



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1707/22-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Holčovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>793 71 Holčovice 176</b>
E-mail	<b>zs.holcovice@razdva.cz</b>
IČO	<b>75029499</b>
Identifikátor	<b>600131831</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Válková, MBA</b>
Zřizovatel	<b>obec Holčovice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>793 71 Holčovice 176 793 71 Holčovice 242</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 10. 2022 – 14. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6. školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Holčovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke spojení základní a mateřské školy došlo 1. 7. 2020.

V mateřské škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 25 dětí, zřizovatelem je udělována výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v sedmi třídách 65 žáků prvního až devátého ročníku, na prvním stupni jsou dvě třídy se spojenými ročníky (druhý a třetí, čtvrtý a pátý). U 14 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, pět žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Jedno oddělení školní družiny navštěvovalo 24 žáků. Základní škola se dlouhodobě potýká s nízkou naplněností tříd, již několik let je zřizovatelem udělována výjimka z nejnižšího počtu žáků. Vzhledem ke katastrální rozloze obce část žáků ze spádové oblasti dojíždí do okolních škol, naopak díky dobré dopravní dostupnosti téměř polovina žáků přijíždí z okolních nespádových obcí.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách a dostupné na společných webových stránkách [www.zsholcovice.cz](http://www.zsholcovice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, tyto jsou zpracovány jako samostatné dokumenty. Ředitelka školy, která je ve funkci od 1. 7. 2014, společně s ostatními pedagogy sleduje úroveň plnění jednotlivých záměrů a řeší potřebné změny nebo úpravy vytýčených cílů.

Mateřská škola vzdělává děti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Zapust' a cti kořeny, bude krásně na zemi“, jehož záměrem je seznámit děti s prostředím, ve kterém žijí, vytvořit pozitivní vztah k obci a vést je ke zdravému způsobu života. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola základ života“, který je pravidelně vyhodnocován a potřebným způsobem aktualizován. Vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj žáků.

Školní družina se řídí školním vzdělávacím programem „Vždy s úsměvem, nikdy s pláčem“, který je podkladem pro nabídku celoročních tematických aktivit v zájmovém vzdělávání.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťují dvě učitelky, které velmi úzce spolupracují mezi sebou, v potřebných oblastech také s vedením a dalšími zaměstnanci školy. Časové rozvržení jejich společné vzdělávací činnosti je optimálně směřováno k pobytům venku, což odpovídá zvýšeným nárokům na zajištění bezpečnosti dětí. Obě spolupracují na dodržování jednotného přístupu podporujícího příznivé vzdělávací klima. Metodické vedení mateřské školy je v kompetenci ředitelky, která pravidelně hospituje a poskytuje učitelkám zpětnou vazbu. Vzájemná výměna zkušeností probíhá na jednáních pedagogické rady i v průběhu přímé vzdělávací činnosti.

Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2015 došlo ke změnám v pedagogickém sboru základní školy. Bylo především posíleno odborně kvalifikované zastoupení učitelů pro 1. stupeň. Procesu adaptace nově nastupujících pedagogů účinně napomáhá podpora ze strany uvádějících učitelů, kteří s nimi pravidelně konzultují případné problémy. Pedagogičtí pracovníci spolu úzce spolupracují, v pravidelných intervalech i aktuálně podle potřeby se

setkávají na pracovních schůzkách, provozních poradách a jednáních pedagogické rady, kde řeší vzdělávací problematiku a chod školy.

