



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLY V PERNINKU.
PLATNOST OD ZÁŘÍ 2015 na období tří let**

ZÁHADY TAJEMNÉHO HRADU

Motto :

Děti mají svůj krásný pohádkový svět, náš svět jsou krásné pohádkové děti

Identifikační údaje o škole :

Název: Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace

Adresa školy: Karlovarská 118
Pernink 362 36
Tel. 353 892 213
IČO : 47701617
E-mail: skolaper@seznam.cz, pernink@volny.cz

Sídlo mateřské školy : Rennerova 290
Pernink 362 36
Tel: 353 892 213, 602 499 509

Zřizovatel : Obecní úřad Pernink
T.G.Masaryka 1
Pernink 36236
Tel. 353 892 104
E-mail : pernink@volny.cz

Ředitelka školy : Mgr. Dana Osičková

Právní subjekt

Forma: příspěvková organizace

Zpracovali: učitelky mateřské školy – Ilona Höhnlová
Vlasta Polanská

Upraveno a projednáno kolektivem pedagogů pro školní rok 2016/2017, třetí vydání

Vydala : Mgr. Dana Osičková, ředitelka školy

1.9.2016

Obsah :

I. část

1. Charakteristika školy
2. Podmínky vzdělávání
3. Organizace vzdělávání

II. část

1. Charakteristika vzdělávacího programu
2. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu
„ZÁHADY TAJEMNÉHO HRADU “
3. Cíle školního vzdělávacího programu

III. část

1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami , vzdělávání dětí nadaných
2. Evaluační systém

I.ČÁST OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Charakteristika školy

Objekt mateřské školy se nachází v Rennerově ulici č.p. 290, v okrajové části obce Pernink. Je obklopen prostornou zahradou se zelení a dřevěnými hracími prvky. To vše v členitém terénu malebné krušnohorské obce.

Naše mateřská škola sídlila do roku 1998 v krásné vile na Blatenské ulici č.p. 308 . Poté byla z ekonomických důvodů obce přestěhována do budovy školní jídelny v Rennerově ulici č.p. 290 a sloučena se základní školou. V těsné blízkosti jsou lesy a velké louky - kde tráví naše děti pobyt venku v opravdové přírodě.

Kapacita mateřské školy je od školního roku 2016/2017 snížena na 20 dětí.

Dostupnost mateřské školy je velmi dobrá vozem i chůzí, v blízkosti se nachází autobusová zastávka pro spojení s okolními obcemi.

Škola se skládá ze dvou budov – budovy základní školy (Karlovarská ul. Č.p. 118) a budovy mateřské školy, školní družiny, jejíž součástí je kuchyně a školní jídelna.(Rennerova 290).

VELIKOST MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola je jednotřídní a v budově využívá prostory jedné jednotky a pohybovou hernu v prvním patře. Třída má k dispozici hernu ve tvaru písmene „U“, která slouží ke hrám i chvilčkám odpočinku, vlastní sociální zařízení a šatnu pro děti. Prostory jsou přiměřeně prostorné, vhodné ke všem potřebným činnostem. Dle hygienických norem odpovídá počtu 20 dětí.

Dále mateřská škola využívá školní jídelnu základní školy ke stravování, v přízemí budovy, kde je prostor rozdělen dřevěnou stěnou na část určenou dětem základní školy a část pro děti ze školy mateřské. Ta je vybavena stoly a židlemi dle hygienických norem.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, kterou využívá pro volný pohyb i školní družina.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Naše mateřská škola je účelové zařízení.

Mateřská škola je jednotřídní, uzamykatelná jednotka bez vlastní kuchyně, pro stravování dětí využívá kuchyň a jídelnu základní školy v přízemí. Třída a pohybová herna se nachází v prvním patře.

Jednotka se skládá :

Šatna – dobře vybavená, věšáky pro děti a osobní skříňky

Sociální zařízení – toalety s paravanem pro soukromí, umyvadla, sprchový kout, věšáky na ručníky.

