



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-797/21-P

Název	Mateřská škola Hostouň, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Dobrohostova 187, 345 25 Hostouň
E-mail	skolka@hostoun.cz
IČ	60611472
Identifikátor	600065146
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Jopková
Zřizovatel	Město Hostouň
Místo inspekční činnosti	Dobrohostova 187, 345 25 Hostouň
Termín inspekční činnosti	6. 10. 2021 – 7. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Do dvojtřídní mateřské školy (dále „MŠ“) bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 44 dětí. Povinné je předškolní vzdělávání pro 23 nejstarších dětí, z nichž čtyřem byl povolen odklad školní docházky. V MŠ jsou integrovány tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podporovány dvěma asistentkami pedagoga. Jsou zde rovněž tři děti s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Prozkoumáme svět“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

ŠVP je kvalitně zpracován, stanovuje reálné cíle a prostředky jejich naplnění. Je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte pestrými metodami včetně zařazování prvků Montessori pedagogiky. Chod školy je upraven dokumentací (Školní řád, organizační řád, provozní řád ad.), která poskytuje zaměstnancům a rodičům jasné informace. Pedagogická rada se pravidelně schází. V MŠ je vytvořeno příznivé a bezpečné vzdělávací prostředí, důraz je kladen na pozitivní vztahy a otevřenou komunikaci zaměstnanců při plnění svých pracovních povinností. Děti jsou pravidelně a prokazatelně seznámeny se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy, o čemž je učiněn zápis v třídních knihách.

Ředitelka je zkušená a erudovaná. V oblasti pedagogického vedení podporuje metodickou činnost, organizuje diskuse o pedagogickém procesu a provádí kvalitní vlastní hodnocení školy. Zatím nerealizuje vlastní hospitační činnost, při inspekčních hospitacích ale dokázala reálně vyhodnotit úroveň sledovaného pedagogického procesu. Všech šest pedagogů včetně dvou asistentek je kvalifikovaných. Jedna učitelka má rozšiřující odbornost speciálního pedagoga a jedna učitelka je držitelkou Národního certifikátu Montessori pedagogiky. Působí jako lektorka tohoto pedagogického směru. Ostatní učitelky se aktuálně účastní kurzu Montessori pedagogiky. Další vzdělávání pedagogů probíhá plánovitě, odpovídá potřebám MŠ, poznatky se přenášejí na pedagogické radě a jsou uplatňovány v praxi. Pedagogové spolupracují a tvoří kompaktní tým i s nepedagogickým personálem.

Pro předškolní vzdělávání jsou vytvořeny vynikající materiální podmínky. Budova prošla celkovou rekonstrukcí, interiér byl zmodernizován a vybaven funkčním nábytkem. Prostory působí esteticky, jsou barevně sladěny a vkusně vyzdobeny. Třetí třída, která aktuálně není z důvodu poklesu počtu dětí v provozu, je využívána pro potřeby cvičení či skupinové práce. Rovněž venkovní areál doznal obměny, doplněny byly prvky z přírodnin. Děti zde mají dostatek podnětů pro vzdělávací, pohybové a oddychové aktivity. Kvalitní pomůcky a hračky jsou k dispozici v pestré nabídce a jsou pravidelně dokupovány.

Ke své činnosti škola využívá především finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Dalším finančním zdrojem je úplata za předškolní vzdělávání. Úspěšně byly také realizovány projekty evropských strukturálních fondů, a to na činnost školního asistenta, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na nákup učebních pomůcek.

Stravování dětí probíhá ve společné jídelně. Dětem je podávána kompletně vyvážená a pestrá strava včetně dostatečného pitného režimu. Nápoje mají děti trvale k dispozici i ve třídách v dostatečném množství a k pravidelnému pití jsou učitelkami vhodně vedeny.

Pobyt dětí venku je plánován s dostatečným časovým prostorem, odpočinek po obědě je individualizovaný, tj. děti, které neusnou, si mohou tiše hrát.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování navazuje na ŠVP, rozpracovává cíle, činnosti a očekávané výstupy z vlastních tematických bloků. Motivuje pedagogy k využívání různých metod a forem práce s dětmi a nastavuje pravidla třídního hodnocení.

