



VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA  
A STŘEDNÍ ZEMĚDĚLSKÁ ŠKOLA TÁBOR

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

# EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

se zaměřením:

- Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu
- Podnikání v EU a řízení projektů

**platný od 1. 9. 2021**

# **Školní vzdělávací program**

## **Úvodní identifikační údaje**

Název a adresa školy: **Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor,**

**Náměstí T.G. Masaryka 788, 390 02 Tábor**

Zřizovatel: **Jihočeský kraj**

Název ŠVP: **Ekonomika a podnikání**

se zaměřením:

- Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu
- Podnikání v EU a řízení projektů

Kód a název oboru vzdělávání: **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky denní studium**

Jméno ředitele: **Ing. Blažena Hořejší**

Kontakty pro komunikaci se školou: **tel.: 398 998 820**

**381 252 686, 398998823**

**e-mail: [reditel@szestabor.cz](mailto:reditel@szestabor.cz)**

**[www.szestabor.cz](http://www.szestabor.cz)**

Platnost ŠVP: **od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem**

**Schváleno Školskou radou VOŠ a SZeŠ Tábor 31.8. 2021**

# OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

<b>Profil absolventa</b>	5
Uplatnění absolventa	5
Kompetence absolventa	6
<b>Charakteristika vzdělávacího programu</b>	13
Podmínky pro přijetí ke studiu	13
Celkové pojetí vzdělávání	13
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
Vzdělávání žáků nadaných	15
Organizace výuky	16
Distanční výuka	16
Hodnocení žáků a diagnostika	17
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
Způsob ukončení vzdělání	18
Přehled využití týdnů ve školním roce	18
<b>Učební plán:</b>	
Učební plán	19
Transformace RVP na ŠVP	20
Průběh praxí	21
<b>Návrh realizace průřezových témat</b>	21
<b>Personální a materiální zabezpečení vzdělávání</b>	23
<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	26
<b>Inovace ŠVP</b>	27
<b>Učební osnovy:</b>	
<b>1. Povinné vyučovací předměty</b>	
<b>1.1 Základní všeobecné</b>	
Český jazyk a literatura	28
1. cizí jazyk - Anglický jazyk	41
2. cizí jazyk - Německý jazyk	48
Občanská nauka	55
Dějepis	60
Základy společenských věd	65
Psychologie	72
Matematika	77
Fyzika	85
Výpočetní technika	90
Tělesná výchova	96
Biologie	102
Chemie	106
<b>1.2 Základní odborné</b>	
Předměty zaměření:	
- Výroba a zpracování zemědělských produktů	110
- Zdravý životní styl	125
- Regionální rozvoj	130
- Rozvoj venkova	134
Technická zařízení a doprava	139
Hospodářský zeměpis	142

Nauka o životním prostředí	146
Technika administrativy	150
Hospodářská korespondence	152
Základy statistiky	155
Informační systémy	159
Ekonomika a management	163
Účetnictví a daně	168
Podnikání a právo	173
Praxe	177
Praxe zaměření	182
Praxe učební bloková, Praxe odborná provozní, Praxe odborná individuální	195
<b>2. Nepovinné vyučovací předměty</b>	
Aplikovaná ekonomika	204
Maturitní seminář z matematiky	206
Maturitní seminář z anglického jazyka	210
Maturitní seminář z německého jazyka	214
Maturitní seminář z českého jazyka	218

# PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Název a adresa školy:	<b>Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788, 390 02 Tábor</b>
Název ŠVP:	<b>Ekonomika a podnikání</b>
Kód a název oboru vzdělávání:	<b>63-41-M/01 Ekonomika a podnikání</b>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	<b>střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>
Délka a forma studia:	<b>4 roky denní studium</b>
Způsob ukončení a certifikace:	<b>maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce</b>
Platnost od:	<b>1. září 2021 počínaje 1. ročníkem</b>

## Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Ekonomika a podnikání se uplatní v ekonomické sféře všech odvětví národního hospodářství, zejména v potravinářském a zpracovatelském průmyslu, a to ve státní i soukromé sféře, jako ekonom, účetní, mzdový nebo finanční referent, administrativní pracovník, fakturant, bankovní a pojišťovací pracovník, pracovník marketingu apod. na pozici středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků.

Absolvent se zaměřením na Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu se vzhledem k zaměření na zpracování produktů zemědělské výroby pro potravinářské účely i nepotravinářské účely může dále uplatnit i ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, ve službách pro zemědělství, v nákupních a obchodních podnicích, ve službách pro rozvoj venkova jako obchodník se zemědělskými produkty, prodejce služeb pro zemědělství, pracovník provozu zpracovatelského průmyslu nebo jako samostatný podnikatel.

Se znalostí v oblasti výroby, zpracování, skladování a kontroly potravin může pracovat ve státní správě v kontrolních orgánech, v laboratořích v oblasti bezpečnosti potravin a jejich jakosti. Uplatní se rovněž jako firemní kontrolor v oblasti výroby a zpracování potravin.

Poznatky z oblasti zdravého životního stylu uplatní jako výživový poradce, poradce zdravého životního stylu, instruktor volného času pro mládež a dospělé v oblasti pohybových a relaxačních aktivit, v oblasti environmentální výchovy.

Absolvent se zaměřením Podnikání v EU a řízení projektů se mimo výše uvedených činností uplatní ve státní i soukromé sféře jako poradce pro podnikání v EU se znalostí platné legislativy, jako žadatel v rámci projektů EU a příjmu dotací. Se znalostí regionální politiky, problematiky venkova a venkovského prostoru se uplatní v organizacích pro jejich obnovu a rozvoj s využitím znalostí pro získávání podpůrných příspěvků a dotací plynoucích do regionů, zemědělství a na podporu rozvoje venkova. S poznatky v oblasti zpracování žádostí o finanční podporu z EU a jejich administrací, přípravou a tvorbou projektů se uplatní v poradenských službách.

Rovněž se uplatní v orgánech státní správy s využitím problematiky společné zemědělské politiky a regionální politiky EU.

## **Kompetence absolventa**

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové a odborné kompetence:

### **1. Klíčové kompetence:**

#### **a) Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uměl si utvořit vhodný studijní režim a využívat efektivní techniky učení,
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využíval různé způsoby získávání a zpracování informací včetně svých zkušeností i zkušeností ostatních,
- byl čtenářsky gramotný, rozuměl mluvenému projevu.
- byl schopen pořizovat si poznámky,
- dokázal ohodnotit výsledky svého vzdělávání včetně pokroku svých znalostí a dovedností,
- přijímal hodnocení jiných,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání především v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- při řešení problémů uplatňoval různé metody myšlení, prostředky a způsoby zajištění jednotlivých aktivit včetně dříve získaných vědomostí a zkušeností,
- porozuměl zadání úkolu, byl schopen určit jádro problému, při řešení problémů spolupracoval s ostatními, pracoval v týmu,
- pro řešení problémů získával potřebné informace, navrhoval způsoby řešení a jejich varianty, byl schopen možnosti řešení zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- pro řešení problémů volil vhodné prostředky a způsoby, využíval i dříve nabyté vědomosti a zkušenosti.

#### **c) Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vyjadřoval se v písemné i ústní formě přiměřeně účelu a situaci,
- byl schopen se vhodně prezentovat,
- své myšlenky srozumitelně a souvisle prezentoval včetně písemné podoby, a to přehledně a jazykově správně,
- dovedl pracovat s informacemi, ovládal psaní a početní úkony,
- byl čtenářsky gramotný, dodržoval jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii,
- dokázal zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty pro běžná i odborná témata,
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- aktivně se účastnil diskusí a uměl vyjádřit a obhajovat vlastní názory a postoje,

- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhl nejen odborné, ale i cizojazyčné způsobilosti pro komunikaci potřebnou pro příslušné pracovní uplatnění, a to v písemné i ústní formě,
- chápal potřebnost a výhody znalosti cizích jazyků pro pracovní i životní uplatnění a získal tak potřebnou motivaci k jejich studiu.

#### d) **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- přistupoval kriticky a reálně k posouzení svých fyzických a duševních možností a vycházel z nich při stanoveních životních a pracovních cílů a priorit,
- odhadoval důsledky svého jednání,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- ověřoval si získané poznatky,
- naučil se přijímat kritiku a reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a obdobně zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí,
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj a byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- byl schopen přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a dle možností je pozitivně ovlivňoval (řešil své sociální a ekonomické záležitosti), byl finančně gramotný,
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, přispíval k práci týmu vlastními podněty, vytvářel vstřícné mezilidské vztahy, předcházel osobním konfliktům a nezaujatě posuzoval návrhy a připomínky druhých.

#### e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- uznával a dodržoval hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti,
- respektoval zákony a další právní předpisy a práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, diskriminaci a xenofobii,
- chápal význam životního prostředí a prosazování udržitelného rozvoje,
- byl si vědom odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti za zabezpečování ochrany zdraví a života ostatních,
- uznával a podporoval národní tradice a hodnoty a měl kladný vztah k místní, národní, evropské a světové kultuře,
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě.

#### f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- uvědomoval si význam celoživotního učení i nutnost dále se vzdělávat a přizpůsobovat se měnícím podmínkám práce,
- uměl získat a vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech a možnostech svého uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- dokázal informace o spektru pracovních, platových a dalších podmínek a požadavcích zaměstnavatelů srovnat s vlastními představami a předpoklady,
- byl připraven komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a předvést svůj odborný potenciál,
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání a dokázal vyhledat a posoudit

podnikatelské příležitosti v souladu se svými předpoklady, možnostmi a s realitou tržního prostředí.

**g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- správně používal a převáděl běžné jednotky,
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, využíval kvantifikující pojmy,
- hledal vztahy a souvislosti při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- vytvářel různé formy grafického znázornění,
- aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

**h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- dokázal pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a učil se užívat nové aplikace,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace, získával informace z otevřených zdrojů, především pak využíval Internet,
- pracoval s informacemi nesenými na médiích tištěných, elektronických a audiovizuálních,
- byl mediálně gramotný,
- uvědomoval si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím.

**2. Odborné kompetence:**

**a) Kompetence dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků včetně dalších osob vyskytujících se na pracovištích, i jako součást řízení jakosti a jedné z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami,
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znal systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče,
- uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.



**b) Kompetence dosahování nejvyšší kvality vlastní práce, výrobků a služeb**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbal na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klientů.

**c) Kompetence ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky, nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**d) Kompetence vykonávat a organizovat podnikové činnosti**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- ovládal odbornou terminologii oboru vzdělávání,
- pracoval s Portálem farmáře a současnými evidenčními systémy,
- realizoval podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova,
- zajišťoval základní operace personálního řízení, uzavíral pracovní smlouvy,
- samostatně sestavoval pracovní záznamy a vedl evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby, využíval tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření,
- vyhotovoval a zpracovával účetní doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- vedl daňovou evidenci podnikatelů a účetnictví s využitím výpočetní techniky,
- řídil daný úsek činnosti včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty,
- zabezpečoval hlavní činnost oběžným majetkem, popř. dlouhodobým majetkem,
- zabezpečoval nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů
- vedl předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce,
- sestavoval kalkulaci výrobků a služeb a ovládat tvorbu cen,
- vyhotovoval účetní doklady,
- vedl daňovou evidenci podnikatelů a účetnictví s využitím výpočetní techniky,
- zajišťoval základní operace personálního řízení a uzavírání pracovních smluv,
- posuzoval ekonomické ukazatele výroby,
- orientoval se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů,
- vyhledával příslušné právní předpisy,
- pracoval s příslušnými právními předpisy,
- zjišťoval potřebu investic a hodnotil investiční příležitosti,
- provádět základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic,
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,
- prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti),

- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- vedl podnikovou administrativu, zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti.

**e) Kompetence efektivně hospodařit s finančními prostředky**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- vedl předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce,
- sestavoval kalkulaci výrobků a služeb, ovládal tvorbu cen,
- zabezpečoval nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů,
- posuzoval ekonomické ukazatele výroby,
- prováděl účetní závěrku a uzávěrku,
- prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- dokázal efektivně hospodařit se svými finančními prostředky,
- vypočítal odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy,
- sestavoval platební kalendář,
- orientoval se v subjektech finančního trhu, činnostech bank a pojišťoven včetně obchodování s cennými papíry,
- orientoval se v daňovém systému, stanovoval daňové povinnosti k jednotlivým druhům daní,
- prováděl základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku.

**f) Kompetence zajišťovat obchodní činnost podniku**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- využíval marketingové nástroje k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb,
- uplatňoval poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji,
- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích,
- vhodným způsobem reprezentoval firmu a spoluvytvářel image firmy na veřejnosti,
- prováděl základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- orientoval se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem,
- prováděl průzkum trhu, vyhodnocoval jeho výsledky,
- využíval marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů,
- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana),
- vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě,
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- orientoval se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů,
- vedl obchodní jednání a připravoval podklady pro smluvní zajištění nákup a prodeje výrobků a služeb,
- prováděl a zajišťoval nákup a prodej zboží,
- ovládal propagaci výrobku nebo služby,
- vedl reklamační řízení a dodržoval práva spotřebitele,
- poskytoval následnou zákaznickou podporu, pečoval o zákazníka,
- znal základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedl je prezentovat zákazníkovi,

- orientoval se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží dovedl posoudit jejich kvalitu,
- upozorňoval kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.

### **3. Obecné odborné kompetence:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- dbal na zásady požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a tyto zásady dodržoval,
- řídil a organizoval pracovní činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- jednal hospodárně a ekonomicky efektivně, usiloval o nejvyšší kvalitu své práce.

