

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
5.1	Zaměření školy .....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	26
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Integrované bloky .....	28
6.1.1	Šlapu si to do školky, pro kluky a pro holky .....	28
6.1.2	Poznávání pokladů podzimu .....	30
6.1.3	Zimní čas, vítá nás .....	33
6.1.4	Jak se budí jaro.....	36
6.1.5	Objevujeme svět kolem nás.....	40
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	43
6.3	Dílniční projekty a programy.....	43
7	Systém evaluace.....	45

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Celý rok a každý den, hrajeme si s úsměvem

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Horní Pěna

**SÍDLO ŠKOLY:**

378 31 Mateřská škola Horní Pěna 19

**KONTAKTY:**

**e-mail:** skolka@hornipena.cz,

**web:** www.hornipena.cz

**REDIZO:** 650049811

**IČO:** 75000946

**IZO:** 107532263

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Hana Jedličková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Hana Jedličková, ředitelka školy Bc. Hana Koudelková, učitelka MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Horní Pěna

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

378 31 Horní Pěna 82

**KONTAKTY:**

e mail: starosta@hornipena.cz

ou@hornipena.cz

tel: 724 195 814

web: [www.hornipena.cz](http://www.hornipena.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2021

**VERZE ŠVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 2021/S 011

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 7. 7. 2021

.....

ředitel školy  
Hana Jedličková

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 50 dětí

**Počet tříd:** 2 třídy s celodenním provozem

**Počet pracovníků:** 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Umístění mateřské školy je v klidné části obce Horní Pěna, z jedné části obklopena rodinnými domky, z druhé loukami a lesy. Součástí školy je rozlehlá školní zahrada hojně využívaná k pohybovým aktivitám dětí.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Areál mateřské školy se skládá z dvoupodlažní budovy, ve které je v prvním patře třída Rybiček, kde se vzdělávají děti ve věku 2,5 - 4,5 let, v přízemí je třída Pastelek pro děti ve věkové skupině 4,5 - 6,5 let. Obě třídy mají samostatný vchod. Součástí budovy je přízemní hospodářská budova, kde je školní kuchyně, sklady a další hospodářské prostory. Obě budovy spojuje spojovací chodba.

**Dopravní dostupnost školy:**

MŠ je dobře dostupná jak z okresního města Jindřichův Hradec, tak i z okolních vesnic.

**Informace z historie školy:**

Historie školy sahá do 70 let, kdy byla v akci Z vybudovaná dvoutřídní mateřská škola s velkou kuchyní a rozlehlou zahradou. V roce 1993 vzhledem k poklesu počtu dětí musela být jedna třída školy uzavřena, druhá byla dána do pronájmu místní firmě A + B Elektro.

V roce 2002 zastupitelstvo obce rozhodlo přestěhovat základní školu do prostor bývalé třídy mateřské školy. Vyučovaly se zde děti 1 – 3 ročníku. Ve školním roce 2007/2008 byla základní škola pro nedostatek žáků zrušena a prostory vráceny mateřské škole. Vybudovala se zde opět druhá třída mateřské školy, nejprve pro 15 dětí, po roce provozu pro 25 dětí. Od té doby je kapacita 50 předškolních dětí ve dvou třídách školy plně využita. Pracují zde 4 kvalifikované učitelky, 1 kvalifikovaný školní asistent a 3 provozní zaměstnanci.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, obě třídy mají k dispozici třídu spojenou s rozlehlou hernou, dále šatnu a sociální zařízení. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu).

Plánujeme zřízení dopravního hřiště na zahradě školy - připravuje se projektová dokumentace, realizace projektu závisí na získání dotace.

Na zahradě školy je dále plánováno vybudování nového altánu s terasou - který bude poskytovat možnost uložení venkovních hraček, ale bude sloužit i jako místo pro venkovní vzdělávací aktivity. Realizace je plánovaná na období 2021 - 2023.

Průběžně je plánováno obnovování hraček a modernizace nábytku.

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Denní rytmus je dán jasnými pravidly, potřebnými pro zajištění optimálních podmínek pro děti, ale přitom je dostatečně flexibilní, snadno se dají domluvit změny podle momentálních potřeb rodičů, programových změn a podobně. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je

respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program místo odpočinku na lůžku). Děti ke spánku na lůžku nenutíme. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zdravá strava a vhodná životospráva jsou pro nás důležitým aspektem podmínek pobytu dětí v mateřské škole. Personál kuchyně školy se průběžně vzdělává a využívá nových zdravých trendů v oblasti přípravy stravy. Jídelníček se bude dále průběžně obnovovat zařazováním dalších jídel. Stravu dětem nabízíme ve vhodné estetické úpravě, protože považujeme za důležitou motivaci k jídlu i to, že se "jí" i očima.

Po vybudování nového altánu na zahradě školy plánujeme přesunout více aktivit do venkovního prostoru, včetně svačiny a řízených činností.

