremosnice.cz
IČO	15 052 796
Identifikátor	600 011 941
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jana Sýkorová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Sportovní 322, Třemošnice
Termín inspekční činnosti	23., 27. a 29. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické Třemošnice, Sportovní 322 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. V aktuálním školním roce vzdělává žáky ve tříletých oborech vzdělání 33-56-H/01 *Truhlář*, 23-51-H/01 *Strojní mechanik* a 23-52-H/01 *Nástrojař* ukončovaných závěrečnou zkouškou a ve čtyřletých oborech vzdělání 23-41-M/01 *Strojírenství*, 23-45-L/01 *Mechanik seřizovač* a 33-41-L/01 *Operátor dřevařské a nábytkářské výroby* ukončovaných maturitní zkouškou. Škola umožňuje žákům v rámci vzdělávání v oboru vzdělání s maturitní zkouškou 33-41-L/01 *Operátor dřevařské a nábytkářské výroby* absolvovat také závěrečnou zkoušku a získat výuční list v oboru vzdělání 33-56-H/01 *Truhlář* a v rámci vzdělávání v oboru vzdělání s maturitní zkouškou 33-41-L/01 *Mechanik seřizovač* absolvovat závěrečnou zkoušku a získat výuční list v oboru vzdělání 23-56-H/01 *Obráběč kovů*.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 153 žáků v 9 třídách, z toho bylo evidováno 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 9 žáků s odlišným mateřským jazykem. Žákům ze vzdálenějších míst škola zajišťuje ubytování v domově mládeže, který se nachází v areálu školy. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve Školní jídelně Třemošnice, v ulici Internátní 217.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy využívá svoje dlouholeté zkušenosti ve funkci k systematickému řízení provozu školy, zejména ke zkvalitňování a postupné modernizaci materiálních podmínek. V oblasti pedagogického řízení školy se zaměřuje především na řešení aktuálních potřeb účastníků vzdělávání. Nastavený systém řízení školy vychází z organizační struktury delegování pravomocí na zástupce ředitele, vedoucí učitelku, vedoucího učitele praktického vyučování a vedoucí vychovatelku a odpovídá potřebám školy. Pravidelné porady a neformální setkávání s pedagogy zajišťují plynulý chod školy a podporují příznivé klima přispívající k úspěšné realizaci výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Prostřednictvím školního řádu a dalších interních směrnic má škola přehledně nastavena pravidla svého působení. Dlouhodobé záměry rozvoje školy vycházejí především z koncepce školy, která mapuje oblast celospolečenských i regionálních faktorů ovlivňujících odborné zaměření školy, materiální a výchovně vzdělávací podmínky školy a bohatou projektovou činnost školy. Počty vzdělávaných žáků v některých oborech jsou nízké (např. ke dni inspekce byl evidován v 1. ročníku čtyřletého oboru vzdělání 33-41-H/01 *Operátor dřevařské a nábytkářské výroby* jeden žák, ve 2. ročníku čtyřletého oboru vzdělání 33-41-H/01 *Operátor dřevařské a nábytkářské výroby* dva žáci, ve 3. ročníku čtyřletého oboru vzdělání 33-41-H/01 *Operátor dřevařské a nábytkářské výroby* dva žáci).

Vzdělávání zajišťuje stabilní pedagogický sbor, který od minulé inspekční činnosti prošel pouze částečnou obměnou. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle odbornosti pedagogů i potřeb školy (např. *Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání*). V rámci projektů školy se učitelé již druhým rokem zapojili do projektů zaměřujících se na podporu rozvoje čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, což podpořilo realizaci vzájemných náslechu, hospitací. Rovněž vedení školy vykonává kontrolní a hospitační činnost vzdělávacího procesu, ale závěry z hospitací ne vždy poskytují konkrétní doporučení či opatření směřující ke zlepšení pedagogické práce učitelů. K dalšímu zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy by přispělo poskytovat účinnější zpětnou vazbu z hospitační činnosti zaměřené na oblast využívání metod a forem práce, diferenciaci

