



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1258/18-E

Název	Mateřská škola, Lanškroun, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Žižkova 365, 563 01 Lanškroun
E-mail	msziskova@msziskova.cz
IČ	70982465
Identifikátor	600103382
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ilona Matějková
Zřizovatel	město Lanškroun
Místo inspekční činnosti	Žižkova 365, 563 01 Lanškroun
Termín inspekční činnosti	22. až 24. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Lanškroun, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Její provoz je celodenní od 6:30 do 16:00 hodin.

Škola v době inspekční činnosti vykazovala 73 dětí, což je v souladu s výjimkou z nejvyššího počtu dětí udělenou zřizovatelem. Děti jsou rozděleny do tří tříd. Dvě jsou částečně věkově smíšené a jedna homogenní (5 až 6 let). V povinném předškolním vzdělávání bylo evidováno 29 dětí, z nich 5 mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. Ve škole se vzdělávalo také jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let, v září letošního školního roku jich bylo 11.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „LANŠKROUN, MĚSTO MÉHO DĚTSTVÍ aneb DĚTSKÁ KRÁLOVSTVÍ LANŠKROUNSKÁ“ (dále ŠVP PV).

Informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat na průběžně aktualizovaných internetových stránkách www.mszizkova.cz. K prezentaci činnosti školy dochází rovněž při Dni otevřených dveří, veřejných společensko-kulturních akcích ve škole i mimo ni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává funkci od července 2017. Při vedení školy funkčně využívá znalost prostředí ze svého mnoholetého působení v pozici učitelky této školy a poznatky, která získala zastupováním ředitelky a absolvováním kvalifikačního studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Aktivně vytváří příznivé školní klima podporující pozitivní přístup všech zaměstnanců ke vzdělávání dětí, podporuje optimální vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči. Zavedený informační systém je funkční, obdobné to je i s nastavenými pravidly a mechanismy k organizování činnosti a jednáním pedagogické rady. Ke zkvalitnění působení školy směřují také hospitační činnost ředitelky a záměry vzešlé z hodnotících procesů, jejichž realizace vychází z evaluačního systému uvedeného ve ŠVP PV. Hledána je jejich nejoptimálnější forma. Získané poznatky se promítají do ročního plánu práce a koncepce rozvoje školy, kterou se dílčími kroky daří naplňovat.

Personální obsazení školy umožňuje efektivní naplňování cílů ŠVP PV. Pedagogický sbor, který je plně odborně kvalifikovaný, v současné době ho tvoří ředitelka a šest učitelek s celkovými pracovními úvazky 6,0. Kolektiv vhodně doplňuje školní asistentka. V letošním školním roce došlo k úpravě přímé pedagogické činnosti. To ve spojení s nastaveným režimem dne umožnilo v části dopoledního programu před pobytem venku rozsáhlejší souběžné působení dvou učitelek na třídě. Účelné využití této možnosti příznivě ovlivnilo vzdělávací proces. Podporován je profesní rozvoj pedagogů formou dalšího vzdělávání. Vychází z potřeb školy i osobního zájmu, přispívá ke zkvalitnění vzdělávání dětí. Kromě formy účasti na seminářích jsou využívány vzájemné náhledy učitelek a samostudium.

ŠVP PV splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Svým srozumitelným zpracováním, zohledněním reálných podmínek školy včetně cílů směřujících ke zkvalitnění i vymezením základních vzdělávacích záměrů je dobrým východiskem pro realizaci předškolního vzdělávání. I přes jednotný styl tvorby jednotlivých třídních vzdělávacích programů mohou učitelky uplatňovat jistou míru pedagogické samostatnosti, vlastní tvořivosti a nápaditosti.

Obvyklé učivo je průběžně obohacováno nabídkou společensko-kulturních, poznávacích, pohybových a zdravotně preventivních aktivit. Některých programů se mohou zúčastňovat i rodiče, případně prarodiče (např. „Celé Česko čte dětem“, „Pojďme si hrát“,

„Knoflíkový trh“ a „Babí dědováním aneb Rodičům dnes vstup zakázán“). Všechny aktivity napomáhají naplňování rozličných vzdělávacích cílů, potažmo osvojování základů dílčích kompetencí, prostřednictvím přímých a nejednou i hlubších prožitků. Mnohé akce probíhají na základě kontaktu s dalšími institucemi a organizacemi (Kulturní centrum Lanškroun, městská knihovna aj.).