Doba odpočinku na lehátku se i nadále bude přizpůsobovat potřebám dětí, dětem s nižší potřebou spánku budou nabízené individuální činnosti a budeme zajišťovat další relaxační pomůcky a pomůcky pro klidové aktivity.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem, které jsou dané. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, kde se všichni dobře cítí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).



Vstřícné přijetí každého dítěte, takového jaké je a vytváření mu prostředí a atmosféry, kde se cítí bezpečně a jistě je naší normou, kterou budeme i nadále podporovat. Velkou pozornost budeme věnovat nově příchodícím dětem, v době adaptace umožníme individuální docházku dítěte po domluvě s rodiči.

Budeme vést děti respektu a toleranci jiných kultur, seznamovat je s tím, že se budou stále častěji potkávat s lidmi jiných ras a národů a budou se muset naučit spolu dobře vycházet a komunikovat. Přístup k dětem jiných národů, které by navštěvovaly naši školu musí být rovnocenný.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je flexibilní, s možností reagovat na individuální možnosti dětí. Má ale své každodenní rituály, které poskytují dětem jistotu pravidelnosti a snazší orientaci v průběhu dne. Součástí denního programu jsou pravidelné pohybové aktivity, rozvíjející pohybovou zdatnost dětí, koordinaci pohybu i dechové a relaxační aktivity. Učitelé mají neustále přehled o dění ve třídě, doporučují dětem nabídku aktivit, her, didaktických pomůcek, individuálních činností. Při veškerých činnostech učitelé sledují pokroky dítěte v jejich vzdělávání a vývoji, dále navazují na získané poznatky. Třída i herna jsou přehledné a prostorné, poskytují dětem potřebné zázemí pro hru i společné aktivity. Jsou zde hrací koutky i relaxační koutek. Sociální zařízení je hned vedle třídy, je tak zajištěn stálý dohled nad dětmi. Při nástupu dítěte do mateřské školy je přistupováno k dětem citlivě, respektujeme různou dobu adaptace dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou v denním programu vyvážené. Vzhledem k tomu, že ve škole jsou třídy homogenní, je možné přizpůsobit délku i obsah řízených činností věku dětí. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, je jim umožněno pokračovat v započaté hře později. Pro volnou hru je nabízená velká variabilita hraček, které jsou průběžně obnovovány. Veškeré aktivity učitelé organizují tak, aby děti byly motivovány k vlastní aktivitě, mohly uplatnit své nápady a iniciativu. Děti pracují podle svých možností, dětem je dán dostatek času pro dokončení činnosti. Děti jsou vzdělávány individuálně i společně. Při řízených činnostech se střídají aktivity klidové i pohybové. Při skupinových aktivitách jsou utvářeny různě velké skupiny dětí, podle typu aktivity a potřeby. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Ve třídě je relaxační koutek, pro možný odpočinek. Děti nejsou do aktivit nuceny, mohou dění ve třídě pozorovat z bezpečného místa. Při osobní hygieně je dítěti poskytnuto soukromí. Při plánování činností vychází učitelé ze složení tříd, kdy jsou dětem předkládané aktivity srozumitelné, rozvíjející jejich osobnost a přizpůsobené jejich možnostem. Ke všem aktivitám využíváme různé pomůcky a materiály, které jsou postupně obměňovány. Využíváme nové moderní technologie, didaktické pomůcky. Přípravu pomůcek provádí učitelé v době před příchodem dětí, včas. Počty dětí ve třídě jsou stanovené podle platných norem, nejsou překračovány. Třídy se spojují pouze na nezbytně nutnou dobu, v ranních a odpoledních hodinách.

Obnova relaxačního koutku ve třídě Pastelek - 2023

Zřízení čtenářského koutku s knihovnou - 2023

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, s místními složkami, se spádovou základní školou a s pracovníky PPP a SPC.

Nadále bychom chtěli pokračovat ve vzájemném poznávání s partnerskou Mateřskou školou v Reingers, získávat nové poznatky i nové možnosti a obohacovat tím nejen pedagogický proces, ale i celý systém týmové spolupráce.

Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady 1x v týdnu (úterý), pro provozní zaměstnankyně dle potřeb školy. Pedagogické porady jsou 3x do roka, provozní 1 - 2x za rok.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují v současné době 4 kvalifikované učitelky. Jedna nequalifikovaná učitelka na částečný úvazek si doplňuje chybějící odbornost. Všechny pedagogické pracovnice fungují jako tým, všichni se podílí na dění v mateřské škole, fungují na základě společně vytvořených pravidel. Všechny učitelky se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Každá iniciativa učitelů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den 2,5 hodin ve třídě Pastelek, ve třídě Rybiček jsou to 3 hodiny. Učitelky svou výchovně vzdělávací práci naplňují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami

výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku a v souladu s běžnými společenskými pravidly. Dle potřeby jsou specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Záměrem naší MŠ v personální oblasti je další rozvoj pedagogických zaměstnanců ve všech vzdělávacích oblastech tak, aby byl každý zaměstnanec způsobilý zajišťovat rozvoj široké palety individuálních dovedností dětí.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Respektujeme individuální dobu adaptace nově příchozích dětí. Děti jsou k aktivitám vhodně motivovány, nejsou do nich nuceny. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Mohou se zapojit do přípravy různých programů, pomáhat s realizací. V době adaptace je možný pobyt rodičů s dítětem ve škole, s ohledem na ostatní děti. Rodiče jsou pravidelně a včas informováni o dění v MŠ. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí a o jeho individuálních pokrocích. Při společných konzultacích se domlouvají na dalším společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Čas konzultace s rodiči je určen po domluvě. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jim svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, důvěrně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, nesnaží se rodiče poučovat a poskytují pouze rady na žádost rodičů. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis -konzultace s učiteli, doporučení speciální péče, atd. a poskytuje další informace z oblasti výchovy a vzdělávání -přednášky, tiskopisy, publikace.

Naší snahou je co největší zapojení rodičů do vzdělávacího procesu jejich dětí. Důraz proto budeme i nadále klást na pravidelnou komunikaci s rodinou, nejen osobní, ale i s využitím dalších komunikačních prostředků. Na veškeré podněty od rodičů budeme reagovat, přijmeme případné náměty pro další rozvoj spolupráce.

Informace, které potřebujeme sdělit všem rodičům, budeme poskytovat prostřednictvím webových stránek, facebookového profilu, školního časopisu.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných

technických prostředků nebo lidských zdrojů. Pro děti se SVP budou v naší mateřské škole vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Budou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte. Učitelé povedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. MŠ bude spolupracovat s rodiči dítěte, s poradenským zařízením, učitelky budou pravidelně komunikovat s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. V případě potřeby budeme spolupracovat s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy bude snížen počet dětí ve třídě a zajištěna přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému - vsícná a dítěti porozumitelná komunikace

Mateřská škola v poslední době vzdělává stále více dětí ohrožených školním neúspěchem.

Pro posílení pedagogického personálu byl přijat školní asistent, který spolupracuje s učiteli, pomáhá při výchovně vzdělávací práci i dohledu při hře a pobytu venku. Školní asistent je zaměstnán v rámci projektu OP VVV., Chtěli bychom si jeho pozici udržet co nejdéle pro jeho velký přínos ve výchovně vzdělávací práci.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola dle svých možností vytváří materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. IT technika, výtvarné pomůcky atd). Máme dostatek knih, didaktických materiálů a her, kterými můžeme dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Velkým přínosem je interaktivní 3 Panel s mnoha programy pro všestranný rozvoj dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Při zjištění faktu, že se jedná o nadané dítě, bude nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení.

Vyhledávání dětí nadaných bude na naší mateřské škole nadále probíhat zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Pedagogičtí zaměstnanci vyhodnotí pokroky dítěte a dají zpětnou vazbu rodičům, pokroky budou konzultovat i nadále s odborníky.

Průběžně budeme doplňovat didaktický a interaktivní materiál, sledovat knižní novinky, pedagogické pracovnice budou vysílány na kurzy a semináře týkající se práce s nadanými dětmi. V

průběhu let 2020 - 2023 máme v plánu zřídit badatelský koutek, který umožní dětem rozvíjet jejich talent.

Nezapomeneme ani na všestranný rozvoj těchto dětí, budeme podporovat a upevňovat i ty oblasti, které nejsou pro tyto děti tak atraktivní.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, které jsou v dosahu mladších dětí. V naší škole jsou třídy věkově homogenní, děti ve věku dvou až tří let dochází do třídy Rybiček. Skříňky a stoly jsou nízké, uzpůsobené pro mladší děti. Pro používání hraček a pomůcek jsou daná srozumitelná pravidla. Prostředí školy poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru i pohyb dětí. Ve třídě je prostorná herna, kde mají děti možnost bezpečného volného pohybu i relaxační koutek pro odpočinek. Škola disponuje velkou zahradou, kde jsou hrací prvky i pro mladší děti. Sociální zařízení je v oddělené místnosti, děti mají soukromí pro používání toalety. V umývárně je dostatečné zázemí pro hygienu, umyvadla, sprchový kout. Veškeré vybavení je uzpůsobeno mladším dětem. V šatně jsou nové úložné boxy, každé z dětí tu má své místo a dostatek prostoru pro náhradní oblečení. V šatně je nízká lavička, na které se mohou děti přezouvat. Režim dne poskytuje mladším dětem řád a pravidelnost, pocit bezpečí, jistoty. Řízené činnosti pro děti od dvou do tří let jsou přizpůsobené jejich zájmu a soustředění. Při stravování je jim poskytována pomoc, ale zároveň vedeme děti k samostatnosti. V období adaptace je samozřejmý individuální přístup, po dohodě a po nezbytně nutnou dobu mohou být přítomni v třídě rodiče. Chceme, aby byl pro děti nástup do mateřské školy co nejmenší zátěží a proběhl přirozeně a poklidně. Děti si mohou do mateřské školy přinést z domova vlastní polštářek, oblíbenou plyšovou hračku, pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány formou her, s říkadly, písničkami, pohybovými chvilkami. Probíhají v malé skupince dětí nebo individuálně, časový rozsah aktivit je přizpůsobený zájmu dětí. K dětem je přistupováno vstřícně, ale důsledně. Na děti nejsou kladeny přílišné nároky, je respektován jejich individuální vývoj, dostává se jim pozitivního přijetí. Děti se učí poznávat pravidla soužití v kolektivu. Mateřská škola dbá na udržování pozitivních vztahů s rodinou, podporuje atmosféru oboustranné důvěry a spolupráce.