Metodická sdružení a předmětové komise jsou ustaveny a plní svou funkci. Předávání organizačních i výukových informací probíhá několikrát ročně. Pedagogové jsou v rámci ročního plánu seznámeni s plánem i kritérii hospitační činnosti, kterou provádí zejména vedení školy. Pravidelná realizace vzájemných hospitací učitelů v základní škole naráží na problém obtížné zastupitelnosti.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vytvářen v souladu s koncepcí školy, výběr kurzů, seminářů a webinářů upřednostňuje potřeby a finanční možnosti školy. Je přihlíženo i k zájmu pedagogů, přičemž z přehledů absolvovaných kurzů vyplývá, že si své znalosti každoročně rozšiřují alespoň v nezbytné míře. Studium k výkonu specializovaných činností splňují výchovný poradce, koordinátoři školního vzdělávacího programu i environmentální výchovy a metodik ICT.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. Tvoří jej výchovná poradkyně, která je zároveň statutárním zástupcem ředitelky školy a speciální pedagožka, která zabezpečuje výuku předmětů speciálně pedagogické péče a nově zastává i funkci školní metodičky prevence. Škola realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními. Preventivní programy zahrnují pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku negativních jevů ve škole. Výchovná poradkyně realizuje poradenskou činnost v oblasti volby povolání. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti je přínosná.

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání. Díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem a aktivní účasti v projektech se podařilo vybudovat nové odborné učebny (multimediální, počítačová, multifunkční s knihovnou, dílny atd.), bezbariérový přístup, provést rekonstrukci sociálního zařízení a modernizovat vybavení informačními technologiemi. K areálu školy přísluší i nové multifunkční hřiště a přírodní učebna Jeřabinka, které jsou využívány nejen k výuce a aktivitám školní družiny během celého roku, ale také k relaxaci žáků v době hlavní přestávky a ke školním i mimoškolním činnostem podporujícím pohybové a environmentální dovednosti. Ve větší míře převládá spokojenost pedagogů s jejich pracovním zázemím.

Školní družina má k dispozici vlastní velmi dobře vybavenou místnost, podle druhu konkrétních zájmových činností využívá i další vnitřní i venkovní prostory školy.

V blízkosti základní školy se nachází budova, v jejímž prvním podlaží sídlí jednotřídní mateřská škola. Postupné rekonstrukce objektu vně i uvnitř mateřské školy přispěly k estetizaci a zkvalitnění podmínek vzdělávání. Třída je vybavena vhodným nábytkem respektujícím antropometrické požadavky. Děti mají možnost se volně pohybovat, zapůjčovat si pomůcky a hračky, učitelky mají o dětech dostatečný přehled. Odpolední odpočinek probíhá na lehátkách v herně, dětem s nižší potřebou spánku nabízejí učitelky náhradní klidný program. Prostředí mateřské školy je vkusné, čisté a k jeho výzdobě jsou využívány práce dětí. Školní zahrada je rozlehlá, její terén umožňuje realizaci různých typů činností, pozorování a ekologické aktivity v průběhu celého roku.

Školní stravování pro základní i mateřskou školu je zajišťováno ve vlastní školní jídelně v přízemí budovy mateřské školy. Vedení školy reaguje na podněty a hledá další možnosti zkvalitnění služeb a zpříjemnění prostředí. Škola je zapojena do projektu Women for women – obědy do škol, kdy získává finanční podporu k úhradě stravného přibližně pro pětinu dětí a žáků, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Hlavní i vedlejší vstupy do obou budov školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Dohledy nad žáky o přestávkách jsou rozepsány a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Kniha úrazů je vedena na každém pracovišti samostatně a obsahuje záznamy o drobných úrazech a poraněních vzniklých v průběhu výchovy a vzdělávání. Index úrazovosti má mírně klesající tendenci.

