



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-423/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-92/25-B

Název	Mateřská škola KOMETKA, s.r.o.
Sídlo	Střední 595/26, 602 00 Brno
E-mail	mskometka@kometagroup.cz
IČO	01 873 784
Identifikátor	691 005 419
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Vendula Pokorná
Zřizovatel	KOMETA GROUP, a. s. Brno, Křídlovická 34, okres Brno-město
Místa inspekční činnosti	Střední 595/26, Ponava, Vranovská 1033/93, Husovice, Brno
Inspekční činnost na místě	26. 2. 2025 – 28. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola KOMETKA, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola poskytuje vzdělávání 56 dětem ve třech třídách. Dvě třídy se nacházejí na ulici Střední 595/26 a využívají sportovní zázemí HT Real s.r.o. (ledovou plochu, sportovní halu), kde je zřizovatel KOMETA GROUP, a. s. Brno, v dlouhodobém pronájmu. Jedna třída se nachází na odloučeném pracovišti na ulici Vranovská 1033/93 a je součástí objektu Orel jednota Brno-Husovice. Tato třída má věkově homogenní uspořádání pro nejmladší děti od tří až čtyř let. Z celkového počtu přijatých dětí jich 23 plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě z nich měly odloženou povinnou školní docházku. Škola zajišťovala vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a 11 dětem s odlišným mateřským jazykem.

Mateřská škola je zapojena do projektu „Skutečně zdravá škola“. Stravování škole zajišťuje firma Vitalité – Zdravý restaurant, pitný režim mají děti zajištěn po celý den.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má jasnou představu o rozvoji školy, kterou od svého nástupu na vedoucí pracovní místo postupně realizuje. Promyšlenými strategiemi cíleně směřuje k naplnění hlavních záměrů školy, kterými jsou respektování osobnosti dětí a rozvíjení individuality, s důrazem na jejich pocit spokojenosti, štěstí a prožitku pocitu úspěchu. Ředitelce se dobře daří nastavení organizační stránky řízení školy pro zabezpečení individualizovaného vzdělávání s překrýváním pedagogů v exponovaných časech denního režimu. To zajišťuje pomocí velmi dobře personálně obsazeného týmu pedagogických pracovníků složeného z učitelek, speciální pedagožky-logopedky a rodilé mluvčí podporující vzdělávání v anglickém jazyce. Specifické zaměření školy pomáhají vhodně zabezpečovat i sportovní trenéři. Vzdělávání nejmladších dětí vhodně doplňuje chůva. Všichni zaměstnanci školy se podílejí na rozvoji týmové spolupráce a kolegiálních vztahů a vzájemně se respektují. Pedagožky se průběžně zúčastňují četných seminářů a vzdělávacích akcí v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka je v tomto směru příkladem, sama se aktivně vzdělává především v oblasti řízení, využívání nových metod a postupů v oblastech jednotlivých gramotností. Oproti tomu se jako problematický krok v řízení školy jeví zajištění stejné úrovně porosociálního klimatu ve všech částech vzdělávání a to i přes hospitační činnost ředitelky a vzájemné hospitace učitelek. Hospitační záznamy, které jsou vedeny, většinou neobsahují závěry a doporučení, které by vedly k efektivnímu vzdělávání ve všech třídách. Hlavním předmětem týmových porad a jednání pedagogické rady jsou převážně organizační záležitosti, méně pozornosti je věnováno plánování a vyhodnocování vzdělávacího procesu jednotlivých pracovišť a efektivitu dalšího vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků.