Do příštích let plánujeme doplnění vybavení školy o pult k přebalování dětí, chtěli bychom optimalizovat počet dětí ve třídě a průběžně obnovovat hračky a pomůcky, které poskytují dostatek podnětů pro rozvoj dětí.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola je dvoutřídní, homogenní o kapacitě 50 dětí. Součástí školy je školní jídelna. Vnitřní uspořádání školy je plně dostačující stávajícímu počtu dětí.

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Provoz školy je od 6.15 hod. do 16.15 hod.

Od 6.15 hod. je provoz školy zajištěn vždy jednou pracovnící ve třídě Rybiček, od 7,30 hod. do 15,00 hod. se děti rozdělují do dvou tříd, od 15,00 hod. do 16,15 hod. se děti rozcházejí opět ve třídě Rybiček.

Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách, ve školním časopise, na webových stránkách.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád je pružný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy dle jejich specifik a je zpracováno v TVP.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace přibližně 40 minut a poté si děti mohou volit klidové činnosti. Takto je nastaven režim ve třídě Pástelek. Ve třídě Rybiček děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte, tudíž není nastaven pevný režim této doby, pouze interval, ve kterém probíhá odpolední svačina.

Poté je maximálně využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám

**Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace, z věkového složení tříd, z evaluace a hodnocení.**

- denní řád je dostatečně pružný, učitelky reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby - reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednají nenásilně přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody a motivace
- učitelky vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, učitelky dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit
- učitelky poskytují dětem - i těm co přichází do MŠ později nebo naopak odchází brzo, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- jsou dodržovány intervaly mezi jídly - maximálně 3 hodiny, potraviny si děti odebírají samy, mají možnost volby množství i druhu potravin
- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci
- děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností; mají soukromí při osobní hygieně
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
- spojování tříd je maximálně omezeno

#### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Třídy jsou homogenní, umístění dětí do tříd vychází z věku a potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě.

Ve třídě Rybiček se vzdělávají děti ve věku od 2,5– 4,5 let

Ve třídě Pastelek od 4, 5 – 6,5 let.

Na žádost rodičů jsou upřednostňovány sourozenecké i kamarádské vazby.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Časový režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a vychází z podmínek tříd. Pokud to organizační důvody dovolují, tak se učitelé překrývají při pobytu dětí, stolování, hygieně a při přípravě na odpolední odpočinek. Ve třídě Rybiček se paní učitelky překrývají i na řízenou činnost.

V mateřské škole pracují v současné době 4 kvalifikované učitelky. Všechny učitelky se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené dle potřeb a zájmu jednotlivých pracovníků.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitelky školy č. 3 o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na plakátech, v místním tisku, na venkovní vývěsce školy a vyhlášen obecním rozhlasem. Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením. Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky.

Kritéria:

1. Děti 1 rok před začátkem povinné školní docházky
2. Děti, které mají trvalé bydliště v obci Horní Pěna a Malíkov nad Nežárkou, dovrší 3 let věku do 31. 12. daného školního roku, dle věku od nejstaršího.
3. Děti ze spádových obcí – Dolní Pěna, Kačlehy, a dovrší 3 let věku do 31.12. daného školního roku, dle věku od nejstaršího.
4. Děti rodičů, žádajících každodenní, celodenní docházku, a dovrší 3 let věku do 31.12. daného školního roku, dle věku od nejstaršího
5. Děti rodičů, žádajících každodenní, celodenní docházku, a dovrší 3 let věku do konce školního roku, dle věku od nejstaršího.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**