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval efektivním využitím podnětných prostor MŠ a pestrým využitím pomůcek. Vysokou úroveň vykazovaly spontánní činnosti, které probíhaly v klidném a zaujatém klimatu. Děti rozvíjely námětovou i konstruktivní hru, využívaly tělovýchovné náčiní nebo didaktické pomůcky na rozvoj smyslového vnímání a početních představ. Učitelky volily podporující pedagogický styl, průběžně oceňovaly posun dětí, věnovaly jim individuální péči a reagovaly na jejich potřeby a nápady. Vedly je k dodržování pravidel a samostatnosti.

Řízené činnosti měly charakter prožitkového a činnostního učení. Děti byly vedeny k aktivitě, k přemýšlení a souvislému vyjadřování. Účinně byla podporována předčtenářská a předmatematická gramotnost, rozvíjena slovní zásoba dětí i jejich správná výslovnost. Témata aktivit vycházela z aktuálního období nastávajícího podzimu. Učení bylo proto doprovázeno manipulací s přírodninami a propojováno s pobytem dětí venku. Nabízené činnosti děti přijímaly aktivně a s radostí, učitelky se zajímaly o jejich názory a prožitky. Statické učení bylo smysluplně střídáno pohybovými aktivitami s prvky zdravotního cvičení. Efektivně bylo nastaveno vzdělávání všech dětí s potřebou pedagogické podpory. Asistentky pedagoga účinně spolupracovaly s učitelkami a byly ve třídách přínosem pro integrované děti i pro ostatní. Ve třídě starších dětí byly smysluplně uplatňovány prvky Montessori pedagogiky. Realizována byla systematická příprava předškolních dětí na vstup do základní školy. Vhodně probíhala individualizovaná práce s dětmi podle jejich potřeb, zájmu a nadání. Průběžně byly učitelkou zařazovány aktivity v anglickém jazyce. Přestože vzdělávací nabídka byla pestrá, efektivní a pro děti lákavá, negativem byla přílišná délka řízených činností na úkor jejich volné hry. Ve třídě mladších dětí byla vhodně volena metoda prožitkového učení. Společné činnosti však nebyly diferencovány svojí náročností vzhledem k mentální úrovni dětí dvou věkových skupin. V obou třídách byly jen minimálně zařazeny aktivity na podporu fantazie a kooperace, malý prostor byl věnován také hodnocení či sebehodnocení. Průběh předškolního vzdělávání ale prokazoval systematické naplňování ŠVP prostřednictvím převážně účinných metod a forem předškolního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na všech úrovních chodu školy je nastaven a realizován funkční hodnotící systém. V důsledku toho ředitelka může školu dále rozvíjet, vést personál a učitelky mohou potřebným způsobem individualizovat vzdělávání.

Výsledky dětí jsou monitorovány a pravidelně vyhodnocovány. Škola vede portfolia dětí, sledován je rozvoj jejich grafomotoriky, provádí se diagnostika kresby, zařazovány jsou

testy školní zralosti i screening mimořádného nadání. Dětem s vadami řeči je poskytována optimální péče včetně spolupráce s klinickým logopedem. Pečlivě a systematicky jsou podporovány děti s odkladem školní docházky, sociálně znevýhodněné, děti s cizím mateřským jazykem, dvě dívky, u kterých učitelky vnímají mimořádné nadání, a děti integrované. Kvalita individuálních vzdělávacích plánů a denních záznamů asistentek pedagoga vykazovala vysokou vypovídající hodnotu.