Kabinet na materiál – výtvarný kabinet, učitelská knihovna

Herna – světlá dostatečně prostorná, rozdělena na část se stolečky a centrum hracích aktivit, kde jsou kobercové plochy. Ve třídě jsou upravovány hrací koutky, jež odpovídají složení třídy (věkové kategorie dětí). Prostory pro skladování hraček i pomůcek jsou vyhovující. Hračky, knihy a doplňky jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup. Nábytek je rozmístěn tak, aby nerušil hry dětí, ale naopak je vede k vytváření různých situací a motivuje děti k zajímavým činnostem. Vybavení hračkami, pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno. Prostor nemá stálou ložnici (policový systém na lůžkoviny). Na výzdobu školy a třídy využíváme dětské práce. V chodbě i dětské šatně jsou umístěny informační nástěnky pro rodiče a také dostatek ploch na prezentaci dětských prací. Součástí MŠ je školní zahrada se členitým terénem a herními prvky.

Pohybová herna – společný prostor pro ŠD a MŠ, využití pro pohyb, besídky, divadla.

ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ

Dětská výživa je jednou ze stěžejních otázek, kterými se zabýváme. Kvalita, pestrost, chutnost, čerstvost, vhodná skladba jídelníčku – děti jsou k jídlu motivovány, ne nuceny. Zajišťujeme celodenní pitný režim, děti mají nápoje ze školní jídelny po celý den ve třídě a mohou se kdykoliv samy ze svých hrnečků napít.

V naší mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobil se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazován dostatek pohybových aktivit. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, samozřejmě vždy s ohledem na počasí. Mají dostatek prostoru pro pohybové využití během celého dne, jak ve třídě, tak při pobytu venku.

Odpočinku je vyhrazen čas po obědě, všechny děti odpočívají na lehátkách – poslech pohádky. Předškolním dětem je poskytnuta nabídka klidových činností u stolečku (individuální práce).

Při pohybu v budově mateřské školy dbáme na bezpečnost při přechodech mezi patry. Prostory jsou dobře větratelné a pravidelně udržovány úklidem.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Naší snahou je, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích panuje důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem. Je kladen důraz na rodinný ráz vztahů v malé (vesnické) školce.

Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a pravidla. Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte či rodičů. V

denním režimu je respektována potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku. Dětem je poskytován individuální citlivý adaptační program - Nově přijaté děti mají možnost adaptační doby. To znamená, že dítě po tuto dobu chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. V této době mohou být rodiče po dohodě s p. uč. společně s dětmi ve třídě a účastnit se společných činností. Tato doba může být kratší i delší, podle dítěte, nejdéle však 3 měsíce.

Děti jsou hodnoceny na základě biologického a mentálního věku. Mezi všemi zúčastněnými subjekty panuje vzájemná důvěra, tolerance, slušnost, zdvořilost a

solidarita. Násilí v jakékoli formě je nepřijatelné (šikana), stejně jako je nepřijatelné nezdravé soutěžení.

ORGANIZAČNÍ CHOD A STRUKTURA ŘÍZENÍ MŠ

Složení dětí ve třídě je heterogenní. Na tomto složení je postaven celý program školy, zejména třídní vzdělávací program. Vzdělávací nabídka třídy je přizpůsobena věku a možnostem dětí.

Provozní doba MŠ se upravuje od 1.9.2014 do odvolání z provozních důvodů takto:

6:00 – 7:00 sloučený provoz MŠ a ŠD. Za příjem dětí do MŠ zodpovídá vychovatelka ŠD. Děti jsou po tuto dobu předávány do zařízení ŠD, odkud si je vyzvedne učitelka MŠ v 7:00 hodin.

7:00 – 16:00 SAMOSTATNÝ PROVOZ MŠ.

PROVOZNÍ DOBA mateřské školy je od 6:00 - 16:00 hodin.

POČET DĚTÍ ve třídě je stanoven na 20.

Provoz mateřské školy o prázdninách je stanoven podle rozhodnutí zřizovatele (rozsah uzavření stanoví ředitel ZŠ a MŠ po dohodě se zřizovatelem, omezení nebo přerušení provozu MŠ oznámí vedení školy nejméně dva měsíce předem).

ORGANIZAČNÍ ROZDĚLENÍ DNE V MŠ

do 8.00 h postupný příchod dětí, ranní hry dle vlastního výběru

(hry a činnosti dle volby dětí, námětové a konstruktivní hry, plnění výchovného a vzdělávacího záměru, skupinové činnosti, individuální práce, soustředění dětí, rozšiřování znalostí a dovedností formou her, prožitkové učení)

8.15 h	společné přivítání se všemi dětmi a učitelkou / ranní kruh/
8.30 – 9.00 h	hygiena, ranní přesnídávka
9.00 – 11.30 h	cílené činnosti (činnosti řízené pedagogem, pobyt venku, námětové a didaktické hry
11.30. - 12.00 h	hygiena, oběd
12.00 – 12.30 h	odchod dětí z MŠ s polodenní docházkou
12.15 - 14.00 h	odpočinek (poslech pohádky, relaxační hudby, odpočinek)
14.30	odpolední svačina
14.45 – 16.00 h	odpolední zájmové činnosti, volné hry

Režim mateřské školy je pouze orientační a jeho rozvržení se upravuje a mění dle náplně a činností dětí v daném dni či tématu, umožňuje reagovat na potřeby dětí i rodičů. Činnosti se prolínají a střídají volné a řízené. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity.