V plánování konkrétní vzdělávací nabídky na třídní úrovni bylo patrné námětové i logické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, což podporovalo integrované vzdělávání. Ve třídě dětí částečně věkově smíšených bylo mnohdy počítáno s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na věkové zvláštnosti. Podstatně méně se již v plánování odrazilo zohlednění individuálních možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí ve všech oblastech stanovených RVP PV. Prostorové podmínky jsou řádně využívány k rozličným herním, vzdělávacím, pohybovým a jiným aktivitám i odpočinku. Rovněž tak kvalitní materiální vybavení v podobě hraček, stavebnic, materiálu pro tvořivé činnosti, dětských knih a různých didaktických pomůcek, které odpovídá věkovému složení tříd. Vnitřní prostředí školy je čisté, upravené. Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na jeho výzdobě. Součástí školního areálu je zahrada, která umožňuje celoroční využití. Na základě finančních možností a za přispění zřizovatele dochází průběžně ke zkvalitnění technického stavu školy i zlepšení materiálních podmínek, které mají příznivý vliv na poskytované vzdělávání. V uplynulém období došlo např. k obměně oken a koberců ve třídách, k zakoupení interaktivní tabule. Průběžně jsou doplňovány učební potřeby.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč měsíčně. Škola získala finance z dotačního programu, které využila na personální podporu vzdělávání (školní asistent), vzdělávání pedagogů, přednášky pro rodiče aj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací proces probíhal v příznivé pracovní atmosféře, která rovněž umožňovala dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Pedagogický styl se vyznačoval podporou a vstřícností, mnohdy doplňovaný individuálním přístupem, který vycházel ze znalosti dětí. Účinně nápomocné bylo i působení školní asistentky. V průběhu vzdělávání bylo příležitostně hodnoceno počínání dětí s pozitivním dopadem na utváření zdravého sebevědomí. Ty také v dílčích situacích byly vyzvány k sebereflexi nebo k vyjádření spokojenosti se zařazenou aktivitou.

Organizace vzdělávání v jednotlivých třídách probíhala podle vlastního denního režimu, který zohledňoval střídání dětí ve školní jídelně a zároveň umožňoval realizaci spontánních a řízených činností v poměru odpovídajícím psychohygienickým podmínkám vzdělávání předškolních dětí. V realizovaném vzdělávání učitelky vytvářely prostor pro individuální, skupinové i frontální aktivity s efektivním využitím nejen tradičních metod práce, ale i učení situačního, kooperativního a hrou. Ze záznamů v třídní dokumentaci vyplývá i občasné vytváření příležitostí k vlastnímu objevování prostřednictvím pokusů. Vlivem uplatněných didaktických postupů s podporou vhodných pomůcek a účinné motivace se děti zapojovaly většinou zaujatě a aktivně do téměř všech řízených činností, jen ojediněle se projevilo menší respektování individuálních vzdělávacích potřeb.

Ve vzdělávacím procesu cíleně i intuitivně docházelo k osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. Děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, vzájemné komunikaci, spolupráci a především při spontánních činnostech k seberealizaci na základě vlastního rozhodování. Při didakticky zaměřených činnostech učitelky často navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které dále prohlubovaly nebo propojovaly s reálnými situacemi.

Přípravené výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a vedly k získávání žádoucích pracovních návyků, jako např. pečlivost, dokončení činnosti, úklid pracovního místa. Způsob provádění grafomotorických cvičení směřoval k uvolnění ruky i celé paže, připomínáno bylo správné držení psacího náčiní. Prostřednictvím zdravotně preventivních cvičení, pohybových her i dostatečně dlouhým pobytem dětí venku docházelo nejen k rozvoji hrubé motoriky a fyzické kondice, ale i utváření zdravého životního stylu. Příznivě působí rovněž sebeobslužné podávání jídla a pití během svačin (včetně možnosti samostatného mazání pečiva pomazánkou – kromě nejmladších dětí) i v průběhu oběda, což umožňovalo dětem volit si množství stravy podle individuálních potřeb a chuti.

Při dalších činnostech zejména starší děti byly vedeny k řešení myšlenkových i praktických problémů a vyvozování logických úvah nebo morálních ponaučení vyplývajících z literárních příběhů. Naopak zejména u nejmladších dětí se učitelky zaměřovaly na jejich adaptaci na nové prostředí a navazování vzájemných vztahů. Patrné bylo upevňování pravidel chování ve skupině a vedení dětí k vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Některé činnosti rozvíjely předmatematické schopnosti, nebo podporovaly vyjadřovací schopnosti dětí. Zařazeny byly také skupinové formy primární logopedické prevence, přesto systematickost v této oblasti nebyla ve všech třídách zcela patrná.