### **Další výsledky vzdělávání absolventa:**

- byl připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život,
- byl schopen celoživotního vzdělávání a poznávání,
- pracoval a jednal s ohledem na prostředí, situace a problémy včetně týmové práce,
- registroval vlastní rozvíjející se osobnost, jednal samostatně a zodpovědně,
- žil a spolupracoval s ostatními a znal své místo ve společnosti,
- definoval základní občanské a společenskovední vědomosti a zákonitosti,
- vhodně používal komunikativní kompetence, zvláště v cizím jazyce,
- účelně využíval informační a komunikační technologie, efektivně pracoval s informacemi, aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů,
- prokazoval kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce v daném oboru povolání.

### **Rozšiřující odborné kompetence dle jednotlivých zaměření:**

#### **1. Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu**

Absolvent:

- využívá znalost základních ekologických principů a pochopení vztahů mezi abiotickými a biotickými složkami prostředí při volbě citlivých zásahů v technologických procesech RV a ŽV,
- objasní a respektuje biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin a živočichů při stanovení a realizaci vhodných technologických postupů,
- využívá základní laboratorní rozborů půdy, vody, hnojiv, krmiv a zemědělských a potravinářských produktů a vyvozuje odpovídající opatření při pěstování rostlin, chovu zvířat, zpracování zemědělských produktů a péči o životní prostředí,
- sleduje a vyhodnocuje meteorologické a klimatické údaje, posuzuje jejich vliv na kvalitu výstupů zemědělské výroby a dopady na ekonomiku podniku,
- orientuje se v hlavních zásadách technologických procesů pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat,
- popíše principy zpracování produktů rostlinné a živočišné výroby především pro potravinářské účely,
- uvědomuje si vliv volby správného technologického procesu výroby na kvalitu a finanční ohodnocení produktů zemědělské výroby,
- posoudí dopady kvality zemědělských produktů na jakost potravinářských výrobků a jejich následné zpeněžení,

- vhodně skladuje produkty rostlinné a živočišné výroby a navrhuje způsoby jejich zpracování,
- hodnotí mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozuje dopady na kvalitu produktů živočišné výroby,
- aplikuje poznatky z oblasti kontroly potravin z hlediska kvality, nutriční hodnoty a dodržování podmínek skladování,
- uplatňuje ekonomické nástroje ekologické politiky podporující ochranu a tvorbu krajiny i kladný vztah a přístup ke zvířatům nepřipouštějící týrání a respektující prvky welfare,
- aplikuje poznatky z ekonomických předmětů při rozhodování o správných postupech zpracování produktů zemědělské výroby,
- uplatní znalosti v oblasti managementu a marketingu ve výrobě, zpracování a poradenství,
- využívá znalosti o původu, využití a dietetické hodnotě potravin pro člověka a jejich zařazení do jídelníčku, zásadách racionální výživy, trendech ve výživě,
- vysvětlí základní principy fungování lidského organismu, jejich souvislosti s výživou, pohybovou aktivitou a regenerací,
- uplatní poznatky o vlivu potravin na zdraví, psychickou kondici a výkonnost člověka včetně prevence a podpory zdraví,
- využívá znalost pěstování bylin s jejich následným využitím ve výživě a kosmetice včetně praktické přípravy mastí a krémů z vypěstovaných bylin,
- aplikuje poznatky o použití aditiv a o nežádoucích účincích alergenů,
- využívá vědomosti o zdravotních a psychologických aspektech zdravého životního stylu včetně vybraných pohybových a relaxačních aktivit,
- orientuje se v alternativních směrech ve výživě a životním stylu,
- uvědomuje si vliv životního stylu člověka na životní prostředí,
- využívá poznatky z koučinku pro oblast zdravého životního stylu a rozvoje osobnosti s využitím poznatků z psychologie,

## **2. Podnikání v EU a řízení projektů**

Absolvent:

- pracuje s legislativou pro podnikání v EU,
- sleduje a vyhodnocuje vypisované dotační programy,
- sepisuje žádosti o poskytnutí prostředků z EU,
- posuzuje základní návrhy projektů na čerpání prostředků z EU,
- vede evidenci příjemce prostředků z EU,
- vypracovává žádost o poskytnutí dotací,
- sleduje dodržování podmínek pro příjemce prostředků z EU a národních fondů,
- má přehled o členství České republiky v Evropské unii,
- chápe historický přehled o vývoji evropské integrace a vztahů České republiky k ní,
- umí vysvětlit souvislosti, ke kterým v ČR se vstupem do EU došlo,
- disponuje znalostmi o institucionálním a právním prostředí EU,
- dovede se orientovat v evropské politice, finančních nástrojích a evropské legislativě,
- využívá poznatky o společných a sdílených politikách a jejich uplatňování v ČR,
- má přehled o fungování institucí Unie,
- umí využívat nástroje a zdroje Unie,
- je schopen zpracovat projekt umožňující využívat prostředky z fondů EU,
- umí aplikovat regionální politiku na udržitelnost rozvoje regionu,
- je seznámen s vedením projektu a jednotlivými fázemi projektu,
- využívá projektové plánování k dosažení stanovených cílů.

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

Název a adresa školy:	<b>Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788, 390 02 Tábor</b>
Název ŠVP:	<b><u>Ekonomika a podnikání</u></b>
Kód a název oboru vzdělávání:	<b>63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,</b>
Platnost od:	<b>1. září 2021 počínaje 1. ročníkem</b>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	<b>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</b>
Délka a forma studia:	<b>4 roky denní studium</b>
Způsob ukončení a certifikace:	<b>maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce</b>

## **Podmínky pro přijetí ke studiu**

Kritéria jsou shodná pro všechna kola přijímacího řízení a řídí se Školským zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon.) v platném znění, a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb.

Podmínkou je absolvování základního vzdělání, vyhovění podmínkám přijímacího řízení (dle pravidel stanovených na příslušný školní rok) a prokázání zdravotní způsobilosti.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření. Posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je na příslušném praktickém lékaři. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## **Celkové pojetí vzdělávání**

Záměrem vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa s cílem uplatnění se i v zemích Evropské unie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován propojení teoretického vzdělávání a získávání praktických dovedností a poznatků. Ekonomická problematika je aplikována do jednotlivých oblastí zemědělských a podnikatelských aktivit. Možnost praktického ověření teoretických poznatků je velmi důležitá pro formování vztahu žáků k práci, venkovu, zemědělství a krajině, podporuje vnímání potřeby oživení venkova. Většina odborných předmětů je doplněna praktickými cvičeními a žáci absolvují kromě učební praxe i individuální provozní praxi v reálném prostředí.

Významné místo ve vzdělávacím programu školy má rovněž environmentální výchova. Výchova občana k spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí je důležitá a výchova

pracovníků využívajících produktů zemědělské výroby k citlivým zásahům do krajiny a životního prostředí je naprosto nezbytná. Proto jsou prvky EVVO včleněny prakticky do všech předmětů vzdělávacího programu a žáci se postupně seznamují nejen se stavem, problémy a ohrožením jednotlivých složek životního prostředí, ale především s negativními dopady nesprávných opatření zemědělské výroby i zpracování jejích produktů. Zároveň poznávají i pozitivní působení vhodných opatření.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů Výpočetní technika, Informační systémy, Technika administrativy a Hospodářská korespondence, jejichž náplň s výpočetní technikou bezprostředně souvisí, je s prací na počítačích a využitím různých multimediálních programů nebo Internetu spojena většina všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Cílem výuky je prohloubení dovednosti pracovat na počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace.

Důraz je v průběhu celého studia kladen i na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků. Český jazyk a literatura a výuka společenskovedních předmětů jsou vzájemně propojeny, aby žáci vnímali souvislosti historické, literární, společenské a umělecké. Obdobně cizí jazyky nejsou chápány jen jako prostředek dorozumění, ale poskytují i informace geografické, společenské, kulturní a otevírají cestu k pracovnímu uplatnění.

Pro celkový rozvoj žáků jsou do výuky zařazeny i samostatné práce vyžadující získání a zpracování informací, prezentaci výsledků včetně projektových činností individuální i skupinové. Formou týmové projektové činnosti se žáci aktivně podílejí na vybraných akcích školy - Den Země pro žáky základních škol, Den zemědělce na školním statku, prezentace školy na veřejnosti, školní výstavy a soutěže. V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie žáci v průběhu studia zpracovávají odbornou práci, kterou ve 4. ročníku prezentují před kolektivem žáků a učitelů. Výchova k občanským, klíčovým a odborným kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů v souladu s obsahem vzdělávání s ohledem na předchozí stupeň rozvoje žáků.

Průřezová témata (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou zařazena dle obsahu do jednotlivých předmětů včetně praxe. Součástí realizace průřezových témat jsou exkurze, besedy či praktické aktivity. Činnosti vedou k vyššímu propojení vzdělávání s reálným životem, dávají větší prostor pro prohlubování a upevňování klíčových i odborných kompetencí žáků.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem č.561/2004 Sb., v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a Opatřením č.1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. 8. 2016, kterým mění RVP středního odborného vzdělávání.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, který splnil podmínky o zdravotní způsobilosti uchazečů o daný obor (příloha k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.). Postup školy při poskytování PPO se řídí vyhláškou 27/2016 v platném znění. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními (PPO) prvního stupně (není třeba doporučení školského poradenského zařízení - ŠPZ) je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) (příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) a pro žáky s PPO od druhého do pátého stupně (je nutné rozhodnutí ŠPZ) podkladem pro případnou tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) (příloha č.2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Novelou vyhlášky č. 27/2016 je podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření prvního stupně (viz § 4a vyhlášky). Škola poskytuje žákům se speciálními

vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Tato opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Dle § 10 odst. 1 vyhlášky škola poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele. Nadále však zůstává zachována možnost, aby pedagogickou intervencí jako podpůrné opatření prvního stupně doporučilo také školské poradenské zařízení, je-li to v zájmu konkrétního žáka. V takovém případě bude pedagogická intervence zahrnuta v doporučení vystaveném školským poradenským zařízením v oddíle IV „Podpůrná opatření jiného druhu“. PLPP a IVP zpracovává škola. PLPP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacím předmětu. Jeho tvorbě předcházejí rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, jeho hodnocení, konzultace a naplánování schůzek s rodiči i se žákem samotným. PLPP je pravidelně vyhodnocován – dle § 10 vyhl. 27/2016.

IVP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacím předmětu. Před jeho zpracováním se seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ, v případě potřeby s ním jeho tvorbu konzultuje. Také spolupracují s ostatními učiteli, rodiči i žákem.

Cíle vzdělávání žáků se SVP zůstávají zachovány, rozsah učiva může být přizpůsoben individuálním obtížím jednotlivců, kdy volíme nejen vhodné metody vzdělávání, ale i speciální formy ověřování osvojeného učiva, povzbuzujeme žáky při případných neúspěších, posilujeme jejich motivaci k učení, uplatňujeme formativní hodnocení žáků, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu.

Výuka směřuje k tomu, aby si všichni žáci osvojili požadované klíčové i odborné kompetence. Vyučující jsou v nezbytném rozsahu o způsobech přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami informováni, spolupracují s výchovným poradcem a se zákonnými zástupci žáků, případně se zletilými žáky.

### **Vzdělávání žáků nadaných**

Jde o žáky nejen s nadprůměrnými pohybovými, či uměleckými schopnostmi, ale zejména nadané v určitých oblastech vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. I pro tyto žáky jsou vybírány vhodné výukové metody, které podporují jejich talent (projektová výuka, samostudium, účast na zahraničních projektech, soutěžích, účast žáka na výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo v jiné škole, nabídka zájmových aktivit), a zároveň i výchovné metody, nezbytné pro řešení možných problémů v komunikaci se spolužáky i vyučujícími. Ve výjimečných případech je i pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Na škole pracuje výchovný poradce, který je zodpovědnou osobou za vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, komplexně se jim věnuje, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky, rodiči a s dalšími pracovníky školy, popř. institucemi. Dalšími specializovanými pracovníky školy v této oblasti jsou školní metodik prevence, školní psycholog, (příp. asistent pedagoga). Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími organizacemi a institucemi:

1. Pedagogicko-psychologická poradna
2. Speciálně pedagogické centrum
3. Odbor sociálních věcí - oddělení sociálně-právní ochrany dětí
4. Krizové a kontaktní centrum
5. Pedagogicko-psychologické poradenství pro děti a rodiče

### **Organizace výuky**

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium. Teoretická výuka je z větší části realizována v rámci systému vyučovacích hodin, průpravné odborné a odborné předměty mohou být doplněny předmětovými cvičeními, jejichž cílem je aplikovat, prohlubovat a upevňovat praktické poznatky.

Praktická cvičení probíhají v laboratořích, odborných učebnách vybavených potřebnou technikou, případně v botanické zahradě nebo na školním statku.

Praktická výuka se uskutečňuje formou Praxe učební (1. - 4. ročník – týdenní bloky po 35 hodinách), Praxe (1. ročník – společná odpolední praxe po 3 výukových hodinách v jednotce), Praxe zaměření (2. – 4. ročník – odpolední praxe dle zaměření oboru po 3 výukových hodinách v jednotce), Praxe odborná provozní (2. a 3. ročník – týdenní bloky po 40 hodinách, probíhá zpravidla o prázdninách s náhradou dnů prázdnin) a Praxe odborná individuální (1. - 4. ročník - individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním a nezapočítává se do celkového počtu hodin).

Převážná část praktické výuky a odborných cvičení probíhá formou problémové výuky zaměřené na řešení simulovaných příkladů z jednotlivých ekonomických předmětů.