Organizační struktura MŠ

- povinnosti a pravomoci pracovníků jsou vymezeny v obsahu pracovní náplně, která je součástí osobní dokumentace
- v čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace. Jí je podřízená vedoucí učitelka MŠ, jež vede úsek, dává podněty ke změnám ŠVP a ve spolupráci s další pedagožkou, zpracovává a vede pedagogickou dokumentaci, řídí se bezpečnostními pravidly. Ředitelka školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, respektuje názor učitelek a provozních zaměstnanců a specifika mateřské školy.
- škola se člení na pedagogické a provozní zaměstnance.
- uklízečka respektuje pokyny vedoucí učitelky MŠ

- školník zodpovídá za vedení úklidu, práci uklízečky a zabezpečuje ji potřebným materiálem, v budově a na zahradě kontroluje technický stav a zabezpečuje běžnou údržbu ,zajišťuje pravidelné revise, zabezpečuje chod kotle
- kuchařka ve školní jídelně zodpovídá za kvalitní stravování a úhrady stravného
- MŠ splupracuje se základní školou a zřizovatelem
- vnější informační systém zajišťují pravidelně nástěnky v šatnách, informační leták pro rodiče a webové stránky školy, nově facebook MŠ.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ředitel : Mgr. Dana Osičková

Učitelky MŠ : **Výchovně vzdělávací práci vykonávají** jedna kvalifikovaná učitelka s plným pracovním úvazkem a jedna učitelka s částečným pracovním úvazkem.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy a ve všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Zaměření učitelek je různorodé. Tím je zajištěna pestrost práce s dětmi ve všech oblastech. Důležitým rysem naší práce je tvořivost a chuť k dalšímu vzdělávání. Učitelky se účastní vzdělávacích akcí v rámci DVPP.

Zvyšování kvality, týmová práce (spolupráce všech zaměstnanců pedagogických i provozních).

Provozní zaměstnanci : školník, kuchařka , uklízečka

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu. Setkáváme se na společných akcích. Jednou ročně rodiče vyplňují anonymní dotazník o spokojenosti činnosti MŠ. Vždy v září se koná informativní schůzka pro rodiče, dále jsou rodičům nabízeny konzultační hodiny. Rodiče nám přispívají na různé akce drobnými předměty, osobní účastí na akcích, osvědčila se nám tvořivá odpoledne a Den otevřených dveří.

Uzavřená skupina na sociální síti umožňuje rodičům prohlédnout si fotografie dětí. V kalendáři našich akcí jsou jak třídní akce, tak akce celoškolní. Při základní a mateřské škole pracuje Školská rada, kterou tvoří zástupci z řad rodičů, obce a školy, která je prostředníkem v komunikaci mezi školou a veřejností.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Mateřská škola jako součást základní školy se účastní akcí pořádaných školou a naopak (návštěvy dětí a učitelek MŠ v 1.tř. ZŠ – Škola nanečisto). Oba úseky spolu úzce spolupracují na přípravách zvolených, popř. tradičních aktivit.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

Heterogenní třída s dětmi ve věku od dvou do šesti let. Na tomto složení je postaven celý (školní) třídní vzdělávací program. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Pro předškolní děti ve třídě je významnou prioritou kvalitní příprava do základní školy.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Kritéria pro přijetí stanoví ředitelka školy, jsou veřejná a v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 43/2006 Sb.

Do mateřské školy mohou být přijímány i děti mladší 3 let a děti se spec. poruchami na základě písemné žádosti rodičů, jsou-li splněny podmínky výjimky z počtu dětí.

V současné době zapisujeme 20 dětí ve věku od dvou do šesti let (viz příloha č.3).

II. ČÁST

1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

OBECNÉ ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo *jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.*

RÁMCOVÉ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Paní učitelky pracují s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání a ŠVP je utvořen v souladu s RVP PV



- *rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- *osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělání je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu celého dne. Probíhá na základě vlastních činností a prožitků.