Materiální podmínky ve vnitřních prostorách všech pracovišť školy umožňují realizovat předškolní vzdělávání na výborné úrovni. Interiéry působí podnětně a esteticky, jsou příjemné, funkčně členěné a tematická zákoutí jsou účelně vybavená. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Častá nabídka pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností je velmi pestrá a různorodá. Učitelky také cíleně do vzdělávání zařazují robotické hračky i využívání interaktivních panelů pro rozvoj digitální gramotnosti dětí. Jedinečnost mateřské školy však především spočívá v pravidelných sportovních aktivitách dětí. Nejmladší děti na odloučeném pracovišti na ulici Vranovská pravidelně využívají tělocvičnu, která je součástí budovy. Zde si cíleně osvojují základy různých sportovních aktivit včetně pravidel jednoduchých pohybových her

a zvládání chování v prostorách tělocvičny. Tímto způsobem jsou nejmladší děti, dle svých možností vhodně připravovány na přestup do tříd s cílenou sportovní přípravou. Starší děti ve třídách na pracovišti Střední, které již zvládají náročnější pohybové úkony mají možnost využívání ledové plochy a sportovní haly, které jsou součástí budovy, v níž škola sídlí. Také nedaleký plavecký bazén a lužanecký park je promyšleně využíván k rozvoji pohybové zdatnosti dětí. Všechny děti ve třídách na ulici Střední tak mají každý den možnost účastnit se pravidelného tréninku jedné z daných sportovních disciplín vedeného sportovními trenéry a učitelkami s příslušným odborným vzděláním. Potom se následně účastní i pobytu venku s ostatními dětmi. Výchova ke zdravému životnímu stylu je vhodně nastavena i v době odpoledního odpočinku, kdy učitelky respektují individuální potřebu spánku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny různorodé klidové činnosti. Finanční podmínky školy umožňují zajistit kvalitní předškolní vzdělávání. Dobrá spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci se odráží v zájmu na zlepšení materiálních podmínek. Škola realizuje projekt Šablony III a OP JAK, ze kterých bylo financováno několik projektových dnů s účastí odborníků či lektorů, inovativní vzdělávání a podpora dětí s odlišným mateřským jazykem a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola má specifické rozdělení tříd dle své filozofie do tří hlavních směrů: všestranné sportovní - Rarášci, propojení běžných a sportovních činností s anglickým jazykem - Bumblebees a pro děti nejmladšího věku s větší pozorností na vedení dětí ke vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu - Budulínci. Posledně jmenovaná třída, kde je zapsáno pouze jedenáct dětí, je také výchozí základnou pro první dvě třídy a děti do čtyř let se tu adaptují na život v kolektivu ostatních vrstevníků. Specifika zaměření jednotlivých tříd, základní vize a cíle školy jsou charakterizovány ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. U dětí jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti, motivace je volena dle daného týdenního tématu. Vzdělávací cíle byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí, očekávaných výstupů a plnění individuálních cílů. Průběh vzdělávání byl pozitivně ovlivněn nastaveným jednotným pedagogickým stylem s prvky programu Začít spolu. Do vzdělávání jsou dvakrát v týdnu vtahováni i zákonní zástupci dětí formou plnění ranního úkolu s dítětem. Připravené prostředí ve třídách i v jednotlivých centrech bylo pro děti podnětné a obsahově bohaté, děti byly motivovány k aktivitám množstvím zajímavých pomůcek. Děti se do činností aktivně zapojovaly a se zaujetím plnily úkoly. Vhodnou formou tak mohly rozvíjet funkční gramotnosti (čtenářskou, matematickou, přírodovědnou). Pozitivem bylo, že učitelky poskytovaly jednotlivým dětem individuální podporu. Zařazovaly širokou škálu vzdělávacích metod a forem, byly zaznamenány prvky činnostního a prožitkového učení. Ve třídě Bumblebees byl kladen důraz na seznamování dětí s anglickým jazykem. Pedagogický tým byl posílen rodilou mluvčí, která s dětmi komunikovala pouze anglicky, se skupinkou dětí hrála hry a plnila zábavné úkoly. Učitelky dětem poskytovaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů a o jejich úspěšnosti, příležitost ke zlepšení má škola ve vedení dětí k sebehodnocení a uplatňování prvků formativního hodnocení ve všech třídách. Škola je sportovně zaměřená, sportovní aktivity jsou nedílnou součástí každodenního vzdělávání. Zaměřuje se zejména na rozvoj pohybové zdatnosti a nácvik základů sportovních disciplín bruslení, tenisu, plavání, hokeje a jógy, čímž poskytuje dětem širokou škálu možností pro rozvoj jejich dovedností a zájmů. Učitelky aktivně podporují děti v rozvoji zdravých návyků také tím, že je vedou k pravidelnému převlékání do sportovního oděvu. Tento přístup nejenže podporuje fyzickou aktivitu, ale také přispívá k rozvoji

samostatnosti dětí a jejich povědomí o náležitostech sportovního vybavení a hygieny. Navíc se tímto způsobem v dětech rozvíjí zájem o sport a jejich sportovní nadání, což může vést k dlouhodobému zapojení do sportovních aktivit. Přechody mezi činnostmi byly plynulé, při přechodech dětí a realizaci sportovních aktivit byl zajištěn dostatečný dohled nad dětmi. Příležitost ke zlepšení je ve vytvoření znázorněných pravidel chování ve všech třídách a jejich důsledné využívání, uplatňováním respektující komunikace vést rozhovory s dětmi k eliminaci rizikového chování dětí. Ke zlepšení vzájemných vztahů mezi dětmi, jejich spoluprací, komunikací a učení pravidlům by též přispěly kooperativní činnosti a hry prosociálně zaměřené, které byly při hospitační činnosti realizované jen v malé míře. Pobyt venku je realizován na terase budovy a procházkami do blízkého parku Lužánky. V době sledovaného průběhu vzdělávání na terase se kumuloval vyšší počet dětí z obou tříd pracoviště ulice Střední, protože docházelo ke skupinovému střídání dětí, které přicházely ze sportovních tréninků. V některých okamžicích se stávalo, že ne všechny děti dodržovaly stanovená pravidla pohybu na hřišti a při využívání herních prvků. Byly aktivní a spontánně hrály florbal na neohrazeném hřišti, čímž mezi nimi a ostatními dětmi, které si hrály opodál vznikaly konflikty. Učitelky však na vzniklé situace adekvátně reagovaly tak, aby byla zajištěna bezpečnost všech účastníků her na terase školy. Ředitelka, která v této době pravidelně vykonávala přímou pedagogickou činnost při zajištění tréninků v hale byla na tuto situaci upozorněna a byla jí doporučena hospitační činnost ve všech částech vzdělávání. Ve třídě nejmladších dětí sídlící na odloučeném pracovišti Vranovská, bylo vytvořeno dobré materiální a esteticky podnětné zázemí pro vzdělávání. Vhodně byl využíván prostor celé třídy. Ve zvýšeném patře probíhaly spontánní činnosti, které podporovaly kreativitu a samostatnou hru dětí. Ve spodním patře měly děti možnost zaměřit pozornost a rozvíjet své dovednosti u stolů s tematicky připravenou vzdělávací nabídkou. Děti byly vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při stolování, úklidu hraček a dodržování pravidel. Při řízených činnostech bylo u dětí rozvíjeno povědomí o životě a okolním světě. Učitelky zařazovaly básničky, písničky a říkanky, vytvářely příjemné a motivující prostředí pro učení. Režimové a organizační momenty, srozumitelné instrukce přispívaly k orientaci dětí v čase a posloupnosti činností, což podporovalo jejich pocit bezpečí a jistoty. Kumulací nižší věkové skupiny dětí ve třídě v souvislosti s jejich věkovými, osobnostními a charakterovými zvláštnostmi, které byly často odrazem individuálně pojaté výchovy v domácím prostředí, vznikaly mezi dětmi časté konflikty, které vzájemně často řešily agresí, křikem, pláčem a odmítáním. Učitelky na tyto situace reagovaly velmi profesionálně a vše řešily individuálním a trpělivým přístupem. Děti prosazovaly vlastní zájmy a potřeby, což je v tomto věku sice běžné, nicméně učitelky také musely zaměřovat více pozornosti k jejich řešení a eliminaci rizik, čímž bylo vzdělávání narušováno a omezováno. Jejich výrazná individualita a homogenní složení třídy omezovaly přirozené učení nápodobou v rámci širší sociální skupiny. Nicméně, učitelky v této třídě dokázaly svým empatickým a zároveň důsledným přístupem efektivně řešit problémy a podporovat děti v učení se pravidlům a společenským