



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-98/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Základní škola Prachatice, Vodňanská 287</b>
Sídlo	<b>Vodňanská 287, 383 01 Prachatice</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs@vodnanka.cz</b>
IČ	<b>70932158</b>
Identifikátor	<b>600062961</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Sandanyová</b>
Zřizovatel	<b>město Prachatice</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Vodňanská 287 a Rumpálova 999, 383 01 Prachatice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 3. 2017 – 16. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou, školním klubem a stanicí zájmových činností a zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

## **Charakteristika**

Základní škola Prachatice, Vodňanská 287 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, stanice zájmových činností a školní jídelny. Základní školu s devíti ročníky navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 371 žáků v 18 třídách, 118 účastníků ve 4 odděleních školní družiny, 84 účastníků školního klubu a stanice zájmových činností poskytovala zájmové vzdělávání 260 účastníkům v 19 zájmových útvarech. Součástí školy je nejstarší školní přírodní rezervace, v tomto roce uplyne od jejího založení 50 let.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Kvalitní a systematické řízení školy vychází z promyšlené koncepce, která navazuje na strategii rozvoje realizovanou předchozím vedením školy a odráží se ve zkvalitňování procesu vzdělávání. Vedení školy uplatňuje v řízení model týmové spolupráce, do rozhodovacího procesu zapojuje i ostatní pracovníky a každodenní kontakt se zaměstnanci je součástí funkčního systému předávání informací. Systém komunikace mezi jednotlivými účastníky vzdělávání má jasně nastavená pravidla, na chodu školy se mohou prostřednictvím žakovské rady podílet i žáci. Na základě přednesených názorů či požadavků a na základě komunikace s vedením a pracovníky školy se zapojují do různých školních aktivit, výsledkem je vytváření pocitu sounáležitosti a pozitivního pracovního klimatu. Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech a tyto projekty škola úspěšně realizuje. Plánovitá hospitační a kontrolní činnost poskytuje pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření k jejich odstranění. Pedagogičtí pracovníci provádějí ve spolupráci s vedením školy vyhodnocení své každoroční práce, které přispívá k jejich dalšímu profesnímu rozvoji v souladu s potřebami školy. Dokumentace školy je zpracována na požadované úrovni a v souladu s legislativními požadavky, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Ředitelka školy organizuje základní i zájmové vzdělávání v souladu s legislativou i podmínkami školy. Počty hodin v rozvrhu odpovídají maximální týdenní hodinové dotaci pro jednotlivé ročníky a zároveň minimální časové dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti dle učebního plánu rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro každého – škola pro všechny“ je důraz kladen zejména na výuku cizích jazyků. Žáci si mohou vybrat druhý cizí jazyk (zpravidla německý) vyučovaný formou kroužku již od 5. ročníku, od 6. ročníku jako nepovinný předmět, od 7. ročníku jako volitelný předmět a na získané dovednosti a znalosti mohou navázat v 8. ročníku povinnou výukou druhého cizího jazyka. Anglický jazyk si mohou vybrat žáci již v 1. a 2. ročníku v rámci zájmového kroužku, v obou cizích jazycích je nabízen volitelný předmět konverzace v 8. a 9. ročníku.

Školní vzdělávací program pro školní družinu vhodně doplňuje základní vzdělávání, školní vzdělávací program pro školní klub zohledňuje specifika zájmového vzdělávání na 2. stupni základní školy a školní vzdělávací program stanice zájmových činností Centrum ekologické výchovy – Dřípatka (dále „CEV Dřípatka“) prohlubuje působení školy v oblasti environmentální výchovy. Školní vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě

ve škole a splňují legislativní podmínky, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání však není vzhledem k opakovaným aktualizacím formou dodatků příliš přehledný. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo základní vzdělávání 24 učitelů včetně vedení školy, 1 speciální pedagog a 4 asistenti pedagoga, zájmové vzdělávání 6 vychovatelek školní družiny a školního klubu, z nichž dvě současně vykonávají činnost asistenta pedagoga, 2 pedagogové volného času a řada externích pracovníků ve stanici zájmových činností. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Vedení školy plánuje a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, pedagogové se účastní kurzů a seminářů k prohloubení odborných dovedností dle potřeb školy a nabídky vzdělávacích center. Společné mimoškolní aktivity vedou k vytváření příznivého vnitřního klimatu a stabilizaci pedagogického sboru. Spolupráce vyučujících v rámci metodických sdružení a předmětových komisí přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Pedagogové se zabývají přípravou školních a mimoškolních akcí a soutěží, vyhodnocováním výsledků vzdělávání (srovnávací testy), problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, projednávají výsledky vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností atd.