V rámci výuky se žáci účastní tematických exkurzí v předních zpracovatelských i zemědělských podnicích regionu.

### **Distanční výuka**

Distanční vzdělávání vychází ze změny zákona 561/2004 ze dne 25.8. 2020 - § 184.

Zvláštní pravidla vzdělávání jsou stanovena při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách:

(1) Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů, které se vzdělávají, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

(2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

(3) Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání.



### **Hodnocení žáků a diagnostika**

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělání v platném znění. Pravidla hodnocení určuje Školní řád. Klasifikace je v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností, sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách a dalšími formami závislými na specifiku předmětu.

Vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků. Klasifikaci zapisuje vyučující bezodkladně do systému Bakaláři. Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát, v případě jednohodinového předmětu nejméně dvakrát. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysgrafie apod., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT.

Učitelé plně využívají motivační funkci hodnocení a jeho formativní význam. Důraz je kladen i na rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání je posuzována úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou stanoveny ve školském zákoně a související legislativě. Hodnocení je veřejné, učitel je povinen klasifikaci vždy zdůvodnit a žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků vzdělávání je jednou z prvořadých povinností školy. Konkrétní opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků během teoretické výuky, praktických cvičení, výuky praxe a při dalších akcích pořádaných školou jsou uvedena ve školním řádu a jeho dodatcích (Poučení o základních zásadách bezpečného chování a soužití ve škole, během školního vyučování a na akcích školou pořádaných, poučení žáků o bezpečnosti před exkurzí a výletem apod.).

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP respektující fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části dle platné legislativy. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

V profilové i společné části žák může zvolit z aktuální nabídky nepovinných předmětů.

Přihláška ke společné a profilové části maturitní zkoušky s výběrem předmětů musí být podána dle pokynů MŠMT pro jarní a podzimní období řediteli školy.

**Společná část maturitní zkoušky** se skládá z didaktického testu z českého jazyka, z cizího jazyka nebo matematiky.

### **Profilová část maturitní zkoušky**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka a z dalších 3 povinných zkoušek - praxe a 2 odborných předmětů z aktuální nabídky.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.

Forma zkoušení profilové části maturitní zkoušky je ústní, písemná a praktická.

Termíny maturitní zkoušky jsou určeny dle pokynů MŠMT.

### **Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku**

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučování dle rozpisu učiva	36	35	34	27
Praxe učební bloková	1	2	2	2
Praxe odborná provozní	-	1	2	-
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-	-
Projektový týden	1	1	1	1
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	1	1	1	3
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>

Část odborné praxe žáci konají v období hlavních školních prázdnin. Školní vyučování ve druhém pololetí v tomto případě končí před termínem stanoveným platným předpisem o organizaci školního roku ve středních školách, který se posune o počet vyučovacích dnů odpovídajících délce prázdninové praxe. Praxi je možné realizovat i v zahraničí.

Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů, rozhodne ředitel školy.

# UČEBNÍ PLÁN

Název školy:

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Délka a forma studia:

Datum platnosti:

Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola,

Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788

Ekonomika a podnikání

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky denní studium

od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

	I.	II.	III.	IV.	celkem
<b>1 Povinné vyučovací předměty</b>					
<b>1.1 Základní všeobecné</b>					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
1. cizí jazyk	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk	2	2	2	2	8
Občanská nauka	1				1
Dějepis	2				2
Základy společenských věd		1	1	1	3
Psychologie				1	1
Matematika	3	3	3	2	11
Fyzika	2				2
Výpočetní technika		2	2	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Biologie	3				3
Chemie	3	2			5
<b>1.2 Základní odborné</b>					
Předmět zaměření: <sup>1)</sup>					
Výroba a zpracování zemědělských Produktů		3	4	4	11
Zdravý životní styl		2	2	2	6
Předmět zaměření: <sup>2)</sup>					
Regionální rozvoj		3	3	3	9
Rozvoj venkova		2	3	3	8
Technická zařízení a doprava	2				2
Hospodářský zeměpis	2				2
Nauka o životním prostředí	2				2
Technika administrativy	1				1
Hospodářská korespondence		1			1
Základy statistiky		1			1
Informační systémy			1	1	2
Ekonomika a management		2	3	4	9
Účetnictví a daně		2	3	4	9
Podnikání a právo		2	2	1	5
Praxe	2			1	1
Praxe zaměření <sup>1) 2)</sup>		1	1	1	4
<b>Celkem povinné předměty</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

	I.	II.	III.	IV.	celkem
<b>2 Nepovinné vyučovací předměty</b>					
Maturitní seminář <sup>3)</sup>				1	1
Aplikovaná ekonomika			1		1

**Poznámky k učebnímu plánu:**

<sup>1)</sup> zaměření Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu

<sup>2)</sup> zaměření Podnikání v EU a řízení projektů

<sup>3)</sup> maturitní seminář - výběr dle požadavků pro společnou část maturitní zkoušky - ČJ, MAT, AJ, NJ.

V oboru se vyučují dva cizí jazyky – anglický a německý. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, druhým cizím jazykem je německý jazyk.

U vybraných vyučovacích předmětů lze v rámci výuky i zařazených cvičení třídu dělit na skupiny. O dělení třídy a počtu hodin cvičení rozhoduje ředitel školy dle možností a potřeb školy a platných předpisů.

Maturitní zkouška se připravuje a organizuje podle platných předpisů.

## **TRANSFORMACE RVP NA ŠVP**

**Název školy:** Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor,  
**Náměstí T. G. Masaryka 788**  
**Název ŠVP:** Ekonomika a podnikání  
**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti:	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání			Český jazyk a literatura	5	182
Český jazyk	5	160	1.cizí jazyk	12	396
Dva cizí jazyky	16	512	2.cizí jazyk	8	264
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	72
			Občanská nauka	1	36
			Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	72
			Chemie	5	178
			Biologie	3	108
			Nauka o životním prostředí	2	72
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	11	369
			Základy statistiky	1	35
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Výpočetní technika	4	138
			Informační systémy	2	61
Ekonomika	9	288	Ekonomika a management	9	280
			Hospodářský zeměpis	2	72

Účetnictví a daně	6	192	Účetnictví a daně	7	210
Obchodní činnost	6	192	Podnikání a právo	5	165
			Účetnictví a daně	2	70
Komunikace	6	192	Hospodářská korespondence	1	35
			Technika administrativy	1	36
			Výpočetní technika	2	54
			Psychologie	1	27
			Český jazyk a literatura	2	54
Disponibilní hodiny	44	1408	Předměty zaměření	22	709
			Technická zařízení a doprava	2	72
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem</b>	<b>130</b>	<b>4287</b>

Předměty zaměření (709 hodin) obsahují:

Praxe 72 hodin (1.ročník), Praxe zaměření 96 hodin (2. – 4. ročník), Předmět zaměření 541 hodin.

### **Průběh praxí**

Praxe a Praxe zaměření probíhají dle plánu formou odpolední výuky zpravidla v odborných učebnách nebo na školním statku. Praxe učební blokovaná probíhá formou týdenních bloků celotřídní výuky. Praxe odborná (individuální, provozní) může probíhat v pracovní i mimopracovní dny dle pokynů smluvních pracovišť praxí a Zákoníku práce včetně prázdnin. Pokud probíhá Praxe odborná o prázdninách, je adekvátně zkrácena výuka v červnu daného školního roku.

Učební praxe a další typy praxí probíhají během celého studia na základě zpracovaného ročního harmonogramu praxí na škole.

Praxe	72 hodin
Praxe zaměření	96 hodin
Praxe učební blokovaná	7 týdnů - 245 hodin
Praxe odborná provozní	3 týdny - 120 hodin
Praxe odborná individuální	6 týdnů - 180 hodin

### **Návrh realizace průřezových témat**

Průřezová témata rozšiřují a prohlubují získané poznatky z teoretické a odborné oblasti, pomáhají rozvíjet celkovou osobnost žáků a vytvářejí širší základ pro uplatnění žáků v profesním i osobním životě. Jejich náplň a rozsah je v souladu s ŠVP a vede k naplnění cílů stanovených RVP.

Témata jsou rozdělena do jednotlivých ročníků studia dle jejich náročnosti a stupně rozvoje žáků.

Průřezová témata dále procházejí všemi předměty teoretické i praktické výuky, ve kterých je rozvíjena příslušná průřezová problematika dle obsahu předmětu.

Tímto způsobem jsou průřezová témata maximálně využita pro komplexní rozvoj žáků.

### **Realizace průřezových témat**

Realizace průřezových témat probíhá formou projektového týdne, který je zpravidla koncipován jako samostatné projektové dny v závislosti na tématu a možnostech jejich realizace. Průřezová témata je tedy možné realizovat formou blokovaných aktivit nebo je do výuky zařadit prostřednictvím jednotlivých dnů v návaznosti na aktuální možnosti jejich

realizace. Realizace projektové výuky se skládá z 5 výukových dnů v rozsahu 6 vyučovacích hodin, celkový počet 30 hodin lze dle potřeby rozvrhnout i jiným způsobem. Součástí plnění rozsahu projektového času může být i zpracování materiálů ze strany žáků dle pokynů vyučujících formou pracovních listů, prezentací nebo obdobného výstupu.

Výuka průřezových témat v rámci výuky jednotlivých předmětů není do celkového rozsahu započtena. Její rozsah se odvíjí od příslušného tématu ve výukovém předmětu.

<b>Průřezové téma</b>	<b>Realizace</b>	<b>Rozsah</b>
Člověk a životní prostředí	1. ročník	30 hodin
Člověk a svět práce	2. ročník	30 hodin
Občan v demokratické společnosti	3. ročník	30 hodin
Informační a komunikační technologie	4. ročník	30 hodin

### **Specifikace průřezových témat**

Pro realizaci souhrnných zaměření průřezových témat jsou využívány dílčí tematické celky, které vycházejí ze základního obsahu zaměření. Do plnění průřezových témat jsou rovněž zařazovány aktuální aktivity dle možností a potřeb školy vždy s ohledem na plnění tematického celku.

**Člověk a životní prostředí** – aktivity zaměřené na problematiku jednotlivých složek životního prostředí, exkurze, přednášky, pracovní činnosti zaměřené na zemědělskou oblast a životní prostředí.

Cílem průřezového tématu je rozvoj myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje a odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí s vlivem na zdraví celé společnosti. Součástí tématu je pochopení postavení člověka v přírodě, vliv jeho činností na udržitelný rozvoj v návaznosti na environmentální, ekonomické a sociální aspekty těchto činností. K odpovědnému přístupu k životnímu prostředí jsou žáci vedeni v průběhu celého studia v rámci teoretické i praktické výuky.

Koordinace – učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných předmětů zaměřených zejména na životní prostředí, biologii, chemii, pěstování rostlin, chov zvířat a praxi.

**Člověk a svět práce** – aktivity zaměřené na problematiku lidské činnosti v oblasti zemědělství, tvorby a zpracování produktů, omezování následků výrobních činností s vlivem na životní prostředí, pracovní činnosti v zemědělské oblasti a v oblasti spolupráce s partnery školy, exkurze, přednášky.

Průřezové téma slouží k individuální přípravě ke vstupu na pracovní trh, rozšiřuje vztah k osobním profesním a vzdělávacím plánům, nutnosti celoživotního vzdělávání a kariérního růstu. Téma rozšiřuje žákům pohled na regionální trh práce, možnosti uplatnění v oboru včetně alternativních možností.

Koordinace – učitelé odborných předmětů zaměřených zejména na mechanizaci, pěstování rostlin, chov hospodářských zvířat a učitelé praxe.

**Občan v demokratické společnosti** – téma rozvíjí komunikativní, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů včetně práce s informacemi.

Cílem tématu je rozvoj osobnosti žáků v osobním i společenském životě, uvědomění si svého postavení ve společnosti, získání odpovědného přístupu k sobě samému i ke svému okolí.

Realizace tématu obsahuje aktivity zaměřené na problematiku postavení člověka na trhu práce i v osobním životě, v pracovních činnostech při tvorbě a realizaci produktů, odborné přednášky, exkurze.

Téma je rozvíjeno ve většině předmětů, nedílnou součástí jeho realizace je i vytvoření optimálního klimatu ve škole ve vztahu mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy.

Koordinace – učitelé všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

**Informační a komunikační technologie** – aktivity rozvíjejí počítačovou, komunikační a informační gramotnost žáků. Rozvoj těchto dovedností je součástí většiny předmětů v rámci získávání, zpracování a využití informací pro výuku a vzdělávání. Výstupem tohoto průřezového tématu je zpracování ročníkové práce na odborné téma. Témata jsou žákům zadávána zpravidla na konci 2. ročníku. Odborná témata jsou zpracovávána s využitím informačních a komunikačních technologií. Ročníkové práce jsou prezentovány před třídou a zástupci učitelů. Ročníková práce je součástí hodnocení praxe v 1. pololetí 4. ročníku.

Koordinace – vedoucí praxe, učitelé odborných předmětů praxe, učitelé výpočetní techniky.

## **Personální a materiální zabezpečení vzdělávání**

Teoretická i praktická výuka je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s vysokoškolským vzděláním. Odborná výuka a výuka praxe je vedena i odborníky z praxe. Aktuální složení pedagogického sboru je uvedeno na webových stránkách školy.