Učivo pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dětí s jejím odkladem směřuje k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Bezproblémovému přechodu do 1. třídy napomáhají i úzké kontakty a společné akce s místními základními školami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování očekávaných výstupů podle ŠVP PV. Harmonické prostředí významně přispělo k tomu, že děti otevřeně komunikovaly a z jejich chování a projevů bylo zřejmé, že jsou v prostředí školy spokojené a že se cítí bezpečně. Cílená aktivizace měla dopad na kvalitní výsledky vzdělávání. Děti se v případě potřeby uměly koncentrovat, přemýšlet a postupovat podle pokynů. Chápaly některé základní příčinné a vztahové souvislosti a dokázaly z nich vyvodit obecné závěry. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem děti prezentovaly vlastní nápady a znalosti. Mnohé dokázaly smysluplně slovně vyjádřit své pocity a prožitky, obhájit názor i navrhnout řešení problémových situací. Z jejich vyjadřování bylo patrné u některých i starších dětí nedokončené utváření správné výslovnosti všech hlásek. Děti svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí, správně určovaly barvy, porovnávaly detaily a třídily předměty. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova a rozeznaly některá písmena.

Děti bez potíží zvládaly orientaci v prostoru a zacházení s běžnými pomůckami, zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Úspěšně byly rozvíjeny výtvarné a pracovní dovednosti dětí, části i mladších dětí se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Kladný dopad na rozvoj dětí má také pravidelné zařazování rozličných pohybových aktivit, zřejmé bylo upevňování tělesné zdatnosti a pohybové

kultury. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se děti dokázaly domluvit na postupu, starší děti i kvalitně spolupracovat. Pořádané kulturně-společenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k posilování vlastní sebedůvěry a k vytváření pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní i na školní úrovni, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího zejména kolektivního působení. Kromě toho učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i jejich pokrocích. Pro zvýšení kvality pedagogické diagnostiky jsou hledány a ověřovány nové formy záznamů, které jsou doplňovány kresbou postavy, někdy i vymezenými vzdělávacími potřebami dítěte a pedagogickým postupem. Získané poznatky jsou využívány zejména v aktuálním působení, oproti tomu podstatně méně k plánování vzdělávací nabídky přizpůsobené osobním potřebám a možnostem dětí. Toto hledisko je zohledněno především při vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro ně učitelky vytvořily individuální vzdělávací plány, které účelně rozvíjejí doporučení školského poradenského zařízení.

Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívají vstřícné vztahy a otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí. O uplatňování partnerského přístupu svědčí i možnost pro rodiče hodnotit působení školy, která se poskytnutými podněty zabývá. Průběžné informování rodičů o pokrocích dětí, zavedená tzv. desetiminutovka pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání a případná řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů napomáhají zefektivnění předškolního vzdělávání. V případě potřeby učitelky doporučují návštěvu odborných pracovišť. Škola také pořádá odborné přednášky a besedy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na místě ředitelky školy,
- průběžné zkvalitňování materiálních podmínek pozitivně ovlivňuje naplňování ŠVP PV,
- nově nastaveným rozpisem přímé pedagogické činnosti došlo k rozsáhlejšímu souběžnému působení v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase, jeho účinné využití přispělo ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Příjemné až rodinné prostředí pozitivně ovlivňující vzdělávání dětí,
- týmová spolupráce všech zaměstnanců a sdílení zkušeností učitelek prostřednictvím vzájemných náslechů, což se příznivě odráží ve vzdělávacím procesu,
- časté využívání skupinových a kooperativních forem práce v didakticky řízených činnostech, podpora rozvoje samostatnosti dětí při sebeobsluze a stravování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií u všech dětí, cíleně je využívat pro individualizovanou přípravu a realizaci vzdělávacích činností,
- usilovat o rozvoj systematické primární logopedické prevence v rámci vzdělávacího procesu ve všech třídách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Lanškroun, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí ze dne 28. 2. 2014
2. Výjimka z počtu dětí v mateřské škole ve školním roce 2018/2019
3. Výpis správního řízení o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 56251/2017, s platností od 16. 8. 2017
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy od 1. 7. 2017
5. Školní matrika – školní rok 2018/2019
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
7. Roční pracovní plán na školní rok 2018/2019
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „LANŠKROUN, MĚSTO MÉHO DĚTSTVÍ aneb DĚTSKÁ KRÁLOVSTVÍ LANŠKROUNSKÁ“ s platností od 1. 9. 2017
9. Třídní knihy – školní rok 2018/2019
10. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2018/2019
11. Zápis z jednání pedagogické rady – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2018/2019
13. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
14. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovních mateřské školy
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-410/13-E, ze dne 7. 5. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 19. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ilona Matějková, ředitelka školy

Ilona Matějková v. r.

V Lanškrouně 21. 11. 2018