Při přijímání ke vzdělávání uplatňuje škola rovný přístup k uchazečům v souladu s právními předpisy, v průběhu vzdělávání vytváří žákům rovné příležitosti, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními identifikuje individuální potřeby žáků a poskytuje jim adekvátní podporu. V poradenském systému školy působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní speciální pedagog a školní asistentka. Dokumentace školního poradenského pracoviště je vedena odpovídajícím způsobem, škola má zpracovaný program poradenských služeb, který pravidelně vyhodnocuje. Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 13 z nich byly zpracovány plány pedagogické podpory, 20 žáků bylo vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (včetně dvou žáků s odlišným mateřským jazykem a dvou žáků mimořádně nadaných). V průběhu vzdělávání poskytují žákům potřebnou podporu 4 asistenti pedagoga. Žákům i jejich zákonným zástupcům je efektivně poskytováno kariérové poradenství. Škola vhodně uplatňuje strategii prevence rizikového chování, vyhodnocuje rizika, realizuje preventivní programy reagující na potřeby žáků a školy. Zapojování žáků do četných akcí školy podporuje rozvoj jejich osobnosti a klíčových kompetencí, zejména sociální. Cílené preventivní aktivity školy minimalizují projevy spojené s výskytem rizikového chování.

Škola při realizaci vzdělávání rozvíjí efektivní spolupráci s množstvím externích partnerů, velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci. Činnost Rady rodičů (pravidelné schůzky s vedením školy, spolupráce s třídními učiteli) podporuje přenos informací mezi školou a zákonnými zástupci a posilování vzájemné spolupráce. Spolek přátel školy se dále podílí na organizování společných akcí a na spolufinancování školních akcí (např. kulturní akce, zahraniční pobyty žáků). Škola také pravidelně organizuje kromě třídních schůzek, konzultačních hodin a dnů společné aktivity, kterých se vždy účastní velký počet rodičů i dalších rodinných příslušníků. Spolupráce se školskou radou je funkční a probíhá v souladu s legislativou. Postupné zkvalitňování materiálních podmínek školy i finanční spoluúčast zřizovatele v aktivitách školy je odrazem velmi dobré vzájemné spolupráce. V oblasti podpory environmentálního vzdělávání škola dlouhodobě spolupracuje se Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina, Jihočeskou univerzitou, Národním parkem Šumava a řadou dalších organizací i regionálních firem. Rovněž spolupráce s dalšími subjekty, projektovými partnery tuzemskými i zahraničními či místními organizacemi a spolky pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu. Výraznou motivací žáků při výuce cizího jazyka jsou zahraniční exkurze a výjezdy do partnerských škol v Německu a Rakousku.

Vedení školy systematicky pracuje na zajištění optimálních materiálních podmínek. Základní vzdělávání a činnost školní družiny (3 oddělení) a školního klubu probíhá v průběžně rekonstruované historické budově ve Vodňanské ulici č. 287, jejíž prostory jsou vzhledem k počtu žáků zcela využity. Zázemí pro rozvoj environmentálního a technického vzdělávání poskytují školní zahrada s venkovní učebnou, učebny dílen a školní kuchyňky. K výuce tělesné výchovy je využívána školní tělocvična s odpovídajícím vybavením, venkovní sportovní hřiště i sportovní zařízení města. Průběžná obměna vybavení, pomůcek i modernizace informačních technologií (interaktivní tabule v každé třídě) přispívá k vytváření podnětného pracovního prostředí. Škola má k dispozici dvě počítačové učebny, z nichž jedna slouží jako pracoviště školního rádia Junior a televizní studio školní televize Vodník. K výuce a dalšímu studiu slouží také školní knihovna, která funguje i jako informační centrum. Budova školy je díky výtahu zcela bezbariérová. V budově v Rumpálově ulici č. 999 sídlí stanice zájmových činností CEV Dřípatka a 1 oddělení školní družiny. Prostorové uspořádání (2 velkoprostorové učebny, ubytovna se 40 místy), knihovna s videotékou i vybavení moderními pomůckami umožňuje kvalitní zájmové vzdělávání. Technický stav budovy však odráží její stáří a vyžaduje nutnou rekonstrukci. Prostory obou budov jsou vhodně motivačně vyzdobeny výtvary žáků, prezentace průběhu a výsledků vzdělávání vytváří v prostorách školy estetické a podnětné prostředí, které se zároveň podílí na posilování kladného vztahu žáků ke škole. Škola vytváří odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků, jejich bezpečné vzdělávání a věnuje pozornost prevenci rizik, v této oblasti je škola pilotní školou s bezpečnostním auditem pro případ bezpečnostně rizikové situace.