Na začátku školního roku 2022/2023 měly proběhnout doplňující volby do školské rady z řad zákonných zástupců. Termín byl na jejich podnět z důvodu nedodržení lhůt uvedených ve volebním řádu posunut. K nápravě a volbě nových členů došlo 5. 10. 2022, ještě před inspekční činností.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost v mateřské škole byla realizovaná v průběhu celého dne. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře s respektem k dětem. Učitelky dovedly citlivě reagovat na potřeby jednotlivých dětí a tím jim usnadňovaly plnění úkolů. Významnou roli v procesu vzdělávání sehrával empatický přístup učitelek i ostatních zaměstnanců školy. Ve spontánních činnostech měly děti možnost volby hry, dovedly se samostatně rozhodovat a přirozeně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami. Dostatek vhodného materiálu k výtvarným činnostem, didaktických pomůcek a hraček podporoval jejich rozvoj. To se pozitivně odrazilo na schopnosti spolupracovat, dohodnout se, vyjednávat a pomáhat si. Vhodná motivace dětí přispívala k důslednému úklidu pomůcek a takto upravené prostředí bylo nejen estetické, ale i bezpečné pro další pohyb dětí.

Učitelky zařazovaly do denního programu řízené pohybové aktivity nepravidelně, rozvoj koordinace a orientace v prostoru je tak podporován méně systematicky. Cvičení hrubé motoriky a pohyb v přírodním terénu byl zařazován na účelně vybavené školní zahradě, která bezprostředně přiléhá k budově školy, příležitosti k pohybu jsou umožněny zdoláváním přírodních i umělých nerovností, využíváním průlezek a dalšího mobiliáře k podpoře zdravého trávení času venku. Plánovitě pořizované pomůcky umožňují realizaci činností environmentálního charakteru podporující rozvoj vztahu k prostředí, ve kterém děti žijí. Denní harmonogram činností je nastaven tak, aby zaručoval optimální délku pobytů venku v poledním čase.

Řízené činnosti připravovaly učitelky v návaznosti na zkušenosti dětí s vazbou na propojení s běžným životem. Individuální činnosti realizovaly zejména ráno před společným programem a odpoledne, kdy děti postupně odcházejí domů. Z organizačních forem byla při řízených činnostech preferována méně účelná frontální práce se všemi dětmi dané třídy. Skupinová, individuální činnost a práce ve dvojicích byla využívána částečně. Vzdělávací nabídka byla pro děti inspirativní a zajímavá, avšak bez diferenciací náročnosti podle schopností a věku dětí. Učitelky dostatečně nezohledňovaly nutnost přípravy aktivit v různém stupni obtížnosti. Nejstarší děti plnily jednodušší úkoly, než by mohly zvládnout a jejich potenciál tak nebyl dostatečně využitý. Formativní hodnocení probíhalo v průběhu vzdělávání minimálně. Vhodnými metodami byla dostatečně podporována vnitřní motivace dětí k učení.

Grafomotorika dětí byla rozvíjena různými způsoby. Učitelky využívaly velké a menší formáty výkresů podle schopností a věku dětí. Pro práci s dětmi v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky volí vhodné pracovní listy se zadáním k rozvoji myšlení, předmatematických či předčtenářských schopností.

Při odpolední relaxaci učitelky dětem předčítaly, tím navozovaly klidnou atmosféru a podporovaly představivost a zájem dětí o literaturu. Náhradní činnosti pro děti s nižší potřebou spánku byly využity pro spontánní činnosti dětí a individuální práci. Učitelky se cíleně zaměřují na udržování pořádku nejen ve třídě, ale také v osobních věcech jednotlivých dětí. Tímto přístupem byl vytvořen správný návyk ukládání vlastních svršků v šatně.

Stolování probíhalo ve třídě. Děti mohly ovlivnit velikost své porce. Od rána je ve třídě, případně na školní zahradě, volně dostupný pitný režim. Svačiny obsahují dostatek čerstvé zeleniny a ovoce, děti jsou k jejich konzumaci dostatečně pobízeny. Zřetelné bylo vedení dětí k částečné samostatnosti při sebeobsluze, avšak u nejstarších dětí chybělo systematické povzbuzování k plnění většího rozsahu úkolů (servírování jídla, samostatné nalévání nápojů apod.).