normám. Pobyt venku je uskutečňován na pozemku sídla školy, jehož pronajímatel sice zajistil vybavení herními prvky, avšak neukotvené branky, nezajištěné dopadové plochy a uložený stavební materiál představuje pro děti bezpečnostní riziko. Během inspekční činnosti provedla ředitelka okamžitá účinná opatření a písemně poučila učitelky o možných rizicích a zákazu používání některých herních prvků, odstranění florbalových branek a zabezpečení prostoru hřiště s dočasně uloženým stavebním materiálem, tak aby nedošlo k možnému úrazu dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Filozofií školy je stimulovat osobnostní rozvoj dětí po stránce psychické, fyzické i sociální, podpora samostatnosti a zdravého sebevědomí. Základem profilace školy je všestranné sportovní zaměření. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky sledují prostřednictvím zavedeného diagnostického systému záznamů ISophi (ve třídě nejmladších dětí je využívána Diagnostika dětí předškolního věku od autorek – Bednářová, Šmardová), ve kterých jsou monitorovány pokroky dětí. Učitelky na základě jejich vyhodnocení poskytují dětem individuální péči a podporu vzhledem k jejich individuálním schopnostem a potřebám. Všechny pedagožky důsledně plánují a připravují vzdělávací nabídku. Třídní plány jsou zdařile vedené a funkční, sloužící pro plánování i vyhodnocování vzdělávacího procesu a naplňování cílů ve všech oblastech a klíčových kompetencích, včetně individuálních cílů vyplývajících ze závěrů pedagogické diagnostiky. Učitelky přistupují aktivně k individuálním potřebám dětí a poskytují pestrou vzdělávací nabídku, která umožňuje dětem vyrovnávat nedostatky ve vývoji a dovednostech nebo podporovat jejich silné stránky, zájmy a nadání. Výsledky vzdělávání zcela odpovídají očekávaným výstupům předškolního vzdělávání a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Během sledovaného vzdělávacího procesu byly děti aktivní, dokázaly se samostatně rozhodovat a zapojovaly se do nabízených činností a tyto činnosti dokončit. Starší děti byly schopné se soustředit na řízenou činnost, dodržovat pravidla a projevovaly zájem o učení a objevování nových věcí. Rovněž prokazovaly schopnost samostatně řešit připravené úkoly, spolupracovat ve skupině při spontánních hrách, vyjadřovat své myšlenky a pocity. Především ve sportovní třídě Rarášků měly děti na velmi dobré úrovni rozvinuty sociální dovednosti, empatii a schopnost řešit různé situace, což se odrazilo v klimatu třídy. Děti ve všech třídách prokazovaly pokroky v oblastech jako je jazyková a matematická gramotnost, jemná a hrubá motorika, rozvoj kreativního myšlení a pohybová zdatnost. Také měly velmi dobře osvojeny hygienické a stravovací návyky. Ve třídě Budulínků byly dobré vzdělávací výsledky evidentní především v oblasti vědomostní a dovednostní, méně v oblasti sociální. Učitelky však dokázaly tuto situaci pozitivně využít kupevňování pravidel chování v kolektivu a nastavení pravidel dětem, které jsou zvyklé na individuální volnou výchovu v rodině. Je patrné, že v této škole děti procházejí velmi netradičním sociálním růstem, kdy od naprosto individuálně směřované domácí výchovy nejmladších dětí později dosahují samostatnosti, disciplinovanosti a souhry v kolektivu, které jsou zásadní u dětí, které jdou k zápisu do základní školy. Cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání je efektivně nastavena a klade důraz na komplexní rozvoj a připravenost na další vzdělávací etapu. Nejstarší děti mají velmi dobře zafixovány dovednosti související s vytvářením klíčových kompetencí potřebných pro jejich další vzdělávání a praktický život. Mají přehled nejen v elementárních matematických pojmech, ale některé se dokáží velmi přesně orientovat v číselné řadě do sta. S chutí provádí zadané úkoly a dovedou se na ně soustředit. Velmi dobře se vyjadřují, a pokud jim učitelky položí problémovou otázku, snaží se jí řešit. Často bezchybně zvládají i náročnější úkony související se zadanými úkoly. Postupují podle instrukcí učitelky, nadstandardně svému věku se dokáží soustředit na vykonávanou činnost, rozlišují některé obrazné symboly, poznávají písmena a číslice, skládají slova a některé již čtou s porozuměním. Ve třídě Bumblebees, kde působila rodilá mluvčí, měly děti vytvořenu základní zásobu pojmů z anglického jazyka, mnohé také zvládaly odpovídat anglicky v krátkých větách. Škola rovněž realizuje přípravu dětí do základního vzdělávání formou aktivit edukativně stimulačních skupinek. Ty probíhají v odpoledních hodinách za účasti rodičů, kteří jsou vnímáni jako partneři školy a zapojují se do její činnosti i v rámci ranních úkolů souvisejících s týdenním či denním programem. Rodiče se podílí také na obohacování