V průběhu sledovaného vzdělávání děti zaujatě rozvíjely hru a se zájmem využívaly bohatou materiální podporu. Byly samostatné a zdravě sebevědomé, dodržovaly pravidla. Prokazovaly adekvátní dovednosti ze všech vzdělávacích oblastí, aktivně spolupracovaly s učitelkami a prožívaly nabízené aktivity. Uměly se zklidnit, soustředit, uplatnit přemýšlení i tvořivé myšlení. Otevřeně komunikovaly a vyjadřovaly své názory, uplatňovaly bohatou slovní zásobu. Projevovaly radost z pohybu, dobře zpívaly, rytmizovaly. Předškoláci uplatňovali dobré početní dovednosti, zrakově rozlišovali, uměli samostatně řešit úkoly a uplatňovat své znalosti, vzájemně se podporovali. Na vysoké úrovni byly sledovány jejich dovednosti v oblasti předčtenářských a předmatematických dovedností. Rozuměly elementárním pokynům v anglickém jazyce.

V době uzavření MŠ z důvodů COVID škola svědomitě realizovala distanční vzdělávání a nabídla dětem podpůrnou výuku.

Škola je otevřená rodičům dětí, pravidelně je informuje mimo jiné prostřednictvím sociálních sítí. Spolupráce je navázána s mnoha vnějšími partnery. Běžnou vzdělávací nabídku doplňují četné aktivity kulturní, sportovní či společenské (aktuálně omezeny z důvodu prevence virové nákazy). Za oboustranně přínosnou je považována dlouhodobá spolupráce s německou MŠ. Z tohoto důvodu je dětem nabízeno také seznamování s elementárními základy německého jazyka.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti byla provedena celková rekonstrukce MŠ včetně vnitřních prostor a zahrady
- byly nakoupeny nové pomůcky, zejména prvky pro Montessori pedagogiku
- od září 2021 byl snížen počet tříd ze 3 na 2
- došlo k dílčí obměně personálu MŠ.

Silné stránky

- výborné materiální podmínky vytvářejí předpoklad pro úspěšné naplňování vzdělávacích cílů
- škola využívá různé nástroje pedagogické diagnostiky, se zjištěnými informacemi všichni pedagogové efektivně pracují
- individualizované vzdělávání vede k rozvoji širokých kompetencí dle potřeb a možností každého dítěte a vytváří předpoklady úspěšného základního vzdělávání

- systematická práce s dětmi s odkladem školní docházky, cizinci, příp. sociálně znevýhodněnými podporuje prevenci školní neúspěšnosti. Kvalitní plánování, pečlivé záznamy rozvoje dětí a denní práce asistentek pedagoga přispívají k úspěšné integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nastavený hospitační systém dosud není realizován, čímž se ředitelce zužuje prostor pro včasnou reflexi pedagogické práce učitelek

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- častěji zařazovat kooperativní učení a aktivity na podporu fantazie
- ve třídě starších dětí sledovat časovou rovnováhu mezi spontánní a řízenou činností
- ve věkově smíšené třídě diferencovat řízené činnosti dle mentální a věkové úrovně dětí
- pravidelně s dětmi provádět hodnocení a sebehodnocení denní činnosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Hostouň pod čj.: 545/2014 dne 31. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
2. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. 1050/2003, vydala Obec Hostouň dne 21. 10. 2003 s účinností od 16. 10. 2003
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydala Obec Hostouň pod čj.: 419/2012 dne 30. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Osvědčení o absolvování funkčního studia pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení vydané NIDV pod čj.: FSI/08/14/2005 dne 27. 5. 2005
5. Výpis ze školského rejstříku ze dne 1. 10. 2021 - aktuální stav
6. Výkaz o mateřské škole a ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2021
7. Školní matrika, Přehled docházky
8. Záznamy pedagogické diagnostiky, Rozhodnutí o odkladu školní docházky
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy
11. Třídní knihy
12. Školní řád a Organizační řád
13. Rozpis přímé vzdělávací práce, pracovní povinnosti zaměstnanců MŠ
14. Záznamy z pedagogických rad a pracovních porad
15. Evaluační zpráva za poslední školní rok
16. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti

18. Kniha úrazů, Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy
19. Účetní výkazy ke dni 31. 12. 2020
20. Osobní spisy zaměstnanců včetně dokladů o dosaženém vzdělání

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová, v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní
pracovnice

Ing. Václava Matasová, v. r.

V Plzni 2. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lenka Jopková,
ředitelka školy

Lenka Jopková, v. r.

V Hostouni 9. 11. 2021