Škola zajišťuje co nejvyšší stupeň praktických schopností a dovedností žáků s vysokým důrazem na praktická cvičení, odborné praxe i na propojování teorie a praxe v teoretické výuce. Z uvedeného důvodu jsou učebny vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory s připojením na Internet. Vyučující doplňují výklad videosekvencemi, ukázkami schémat, grafů, tabulek, fotografií, aktuálních informací a žáci se takto mohou přímo zapojit do tvorby a průběhu výuky. V rámci praktických cvičení a odborných praxí mají žáci možnost sami pracovat s odbornými pomůckami, materiály, modely, přírodninami a počítačovou, laboratorní i další technikou v k tomuto účelu určených specializovaných prostorů:

## **Soupis specializovaných učeben, laboratoří a dalších výukových prostor**

### **Laboratoře chemie**

Chemická laboratoř je tvořena uceleným laboratorním komplexem. Laboratorní komplex zahrnuje víceúčelovou přípravnu vzorků, laboratoř klasické analýzy a aplikované chemie (s 16 pracovními místy), kabinet, sklad chemikálií se samostatným vstupem a sklad chemického skla. Celý laboratorní komplex prošel celkovou rekonstrukcí v roce 2019.

Laboratoř je vybavena zařízením pro kvalitativní analýzu na mokré cestě, důkazy kationů, anionů, důkazy organických látek, titraci, gravimetrii a základní fotometrická měření včetně potřebných separací. Je vybavena chemickým sklem včetně pipet, byret a odměrných baněk, stojany, kahany, azbestovými síťkami a titračními soupravami. Součástí laboratoře je i sušárna a muflová pec. Dále se v laboratoři nachází digestoř, přístroj na výrobu destilované vody. Nově jsou do laboratoře pořízeny přístroje na měření kvality vody, ovzduší a půdy.

### **Učebna biologie a ekologie**

Učebna je vybavena digitálním mikroskopem s videokamerou pro přenos na počítačovou obrazovku, 30 mikroskopy s možností práce i venku, soupravami pro přípravu nativních

preparátů, sadami trvalých preparátů přírodnin, botanickými a zoologickými klíči, modely, vycpaninami, lihovými preparáty a dalšími exponáty umožňujícími poznávání rostlin a živočichů a studium ekosystémů. Na práci v učebně navazuje práce v terénu zahrnující rozboru a studium ekosystémů a práci s živým materiálem. Prostor k těmto aktivitám poskytuje botanická zahrada se skleníky a dendrologickou částí.

### **Učebny výpočetní techniky**

Jedná se o dvě učebny VT s připojením do lokální sítě, výstupy na tiskárny a scanner. Jedna učebna je vybavena dataprojektorem, třiceti kusy počítačů pro žáky a jedním počítačem pro učitele, druhá učebna je vybavena dataprojektorem, šestnácti kusy počítačů a jedním počítačem pro učitele. Všechny počítače mají přístup na Internet a jsou vybaveny licencovanými programy včetně odborných specializovaných programů.

### **Učebna rostlinné výroby**

Je vybavena soubory vzorků semen hospodářských plodin a plevelů, hnojiv, vzorky celých rostlin, atlasy plevelů, chorob, škůdců, metodikami pro sestavování plánů hnojení, meteorologickými přístroji včetně digitální meteorologické stanice pro měření základních meteorologických prvků, přístroji pro mobilní měření pH půdy a obsahu živin, vlhkoměry pro měření vlhkosti půdy a různých druhů biomasy, penetrační sondou pro měření utužení půdy, N-testerem pro stanovení potřeby přihnojování porostů dusíkem a podobně. K vybavení patří rovněž dataprojektor pro využití výpočetní techniky včetně připojení na Internet a digitální mikroskop umožňující připojení k PC a ukládání nasnímaných fotografií.

### **Učebna živočišné výroby**

Je vybavena odpovídajícím laboratorním nábytkem s přívodem teplé a studené vody. Součástí učebny je i část upravena ve formě posluchárny s moderní audiovizuální technikou pro maximální efektivitu výkladu, úvodní instruktáž, posouzení a rozbor pitevního materiálu, výuku etologie a speciálních částí předmětu chovu zvířat. Samozřejmostí je připojení na internet. Žáci mohou ke studiu využívat veškeré vybavení a nástroje laboratoře - modely a kostry hospodářských zvířat, soubory vzorků krmiv, atlasy plemen a chorob parazitů hospodářských zvířat. Laboratoř je též vybavena zařízeními pro posuzování zvířat, hodnocení vzorků krmiv. V laboratoři je dodržována hygiena a bezpečnost práce zvláště při používání pitevních nástrojů. Na laboratoř navazuje učebna výpočetní techniky s počítačovými programy nutnými pro výuku chovu zvířat, např. program výživy a krmení, řízení stáda chovu skotu.

### **Učebna mechanizace**

Je vybavena modely motorů, převodovek, rozvodovek zemědělských strojů, projektovou dokumentací k zemědělským stavbám a zařízení. Informace o moderních technologiích a technologických linek jsou studentům předávány prostřednictvím video a data projekce.

### **Jazykové laboratoře**

Škola disponuje dvěma jazykovými laboratořemi. Každá z nich je vybavena 24 pracovními místy s počítačem a audiosetem a připojením na internet. Vyučující má k dispozici Smart Board a počítač se dvěma monitory, ze kterého může ovládat žákovské počítače, propojovat žáky mezi sebou, nahrávat ústní projev žáků či sdílet jakýkoli učební materiál z různých zdrojů.

Učebna je dále vybavena nástěnnými mapami německy a anglicky mluvících zemí a slovníky. Výuka cizích jazyků probíhá výhradně v těchto laboratořích.

### **Učebna na domově mládeže**

Pro samostudium na domově mládeže slouží stolní počítače s připojením na Internet.



### **Botanická zahrada školy**

Je účelovým zařízením školy sloužícím k výuce teorie a praxe. Její celková výměra je 2,5 ha. Patří k nejstarším BZ v republice, má řadu cenných exemplářů rostlin a udržuje kontakty s 30 zeměmi světa. Venkovní plocha je rozdělena na hospodářský systém s hlavními zástupci agroekosystémů kulturní krajiny, plevelnými rostlinami, léčivkami, souborem energetických rostlin, rostlin jedovatých, poskytujících barviva apod. Dále zahrnuje dendrologickou parkovou část s ukázkami hlavních ekosystémů mírného pásma (lužní, smíšený a jehličnatý les, mokřad, jezírko s břehovým porostem, alpinum) a 3 skleníky – tropický, subtropický a studený s ukázkami typických rostlin subtropů a tropů a prostorem pro množení, přesazování a zimování některých druhů rostlin.

### **Školní statek školy**

Je účelové zařízení školy o rozloze přibližně 350 ha zemědělské půdy, z toho 300 ha orné půdy (údaje o výměře se v čase pohybují vzhledem k záborům a výměnám půdy mezi různými subjekty). Rostlinná výroba je na školním statku zaměřena na pěstování obilnin, luskovin, řepky olejné, píce a zahrnuje i sad s 1500 ovocnými stromy. Produkce objemných a jadrných krmiv slouží pro zajištění krmivové základy pro živočišnou produkci.

Pro živočišnou výrobu slouží kravín (volná boxová stlaná stáj s přibližně 100 ks krav) s tandemovou dojárnou, odchovna mladého dobytka (volné kotcové ploché stání s kapacitou 100 ks), 20 ks venkovních individuálních boxů pro odchov telat. Pro chov prasat slouží porodna a stáj pro zapouštěné a březí prasnice (70 ks) a rekonstruovaná bezstelivová výkrmna prasat (s technologií pro mokré krmení řízené počítačem a s řízeným dávkováním pro každý kotec) s kapacitou 500 ks. Jako ukázka pro žáky slouží vlastní výkrm kuřecích brojlerů o celkové kapacitě 100 ks. Pro studijní zaměření chov koní a praktický výcvik v chovu koní jsou užívány 2 rekonstruované stáje pro 20 koní, lonžovací kruh, krytá jízdárna a rekonstruované závodistiště s opravištěm a tribunou pro 400 diváků. Uvedené zázemí umožní i do dalšího období realizovat různé sportovní akce a soutěže s koňskou tematikou.

#### Strojní park:

Živočišná výroba: míchací vůz s automatickou váhou, digitální nášlapová váha, míchání krmných směsí je zajištěno dodavatelsky.

Rostlinná výroba: rekonstruovaná technologická linka pro sklizeň, posklizňovou úpravu a skladování obilnin a řepky, technologická linka pro produkci a konzervování objemných píce do vaků a silážního žlabu, mechanizovaný seník s dosoušením studeným vzduchem a portálovým jeřábem pro skladování sena spojený se silážním žlabem, skladovací kapacity pro statková a průmyslová hnojiva, krmiva a stelivo, mechanizační prostředky pro zajištění rostlinné produkce – 2 traktory FENDT nejvyšší výkonnostní třídy, mechanizační prostředky na zpracování a předset'ovou přípravu půdy, pneumatický secí stroj, mechanizační prostředky na rozmetání a aplikaci statkových a průmyslových hnojiv, postřikovač s řídicí jednotkou na chemickou ochranu rostlin, sklízecí technika na produkci píce a zrnin, manipulační technika a mechanizace na odvoz různého zemědělského a ostatního materiálu..

#### Cvičná hala:

Rekonstruovaná cvičná hala na školním statku zahrnuje 2 prostorné učebny, kabinet učitelů praxe, sklad náradí a pomůcek, sociální zařízení a šatny. Zateplená budova poskytuje zázemí a prostor pro žáky a studenty školy s celoročním provozem. Je také hojně využívána pro různé akce spojené s výstavou a předváděním zemědělské techniky a pořádáním vzdělávacích, soutěžních a dalších aktivit – polní dny, tematické zemědělské výstavy, přednášková činnost.

Ve vlastní výcvikové hale jsou též umístěny pracovní stoly s vybavením pro dřevo a kovo práce, 6 svařovacích boxů pro výuku základních svařovacích technik a v oddělené části haly technologie pro sklizeň a produkci výrobků z ovoce vlastního sadu. Další oddělená část cvičné

haly je připravena pro instalaci vlastní minimlékárny, která bude jako ukázkové pracoviště vyrábět a zpracovávat finální mléčné výrobky.

### **Školní knihovna**

Knihovna vytváří podmínky pro samostudium žáků i vyhledávání materiálů pro seminární úkoly a maturitní práce. Je vybavena více než 8.000 svazky odborných publikací, učebnic, legislativy a beletrie. Součástí nabídky knihovny jsou i odborná periodika, např. *Náš chov*, *Myslivost*, *Jezdectví*, *Zahrada – park – krajina*, *Úroda*, *Flóra*, *Ochrana přírody*, *Psychologie*, *Computer*.

Odborná literatura a další studijní materiály se plynule doplňují pro zajištění maximální kvality informačních a studijních zdrojů pro vyučující i žáky.

### **Studentská klubovna**

Klubovna je součástí knihovny školy. Slouží pro studium i odpočinek. V klubovně jsou volně dostupná vybraná periodika. Je vybavena sedací soupravou, počítači s připojením na Internet, k dispozici je kopírka.

## **Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Škola má mnohaletou tradici úspěšné spolupráce s praxí, která se neustále rozvíjí a prohlubuje. K dlouholetým a stálým partnerům patří např. Pozemkový a katastrální úřad, Odbor ŽP MěÚ Tábor a Jihočeského kraje, geodetické firmy, Energy-centrum České Budějovice, ekologické úseky podniků Silon a MAS Planá, ČOV Tábor, Jč.vodovody a kanalizace Tábor, lesní školka Planá, Okresní agrární komora Tábor, Tagrea Tábor, firmy pro zemědělské technologie a stavby Bauer, Farmtec a Racek, Asociace soukromých zemědělců Tábor, Zemědělský svaz Tábor, Agra Březnice, ZD Opařany, ZOD Choustník, rodinné konvenční a ekologické farmy, Státní hřebčín v Písku, Mezinárodní testovací stanice drůbeže v Ústrašicích, Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský, Reprogen a.s. a další.

Jejich význam spočívá nejen v umožnění exkurzí a poskytnutí pracovišť odborné individuální či skupinové praxe, ale především v poskytování informací sloužících k aktualizaci učiva a ve vzájemné výměně zkušeností pedagogů a praktiků umožňující rychle reagovat na momentální požadavky a potřeby praxe.

Představitelé a zástupci uvedených firem a organizací jsou také pravidelnými odbornými oponenty závěrečných ročníkových prací žáků. Žáci navštěvují odborná pracoviště v rámci odborných exkurzí a odpoledních praxí, která slouží k doplnění a rozšíření aktuálně probíraného učiva, vykonávají zde individuální odbornou praxi, jejímž cílem je praktické ověření teoretických poznatků studia a prohloubení dovedností získaných v rámci praktických cvičení. Dále zde získávají další vědomosti, dovednosti a návyky při plnění úkolů souvisejících s odbornou náplní pracoviště a dohodnutých mezi tímto pracovištěm a školou. Celkový rozsah odborné individuální praxe během studia umožňuje žákům poznání náplně práce a požadovaných odborných znalostí a dovedností.

Velký význam pro kvalitu a odbornou úroveň vzdělávání má spolupráce s vysokými školami v oblasti získávání informací a vědeckých poznatků příslušných oborů s jejich využitím ve vzdělávacím procesu. Vzájemná spolupráce je na úrovni přednášek, seminářů a praktických činností s využitím odborných pracovišť školy. Vysoké školy tak současně získávají přímý kontakt s potencionálními studenty, rozšiřuje se jejich pohled na problematiku zemědělské praxe.

Úzké kontakty má škola především se zemědělskou fakultou Jihočeské Univerzity v Českých Budějovicích, v rámci kterých jsou prováděny odborné semináře a přednášky.