Formy vzdělávání se během dne mění a prolínají. Jsou to činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální i frontální. Využíváme učení hrou, praktickou činností (polytechnická výchova). Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na jeho smyslovém vnímání. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Během dne zařazujeme relaxační a odpočinkové činnosti.

Mezi formy naplňující záměry vzdělávání patří také výlety, návštěva divadel, společné akce pro rodiče s dětmi.

Rámcové vzdělávací cíle

Základní cíle jsou dány v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním (poznávacím), sociálním a emocionálním potřebám dětí

Rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznávání

- dostatek informačních zdrojů
- propojení informací se skutečným životem
- práce v motivujícím prostředí
- převaha kladného hodnocení
- netradiční metody a formy práce

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- atmosféra přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání a ochrana přírody

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vhodná organizace denního režimu
- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí
- hygienické a stravovací návyky
- prevence násilí, šikany
- respektování individuálních potřeb
- osvojování základních pracovních dovedností
- ohleduplnost k slabším
- pomoc starým, nemocným

Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

Proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou. Specifické cíle vedou k vytváření podmínek pro dobrou výchovu a vzdělání dítěte, které by mělo mít v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat základní kompetence, které jsou pro osobní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- podporovat růst dítěte
- zlepšovat jeho tělesnou zdatnost a obratnost, správné držení těla
- podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností
- učit je sebeobslužným dovednostem
- vést je ke zdravým životním návykům

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- podporovat rozvoj intelektu, řeči a jazyka, sebevyjádření

- podporovat rozvoj poznávací procesů, jeho citů, jeho vzdělávacích schopností
- stimulovat rozvoj jeho vzdělávacích dovedností
- povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním dětem a dospělým
- posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- vést děti k samostatnosti a odpovědnosti

4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

- uvést dítě do společnosti ostatních lidí i do světa kultury a umění
- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje
- připomenout základní morální a etické hodnoty

5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění
- vytvořit základ pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- vážit si hodnot i přírodních krás

Cílem školy je:

- rozvíjet osobnost dítěte, jeho učení a poznávání s ohledem na jeho individuální potřeby
- podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost
- napomáhat k chápání okolního světa
- prožívat atmosféry bezpečí a radosti
- rozvíjení vyjadřovacích schopností dětí
- rozvíjet základní hodnoty mravního cítění
- motivovat k dalšímu poznávání a učení
- uvědomovat si pocit sounáležitosti s přírodou a s lidmi

Klíčové kompetence

Jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činností a občanské

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV.

Dosažitelná úroveň dítěte ukončující předškolní vzdělávání:

kompetence k učení

- získané dovednosti a vědomosti uplatňuje v praktických situacích i v dalším učení
- dítě se učí spontánně, ale i cílevědomě, učí se s chutí, projevuje zájem
- má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- raduje se z toho, co samo dokázalo,
- dítě se soustředí na danou činnost, dovede postupovat podle pokynů, dokáže dokončit započatou práci
- odhaduje své síly, dokáže ohodnotit sebe i okolí

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, opakující se situace se snaží řešit samostatně; náročnější s pomocí dospělého
- při řešení problému využívá dosavadních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- užívá číselných a matematických pojmů, zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje způsoby řešení (funkční a nefunkční), dokáže mezi nimi volit, používá logiku v činnostech
- nebojí se chybovat a je iniciativní

komunikativní kompetence

- hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, formuluje otázky a žádá odpovědi

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými
- ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení
- rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá

sociální a personální kompetence

- samostatně se umí rozhodnout , umí vyjádřit svůj názor
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese i důsledky
- projevuje ohleduplnost k ostatním, pomáhá slabším, vnímá nespravedlnost
- dokáže se prosadit, ale i podřít, dokáže být tolerantní
- při společných činnostech spolupracuje, domlouvá se
- dodržuje základní společenské návyky a pravidla, dohodnutá a pochopená pravidla
- při setkání s cizími lidmi se chová opatrně
- chápe, že nespravedlnost a ubližování se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

činnostní a občanské kompetence

- učí se svobodně plánovat své činnosti a hry, organizovat, podřizovat se, řídit a hodnotit situaci
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- má smysl pro povinnost při hře i učení
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi dětmi, rozumí jim; ví, proč je nutné je dodržovat
- uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí v jakém žije
- dbá na osobní zdraví, ale i na zdraví a bezpečí druhých, chová se ohleduplně

Vzdělávací obsah a dílčí cíle ŠVP

Školní vzdělávací program : Záhady tajemného hradu

Je zpracován do bloku a mnoha podtémat tak, aby se děti postupně během roku seznámily se všemi oblastmi vzdělání.