Škola zajišťuje školní stravování ve školní jídelně výběrem ze dvou hlavních jídel, z přehledu jídelniček bylo ověřeno, že je žákům poskytována pestrá a rozmanitá strava v souladu se současnými požadavky, dietní stravování není požadováno. Škola podporuje u žáků zkvalitňování stravovacích návyků nabídkou dopoledních svačinek, které připravuje školní jídelna v rámci doplňkové činnosti a zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Vedení školy velmi aktivně získává další finanční zdroje, z evropských fondů a z rozvojových programů MŠMT obdržela škola finanční prostředky na podporu využívání moderních informačních technologií ve výuce, na podporu rozvoje moderního vzdělávání (rozvoj čtenářské gramotnosti, technického vzdělávání, podpora mobility žáků), na podporu speciálního pedagoga ve školách a řadu dalších aktivit. Prostředky Ministerstva životního prostředí byly využity k obnově naučné stezky školní přírodní rezervace a finanční prostředky z grantů Jihočeského kraje jsou využívány především ke zkvalitňování podmínek vzdělávání (např. revitalizaci preparátů ve stanici zájmových činností, rekonstrukce běžecké dráhy). Příjmovou stránku hospodaření posilují příjmy z doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků, ubytování), úplaty za zájmové vzdělávání či finanční sponzorské dary.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech, rozvoj funkčních gramotností i podpora rozvoje osobnosti žáků. Většina sledovaných hodin se vyznačovala promyšleným střídáním vyučovacích metod a forem, jež umožňovaly aktivní účast žáků na výuce, dodržování rolí a pravidel práce přispívalo k pozitivní atmosféře podporující učení žáků. Většinou kvalitně organizované frontální činnosti byly doplňovány samostatnou prací, práce

ve dvojicích či ve skupinách, která podporuje rozvoj vzájemné spolupráce, byla zařazována méně často. Důraz byl kladen na upevňování znalostí i propojení učiva s praktickým životem, výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami. Žáci pracovali se zájmem, ne vždy však měli dostatek prostoru uplatnit své znalosti, dovednosti i vlastní invenci. Konstruktivistický styl výuky v hodinách matematiky vedl k všestrannému rozvoji matematických schopností žáků, kteří při prezentaci výsledků práce vystupovali bez obav, přiměřeně argumentovali či obhajovali svá řešení. Činnost asistentů pedagoga směřovala ve sledované výuce k efektivnímu naplňování podpůrných a vyrovnávacích opatření ve vzdělávání. Individuální přístup učitele k žákům se projevoval především přizpůsobením vhodných aktivit, diferenciací učiva vzhledem k odlišné skladbě žáků ve třídě však byla zaznamenána ojediněle. Přestože byla struktura hodin promyšlená, rezervy byly zaznamenány v efektivitě poskytované zpětné vazby. Práce žáků byla na konci hodiny zhodnocena pouze učitelem, sebehodnocení žáků či jejich vzájemnému hodnocení byla věnována minimální pozornost.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřuje zájmová činnost školní družiny, školního klubu a stanice zájmových činností. Školní družina organizuje výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování formou zájmových, rekreačních a odpočinkových činností podle školního vzdělávacího programu rozděleného na tematické celky. Její aktivity jsou motivačně členěny, upřednostňovány jsou především spontánní činnosti v přírodě. V průběhu hospitací byly činnosti zaměřeny zejména na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, při nabízených tvořivých aktivitách žáci živě komunikovali, mohli uplatnit a rozvíjet schopnosti a dovednosti podle svého zájmu. Školní klub nabízí kromě řízených aktivit i možnost individuální přípravy na vyučování. Školní družina a školní klub se díky letní táborové činnosti i pestré skladbě kroužků rozmanitého zaměření výrazně podílí na využití volného času žáků a významně přispívá nejen k všestrannému rozvoji žáků, ale zároveň plní důležitou preventivní funkci.