Vysoký význam má spolupráce se zahraničními partnery (Vyšší odborná škola v Sankt Floriánu – Rakousko a Odborná zemědělská škola v Aueru – Itálie). Spolupráce se uskutečňuje především formou krátkodobých výměnných pobytů a společných projektů (Comenius, Erasmus+). Pedagogům umožňují rozšířit si odborné poznatky o přístupech k péči o krajinu a podnikání ve venkovských regionech, poznat partnery užívané metodické přístupy k výuce teorie i praxe a samozřejmě posílit jazykové dovednosti. Součástí zahraničních aktivit jsou i exkurze zaměřené na poznávání alternativních způsobů hospodaření v krajině, nové technologie a techniku.

V rámci zahraničních aktivit jsou dále uskutečňovány zpravidla 14 denní pobyty žáků zaměřené na rozšiřování praktických a jazykových dovedností v rámci programu Erasmus+ v Itálii a ve Španělsku.

## **Inovace ŠVP**

Školní vzdělávací program bude pravidelně vyhodnocován a inovován. V rámci prvního čtyřletého vzdělávacího cyklu vyhodnotí předmětové komise vždy po absolvování každého ročníku výsledky vzdělávání a splnění vzdělávacích cílů. Výsledky hodnocení budou prodiskutovány na pedagogické radě a vzniklé závěry schválené ředitelem školy zdokumentovány. V případě nutnosti bude na jejich základě vypracován dodatek k ŠVP.

Po ukončení vzdělávacího cyklu budou zdokumentované podněty přehodnoceny a stávající ŠVP doporučen k dalšímu využití v původním stavu s prověřenými dodatky. I v dalším období bude schválený a prověřený ŠVP doplňován a upravován.

V případě podstatných změn obsahu vzdělávání přesahujících 30 % tohoto ŠVP, při změně profilu absolventa související se změnou požadavků trhu práce či potřebě rozsáhlejších inovací bude ŠVP přepracován.

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	396 (12)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1.ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků na základě jazykových a slohových znalostí získaných na základní škole, naučit žáky užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací.

K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání. Prostřednictvím něj si žáci vytvářejí kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám. Jsou také vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. Práce s uměleckým textem prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské.

Žáci by měli:

- chápat význam kultury osobního jazykového projevu pro společenské i pracovní uplatnění
- být schopni vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí,
- umět kriticky myslet, uvědomovat si vliv různých mediálních sdělení na utváření názoru na svět,
- umět pracovat v týmu,
- chápat význam umění pro člověka,
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria,
- mít úctu k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

#### Charakteristika učiva

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami vyučovacého předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají, podporují a doplňují.

Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikační kompetence žáků. Kultivuje vlastní jazykové projevy žáků, učí je pracovat s textem, využívat různé zdroje informací, upevňovat znalosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

Literární vzdělávání pomáhá formovat estetické vnímání světa. Žáci se seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných umělců, kteří ve svých dílech zanechali světu trvalé kulturní hodnoty.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Některé poznatky a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozvíjeny ve vyučovacích předmětech Dějepis, Občanská nauka a Základy společenských věd.

### **Strategie výuky**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen do všech čtyř ročníků studia v tříhodinové týdenní dotaci. V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Měla by podpořit motivaci žáků, jejich vlastní aktivitu a kreativitu. Protože mají být rozvíjeny především komunikační a sociální kompetence, je vhodné do výuky zařazovat kromě tradičních metodických postupů nejrůznější interaktivní techniky (situační komunikační hry, argumentační cvičení, vstup do rolí v rámci řešení modelových situací, práce ve skupinách atd.). Vyučující se zaměří na problémové úkoly řešené samostatně i skupinově, různé formy praktické práce s jazykovými projevy (mluvní cvičení, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy atd.), zpracování projektových úkolů, využití prvků dramatické výchovy při práci s uměleckými texty, řízené diskuze o uměleckých dílech. Nedílnou součástí výuky jsou i návštěvy kulturních akcí a institucí.

Je žádoucí také ve výuce využívat didaktickou techniku, která v oblasti komunikační a slohové výuky poslouží k analýze žakovských jazykových projevů, v oblasti literární je pro žáky motivující využít audio a videozáznamy vztahující se k různým kulturním tématům. Důraz bude kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací.

Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Budou zadávány kratší práce školní i domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit charakteristické znaky určité kulturní epochy.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky učení budou v oblasti jazykové, slohové i literární kontrolovány průběžně. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, stylistickými cvičeními, didaktickými testy, mluvnickými a pravopisnými cvičeními, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku čtyři čtvrtletní práce, které jsou považovány za klíčové: dva didaktické testy zaměřené na jazykové a stylistické jevy a dvě slohové práce.

Průběžně je sledována práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště je hodnoceno aktivní zapojení do výuky, samostatné a tvořivé řešení problémových úkolů, hloubka porozumění problematice, schopnost kritického myšlení. Vyučující hodnotí kultivovaný projev žáka (mluvený i psaný), jeho pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy, zohledňuje práci s literárním textem.

Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Přihlížet se bude ke specifickým poruchám učení některých žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- aktivně se účastnit diskuze a obhájit svůj názor a zároveň respektovat mínění druhých,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- vyjadřovat vlastní prožitky a názory při interpretaci uměleckých textů,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, zejména z celosvětové sítě internet.

### **Mezipředmětové vztahy**

Výuka předmětu Český jazyk a literatura má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech. Předmět Český jazyk a literatura má zásadní postavení mezi dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, zejména souvisí s Dějepisem a se Základy společenských věd.

### **Realizace průřezových témat**

Do výuky budou zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. V žácích je třeba prohlubovat zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

#### **Člověk a životní prostředí**

Výuka přispívá k rozvíjení environmentální výchovy, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při konfrontaci s uměleckými díly s tématem přírody vedeni k uvědomění si krásy přírody a k odpovědnosti za její ochranu.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolili vhodné prostředky a způsoby a využívali zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí se jejich komunikační dovednosti, které mohou uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci. Učí se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, písemně i ústně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

### Občan v demokratické společnosti

Žáci se dokáží orientovat v mediálních sděleních různého charakteru, využívat je a kriticky je hodnotit. Dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi. Žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Předmět učí žáky sledovat aktuální společenské dění. Hlubší poznání principů a hodnot dneška dále formuje aktivní postoj žáků k demokratickým zásadám.

### Informační a komunikační technologie

V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie. Žáci jsou vedeni k jejímu aktivnímu používání, např. při zpracování nejrůznějších témat (referátů, prezentací).

## **ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poč.hod.</b>
<b>Žák:</b>  – zná základní pojmy jazykovědy a její jednotlivé obory – uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk – orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a zná postavení češtiny mezi jazyky slovanskými  – systematicky využívá normativní příručky českého jazyka – zná pravidla českého pravopisu – dovede řešit aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí  – pozná základní a rozvíjející větné členy a dovede zdůvodnit psaní interpunkčních znamének v jednotlivých typech vět a souvětí – orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje principy jeho výstavby  – je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek – ovládá základní pravidla správné výslovnosti	<b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>  <b>Obecná jazykověda</b> – obecné poznatky o jazyce – národní jazyk a jeho útvary – indoevropské jazyky, čeština a jazyky příbuzné  <b>Hlavní zásady českého pravopisu</b> – charakter českého pravopisu a jeho historický vývoj – centrální pravopisné jevy  <b>Skladba větná (syntax)</b> – skladba věty jednoduché – základní a rozvíjející větné členy – interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí – skladební vztahy, skladební jevy v textové výstavbě  <b>Nauka o zvukové stránce jazyka</b> – systém českých hlásek – vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka	  4  8  12  8

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využít v adekvátní komunikační situaci</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>– analyzuje slovní zásobu konkrétního textu z hlediska významových nuancí mezi jednotlivými pojmenováními, identifikuje v nich obrazná pojmenování</li> <li>– pracuje s normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka</li>   <li>– rozpozná jednotlivé slovotvorné formanty a slovotvorný charakter jazykových prostředků</li> <li>– určuje původ nově utvořených slov</li>   <li>– bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných</li> <li>– ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů</li> <li>– získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie</li>   <li>– rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů</li> <li>– rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>– dokáže nahradit hovorové výrazy spisovnými, odstranit stylistické nedostatky</li>   <li>– ovládá interpunkci v souvětí a v přímé řeči</li> <li>– zdůvodní psaní hláskových skupin, -i/-y, psaní velkých písmen</li> <li>– aplikuje poznatky o slovních druzích a větných vztazích při praktických mluvnických cvičeních</li> <li>– rozpoznává vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<p><b>Nauka o slovní zásobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy pojmenování podle stylistické platnosti</li> <li>– druhy pojmenování podle významu, přenášení pojmenování</li>   <li>– slovníky a práce s nimi</li> </ul> <p><b>Nauka o tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovotvorná stavba slova</li>   <li>– způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tvarosloví (morfologie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní druhy</li>   <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>– mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>– neohebné slovní druhy</li> </ul> <p><b>Jazyková kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jazyková úroveň textů</li>   <li>– stylistická a jazyková cvičení</li> </ul> <p><b>Procvičování a upevňování pravopisu, morfologických a syntaktických jevů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpunkce v souvětí a v přímé řeči</li> <li>– základní pravopisné jevy</li>   <li>– větné členy a větné vztahy</li>   <li>– funkční užití jazykových prostředků</li> </ul>	<p>7</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>28</p>
---	--	---