vzdělávací nabídky formou spoluúčasti na celé řadě akcí školy (pobyty na horách, společné bruslení, zahradní slavnost a další). Zákonní zástupci jsou informováni o dění ve škole pomocí individuálních konzultací, nástěnek v budově, webových stránek školy a prostřednictvím mobilní aplikace EduPage včetně fotodokumentace. Škola také nabízí zákonným zástupcům dětí workshopy a přednášky s odborníky v oboru dětské psychologie. V uplynulém školním roce měli rodiče rovněž možnost se vyjádřit k chodu školy v dotazníkovém šetření.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky.
- Značná personální obměna v pedagogickém sboru.
- Vznikla třída zaměřená na hravou výuku anglického jazyka.
- Vybavení a digitalizace školy, zakoupením dalších pomůcek se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Úzká spolupráce s rodiči a jejich participace při vzdělávání se odráží ve vzájemných pozitivních vztazích a dobrém klimatu školy. (1.3)
- Nadstandardní prostorové možnosti a didaktické vybavení tříd příznivě podporovaly učení a všestranný rozvoj dětí. (2.4)
- Mateřská škola rozšiřuje cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu a obohacuje vzdělávací nabídku pomocí dalších akcí a aktivit. (4.1)
- Pestrá a promyšlená nabídka vzdělávacích činností s důrazem na rozvoj pohybové zdatnosti dětí a aktivního osvojování základů anglického jazyka podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. (4.2)
- Uplatňování účinně promyšlených metod a forem vzdělávání se pozitivně projevila v nadstandardních výsledcích, kterých děti dosahují v oblasti sportovních a jazykových dovedností. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně efektivně promyšlená práce s pravidly chování některých dětí, vždy nepodporovala jejich spolupráci a systematické vedení k prosociálnosti, eliminaci rizikových způsobů a projevů chování. (1.4.)
- Kontrolní a hospitační činnost vždy nevedla k přesné identifikaci slabých stránek vzdělávacího procesu potřebné pro zpětnou vazbu pedagogům a k propojení všech oblastí vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Nadstandardní prostorové podmínky a personální zajištění vzdělávacích činností s důrazem na rozvoj pohybové zdatnosti dětí a aktivního osvojování základů anglického jazyka podporovaly kvalitní průběh předškolního vzdělávání. (2.4)
- Uplatňování účinně promyšlených metod a forem vzdělávání se pozitivně projevilo v nadstandardních výsledcích, kterých děti dosahují v oblasti sportovních a jazykových dovedností. Rozvoj pohybové zdatnosti dětí je výrazně podpořen formou každodenních sportovních aktivit spočívající v nácviku pohybových základů bruslení, tenisu, plavání, hokeje a jógy. Osvojování a aktivní znalost základů anglického jazyka formou tandemového vzdělávání s rodilou mluvčí. (5.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně dodržovat pravidla chování podporujících spolupráci dětí a jejich systematické vedení k efektivnímu řešení rizikových způsobů a projevů chování.
- Řízení a evaluaci vzdělávacího procesu důsledně zaměřit na propojení hospitační činnosti a pedagogického sdílení poznatků k efektivnímu řízení školy.
- Častěji a důsledně vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a zvyšovat tak účinnost předškolního vzdělávání.
- Důsledně dodržovat bezpečnostní pravidla při pobytu dětí na školní zahradě odloučeného pracoviště na ulici Vranovská.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona
4. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
5. Dokumentace k BOZ, ekonomice, stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

17. března 2025