Specifickou součástí školy je stanice zájmových činností CEV Dřípatka, která svou nadregionální činností významně prohlubuje působení školy v oblasti environmentální výchovy. Nabízené aktivity jsou připraveny pro všechny věkové kategorie předškolního, základního a středního vzdělávání, pedagogy i zájemce z řad veřejnosti. Pravidelné zájmové činnosti jsou realizovány formou výukových programů a zájmových kroužků s přírodovědným a ekologickým zaměřením. Výukové programy s tematikou životního prostředí, geologie a mineralogie, globálních problémů lidstva a lidové tradice jsou realizované v době vyučování i v odpoledních hodinách a jsou zaměřené na praktickou činnost v terénu (např. ve školní přírodní rezervaci) i v objektu CEV. Programová nabídka je doplňována příležitostnými aktivitami, jako jsou besedy, výstavy, soutěže, projekty, prázdninové letní tábory, semináře a motivační pobyty pro pedagogické pracovníky, studenty učitelství a veřejnost. Pro účastníky nabízených aktivit je možno využít ubytovací zařízení s kapacitou 40 lůžek. Pedagogům volného času se daří zprostředkovat dětem i dospělým přímý kontakt s přírodou, umožňují jim vytvářet si vlastní prožitky a zkušenosti, ovlivňují jejich postoj k životnímu prostředí a napomáhají zodpovědnějšímu jednání člověka vůči přírodě.

Obsah sledovaných činností a jejich hodinová dotace uvedená v deníku zájmového vzdělávání byla v souladu se školním vzdělávacím programem. Během hospitační činnosti byly vytvořeny podmínky pro seberealizaci všech účastníků zájmového vzdělávání, byly zohledňovány individuální potřeby i možnosti každého účastníka. Pedagogové volného času promyšlenými metodickými postupy a využitím připravených pomůcek podporovali aktivní zapojení všech účastníků do vzdělávání, rozvoj jejich nadání, tvořivosti a samostatnosti. Účastníci respektovali pokyny pedagogů, otevřeně s nimi komunikovali a konzultovali

postup své práce, přičemž uplatňovali vlastní představivost i kreativitu a spontánně projevovali radost z úspěchu. Průběžné hodnocení práce spolu s pozitivní motivací se podílelo na vytváření příjemného sociálního a pracovního klimatu. Hygienické zásady byly dodržovány a bezpečnostní pokyny průběžně připomínány

Škola systematicky podporuje ve výuce i mimoškolních aktivitách rozvoj všech funkčních gramotností. K podpoře čtenářské gramotnosti a rozvoji tvůrčích dovedností přispívají čtenářské dílny, vybavení školní knihovny i knihovničky ve třídách, vydávání školního časopisu (nepřetržitě od roku 1981) a literárního občasníku, který prezentuje nejlepší slohové práce. Ve spolupráci s místní knihovnou je uskutečňována celá řada akcí, mimo jiné tradiční tzv. pasování na čtenáře na konci 1. ročníku. V rámci zapojení školy do projektů a příhraniční spolupráce vyjíždějí žáci do zahraničí, uplatňují své jazykové a sociální dovednosti a seznamují se s jinými kulturami. Významná pozornost je věnována přírodovědné gramotnosti, filozofie environmentálního vzdělávání je patrná nejen ve výuce a mimoškolních aktivitách, ale i v prostorách školy. Činnost celé řady zájmových kroužků zřizovaných školou (školní televize a rozhlas, školní kapela, kroužky se sportovním, přírodovědným, uměleckým a jazykovým zaměřením) se podílí na všestranném rozvoji osobnosti žáků. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž přednášky, besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení, které doplňují výuku a napomáhají naplňovat cíle občanského vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola vedle vlastních evaluačních nástrojů (např. dokumentační portfolia, prezentace, absolventské, ročníkové a výstupní práce, apod.) i externí zdroje. Žáci pátých a devátých tříd se pravidelně účastní testování nástroji externího hodnocení z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky (testy komerční organizace). Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje při pravidelných jednáních pedagogické rady, v rámci práce školního preventivního týmu a výchovného poradenství. Vedení školy se zjištěnými vzdělávacími výsledky průběžně zabývá a přijímá systémová řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů. Většina pedagogů se snaží systematicky sledovat a zaznamenávat vývoj učení a učební výsledky každého žáka. Celkové výsledky vzdělávání ve školním roce 2015/2016 se oproti předchozímu školnímu roku výrazně nezměnily. Podíl žáků s vyznamenáním se zvýšil z 55 % na 60 %, podíl neprospívajících žáků zůstává kolem cca 1,5 % (5 žáků). V případě mimořádného zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci, popřípadě oslovuje zákonné zástupce nebo iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Při udělování výchovných opatření škola postupuje podle školního řádu a současně se snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Pouze výjimečně byl udělen druhý stupeň z chování, jemuž předcházelo uložení kázeňského opatření. Pozitivem je výrazná převaha pochval jako motivačního nástroje nad udělenými kázeňskými opatřeními. Většina žáků ukončuje vzdělávání po absolvování 9. ročníku, v 8. ročníku ukončilo vzdělávání ve školním roce 2015/2016 pět žáků. Ze statistik vedených výchovnou poradkyní také vyplývá, že škola v rámci poskytovaného kariérového poradenství sleduje uplatnění žáků v dalším studiu. V uplynulém školním roce (2015/2016) po absolvování 5. ročníku ve škole pokračuje osm žáků v plnění povinné školní docházky v osmiletém gymnáziu a z celkového počtu vycházejících žáků bylo 44 % přijato na obory vzdělání s maturitní zkouškou. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého i sportovního

zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění zejména v okresních i krajských kolech.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, v roce 2014 nastoupila do funkce ředitelka školy i její zástupkyně, postupně dochází ke stabilizaci pedagogického sboru, společné aktivity vedou k upevňování sounáležitosti se školou a vytváření příznivého vnitřního klimatu. V oblasti spolupráce s externími partnery došlo k navázání spolupráce s Jihočeskou univerzitou, pokračuje a rozšiřuje se spolupráce se zahraničními partnerskými školami. Škola pokračuje v nastaveném systému dokumentačních žákovských portfolií, ročníkových a absolventských prací jako nástrojů ke sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Postupnou rekonstrukcí a modernizací školních prostor i materiálně-technického vybavení se daří zlepšovat podmínky vzdělávání pro žáky i učitele. V oblasti bezpečnosti se škola stala pilotní školou s bezpečnostním auditem pro případ bezpečnostně rizikové situace.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech, a škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Aktivní spolupráce s řadou vnějších partnerů významně přispívá ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání.
- Efektivní činnost žákovské rady umožňuje žákům aktivně se podílet na chodu školy a rozvíjí pocit sounáležitosti žáků se školou.
- Intenzivní spolupráce se zahraničními školami systematicky a cíleně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti a vede k poznávání odlišného kulturního prostředí a rozvoji sociálních dovedností.
- Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků, daří se jí žáky motivovat k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání, v předmětových, sportovních i zájmových soutěžích dosahují žáci velmi dobrých umístění v okresních i vyšších kolech.
- Nadstandardní činnosti Centra ekologické výchovy Dřípatka posilují vzdělávání v přírodovědné a ekologické oblasti s regionálním přesahem.
- Široké spektrum zaměření zájmových kroužků podporuje ve velké míře rozvoj specifických zájmů a nadání žáků.

### **Slabé stránky**

- Škola má rezervy v oblasti uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako prostředků podporujících učení.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Nabídka výukových programů pro školská zařízení v době vyučování i v odpoledních hodinách zaměřených na praktickou činnost v terénu a v objektu CEV Dřípatka. Organizace seminářů a motivačních pobytů pro pedagogické pracovníky, studenty učitelství a veřejnost.

- Dokumentační žákovská portfolia a absolventské práce žáků 5. a 9. ročníku jako účinná forma ověřování naplňování cílů vzdělávání.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více využívat hodnocení pokroku žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako prostředků podněcujících učení.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rekonstrukci budovy CEV Dřípatka s cílem zkvalitnit technické zázemí stanice zájmových činností.
- Vydat nový školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se zapracováním všech aktualizací, úprav a dodatků s cílem zlepšit jeho přehlednost a srozumitelnost.

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 7. 12. 2001 s účinností od 1. 1. 2002 v aktuálním znění
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Prachatice, Vodňanská 287 do školského rejstříku s účinností od 2. 2. 2006 č. j. 1777/2006-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 13. 3. 2017
4. Jmenování ředitelky usnesením Rady města Prachatice č. 3075/2014 s účinností od 1. 8. 2014
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro každého - škola pro všechny platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro stanici zájmových činností CEV Dřípatka platný od 1. 9. 2016
9. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
11. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2015
12. Vnitřní řád stanice zájmových činností CEV Dřípatka platný od 1. 9. 2015
13. Matrika základní školy v elektronické podobě školní roky 2015/2016, 2016/2017
14. Strategický plán školy 2014 – 2019
15. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
16. Rozvrh hodin školní rok 2016/2017 platný od 9. 9. 2017
17. Měsíční plány práce školy školní rok 2016/2017
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017 včetně přehledu vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2015/2016
19. Plán hospitační činnosti a záznamy o hospitacích školní roky 2015/2016, 2016/2017
20. Zápisy z jednání pedagogické rady 2015/2016, 2016/2017
21. Zápisy z jednání metodických sdružení 2015/2016, 2016/2017
22. Třídní knihy 2015/2016, 2016/2017





**Datum a podpis ředitelka školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petra Sandanyová, ředitelka školy

Mgr. Petra Sandanyová v. r.

V Prachaticích 24. 4. 2017