<p>komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže analyzovat jazykové prostředky informačního slohového postupu a navrhne jeho vhodnou úpravu</li>   <li>– sestaví základní projevy administrativního stylu a porozumí základním písemnostem z oblasti práva a veřejné správy</li>   <li>– charakterizuje publicistický funkční styl a jeho funkci</li> <li>– rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci</li> <li>– dokáže analyzovat jazykové prostředky publicistického stylu a zná požadavky na jazykové postupy (automatizace a aktualizace), které dokáže využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu</li> <li>– rozumí kompozičním postupům publicistického stylu a dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu</li> <li>– je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu publicistických textů</li> <li>– zná útvary publicistického stylu, dokáže je vytvořit a funkčně použít</li> <li>– dovede přesvědčivě prezentovat a obhajovat své názory k danému aktuálnímu tématu a účastnit se diskuze o úloze médií v dnešní společnosti</li> <li>– kriticky posuzuje informace poskytované médii, vytváří si vlastní úsudek, nenechá se manipulovat</li>   <li>– rozpozná odborný styl na základě jeho charakteristických znaků</li> <li>– vytvoří jednotlivé útvary odborného stylu</li> <li>– samostatně zpracuje informace z odborné literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravování v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a publicistice, jazykové prostředky</li> <li>– popis prostý, odborný, popis statický a dynamický, charakteristika, jazykové prostředky</li> </ul> <p><b>Administrativní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné znaky administrativního stylu</li> <li>– tvorba projevů administrativního stylu (žádost, životopis, motivační dopis, úřední korespondence)</li> </ul> <p><b>Publicistický styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu</li>   <li>– tvorba projevů publicistického stylu (zpráva, analytický článek, reportáž, fejeton, interview)</li>   <li>– hodnocení vlivu médií na životní postoje společnosti</li> </ul> <p><b>Odborný styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné znaky odborného stylu</li> <li>– kompozice a jazykové prostředky odborného stylu</li> <li>– tvorba projevů odborného stylu (odborný popis, popis pracovního postupu, výklad,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">12</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří se věcně správně, jasně a srozumitelně o faktech ze svého oboru</li> <li>– charakterizuje umělecký funkční styl a jeho funkci</li> <li>– získá základní orientaci o možnostech výběru základních jazykových prostředků uměleckého stylu a chápe zásady specifčnosti tvorby uměleckých textů, dokáže je využít při tvorbě a interpretaci mluveného i písemného projevu</li> <li>– rozumí specifickým kompozičním postupům, zejména žánrové rozrůzněnosti, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu</li> <li>– získá základní orientaci o možnostech využití jazykových prostředků v řečnických projevech</li> <li>– zná základní řečnické útvary, dokáže je vytvořit a funkčně využít</li> <li>– ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký improvizovaný i předem připravený projev</li> <li>– posoudí formální i obsahovou stránku konkrétního textu</li> <li>– při tvorbě textu zvolí jazykové a stylistické prostředky tak, aby odpovídaly dané komunikační situaci</li> <li>– zformuluje vlastní názor na danou problematiku</li> <li>– uvědomuje si kontinuitu vývoje města a svůj vztah k němu</li> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl</li> <li>– uvědomuje si možnosti a význam umění a jeho spojitost s reálným životem a událostmi, které ovlivnily vývoj ve světě i naší zemi</li> </ul>	<p>odborná úvaha, výpisky, výtah, anotace, resumé)</p> <p><b>Umělecký styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifika uměleckého stylu</li> <li>– tvorba slohových útvarů s prvky uměleckého stylu (líčení, charakteristika, metafora, asociace)</li> </ul> <p><b>Základy rétoriky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba některých útvarů řečnického stylu (projev, proslov, diskusní příspěvek)</li> </ul> <p><b>Individuální a objektivní hlediska při tvorbě a interpretaci textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analýza uměleckého i neuměleckého textu</li> <li>– tvorba příslušných slohových útvarů (úvaha, kritika, polemika)</li> </ul> <p><b>Literární vzdělávání</b></p> <p><b>Kultura - návštěva divadelních a filmových představení, galerií a výstav</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní instituce v ČR a regionu (např. ND, Divadlo Oskara Nedbala, Husitské muzeum, atd.)</li> <li>– ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>– ohlas společenských událostí v kinematografii</li> <li>– estetické a funkční normy</li> </ul>	<p>10</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>36</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si základní výrazové prostředky různých způsobů uměleckého zachycení světa</li> <li>– aktivně dokáže rozpoznat estetické hodnoty</li> <li>– sám pomocí estetických kreativních aktivit dokáže vyjádřit své pocity</li> <li>– dokáže o nich hovořit</li> <li>– rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>– prohlubuje teoretické i interpretační dovednosti z oblasti literární teorie, má základní představu o literárních druzích a žánrech</li> <li>– charakterizuje specifika lidového slovesného umění</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>– rozebere umělecké literární dílo po stránce formální, rozumí obsahu textu</li> <li>– dokáže vyhledávat kulturní podněty a dovede o nich informovat</li> <li>– dovede zdůvodnit význam umění, zvláště slovesného, pro osobnost člověka</li> </ul>	<p><b>4. Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>– typy umění a jejich prostředky</li> <li>– vkus, nevkus, kýč</li> <li>– vnímání světa všemi smysly</li> <li>– funkce literatury</li> <li>– základy literární teorie</li> </ul> <p>– ústní lidová slovesnost</p> <p>– četba a interpretace literárních textů</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech</li> <li>– orientuje se v nejstarší starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost</li> <li>– zná vybrané biblické příběhy</li> <li>– orientuje se v antické mytologii</li> <li>– objasní podstatu tragédie a komedie</li> <li>– na základě analýzy textů se seznámí s nejvýznamnějšími postavami antiky</li> </ul>	<p><b>Vývoj literatury od starověku po současnost v kulturních a historických souvislostech</b></p> <p><b>Písemnictví ve starověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– starověké orientální kultury (Epos o Gilgamešovi, Bible)</li> </ul> <p>– antická literatura (homérské eposy)</p> <p>– řecké drama (Sofokles)</p> <p>– římská literatura (Plautus, Ovidius, Vergilius)</p>	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech</li> </ul>	<p><b>Středověká literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristické rysy románské a gotické kultury</li> </ul>	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje charakteristické znaky středověké literatury a její typické žánry</li> <li>– chápe význam cyrilometodějské mise</li> <li>– zhodnotí význam daného literárního díla a autora v konkrétním historickém období</li> <li>– je seznámen s husitskou literaturou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hrdinská a rytířská epika (Píseň o Rolandovi, bretoňský cyklus o hrdinech z okruhu krále Artuše)</li> <li>– nejstarší česká literatura (Konstantin a Metoděj, svatováclavské legendy, duchovní písně, kroniky)</li> <li>– husitství (J. Hus, husitské písně)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje znaky evropské renesance a umí objasnit specifické rysy českého humanismu</li> <li>– zhodnotí na základě analýzy a interpretace uměleckého díla význam daného autora pro dobu, v níž tvořil</li> <li>– objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanitní chápání nové doby</li> <li>– charakterizuje typické rysy českého humanismu</li> </ul>	<p><b>Renesance a humanismus v evropské a české literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaky renesance a humanismu</li> <li>– renesance v Itálii (D. Alighieri, G. Boccaccio)</li> <li>– renesance ve Francii (F. Villon)</li> <li>– renesance v Anglii (W. Shakespeare)</li> <li>– renesance ve Španělsku (M. de Cervantes)</li> <li>– český humanismus (D. A. z Veleslavína, J. Blahoslav)</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění</li> <li>– na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů tohoto období v oblasti duchovní, filozofické a pedagogické</li> </ul>	<p><b>Barokní literatura, baroko v Čechách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaky barokního umění</li> <li>– typické rysy českého baroka</li> <li>– hlavní představitelé (J. A. Komenský, B. Balbín, A. Michna z Otradovic)</li> <li>– lidová a pololidová tvorba</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní hodnoty a znaky klasicismu, osvícenství a preromantismu</li> <li>– charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla</li> <li>– dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství</li> </ul>	<p><b>Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropské literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Francie – klasicistní drama (Molière)</li> <li>– Francie – encyklopedismus (D. Diderot, Voltaire)</li> <li>– Anglie – racionalismus a satira (D. Defoe, J. Swit)</li> <li>– Německo – preromantismus (J. W. Goethe, F. Schiller)</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí ideálům a cílům národního obrození v dílech významných buditelů</li> <li>– zná přínos českého divadla pro český jazyk a povznesení národního ducha</li> <li>– na základě analýzy literárního textu určuje hlavní znaky romantismu</li> <li>– orientuje se v souboru významných literárních děl autorů světové prózy a poezie</li> <li>– srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl</li> <li>– seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou</li> <li>– vědomosti týkající se světové literatury 19. století aplikuje na české kulturní prostředí</li> <li>– sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě</li> <li>– zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton)</li> <li>– na základě získaných vědomostí dokáže porovnat rozdíly mezi světovým a domácím realismem</li> <li>– rozlišuje proudy českého realismu</li> <li>– analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů</li> <li>– seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba Národního divadla, spolky, politické dění)</li> </ul>	<p><b>České národní obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ideály a cíle národního obrození v tvorbě významných představitelů tohoto období (J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký, F. L. Čelakovský)</li> <li>– rukopisné padělky</li> <li>– dějiny českého divadla (Bouda)</li> </ul> <p><b>Světový romantismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anglie (G. G. Byron, V. Scott)</li> <li>– Francie (V. Hugo)</li> <li>– Rusko (A. S. Puškin )</li> <li>– USA (E. A. Poe)</li> </ul> <p><b>Světový realismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Francie (H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola,)</li> <li>– Anglie (Ch. Dickens)</li> <li>– Rusko (N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov)</li> <li>– Norsko (H. Ibsen)</li> </ul> <p><b>Vyvrcholení národního obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– romantismus (K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl)</li> <li>– průkopníci realismu (B. Němcová, K. Havlíček Borovský)</li> </ul> <p><b>Literatura 60. až 80. let 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– májovci (J. Neruda)</li> <li>– ruchovci (S. Čech, J. V. Sládek)</li> <li>– lumírovci (J. Vrchlický)</li> </ul> <p><b>Český realismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historický realismus (A. Jirásek)</li> <li>– obraz venkova (K. V. Rais, regionální autoři)</li> <li>– realistické drama (bratři Mrštíkové, L. Stroupežnický), generace Národního divadla</li> </ul>	<p>4</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>12</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. století</li> <li>– pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami</li> <li>– orientuje se v nejvýznamnějších dílech světových i českých autorů</li> </ul>	<p><b>Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– symbolismus, impresionismus, dekadence</li> <li>– prokletí básníci (Ch. Baudelaire, P. Verlaine, A. Rimbaud)</li> <li>– světová moderna (O. Wilde)</li> <li>– Česká moderna (O. Březina, K. Hlaváček, A. Sova)</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná významné představitele české literatury přelomu 19. a 20. století a jejich základní díla</li> </ul>	<p><b>Česká literatura přelomu 19. a 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anarchističtí buřiči (F. Gellner, V. Dyk, F. Šrámek)</li> <li>– P. Bezruč</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe vzájemné propojení literární tvorby a výtvarnou oblastí</li> <li>– seznámí se s předními představiteli světové literatury 1. poloviny 20. století</li> <li>– dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>– vnímá propojení jednotlivých národních literatur</li> </ul>	<p><b>Světová literatura 1. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– některé moderní umělecké směry (kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus)</li> <li>– obraz 1. světové války v literatuře</li> <li>– Francie (G. Apollinaire, R. Rolland, A. de Saint-Exupéry)</li> <li>– Německo (E. M. Remarque)</li> <li>– Rusko (M. Bulgakov, B. Pasternak)</li> <li>– USA (E. Hemingway, J. Steinbeck)</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje jednotlivé směry a proudy literatury meziválečného období</li> <li>– zná základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české literatury</li> <li>– uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby</li> </ul>	<p><b>Česká meziválečná literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– některé umělecké směry (vitalismus, proletářské umění, poetismus, surrealismus)</li> <li>– poezie (J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert)</li> <li>– próza (J. Hašek, K. Čapek, I. Olbracht, V. Vančura, F. Kafka, K. Poláček)</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná tvorbu významných osobností divadla tohoto období</li> <li>– rozpozná a určí znaky typické pro jejich divadelní tvorbu</li> </ul>	<p><b>České divadlo 1. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osvobozené divadlo</li> <li>– D 34</li> <li>– dramatická tvorba K. Čapka</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe moderní divadelní styl – propojení mnoha složek</li> <li>– uvědomuje si závažnost a nadčasovost tematiky vybraných her</li>   <li>– seznámí se s vybranými představiteli světové literatury 2. poloviny 20. století a jejich stěžejní tvorbou</li> </ul>	<p><b>Světová literatura 2. poloviny 20. a počátku 21.století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anglie (G.Orwell, W.Golding, J.R.R.Tolkien)</li> <li>– Rusko (A. Solženicyn)</li> <li>– Francie (existencialismus, R. Merle, J. Giono)</li> <li>– USA (beatníci, J. D. Salinger)</li> <li>– Jižní Amerika (magický realismus, P.Coelho)</li> </ul>	<p style="text-align: right;">14</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost</li> <li>– zařadí typická díla do příslušného období</li> <li>– stručně charakterizuje tvorbu vybraných autorů</li> <li>– přiměřeně rozebere jejich díla</li> </ul>	<p><b>Česká literatura 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poezie (J. Seifert, J. Kainar, J. Skácel, písničkáři)</li> <li>– próza (J, Škvorecký, A. Lustig, B. Hrabal, M. Kundera, O. Pavel, L. Vaculík)</li> <li>– drama (F. Hrubín, V. Havel), divadla (Semafor, Divadlo Jára Cimrmana)</li> </ul>	<p style="text-align: right;">20</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– má základní přehled v současné literární tvorbě</li> <li>– rozezná literární brak</li> </ul>	<p><b>Současná česká literární tvorba</b></p>	<p style="text-align: right;">8</p>



## Učební osnova předmětu

### ANGLICKÝ JAZYK

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin vzdělávání:	396 (12)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům, v běžném životě při cestování či různých kulturních událostech.

Vzdělání v anglickém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní, personální a sociální kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů.

#### Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako první cizí jazyk. V předmětu jsou systematicky rozvíjeny, rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl žák schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci si rozšiřují znalosti základních gramatických struktur, tvarosloví a stavby anglické věty. Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je práce s všeobecnou a odbornou slovní zásobou, výslovnost, slovtvorba, intonace a základní pravidla anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech a čtení s porozuměním), produktivním (ústní a písemný projev) a interaktivním (komunikace). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

#### Strategie výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 3 vyučovací hodiny týdně, tj. za dobu čtyřletého studia 396 hodin. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 580 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.

Výuka cizího jazyka probíhá ve skupinách v jazykové laboratoři. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry, dialogy, diskuse a problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a doplňkové materiály (mapy, plakáty s přehledem gramatických pravidel).

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány písemné domácí a školní práce. Do čtvrtého ročníku je zařazeno opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na schopnost aplikovat jazykové prostředky v běžných situacích, pohotovost reakce v komunikaci, schopnost samostatně pracovat a tvořit. Ověřování znalostí probíhá ústní i písemnou formou, využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka – soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v běžných situacích, vyměňovat si názory a informace týkající se známých všeobecných i odborných témat v mluvených i psaných projevech, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku,
- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- získat informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používat v komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit anglický jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a dalších předmětů,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie,
- orientovat se v cizojazyčném prostředí a dokázali řešit problémy v cizím jazyce.

### **Mezipředmětové vztahy**

Do výuky anglického jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti odborných předmětů – pěstování rostlin, chov zvířat, dále také poznatky z ekologicky a technicky zaměřených předmětů.

V oblasti poznatků o anglicky mluvících zemích si žáci uvědomí vzájemné souvislosti historického, hospodářského a kulturního vývoje na základě svých znalostí z předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka a dějepis.

Pro získávání potřebných informací žáci využijí svých znalostí z předmětu výpočetní technika.

## Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti. Žáci dokáží využívat, zhodnotit a vytvořit si svůj vlastní názor i v cizojazyčném prostředí.

Člověk a životní prostředí. V rámci výuky anglického jazyka je této problematice věnována velká pozornost. Pracuje se s texty, které jsou na tuto problematiku zaměřeny. Žáci jsou seznámeni s novou slovní zásobou a vyhledávají potřebné informace. Učí se vyjádřit a obhájit své myšlenky, názory a postoje.