výuky, aktivizace žáků a využívání závěrů hodin k efektivnímu získávání informací o dosažení vzdělávacího cíle.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů vzdělání, v průběhu inspekční činnosti probíhala modernizace materiálně-technických podmínek dřevozpracujících oborů vzdělání. Škola pro výuku disponuje vybavenými vlastními pracovišti. Realizována je také doplňková činnost (pořádání rekvalifikačních kurzů v rámci celoživotního vzdělávání, pronájem prostoru a ubytovacích kapacit domova mládeže). Zřizovatel a některé partnerské firmy poskytují finanční prostředky na stipendia žákům vybraných oborů vzdělání. Prostorové, materiální a technické podmínky domova mládeže umožňují realizaci vzdělávacího programu a žáci zde naleznou také prostory pro odpočinek i přípravu na další výuku. K úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů výrazně přispívá spolupráce se sociálními partnery, která umožňuje účelně využívat pracoviště v reálném prostředí. Škola pořádá každý rok výjezdové akce žáků a učitelů do zahraničí v rámci programu *Erasmus+*, v němž je držitelem akreditace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy v letech 2021-2027. Prioritou je umožnit žákům i učitelům získat zkušenosti v daném oboru v zahraniční škole nebo u zahraničního zaměstnavatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zhlédnuté vyučovací hodiny probíhaly v atmosféře, která spolu s převážně menšími počty žáků ve třídě vytvářela příznivé podmínky pro vzdělávání a podporovala uplatňování individuálního přístupu. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, často však spíše z pohledu obsahu, méně vzhledem k použitým metodám výuky. Jen v malé míře byly využity skupinové a kooperativní činnosti žáků, častěji vyučující zařazovali samostatnou práci žáků a práci ve dvojicích. V mnoha hodinách převažovala frontální výuka, s dominantním postavením učitele, který předával vesměs hotové poznatky. V části hodin však byl kladen důraz na motivaci žáků a vymezení cíle hodiny, žáci nebyli pasivní, spolupracovali s učiteli a vyučující je dokázali řízeným dialogem zapojit do vzdělávacího procesu. Dobře se to dařilo např. ve vyučovacích hodinách, v nichž učitelé propojovali vyučované téma se zkušenostmi z praktického vyučování, kdy žáci sami uváděli své zkušenosti z praxe a kladli otázky k probíranému tématu, při využití trojrozměrných didaktických pomůcek, strojírenských odborných výkresů apod. Efektivitu vzdělávání zvyšovali vyučující v některých hodinách využíváním pracovních listů k rozvoji čtenářské gramotnosti, charakteristice textu, procvičení a upevnění učiva. Při práci s texty a jejich interpretaci byli žáci aktivnější.

Ve struktuře sledovaných hodin často chybělo širší celkové závěrečné shrnutí, s cílem zhodnocení průběhu hodiny, upevňování probíraného učiva a ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání. Prostor pro sebereflexi žáků, vzájemné vrstevnické hodnocení či uplatňování efektivnějších forem výuky nebyl vytvářen. Hodnocení nejen ze strany učitelů, ale i žáků by přispělo k rozvoji schopnosti hodnocení a sebehodnocení žáků a učitelům by pomohlo při následném plánování výuky.

Odborný výcvik byl dobře organizačně zajištěn. Vhodné byly instruktážní ukázky jednotlivých úkonů, vesměs aktivní individuální přístup učitelů k žákům, motivace žáků k dodržování technologických postupů, k samostatnosti a k pečlivosti. Učitelé sledovali a hodnotili výkon a kvalitu práce. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno převážně efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Úkoly byly jasně vymezené, žáci spolupracovali a od pedagogů průběžně získávali zpětné informace o kvalitě

své práce. Výuka byla vedena bez zásadních odborných nedostatků. Bylo dbáno na upevnování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. V průběhu praktického vyučování byla mezi účastníky vzdělávání zřejmá příjemná tvůrčí pracovní atmosféra. Praktické vyučování bylo prováděno s potřebným vybavením nejen při cvičných, ale také při produktivních činnostech pod vedením učitelů nebo instruktorů (pověřený zaměstnanec smluvního partnera). Systém spolupráce školy se smluvními partnery při zabezpečování odborného výcviku je nastavený a funkční. Práce v reálném prostředí žáky motivovala a umožňovala jim získat potřebné kompetence (např. odborné, sociální i komunikační).

Činnost domova mládeže je organizována zejména napříč výchovnými skupinami a je různorodá. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klima nahrazující rodinné prostředí, zajištěna je podpora k učení, k efektivnímu využívání volného času a podpora zdravého životního stylu. Vychovatelé spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a řeší je.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy věnuje pozornost výsledkům vzdělávání žáků, které jsou projednávány na pravidelných čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na třídních schůzkách.