1. doručení oznámení: oznámení se doručuje řediteli mateřské školy, ve které je dítě přihlášeno  
oznámení je možné doručit společně s přihláškou k zápisu k předškolnímu vzdělávání
2. lhůty pro oznámení: má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku nebo po celý školní rok, je zákonný zástupce dítěte povinnen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V ostatních případech doporučujeme oznámení učinit nejpozději 1 měsíc přede dnem, kdy má dojít k zahájení individuálního vzdělávání dítěte.
3. informace o ověření očekávaných výstupů: MŠ ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v RVP PP a popřípadě doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte. Způsob a termín ověření, včetně náhradních termínů, stanoví ředitelka školy tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.. Zákonný zástupce je povinnen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřská škola v Horní Pěně je obklopena malebnou jihočeskou přírodou. Okolí školy přímo láká k vycházkám do lesů a luk. Krásně je i v okolí místního rozlehlého rybníka Dřevo. Snažíme se s dětmi pobývat co nejvíce v přírodě a učit je vnímat krásy našeho okolí ve všech ročních obdobích a vytvářet tak v nich pozitivní vztah k našemu životnímu prostředí. Dbáme také na to, aby se děti učily úctě a důvěře v lidi, kteří zde žijí, jejich kamarády, rodiče, občany. Snažíme se vést je k tomu, aby dokázaly rozpoznat a dodržovat společenská pravidla a hodnoty, tak aby si každé z dětí dokázalo najít tu správnou cestu, která ho povede životem. Prvním krokem na této cestě je zahájení povinné školní docházky. Na tento krok chceme vypravit děti, co by jedinečné samostatné bytosti, které jsou schopné obstát v dalších etapách života.

Motto: „ Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mne udělat

*a zapamatuji si na celý život“*

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Děti rozvíjíme ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností .

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plníme i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Dětem, které to potřebují, poskytujeme předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, včasnou speciálně pedagogickou péčí, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance.

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Na základě evaluační činnosti (evaluace školního roku a diagnostika dětí) byly vytvořeny dlouhodobé koncepční záměry v oblasti:

#### **Zkvalitňování výchovné práce:**

##### **Citové prožívání dětí**

- vstřícnost k dítěti
- komplex estetických výchov
- estetika prostředí
- krása přírody
- vazby na učitelku
- dramatické umění
- prvky tvořivé dramatiky

##### **Rozvoj osobnosti dětí**

- komunikační dovednosti
- posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
- podněcování zájmu, zvědavosti, čínorodosti

##### **Individuální přístup**

- zvykání v MŠ – návštěvy, dny otevřených dveří, pobyt s matkou, pozvánky na akce
- výběr činností a jejich rozložení v čase
- formy a metody práce
- respektování specifických zvláštností a potřeb dětí
- zkvalitnit spolupráci s provozními zaměstnanci především v oblasti stravování - flexibilita při zvláštních situacích (oslavy, svátky, výlety, apod.) a individuálního přístupu k dětem – nezasahovat do výchovné práce učitelek
- péče o talentované děti

- péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- kvalitní diagnostika
- individuální plány

#### **Předškolní děti**

- výživa, její zkvalitňování
- pitný režim
- bezpečné prostředí
- vybavení – nákup, opravy
- rozvoj tělesné zdatnosti prostřednictvím pohybových činností - plavání, bruslení, tělových. náčiní a náradí
- vycházky – pěší turistika
- zařazování zdravotních cvičení
- volný pohyb
- otužování

#### **Spokojenost rodičů**

- otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči
- spolupráce
- vstřícnost
- dotazníky ke zjištění spokojenosti

#### **Vzdělávání učitelek (viz. Plán vzdělávání)**

- vysílání na školení, financování školení
- uvolňování na akce DVPP, NIDV, apod.
- nákup literatury
- diskuze, ověřování získaných poznatků a postupů v praxi
- spolupráce
- práce na třídním a školním programu – vycházet z RVP PV
- zařazovat nové metody práce

#### **MŠ jako metodické centrum**

- poradenství pro rodiče, články, vývěsky, individuální rozhovory, půjčování literatury, webové stránky MŠ, tvořivé dílny s rodiči, školní časopis

#### **Zachování rozsahu provozu, modernizace prostředí:**

#### **Naplnění kapacity MŠ**

- budovat jméno a image školy
- personální zajištění

#### **Splnění požadavku OHS**

- zajistit pravidelné čištění koberců
- aktualizace HACCP
- **Zlepšit využitelnost zahrady**
- dokončit výsadbu živých rostlin a zeleně
- doplnit přírodní herní prvky – tunel, hmatový chodníček, vrbové stavby
- využít betonové cestičky k vytvoření dopravního hřiště

#### **Modernizace vybavení**

- zakoupit židličky s volitelnou výškou
- zajistit cyklistické vybavení na školní zahradu
- zakoupit nový koberec do obou tříd

#### **Estetika prostředí**

- čistota, úprava, výzdoba

#### **MŠ jako součást obce**

- spoluúčast na akcích obce
- vztahy se zřizovatelem, MÚ, ČŠI
- účast na akcích Domu dětí, ZUŠ, ZŠ, MŠ, SŠOS
- výstavy
- sponzorství

#### **Prezentace**

- kulturní akce
- výroba drobných dárkových materiálů
- fotogalerie
- vlastní webové stránky
- prezentace v tisku – Pěněnské listy, Zprávičky z naší školičky
- zapojení se a zpracování různých projektů

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Respektujeme individualitu každého dítěte, každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje, vycházíme ze znalosti aktuálního vývojového stavu dítěte. Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí

Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového učení, učení hrou a činnostmi dětí - vše zakládáme na přímých zážitcích dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat se. Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové. Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné, uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost.

Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním.

Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Naše vzdělávací priority – bezpečí a jistota

- důvěra a tolerance
- umění říci ne
- tvořivost a fantazie
- vztah k přírodě, tradicím, místu kde žijeme
- důvěra a tolerance
- tvořivost a fantazie
- vztah k přírodě, tradicím, místu kde žijeme
- četba, práce s knihou
- hra, pohyb
- vztah k všeobecně uznávaným hodnotám naší společnosti

### Metody vzdělávání:

Preferujeme tyto činnosti: - volná hra

- námětová hra
- tvořivá a konstruktivní hra
- zábavné listy
- grafomotorická cvičení
- paměťové hry
- prosociální a smyslové hry
- využití různých výtvarných technik, ruční práce
- sportovní činnosti
- výlety do přírody
- cesty za kulturou

Uplatňujeme tyto metody: - komunikativní kruh

- prožitkové a situační učení
- tvořivá dramatika
- kooperativní učení
- řízené skupinové činnosti
- převládají individuální činnosti nad řízenými

Důraz klademe na aktivní účast dítěte, která je založena na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Vzdělávání probíhá zpravidla ve skupinách nebo individuálně. Všechny předkládané činnosti obsahují herní prvky a prvky kreativity bez zbytečného memorování a nabízení hotových poznatků.

Zároveň dětem necháváme dostatek času i prostoru pro spontánní hru, relaxační a odpočinkové činnosti.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Mateřská škola vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých

vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP Jindřichův Hradec (logopedie, konzultace, besedy aj.).

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:**

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**



### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého - pátého stupně:**

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1. - 12

### **zaměříme se na:**

vytvoření takových podmínek, abychom byli schopni uspokojit i zvýšený zájem rodičů o umístění dětí v MŠ vlastní organizaci provozu nadále řešit tak, aby vyhovovala potřebám

### **Práce s dětmi se zdravotním postižením**

těžké zdravotní postižení – individuální vzdělávací plán, se souhlasem Krajského úřadu lze v naší škole možnost zřídit funkci asistenta pedagoga,

který pomáhá pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti.

### **Vývojové poruchy učení nebo chování**

individuální vzdělávací plán, je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení a doporučení k integraci, je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti,

### **Práce s dětmi se zdravotním znevýhodněním**

V případě dětí se zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení. Jedná se o zdravotní oslabení, dlouhodobou nemoc nebo lehčí

zdravotní poruchy, které vyžadují zohlednění při předškolním vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zajistí vyšetření v Pedagogicko-psychologické

poradně v Jindřichově Hradci a SPC

### **Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním**

Vliv na práci dítěte v mateřské škole mají především mentální, ale i kulturní, osobnostní a sociální podmínky života ve škole a v rodině, ve které dítě vyrůstá.

Řešení neúspěchů dětí sociálně znevýhodněných v mateřské škole vyžaduje spolupráci učitelů a rodičů, která je založena na značné dávce pedagogického taktu a smyslu pro míru při uplatňování prostředků výchovného působení na děti.

### **Práce s dětmi mimořádně nadanými**

Mateřská škola je otevřena i dětem mimořádně nadaným, které jsou na základě doporučení PPP integrováni v rámci běžných tříd. Učitelky mateřské školy ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Výkony a zájmy těchto nadaných dětí je vhodné ve výchovném procesu podporovat, poskytovat jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytnout volnost v rozhodování, nechat dítě samostatně číst, počítat, pokud tyto dovednosti již zvládá, studovat encyklopedie a poskytovat velký prostor pro sebehodnocení.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat taktně, avšak důsledně. Usměrníme děti v osobnostní výchově, vedeme

je k rovnému přístupu k méně nadaným dětem, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Šlapu si to do školky, pro kluky a pro holky