Člověk a svět práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. V této souvislosti se ve výuce anglického jazyka učí psát životopis, různé žádosti a jiné formální dopisy. Formou „roleplay“ si vyzkoušejí přijímací pohovor s budoucím zaměstnavatelem, ve kterém zdůrazní své schopnosti a dovednosti. Žáci se učí prezentovat se před třídou s potlačením trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standartním hovorovém tempu</li><li>- dovede rozpoznat téma, pochopit hlavní myšlenku, pochopit záměr mluvčího, postihnout hlavní body, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům, porozumět jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich</li><li>- dovede používat různé druhy slovníků</li></ul>	<b>1. Řečové dovednosti receptivní – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- audionahrávky, poslech jednoduchých autentických zvukových záznamů</li><li>- přiměřeně náročné texty s tematikou každodenního života, životního prostředí, odborné texty</li><li>- práce se slovníky (překladové, výkladové slovníky)</li></ul>	60
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí pohotově, jazykově správně a společensky vhodně, plynně a spontánně reagovat v běžných situacích každodenního života</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>- zaznamená písemně události a zážitky</li><li>- vyjádří písemně svůj názor</li></ul>	<b>2. Řečové dovednosti produktivní – mluvení, psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- monolog</li><li>- dialog</li><li>- souvislý písemný projev (zpráva, vzkaz, popis, dopis, vypravování)</li></ul>	50

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se vyjadřovat srozumitelně a korigovat odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- používá správně slovní přízvuk</li> <li>- používá správně větný rytmus založený na přízvučném principu a s ním související redukce přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření se k tématům z každodenního života a odborným tématům</li> <li>- dovede odhadovat slova v kontextu</li> <li>- dovede tvořit slova odvozováním, skládáním, konverzí</li> <li>- zná a rozlišuje běžná anto-, homo-, synonyma</li> <li>- používá ustálená slovní spojení</li> <li>- zná základní frázová slovesa</li> <li>- aktivně si osvojí probírané gramatické jevy a dokáže je vhodně a správně aplikovat</li>   <li>- ovládá pravidla pravopisu a dokáže je správně aplikovat</li> <li>- zná zásady vztahu mezi výslovností a pravopisem</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba</li>   <li>- mluvnice</li> </ul> <p><u>podstatná jména</u>: členy, vyjadřování množství, množné číslo, počitatelnost a nepočitatelnost, gerundium ve funkci podstatného jména, vyjadřování českých pádů slovosledem i předložkami, další analogie českých pádů, tvoření a užití přivlastňovacího pádu</p> <p><u>přídavná jména a příslovce</u>: stupňování, tvoření příslovcí a jejich význam, postavení přídavných jmen a příslovcí ve větě</p> <p><u>zájmena</u>: osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací, vztažná, neurčitá, reciproční, zdůrazňovací</p> <p><u>číslovky</u>: základní, řadové, jejich zvláštnosti v angličtině, letopočet, datum, udávání času, vyjadřování množství, telefonní čísla, formulace adresy, míry, váhy, ceny</p> <p><u>slovesa</u>: další využití sloves be, have, do jako sloves pomocných i významových, modální slovesa, gerundium a infinitiv, čas přítomný, minulý, předpřítomný a budoucí v prostém i průběhovém tvaru, trpný rod, jeho forma a využití, podmínovací způsob I. a II., jeho tvoření a užití, frázová slovesa</p> <p><u>předložky</u>: vyjadřování místa, času, pádových vztahů, postavení předložky ve větě</p> <p><u>spojky</u>: frekventované souřadící a podřadící</p> <p><u>větná skladba</u>: neosobní vazby, nepřímá řeč a souslednost časů, polovětné vazby – vazby slovesa v určitém tvaru s infinitivem a gerundiem, vyjádření českých jednočlenných vět, vyjadřování modality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis</li> </ul>	124
--	--	-----

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podá základní informace o sobě, své rodině</li> <li>- získá základní informace o druhé osobě</li> <li>- pohovoří o svém denním režimu, škole, výuce</li> <li>- správně používá pozdravy, oslovení, běžné společenské obraty</li> </ul>	<p><b>4. Tematické okruhy</b></p> <p>Osobní charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, společenské obraty</li> <li>- rodina</li> <li>- charakteristika blízké osoby</li> <li>- denní režim</li> </ul>	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní typy bydlení</li> <li>- popíše místo bydliště</li> <li>- popíše svůj dům, byt, pokoj, vyjmenuje základní vybavení</li> <li>- pohovoří o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově</li> </ul>	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy bydlení, části domu/bytu, vybavení</li> <li>- život ve městě a na venkově</li> </ul>	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy volnočasových aktivit</li> <li>- pohovoří o svých zájmech a volném čase</li> <li>- popíše svůj vztah ke sportu</li> <li>- vyjmenuje letní a zimní sporty</li> <li>- pohovoří o sportovních a kulturních událostech</li> </ul>	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy</li> <li>- kultura</li> <li>- sport</li> </ul>	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně použije obraty související s nakupováním</li> <li>- umí vyjmenovat obchody, oddělení a jejich sortiment</li> <li>- zná základní služby občanské vybavenosti</li> </ul>	<p>Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní konverzační obraty</li> <li>- druhy obchodů, zboží a služeb</li> </ul>	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje denní jídla, druhy jídel a nápojů</li> <li>- pohovoří o svých stravovacích návycích</li> <li>- zná a vhodně používá základní konverzační obraty související se stolováním</li> <li>- charakterizuje pojem zdravá výživa a svůj vztah k ní</li> </ul>	<p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní jídla</li> <li>- druhy jídel a nápojů</li> <li>- základní konverzační obraty</li> <li>- zdravá výživa</li> </ul>	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje dopravní prostředky</li> <li>- pohovoří o výhodách a nevýhodách</li> <li>- popíše dovolenou, výlet</li> <li>- dokáže naplánovat prázdninový pobyt</li> <li>- zeptá se na cestu a vysvětlí jak se dostat na určité místo</li> </ul>	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- dovolená, výlet</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- pohyb na letišti</li> </ul>	<p>8</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne sestavit životopis</li> <li>- vyplnit dotazník</li> <li>- napíše formální dopis (žádost, stížnost)</li> <li>- je připraven absolvovat přijímací pohovor</li> <li>- dokáže pohovořit o svých plánech do budoucna</li> </ul>	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- dotazník</li> <li>- formální dopis</li> <li>- interview</li> <li>- plány do budoucna</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná tematickou slovní zásobu (roční období, druhy počasí)</li> <li>- rozumí základním údajům předpovědi počasí v AJ</li> <li>- sestaví vlastní jednoduchou předpověď počasí</li> </ul>	<p>Počasí, podnebí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní termíny</li> <li>- předpověď počasí</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje části oblečení</li> <li>- dovede popsat oblečení</li> <li>- pohovoří o oblékání k různým příležitostem</li> <li>- dokáže pohovořit o svém vztahu k módě, stylu oblékání</li> <li>- vhodně použije konverzační obraty související s oblečením a zevnějškem</li> </ul>	<p>Oblečení, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní konverzační obraty</li> <li>- druhy a části oblečení</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky</li> <li>- popíše lidské tělo</li> <li>- zvládne běžnou konverzaci u lékaře</li> <li>- zná zásady zdravého životního stylu</li> </ul>	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva lékaře</li> <li>- nemoci, symptomy</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zemědělské plodiny</li> <li>- vyjmenuje hospodářská zvířata</li> <li>- vyjmenuje zemědělské produkty</li> <li>- popíše školní statek</li> <li>- pohovoří o mechanizaci na statku</li> <li>- pohovoří o své odborné praxi</li> <li>- vysvětlí pojem ekologické zemědělství</li> </ul>	<p>Zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin</li> <li>- chov zvířat</li> <li>- zemědělská mechanizace</li> <li>- školní statek</li> <li>- ekologické zemědělství</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje problémy životního prostředí (skleníkový efekt, globální oteplování, odlesňování, znečištění vzduchu, vody, půdy, ozónová vrstva) a nastíní možnosti řešení</li> <li>- vyjmenuje alternativní zdroje energie</li> <li>- pohovoří o svém postoji k životnímu prostředí</li> </ul>	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy životního prostředí a možnosti jejich řešení</li> <li>- obnovitelné zdroje energie</li> </ul>	13



Učební osnova předmětu

## NĚMECKÝ JAZYK

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Seznamuje žáky s novým jazykem a případně rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci mohli získat na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům, v běžném životě při cestování či různých kulturních událostech.

Vzdělání v německém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní, personální a sociální kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů.

#### Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako druhý cizí jazyk, proto je zohledňována velmi nízká či vůbec žádná předchozí znalost. Výuka je koncipována tak, aby byl žák schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci si osvojují znalosti základních gramatických struktur, tvarosloví a větné stavby. Nedílnou součástí výuky německého jazyka je práce s všeobecnou slovní zásobou, výslovnost, slovtvorba, intonace a základní pravidla německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech a čtení s porozuměním), produktivním (ústní a písemný projev) a interaktivním (komunikace). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích.

#### Strategie výuky

Rozsah výuky německého jazyka činí 2 vyučovací hodiny týdně, tj. za dobu čtyřletého studia 266 hodin. Rozsah produktivní slovní zásoby činí 300 lexikálních jednotek za rok.

Výuka cizího jazyka probíhá ve skupinách v odborné učebně. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou



zařazovány různé situační komunikační hry, dialogy, diskuse a problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a doplňkové materiály (mapy, plakáty s přehledem gramatických pravidel).

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány písemné domácí a školní práce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním Klasifikačním řádem. Důraz je kladen na schopnost aplikovat jazykové prostředky v běžných situacích, na pohotovost reakce v komunikaci a na schopnost samostatně pracovat a tvořit. Ověřování znalostí probíhá ústní i písemnou formou. Významnou roli má i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi.

Při hodnocení je brán ohled na diagnostikované specifické poruchy žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v běžných situacích, vyměňovat si názory a informace týkající se známých všeobecných i odborných témat v mluvených i psaných projevech, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku,
- efektivně pracovat s textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- získat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích a získané poznatky používat při komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit německý jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a dalších předmětů,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

### **Mezipředmětové vztahy**

Do výuky německého jazyka jsou začleňovány základní komunikační dovednosti spojené se zaměřením naší školy.

V oblasti poznatků o německy mluvících zemích si žáci uvědomí vzájemné souvislosti historického, hospodářského a kulturního vývoje na základě svých znalostí z předmětů Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Dějepis.

Pro získávání potřebných informací žáci využijí svých znalostí z předmětu výpočetní technika.

### **Realizace průřezových témat**

Občan v demokratické společnosti.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor.

Člověk a životní prostředí. V rámci výuky německého jazyka jsou žáci seznámeni se základní slovní zásobou tématu. Pracuje se s jednoduchými texty, které jsou na tuto problematiku zaměřeny.

### Člověk a svět práce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. V této souvislosti se ve výuce německého jazyka učí psát životopis podle zvyklostí německy mluvících oblastí, různé žádosti a jiné formální dopisy. Formou „Rollenspiel“ si vyzkoušejí např. přijímací pohovor s budoucím zaměstnavatelem, ve kterém zdůrazní své schopnosti a dovednosti. Žáci se učí prezentovat se před třídou s potlačením trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor při hledání zaměstnání.

### **ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák</b>  – dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení – rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahujícím se k oblastem běžného života – zvládne číst krátké jednoduché texty a dokáže vyhledat informace v jednoduchých materiálech – např. V jídelním lístku, prospektu, inzerátu nebo jízdním řádu – dovede používat slovník  – žák umí komunikovat v jednoduchých, běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech – umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, další lidi, životní podmínky nebo své dosažené vzdělání – orientuje se v situacích jako např. v obchodě, na letišti, v nemocnici nebo na návštěvě – zvládne napsat velmi jednoduchý osobní dopis např. Poděkování – zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle ještě nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet	<b>1. Řečové dovednosti:</b>  <b>receptivní – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</b> – audionahrávky, poslech jednoduchých autentických zvukových záznamů – přiměřeně náročné texty s tematikou každodenního života – práce se slovníky  <b>produktivní – mluvení, psaní</b> – monolog – dialog – souvislý písemný projev (zpráva, vzkaz, dopis, email)	100