Motivační námět : Bubáčkova cesta kolem světa

Hrad plný písniček

Hrad plný pohádek

Obsahová náplň témat

- * vítáme tě ve školce (adaptace na nové prostředí, seznámení s prostředím školky, mám nové kamarády)
- * léto končí, začíná podzim
- * příroda na podzim
- * stromy jehličnaté a listnaté
- * život v lese
- * Mikuláš s čertem
- * Vánoce u nás doma
- * jak vypadá zima
- * zimní sporty
- * staráme se o zvířátka v zimě
- * moje zdraví
- * chystáme se na karneval
- * jaro je tu
- * zvířata, co s námi žijí a jejich mláďata – užitek
- * velikonoce
- * maminky mají svátek
- * dopravní prostředky a bezpečnost na cestě
- * život ve městě a na vesnici
- * koloběh vody
- * jedeme do Zoo
- * naše Země
- * z pohádky do pohádky
- * moře
- * vesmír kolem nástěnky
- * sport a hry
- * děti z celého světa

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- ovládání pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- poznávání pravidel společného soužití
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si důležitých dovedností k podpoře zdraví
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových dovedností
- osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj komunikačních dovedností
- vyjadřování pocitů, dojmů, prožitků
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního chování
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým osobám
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kulturně-estetických dovedností
- rozvoj schopností žít ve společenství lidí
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvoj zájmu i o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové,

dramatické)

- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, city plně prožívat

- rozvoj estetického vnímání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o kulturním prostředí
- vytváření povědomí o přírodním prostředí
- osvojení poznatků chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- posilování prosociálních postojů
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- seznamování se světem kultury a umění
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh,, skok, lezení)
- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivní činnosti
- sebeobslužné činnosti
- stolování, oblékání
- samostatný slovní projev
- společné rozhovory
- poslech čtených pohádek, příběhů
- přednes, zpěv
- paměťové hry
- smyslové hry
- námětové hry a činnosti, tvořivé hry
- motivovaná manipulace s předměty
- záměrné pozorování předmětů – pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků
- spontánní hra
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí
- dramatické činnosti
- divadelní představení
- práce s literárními texty
- společná povídání a aktivní naslouchání druhému

- adaptace v mateřské škole
- komunikační aktivity
- pozorování přírodních jevů
- cvičení dovedností
- seznamování s přírodními materiály
- jednoduché pracovní činnosti
- hudební činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- relaxační činnosti
- sezónní činnosti
- samostatný projev na dané téma
- přednes, zpěv
- experimenty
- hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti
- grafické napodobování tvarů
- vyřizování vztahů
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování,...)
- hry podporující tvořivost, představivost
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- činnosti zaměřené k chápání pojmů
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové,...)
- činnosti umožňující samostatné vystoupení
- tvůrčí činnosti – hudební, dramatické, literární
- příprava a realizace společenských oslav
- společenské hry
- běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s ostatními
- námětové hry
- návštěva ZŠ
- práce s literárními texty, obrázkovým materiálem
- využívání encyklopedií
- vyprávění a poslech pohádek
- vyrovnávací cvičení
- relaxační cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků
- sluchové hry, hry se slovy
- prohlížení knížek
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků
- námětové hry
- výlety do okolí
- činnosti přiměřené schopnostem dítěte
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije
- tradiční zvyky
- pracovní a pěstitelské činnosti
- poslech básní, příběhů
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, pomoci,...
- kognitivní činnosti
- hry na rozšíření sociálních rolí
- poznávání ekosystému (les, louka rybník)
- hudební a pohybové hry a činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- slovní hádanky
- společné rozhovory
- samostatný řečový projev na dané téma
- přímé pozorování jevů v okolí dítěte
- časové pojmy, logické posloupnosti dějů
- konkrétní operace s materiálem
- seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou
- dramatické činnosti
- cvičení organizačních dovedností
- cvičení v sebekontrolě a sebeovládání
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- výtvarné činnosti
- společenské hry
- praktická manipulace s předměty
- pozorování životních podmínek
- získávání poznatků o živé a neživé přírodě

očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládnout správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout sebeobsluhu a pracovní dovednosti
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopen

- vyjadřovat samostatně nápady, pocity
- učit se nová slova aktivně je používat
- užívat všechny smysly
- soustředit se na činnosti
- naučit se nazpaměť krátké texty
- odloučit se od rodičů
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- navozovat kontakty s dospělým
- uvědomovat si práva a povinnosti
- respektovat potřeby jiného dítěte
- uplatňovat návyky společenského chování
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- dodržovat pravidla her a činností
- adaptovat se na život ve škole
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- osvojit si poznatky o okolním prostředí
- zacházet s tělocvičným náradím
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zacházet s výtvarným materiálem
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- porozumět slyšenému
- formovat otázky, odpovídat
- naučit se na paměť krátké texty
- poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- uvědomit si příjemné i nepříjemné zážitky
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- chovat se přiměřeně a bezpečně
- spolupracovat s ostatními
- mít povědomí o kulturním prostředí, všimnout si změn v nejbližším okolí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zacházet s drobnými předměty
- zvládnout jednoduché pracovní postupy

- mít povědomí o ochraně zdraví
- naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
- poznat jednoduchá homonyma, antonyma, synonyma
- poznat napsané své jméno
- vnímat, že je důležité poznávat nové věci
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- být citlivá ve vztahu k přírodě, k věcem, živým bytostem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně,...)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ...
- domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, respektovat předem daná pravidla
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami,...
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- pozorovat změny v přírodě
- zapojovat vlastní fantazii
- uvědomovat si nebezpečí
- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout sebeobsluhu
- správně vyslovovat, ovládat dech
- domluvit se slovy, gesty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat skutečnost (podle obrázku)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, za, pod,....)elementární pojmy (dnes, včera, ráno, jaro, léto, ...)
- orientovat se v prostoru
- řešit problémy, úkoly
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, náradím, výtvarným materiálem
- projevovat zájem o knížky
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- zachytit své prožitky
- spolupracovat s ostatními

III. ČÁST

1. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI , VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (IVP). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Snahou pedagoga je, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

2. PEDAGOGICKÁ EVALUACE

Autoevaluace je

proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky takto získané poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a škola je cíleně využívá k zlepšování kvality obecně, zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek. Nejedná se o náhodné hodnocení jevů, ale o proces, který je realizován systematicky

Evaluační systém v mateřské škole



Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky.

- **CO** budeme evaluovat ?

- **KDO** se bude podílet na evaluaci ?
- **JAK**, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy ?
- **KDY** budeme evaluovat, v jakých časových intervalech ?

Evaluace podtémat integrovaného bloku	
CO ?	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, co se podařilo a co ne
KDY ?	Vždy po skončení realizace daného tématu
JAK ?	Konzultace učitelek Záznam do přehledu výchovné práce, myšlenkové mapy
KDO ?	Učitelky

Evaluace – hodnocení dětí	
CO ?	Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí
KDY ?	Nejméně 2x ročně
JAK ?	Portfolia
KDO ?	Učitelky

Evaluace pedagog.pracovníků	
CO ?	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používání metod a forem práce
KDY ?	průběžně
JAK ?	Hospitace, porady, konzultace
KDO ?	Učitelky

Evaluace personálních zaměstnanců	
CO ?	Hodnocení kvality práce podle náplně práce

KDY ?	Průběžně, nejméně 1x ročně
JAK ?	Písemný zápis Provozní ,pedagog.porady rozhovor
KDO ?	Ředitel, školník

Evaluace spolupráce s rodinou

CO ?	Zapojit do spolupráce co nejvíce rodičů
KDY ?	1x ročně
JAK ?	Rozhovory s rodiči Schůzky s rodiči Dotazník Účast rodičů na kultur,akcích školy
KDO ?	Pedagog.pracovnice

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem

CO ?	Zapojování mat,školy v akcích ZŠ a zřizovatelem
KDY ?	1 x ročně
JAK ?	Výroční zpráva Konzultace s ředitelem Společná vystoupení, soutěže,výstavy
KDO ?	Pedagog.pracovnice

Evaluace materiálně-tech.podmínek

CO ?	Hodnotit vybavení školy, vybavení třídy, zahrady, pomůckami, hračkami,
KDY ?	1x ročně
JAK ?	Veřejná prověrka BOZP Jednání se zřizovatelem

	Výroční zpráva Jednání s ředitelem
KDO ?	Ředitel