Název integrovaného bloku	Šlapu si to do školky, pro kluky a pro holky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavní myšlenkou integrovaného bloku je usnadnění nástupu do MŠ. Rozvíjet schopnost dětí poznat samo sebe i vztahy s ostatními lidmi, pomáhat jim k socializaci, respektovat ostatní děti i dospělé. Zvládnout adaptaci nových dětí, navázat s dětmi i rodiči kontakt. Poznat prostředí třídy, umístění hraček, pomůcek, najít si svoje místo u stolečku, v šatně. Vytváření důvěry k učitelkám, mít jistotu pozitivního přijetí. Vnímat mateřskou školu jako místo, kam se těším a jsem rád. Chceme vést děti k relativní citové samostatnosti, vytvořit fyzickou i duševní pohodu. Vytvoření si prvních společných pravidel chování a jejich následné uvedení do praxe, rozvíjení komunikativních dovedností. Propojit školku s domovem prostřednictvím drobných hříček, říkadel, pohádek, písniček. Probouzení citového vztahu k přírodě, věcem, hračkám. Stimulovat u dětí rozvoj citových, volních a poznávacích procesů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kdo jsem já a kdo jsi ty Já a moji kamarádi Moje rodina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory prožívat radost ze zvládnutého a poznáního zorganizovat hru
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

### 6.1.2 Poznávání pokladů podzimu

Název integrovaného bloku	Poznávání pokladů podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakterizovat si podzimní období jako čas sklizně a čas dozrávání podzimních plodů, zdůrazňování významu lidské práce na zahradě a na poli. Pozorování změn a proměn přírody na podzim. Pozvolné ukládání zvířat a rostlin k zimnímu odpočinku. Uvědomění si, že podzim nám přináší spoutu barev, kouzel a překvapení, že se v tomto období se střídají dny plné slunce s mlhavými a chladnými dny. Seznamovat děti se zvyky a tradicemi, které se váží k podzimu - dušičky, halloween.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vlaštovičko, leť Rosa se třpytí, v pavoučí síti Co sklízíme na zahrádce Podzim v lese Potkal se drak s drakem Podzim listí maluje Čas výlovů rybníků Zimy se bát nemusí, kdo se na ni připraví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) rozhodovat o svých činnostech



### 6.1.3 Zimní čas, vítá nás

Název integrovaného bloku	Zimní čas, vítá nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Zimní období má své charakteristické znaky- nižší venkovní teploty, sníh, kratší dny a přírodu uloženou k zimnímu odpočinku. Přináší nám chladné a studené dny, kdy musíme věnovat pozornost správnému oblékání, chránit své zdraví doplňováním vitamínů, ale také se otužovat a užívat si radovánek při hrách se sněhem a ledem. V té souvislosti se děti učí poznávat, z čeho se skládá a jak funguje naše tělo a jak pečovat o svůj chrup.</p> <p>Specifickým časem v počátku zimního období je doba kolem Mikuláše a Vánoce. Oboum tématům věnujeme dostatek prostoru pro to, aby děti prožily toto období beze strachu a převládala u nich radost spojená s příjemným očekáváním a splněním jejich přání. Zároveň chceme, aby děti zažily pocit radosti z toho, že sami někoho potěší.</p> <p>K zimnímu období se váže také čas masopustu, který oslavíme karnevalem. K převlekům a maskám budeme hledat inspiraci také v pohádkách, které si připomeneme.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Přiblížil se zimní čas, Mikuláše bude zas  Čertíka se nebojíme  Než zazvoní zvoneček  My tři králové  Bílé vločky, hvězdné nebe  Skáče, skáče vrabeček, hledá každý drobeček  Zimní sporty  Co dělají sněhuláci  Poznáváme, jaké tělo máme  S bacily si poradíme, jak na ně již dobře víme  Masopust  Z pohádky do pohádky</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních - vnímání a naslouchání a produktivních - mluvní projev, vyjadřování	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou spolupracovat s ostatními
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě  posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření základů pro práci s informacemi	pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

#### 6.1.4 Jak se budí jaro

Název integrovaného bloku	Jak se budí jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit děti s typickými znaky, které můžeme nalézt v probouzející se jarní přírodě, vznik nového života, využívat bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování, poznávání. Podporovat lidové tradice, významné dny- velikonoční svátky, Čarodějnice, Den matek. vést ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb), ke spolupráci s rodinou, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné kulturní prostředí. Vytvářet kladné vzájemné vztahy- vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost. Věnovat pozornost dětské tvořivosti, kreativitě a umožňovat dětem seberealizaci ve všech podobách za využití samostatného myšlení, logické úvahy, fantazie. Využívat tradiční i netradiční výtvarné a pracovní techniky, experimentování. Napomáhat k rozvoji pohybových schopností dítěte, využívat dramatizace, sladit pohyb s rytmem, zpěvem, hudbou. vést

Název integrovaného bloku	Jak se budí jaro
	děti k celkovému řečovému projevu pomocí říkad, vyprávění, sluchových cvičení atd. Posilovat sebeobslužné dovednosti a návyky, vést děti k samostatnosti
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vstávej sluníčko, usměj se maličko Jaro ťuká na vrátka Pilní jako včelky O čem se zdá koťátku Jaro na zahrádce Velikonoce Příprava na zápis do ZŠ Den Země Stromy v květu Čarodějnice Den matek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat některá písmena a číslice, popř. slova utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtip a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