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách a u všech přítomných učitelů. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech zpravidla směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byla efektivně kombinována frontální komunikace, samostatná práce, i přes nízký počet žáků ve třídách se objevovala spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Promyšlený a pestrý výběr výukových metod podporoval aktivní zájem žáků. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly jejich pozornost. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. V menší míře byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a využití.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla atmosféra mezi vyučujícími a žáky s dostatkem příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. Pokud se vyskytly obtíže, pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc. V závěru vyučovacích hodin bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny učitelem, jen v malé míře zahrnující také prostor pro sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení. Účinnost poskytované zpětné vazby by zvýšila výraznější orientace na její formativní charakter a zejména podpora vyhodnocování cílů samotnými žáky. Rovněž diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti.

V českém jazyce umožňovala kombinace efektivních výukových metod rozvoj potřebných komunikačních a čtenářských dovedností. Žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úloh. Připravené aktivity podporovaly tvořivost žáků. Výuka cizích jazyků (anglický a německý) byla vedena odborně i věcně správně, pedagogové volili moderní metody práce založené na vzájemné komunikaci se žáky, využití multimediálních zařízení i práci s osvědčenými učebními materiály. Žáci byli vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů.

Ve výuce matematiky na prvním stupni byli žáci motivováni k procvičování základních početních operací prostřednictvím společně plněných úkolů přizpůsobených pro využití venkovní učebny. Na druhém stupni byl uplatněn spíše tradiční přístup primárně orientovaný

na osvojení obecných matematických postupů. Žáci frontálním způsobem plnili úkoly dle pokynů vyučující, učili se však také pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Postupně navazující obtížnost zadávaných úloh umožnila většině žáků samostatně dojít ke správnému řešení. V ostatních přírodovědných předmětech se vyvozování nových poznatků často opíralo o již nabyté znalosti a dovednosti žáků. Vyučovací hodiny byly velmi dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek, měly tempo a potřebnou dynamiku. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím dataprojektoru, žáci pracovali s různými zdroji, analyzovali a třídili informace. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů udržovalo pozornost žáků ve výuce.

Ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět žáci, Člověk a společnost nebo Člověk a zdraví žáci na obou stupních prokázali schopnost vyhledat potřebné informace a samostatně i v rámci spolupráce zpracovat zadaný úkol a stručně prezentovat jeho výsledek. Nové poznatky jim byly předávány v souvislostech s jejich zkušenostmi a již osvojenými vědomostmi. Pečlivě připravená a zvláště podnětná byla výuka dějepisu, zaměřená na kritické zhodnocení informací získávaných z různých zdrojů, které se týkaly zejména moderních dějin. Během práce nešlo o kvantitu informací, ale jejich posouzení a propojení s prožitkem pomocí dobových fotografií s využitím tabletů. Převažující kooperativní metody podporovaly spolupráci žáků a podněcovaly ke kritickému myšlení, podobné postupy byly velmi zdařile využity i v předmětu zaměřeném na výchovu ke zdraví.

Tělesná výchova probíhala na venkovním multifunkčním hřišti. Žákům byly vytvářeny podmínky k prožitku z pohybových aktivit, ale chyběla diferenciací obtížnosti vzhledem k věku žáků. Ve výtvarné výchově se žáci seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek, rozvíjeli svou kreativitu.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, vzdělávací i výchovné strategie byly přizpůsobovány individuálním možnostem žáků v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků, v konkrétních případech také efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelka vstřícně přistupovala k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhala rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve výsledcích vzdělávání v mateřské škole se příznivě odráželo klidné harmonické prostředí, které se pozitivně projevovalo ve spokojenosti dětí při všech činnostech. V průběhu vzdělávání děti dokázaly požádat o pomoc učitelku nebo jiné zaměstnance školy. Na pokyny pedagogů reagovaly adekvátně, respektovaly nastavená pravidla a zapojovaly se do nabízených činností. Účinnost vzdělávacích metod a forem práce se projevila ve schopnosti dětí spolupracovat, dohodnout se a tím předcházet případným konfliktům. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti a orientovaly se v prostoru, uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky, vědomě využívaly všech smyslů a byly vedeny k udržení pozornosti a soustředěnosti. Výsledkem systematické přípravy dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání je nulový počet odkladů povinné školní docházky. Všestrannému

rozvoji dětí v mateřské škole scházelo pravidelné zařazování prvků multimediálního a polytechnického vzdělávání či experimentování.