Na konci školního roku 2021/2022 neprospělo ve všech ročnících celkem dvacet z celkového počtu 152 žáků. Vzhledem k pandemii Covid-19 a důsledkům vyplývajícím z karanténních opatření bylo většině z nich povoleno opakování ročníku. U oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou škola zaznamenala také výrazně negativní dopad karanténních opatření na docházku a plnění školních povinností (např. devět žáků třetího ročníku ukončilo předčasně vzdělávání v průběhu školního roku, další neprospěli na konci školního roku v důsledku vysokého množství zameškané výuky). Závěrečnou zkoušku složili úspěšně všichni z těch, kteří úspěšně ukončili poslední ročník vzdělávání. Hrubá neúspěšnost žáků oboru vzdělání zakončených maturitní zkouškou (podíl žáků, kteří u maturitní zkoušky neuspěli nebo ji nekonali a žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení) činila přibližně 40 %. V posledních třech letech volili žáci ve společné části maturitní zkoušky téměř výhradně zkoušku z anglického jazyka. Neúspěšnost u maturitní zkoušky se nejvíce projevovala v didaktickém testu z českého jazyka.

Žáci ohrožení školní neúspěšností jsou sledováni a průběžně jim vyučující poskytují podporu formou doučování a v případě zájmu i individuálních konzultací. Přestože byly poslední dva roky ovlivněny důsledky pandemie, daří se škole v obdobích umožňujících konání akcí žáky zapojovat do soutěží a projektů. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává škola také z firem, stáží nebo od absolventů.

Primární prevence a výchovné poradenství jsou zajišťovány. Výchovná poradkyně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, informuje jednotlivé vyučující a připravuje podklady pro realizaci podpůrných opatření. Dopad poskytovaných podpůrných opatření ve výuce zpravidla projednává s jednotlivými vyučujícími, ale nevyužívá vlastní posouzení realizace podpory např. hospitacemi v hodinách. Metodická prevence zpracovala preventivní program, který reflektuje situaci ve škole. Obě vyučující spolupracují při práci s žáky s potřebou podpory a řešení případných problémů. Žáci mohou v případě potřeby využít konzultací u školní psycholožky a kariérové poradkyně. Škola se opakovaně zabývá záležitostmi spojenými s docházkou nebo prospěchem žáků a neopomíjí posilovat vzájemné vztahy ve třídách a společně s učiteli monitorovat klima tříd. Pozornost byla v uplynulých

školních letech věnována psychické podpoře žáků v souvislosti s distanční výukou. Pro dobrou adaptaci žáků prvních ročníků škola pravidelně pořádá adaptační kurz. Významnou roli v oblasti prevence mají i další konané akce s tematikou užívání návykových látek, prevence šikany, kurz přežití apod.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitňování materiálně technických podmínek,
- v rámci plánovaného rozvoje školy škola umožňuje ve vzdělávání ve vybraných oborech vzdělání s maturitní zkouškou absolvovat také závěrečnou zkoušku a získat výuční list v příslušném oboru.

Silné stránky

- Funkční systém spolupráce školy se smluvními partnery při zabezpečování odborného výcviku, který umožňuje efektivní realizaci praktického vzdělávání,
- realizace projektové činnosti s dopadem na dobré materiální zajištění vzdělávání a zahraniční spolupráci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Závěry vyučovacích hodin nejsou účelně využívány k efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacího cíle,
- v malé míře jsou využívány metody a formy výuky pro aktivizaci žáků ve vyučovacích hodinách,
- nízká míra využívání formativního hodnocení žáků a jejich vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na didakticko-metodické aspekty výuky (využití aktivizujících metod a efektivní zpětné vazby o naplnění vzdělávacích cílů),
- více zařazovat formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu a hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 9. 2022
2. *Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2018-2023*
3. *Školní řád SOŠ a SOU Třemošnice* platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání platné ve školním roce 2022/2023
5. Dokumenty k plánování a realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
6. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
7. Rozvrhy hodin pro školní rok 2022/2023
8. Školní matrika – aktuální stav
9. Třídní knihy, deníky odborného výcviku pro školní roky 2021/2022, 2022/2023 (výběr)
10. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech (výběr)
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023
13. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023
14. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
16. Deníky výchovných skupin v domově mládeže vedené ve školním roce 2021/2022
17. *Školní vzdělávací program domova mládeže 2022/2023*, s účinností od 1. 9. 2022
18. *Vnitřní řád domova mládeže* platný od 1. 9. 2022
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-62/16-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Josef Charamza, odborník
na zpracování dřeva

Ing. Josef Charamza v. r.

V Pardubicích 26. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jana Sýkorová, ředitelka školy

RNDr. Jana Sýkorová v. r.

V Třemošnici 1. 11. 2022