### 6.1.5 Objevujeme svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Objevujeme svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Uvědomování si, jakými schopnostmi člověk disponuje - řeč, osobnost, smysly, rozum, schopnosti, kultura – divadlo, knihy, hudba, výtvarné umění, vynálezy, práce - významem a užitkem některých povolání. Jak se v různých částech Země obydli liší – dle podnebí a zvyků různých kultur, jak se v průběhu staletí obydli měnila a vyvíjela. Utvářet u dětí povědomí o existenci jiných ras a kultur, vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech každého jedince, jak se člověk postupem času vyvíjel, zdokonaloval. Připravovat děti na život v mnohojazyčné evropské společnosti. Vést děti ke spolupráci a vzájemné pomoci. Seznamujeme děti s pravidly bezpečného chování pohybu na komunikaci a dalšími důležitými aspekty, které jsou prevencí před škodlivými vlivy (prevence úrazy, bezpečné chování v přírodě, chování ve styku s neznámými lidmi..)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Den dětí Děti pozor, červená Cesta kolem světa Povolání a řemesla Loučení s předškoláky Ahoj léto, ahoj prázdniny Léto u vody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	Rozvoj komunikativních dovedností	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností a rozvoj motoriky	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>Vytváření základů pro práci s IT</p>	<p>papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
<p>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Učitelky společně zpracovávají třídní vzdělávací program a to tak, aby vycházel ze školního vzdělávacího programu, volené činnosti jsou praktické i intelektové povahy, rozvíjí schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho zkušenost. Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli rámcové cíle a očekávané výstupy, stanovené Rámcovým vzdělávacím programem.

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící

na své okolí

Výběr činností uzpůsobujeme dětem tak, aby se mohly zapojit všechny děti bez ohledu na věkový rozdíl. Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

**Celoroční projekt:**

Environmentální výchova

Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Multikulturní výchova

Polytechnická výchova – zařazování kreativních technických hraček a stavebnic

Logochvilky

**Další:**

1. Jezdíme bezpečně? - jízda na dopravním hřišti na odrážedlech a motokárách
2. „Jdeme na výlet“ - turistika předškoláků
3. „Bruslíme“ - bruslařský kurz na zimním stadionu
4. Plavecký výcvik
5. Lidové tradice v MŠ – zařadit do plánu akcí: Michalské slavnosti, Svátek Martina, Mikuláš, Advent a Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den matek

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Zkvalitňování výchovně vzdělávací práce , rozvoj osobnosti dětí, zdravý citový, rozumový a tělesný vývoj, osvojování základních pravidel chování, hodnot a mezilidských vztahů, vytváření předpokladů pro základní vzdělávání . Vytvořit takové prostředí, aby byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.	Každodenní práce s dětmi	celoročně	pedagogický i provozní personál
Pedagogické vedení školy	Úroveň řízení, celkové klima školy, spolupráce se zřizovatelem, stabilita sboru, personální práce	Výkazy, vnitřní směrnice, řády aj. vyhodnocování poznatků z návštěv, zápisy z kontrol, hospitace ankety, rozhovory atd.	v průběhu celého roku	ředitelka
Osobní rozvoj pedagogů	Uplatnění poznatků zDVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu, zkvalitňování podmínek školy, odborný růst pedagogických pracovníků	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost plány, porady	průběžně, dle plánu 2 x ročně	ředitelka učitelky
Naplňování cílů ŠVP	Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok. Soulad s RVP	Plánování, akce školy, sběr materiálů, hodnocení učitelů	průběžně	ředitelka učitelky
Podmínky vzdělávání	Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání, stanovení prioritní oblasti pro školní rok, spolupracovat s odborníky z PPP nebo SPC v rámci celé školy	Dotazník pro rodiče, pozorování, vzájemné rozhovory	průběžně, dle potřeby	rodiče ředitelka
Vzdělávání	Hodnocení integrovaných bloků, zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky,	Průběžně dle plánu	po ukončení integrovaného	ředitelka učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	využívání metod a forem prožitků a situačního učení		bloku Průběžně	
Vzdělávací výsledky	Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, aktivity školy	Pozorování, portfolio, foto, rozhovor Pedagogické rady	průběžně na úrovni třídy	učitelky
Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání	Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra, spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy, školní časopis	po celý rok	učitelky ředitelka
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vyrovňování nerovnoměrností vývoje a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, inovace, hledání a uplatňování nových cest a metod	Plán IVP, PPP, konzultace s externími spolupracujícími subjekty	1x za pololetí	ředitelka učitelky
Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání	Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet, kvalita dokumentace	Rozbory hospodaření, pedagogické rady, porady	Čtvrtletně, průběžně	ředitelka