Pedagogové sledují výsledky vzdělávání dětí a informují o jejich pokroku zákonné zástupce. Diagnostické záznamy zahrnují všechny oblasti rozvoje dítěte a jsou doplněny dětskými portfolii. Schází jejich větší využití pro zřetelnější diferenciaci vzdělávací nabídky.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udrží si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. Příležitostně škola využívá pro účely vyhodnocování výsledků žáků i externí testování. Pro žáky 5. ročníku proběhlo v květnu 2022 výběrové zjišťování výsledků Českou školní inspekci z českého jazyka, matematiky a dovedností usnadňujících učení. Inspiraci pro ostatní žáky může škola najít v uvolněných úlohách z mezinárodního šetření. V loňském školním roce se během listopadu až ledna žáci 6. a 9. ročníku zúčastnili dotazníkového šetření nadačního fondu EDUZMĚNA výzkumným týmem SCHOLA EMPIRICA za účelem zjištění jejich čtenářské gramotnosti a wellbeingu - osobní pohody ve škole. Součástí bylo i krátké dotazníkové šetření mezi rodiči. Obsah reportu byl probrán s členy školního poradenského pracoviště a třídními učiteli příslušných tříd a je vnímán jako podnět k další práci.

V závěru minulého školního roku (2021/2022) prospělo 65% žáků s vyznamenáním, podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Dva žáci i přes individuální podporu ze strany pedagogů a nabídku doučování neprospěli. Povinnou školní docházku ukončilo 13 žáků, z toho jeden žák po absolvování osmého ročníku, 10 žáků bylo přijato ke střednímu vzdělávání do oborů vzdělání s maturitní zkouškou a ostatní do oborů vzdělání s výučním listem. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Neformální rozhovory s nimi jsou zdrojem zpětné vazby pro školu ohledně připravenosti k dalšímu vzdělávání. Škola nabízí cílenou přípravu žáků k přijímacím zkouškám.

Podpora nadaných žáků je realizována zapojením do soutěží a jejich umístěním na okresní, krajské i celorepublikové úrovni (Zpívej, Geošifra, Zlatý list, Piškworky, Bobřík informatiky aj.). Vhodné by bylo podporovat tyto žáky i diferenciací ve výuce a odlišnou náročností zadávaných úloh dle jejich individuálních schopností.

Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, převažují pochvaly, kázeňská opatření škola využívá v minimální míře. Neomluvená absence se v posledních letech neobjevuje. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a jsou schopni vzájemné tolerance. Většinu problémů se škole daří řešit ihned v počátku jejich vzniku. Účinným preventivním působením, které je založeno především na stálém kontaktu pedagogů se žáky, se daří výrazně eliminovat projevy rizikového chování, a to zejména ty, které má škola možnost přímo ovlivnit. Přispívá k tomu pestrá nabídka kroužků a aktivit. Škola se výrazně soustředí na oblast environmentální s upevňováním pozitivního vztahu dětí a žáků k přírodě. K podpoře zdravého životního stylu přispívá i zapojení do projektů (Zdravá5, Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol).

Činnost školní družiny volně navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Velmi dobré výsledky dokládají například vystavené dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů a příspěvky nebo fotogalerie zveřejněné na webových stránkách školy. Pestrá skladba různých volnočasových

aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Přínosná je rovněž spolupráce s partnery, především s místními organizacemi, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností v oblasti životního prostředí, hudebního vzdělávání, zdravého životního stylu včetně sportovních aktivit a prevence rizikového chování. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích se staly součástí místního společenského života a podporují jejich sounáležitost s obcí.

Škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím elektronického systému, webových stránek, formou konzultací a třídních schůzek i na neformálních setkáních. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách, facebooku, v obecním Holčovickém hlasateli i v regionálním tisku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. 7. 2020 došlo ke spojení základní a mateřské školy.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti v listopadu 2015 týkající se nedostatku vyučujících s odbornou kvalifikací pro 1. stupeň bylo realizováno vhodnou obměnou pedagogického sboru.
- Byla zřízena funkce statutárního zástupce ředitelky školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se zkvalitnilo zázemí pro venkovní výuku tělesné výchovy, byla vybudována venkovní učebna, odborné učebny, bezbariérový přístup a provedena rekonstrukce sociálního zařízení.

### **Silné stránky**

- Mateřská škola poskytuje příznivé vzdělávací klima dětem různého věku, souběžné působení zaměstnanců umožňuje citlivou adaptaci dětí na prostředí školy.
- Vedení školy aktivním zapojením do projektové činnosti, ve spolupráci se zřizovatelem, neustále zlepšuje materiální podmínky pro výuku.
- Pedagogové základní školy podporují vztahy mezi žáky napříč ročníky, což přispívá k prevenci výskytu negativních jevů.
- Poloha školy v přírodním prostředí a zapojení žáků do aktivit, projektových dnů a soutěží umožňují efektivní naplňování školního vzdělávacího programu zejména v oblasti environmentální výchovy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V procesu předškolního vzdělávání nejsou dostatečně využívány závěry diagnostiky jednotlivých dětí k dalšímu rozvoji jejich potenciálu.
- Při vzdělávání v základní škole nedocházelo k pravidelnému vřazování diferencované zadávaných úloh směrem k žákům pracujícím rychlejším tempem a žákům se zájmem o výuku. V závěru vyučovacích hodin mnohdy chyběl dostatečný prostor pro přehledné shrnutí učiva včetně vyhodnocení cíle hodiny samotnými žáky.



- Vnitřní kontrolní systém nastavený vedením školy neposkytuje v některých oblastech vždy spolehlivou zpětnou vazbu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zohledňovat při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky úroveň dosažených schopností a dovedností jednotlivých dětí zjištěné pedagogickou diagnostikou.
- Obohacovat dopolední vzdělávací program v mateřské škole o řízené pohybové aktivity k podpoře rozvoje cílených motorických dovedností dětí. Vést děti k samostatnosti vzhledem k sebeobsluze, častěji zařazovat prvky multimediálního a polytechnického vzdělávání či experimentování.
- Poskytovat žákům formativní zpětnou vazbu a podporovat je v dovednosti provádět efektivní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků s ohledem na podporu žáků nadaných a žáků se zájmem o výuku.
- Upravit nastavení kontrolního systému a stanovit zodpovědnost příslušných pracovníků za jednotlivé oblasti.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zapust’ a cti kořeny, bude krásně na zemi“ platný od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola základ života“ platný od 1. 9. 2022, včetně příloh a dodatků
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Vždy s úsměvem, nikdy s pláčem“ platný od 1. 9. 2020
4. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k odborné kvalifikaci a dosaženému vzdělání (vybraný vzorek)
7. Hospitační záznamy vedené v základní škole a mateřské škole ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
8. Zápisy z pedagogických rad, pracovních a provozních porad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Zápisy ze schůzek metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Evidence dětí a žáků (školní matrika) mateřské školy a základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Třídní knihy základní školy vedené elektronicky ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2022/2023
14. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2022/2023
15. Diagnostické záznamy o dětech v mateřské škole a portfolia dětí ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Koncepce rozvoje školy 2020 - 2024
17. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Výroční zprávy školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Výjimky z počtu dětí a žáků pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
22. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole platný od 1. 9. 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra,  
školní inspektor

Bc. Alena Žáková,  
školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.