<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí se vyjadřovat srozumitelně a korigovat odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>– používá správně slovní přízvuk</li> <li>– má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření se k tématům z každodenního života</li> <li>– zná a rozlišuje omezené množství antonym, homonym a synonym</li> <li>– používá ustálená slovní spojení</li> <li>– aktivně si osvojí probírané gramatické jevy a dokáže je vhodně a správně aplikovat</li> <li>– ovládá pravopis základních jazykových jednotek a dokáže je správně použít</li> <li>– zná zásady vztahu mezi výslovností a pravopisem</li> </ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky:</b></p> <p><b>výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– audionahrávky</li> </ul> <p><b>slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výkladové a překladové slovníky</li> <li>– učebnice, texty</li> </ul> <p><b>mluvnice</b></p> <p><u>podstatná jména:</u> členy, skloňování členů, množné číslo, skloňování podst. jmen s jednotným a množným čísle, slabá podst. jména, složená podst. jména</p> <p><u>přídavná jména</u> přídavná jména v přísudku, skloňování příd. jmen, stupňování příd. jmen</p> <p><u>příslovce:</u> tázací příslovce, stupňování příslovcí, postavení a pořadí příslovcí ve větě</p> <p><u>zájmena:</u> osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací, zvrtná – skloňování, neurčité zájmeno man, zástupné zájmeno es</p> <p><u>číslovky:</u> základní, řadové, datum, udávání času, telefonní čísla, formulace adresy, míry, váhy, ceny</p> <p><u>slovesa:</u> zvrtná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, préteritum a perfektum slabých, silných, pomocných a způsobových sloves,</p> <p><u>předložky:</u> předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem, předložky místní, časové</p> <p><u>větná skladba:</u> neosobní vazba es gibt, souřadné a podřadné souvětí, inverze, postavení záporu</p> <p><b>pravopis</b></p>	<p>116</p>
--	---	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– podá a získá základní informace o sobě a o (své) rodině</li> <li>– popíše blízkou osobu</li> <li>– pohovoří o svém denním režimu, škole, výuce</li> <li>– správně používá pozdravy, oslovení a základní společenské obraty</li>   <li>– zná základní typy bydlení</li> <li>– popíše místo bydliště, svůj dům, byt, pokoj</li> <li>– vyjmenuje základní vybavení domácnosti</li> <li>– pohovoří o základních výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově</li>   <li>– vyjmenuje druhy volnočasových aktivit</li> <li>– pohovoří o svých zájmech a volném čase</li> <li>– vyjmenuje druhy sportů</li>   <li>– vhodně použije obraty související s nakupováním</li> <li>– umí vyjmenovat obchody, jejich oddělení a sortiment</li> <li>– zná základní služby občanské vybavenosti</li>   <li>– vyjmenuje denní jídla, druhy jídel a nápojů</li> <li>– pohovoří o svých stravovacích návycích</li> <li>– zná a vhodně používá základní konverzační obraty související se stolováním</li> <li>– charakterizuje pojem zdravá výživa a svůj vztah k ní</li>   <li>– vyjmenuje dopravní prostředky</li> <li>– popíše výlet, dovolenou</li> <li>– dokáže naplánovat prázdninový pobyt</li> <li>– zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se dostat na určité místo</li> </ul>	<p><b>3. Tématické okruhy</b></p> <p><b>Osobní charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy</li> <li>– společenské obraty</li> <li>– charakteristika blízké osoby</li> <li>– denní režim</li> <li>– rodina</li> </ul> <p><b>Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy bydlení</li> <li>– části domu, bytu</li> <li>– vybavení</li> <li>– život ve městě a na venkově</li> </ul> <p><b>Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zájmy</li> <li>– kultura</li> <li>– sport</li> </ul> <p><b>Nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní konverzační obraty</li> <li>– druhy obchodů, zboží, služeb</li> </ul> <p><b>Stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– denní jídla</li> <li>– druhy jídel a nápojů</li> <li>– základní konverzační obraty</li> <li>– zdravá výživa</li> </ul> <p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopravní prostředky</li> <li>– výlet, prázdniny, dovolená</li> <li>– orientace ve městě</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná tematickou slovní zásobu (roční období, druhy počasí)</li> <li>– rozumí základním údajům předpovědi počasí v německém jazyce</li> <li>– sestaví vlastní jednoduchou předpověď počasí</li>   <li>– vyjmenuje části oblečení</li> <li>– dovede popsat oblečení</li> <li>– pohovoří o oblékání k různým příležitostem</li> <li>– vhodně použije základní konverzační obraty související s oblečením a zevnějškem</li>   <li>– vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky</li> <li>– popíše lidské tělo</li> <li>– zvládne běžnou komunikaci u lékaře</li> <li>– zná zásady zdravého životního stylu</li>   <li>– zná, dokáže vyhledat a prezentovat informace o ČR</li> <li>– orientuje se v mapě</li> <li>– umí využít znalosti z jiných předmětů (ČJ, DĚJ, ON)</li> <li>– pohovoří o turisticky atraktivních místech hl. města a zná jejich názvy v němčině</li>   <li>– uvede základní informace</li> <li>– vyjmenuje pamětihodnosti ve městě</li> <li>– vyjmenuje zajímavá místa v okolí města</li> <li>– pohovoří o možnostech vyžití</li> <li>– popíše budovu školy</li>   <li>– dokáže vyhledat, prezentuje a zná základní informace o geografii, historii, památkách a významných osobnostech jednotlivých zemí</li> <li>– orientuje se na mapě</li> <li>– umí využít znalostí z jiných předmětů (ČJ, DĚJ, ON), četby a vlastních zkušeností</li> </ul>	<p><b>Počasí, podnebí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní termíny</li> <li>– předpověď počasí</li> </ul> <p><b>Oblečení, móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy a části oblečení</li> <li>– základní konverzační obraty</li> </ul> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nemoci, projevy a příznaky</li> <li>– návštěva lékaře</li> <li>– lidské tělo</li> <li>– zdravý životní styl</li> </ul> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– geografie</li> <li>– historie</li> <li>– průmysl, zemědělství</li> <li>– politický systém</li> <li>– památky a významná místa</li> <li>– hlavní město</li> </ul> <p><b>Tábor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní informace</li> <li>– moje škola</li> </ul> <p><b>Deutschsprachige Länder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Německo</li> <li>– Rakousko</li> <li>– Švýcarsko</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
---	---	--

Hodinová dotace učiva v jednotlivých ročnících:

	<b>Řečové dovednosti</b>	<b>Jazykové prostředky</b>	<b>Konverzace</b>	<b>Testy</b>	<b>Celkem</b>
1. ročník	20	24	20	8	<b>72</b>
2. ročník	20	22	20	8	<b>70</b>
3. ročník	24	18	20	6	<b>68</b>
4. ročník	14	15	20	5	<b>54</b>
<b>Celkem</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>27</b>	<b>264</b>

## OBČANSKÁ NAUKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	36 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Vyučovací předmět Občanská nauka má žáky připravit na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků. Má žáky seznámit s některými společenskými a kulturními aspekty současného života a s vybranými psychologickými a etickými kontexty mezilidských vztahů. Vede k tomu, aby žáci tyto základní poznatky z výchovy k občanství využívali při řešení konkrétních situací, jak je přináší veřejný i soukromý život lidí v 21. století.

#### Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání zakládá a upevňuje v žácích osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti, osvojením dovedností nezbytných pro založení rodiny, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky programu prevence sociálně patologických jevů. Usnadňuje žákům prvního ročníku adaptaci na středoškolské studium, pomáhá žákům stát se plnohodnotnými členy třídního kolektivu.

Žáci by měli:

- mít zodpovědný vztah ke své osobě, respektovat důstojnost jiných lidí, mít úctu k člověku jako takovému,
- umět spoluvytvářet skupinová pravidla a podílet se na jejich dodržování,
- umět pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností,
- posuzovat reálně své duševní možnosti, umět přijmout odpovědnost za své jednání a uvědomit si svá práva a povinnosti,
- být schopni vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí,
- mít úctu k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám,
- umět kriticky myslet, vyslovit, přijmout a pozitivně zpracovat konstruktivní kritiku, obhajovat svá práva neagresivním způsobem, uplatnit tvořivost v problematických situacích.

#### Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků z několika společenskovedních oborů (psychologie, sociologie, etiky). Nejde však o úvod do studia těchto vědních oborů, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby je dokázali efektivně využívat ve svém soukromém i profesionálním životě. Soustřeďuje se tedy na poznatkový aparát těch disciplín, které jsou nejvíce upotřebitelné v jejich praktickém životě.

Občanská nauka v jednotlivých tématech navazuje na prvky etické, mediální, environmentální a multikulturní výchovy, jak byly využity v rámci průřezového tématu osobnostní a sociální výchova na ZŠ. Navazuje na některé poznatky a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura a dále je prohlubuje a rozvíjí. Vychází především ze společenskovední a komunikační vzdělávací oblasti RVP.

### **Strategie výuky**

Vyučovací předmět Občanská nauka je zařazen do 1. ročníku studia v jednorodinové týdenní dotaci.

Výuka má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Je založena především na osobní prožitkové zkušenosti, ale vychází z příslušných teoretických poznatků.

Je využito nejrůznějších interaktivních technik (sociálně psychologické hry, argumentační cvičení, vstup do rolí v rámci řešení modelových situací, práce ve skupinách atd.) a jejich následné reflexe.

Tyto metody práce dávají prostor k tomu, aby lépe poznali sebe i spolužáky, rozvíjeli tvořivost v mezilidských vztazích. Žáci vyjadřují svůj vlastní názor, učí se ho obhajovat, respektovat názory druhých, hledat optimální řešení konfliktních situací. Vstupují do vzájemného kontaktu, experimentují s vlastním i cizím chováním, na každou aktivitu dostávají okamžitou zpětnou vazbu. Žáci se tak dozvídají, jaké důsledky má jejich chování, a učí se brát ohled na reakce druhých.

Jsou využity i různé psychologické metody vedoucí k hlubšímu sebepoznání žáků, odhalení jejich silných a slabých stránek osobnosti.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností. Průběžně je sledována práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště je hodnoceno aktivní zapojení do výuky, samostatné řešení problémových úkolů, hloubka porozumění problematice, schopnost kritického myšlení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět Občanská nauka rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení své osoby ze strany druhých lidí, přijímat kritiku i pochvalu,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přispívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, efektivně řešit konfliktní situace, nepodléhat předsudkům a stereotypům při posuzování druhých lidí,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tolerovat identitu druhých,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.





<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá několik jednoduchých autoregulačních technik</li> <li>– uvede příklady řešení stresu a zátěžových životních situací</li> <li>– uvědomuje si všechna rizika související s užíváním návykových látek</li> <li>– uvědomuje si zodpovědnost za své vlastní zdraví</li> <li>– ovládá komunikační techniky, kterými odmítne nabízené návykové látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zneužívání návykových látek</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů</li> <li>– dokáže chránit a využívat kulturní hodnoty</li> <li>– ověří si nezbytnost užívání taktu, tolerance, ohleduplnosti a vzájemné úcty ve společenském styku</li> <li>– dokáže v praktickém životě uplatňovat pravidla společenského chování, uplatnit tvořivost v různých společenských situacích</li> <li>– orientuje se v kultuře bydlení, odívání, lidovém umění a užité tvorbě</li> <li>– využívá estetické a funkční normy pro výběr předmětů v běžném životě</li> <li>– rozpozná a charakterizuje sociálně patologické jevy</li> <li>– je vybaven repertoárem asertivních způsobů chování, které dokáže uplatnit při konfrontaci s některým ze sociálně patologických jevů</li> <li>– ví o regionálních odborných pracovištích, která se zabývají problematikou sociálně patologických jevů, dokáže v těchto situacích požádat o pomoc</li> </ul>	<p><b>2. Život v současné společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam mezilidských vztahů, společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li> <li>– zásady slušného chování</li> <li>– sociálně patologické jevy</li> </ul>	1  4  3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si mimořádný význam a hodnotu rodiny pro každého člověka i její celospolečenský význam</li> <li>– charakterizuje druhy rodiny</li> <li>– charakterizuje osobnostní rysy vhodného životního partnera, dokáže</li> </ul>	<p><b>3. Vztahy mezi pohlavími, volba životního partnera, rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– funkce rodiny</li> <li>– volba životního partnera</li> </ul>	1  3

<p>podle nich posuzovat osoby ve svém sociálním okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnému přístupu k sexu, plánování rodičovství</li> <li>– uvědomuje si rizika spojená se sexuálním životem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lidská sexualita</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech doloží druhy mediálních produktů, uvědomuje si přednosti i slabiny jednotlivých prostředků hromadného sdělování</li> <li>– rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů</li> <li>– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů, ověřuje jejich hodnověrnost, vytváří si vlastní úsudek, nenechá se manipulovat</li> </ul>	<p><b>4. Média a život v medializovaném světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– média, jejich produkty a účinky</li>   <li>– vliv komerční reklamy, mediální obraz krásy lidského těla</li> </ul>	<p>4</p> <p>5</p>

## DĚJEPIS

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Vyučovací předmět Dějepis je součástí společenskovední složky kurikula a má důležitou úlohu při vytváření historického vědomí žáků a umožňuje jim orientovat se v současném světě právě na základě pochopení historických souvislostí, které se týkají politických, sociálních, ekonomických, ekologických, kulturních jevů. Pomáhá také při hledání a vytváření morálních hodnot uznávaných demokratickou společností. Vytváří i vědomí historického vývoje národa a začlenění jedince do národního společenství, přitom však klade důraz na tolerantní přístup k etnickým menšinám a příslušníkům jiných národů vůbec. Pomáhá pochopit místo jedince i národa v evropském i světovém kontextu. Učí žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat. Učí také vědomí odpovědnosti za osud společnosti i životního prostředí vůbec.

#### Směrování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- prostřednictvím historického vědomí chápali své začlenění do společnosti a stali se aktivními občany demokratické společnosti,
- přijali hodnotový systém a oceňovali obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita,
- na základě poznanych historických faktů a souvislostí dokázali samostatně a kriticky myslet a jednat a nenechali sebou manipulovat,
- porozuměli vztahu člověka a přírody v plynutí času a to i v souvislosti se studovaným oborem, aby tak chápali i nutnost ochrany přírodního dědictví,
- chápali také hodnotu historických a kulturních památek a byli ochotni podílet se na jejich ochraně,
- dokázali své názory odpovídajícím způsobem vyjádřit a obhájit.

#### Charakteristika učiva

Učivo vychází ze znalostí žáků získaných na základní škole a souvisí také s učivem ve vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Základy společenských věd, na toto učivo navazuje a doplňuje jej. Koncepce výuky je výběrová – zaměřuje se na klíčové jevy a události obecných, především evropských a českých dějin, přičemž se přihlíží i k základním jevům, které se vztahují ke studovanému oboru, a k událostem, které jsou důležité pro region. Vzhledem k hodinové dotaci jsou jednotlivá období zastoupena různou měrou. Těžiště výkladu je ve středověkých a novověkých dějinách, neboť jejich studium a znalost pomáhá pochopit jevy současnosti. Učivo novodobých dějin je prohlubováno i v hodinách předmětu Základy společenských věd.

## **Strategie výuky**

Předmět Dějepis se vyučuje v 1. ročníku a je dvouhodinový, celkem 72 hodin. Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující, proto se kromě výkladu používají i interaktivní metody výuky – práce individuální i skupinová, prvky dramatické výchovy, práce s autentickými materiály, návštěva kulturní zařízení a akcí v regionu (výstavy, muzea). Důležitou součástí jsou i prezentace prací s využitím PC. Některé aktivity mají charakter projektů (krátkodobých i dlouhodobých), které prolínají i do dalších vyučovacích předmětů, především do předmětů Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Základy společenských věd, ale určitý přesah je i do odborných předmětů.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně a to formou ústního přezkoušení, písemných dílčích testů a výstupního testu.

Žák je dále hodnocen za dílčí úkoly řešené v rámci jednotlivých hodin nebo v rámci domácí přípravy. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení jejich aktivity na společných činnostech. Na slovním hodnocení prezentací se podílejí všichni žáci.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Cílem předmětu je:

- využívat k učení různé zdroje (historické prameny, mapy, apod.),
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svého učení, přijímat hodnocení výsledky svého učení ze strany jiných lidí, např. při hodnocení prezentací,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracovat při řešení problémů,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým při hodnocení aktivit ostatních,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých při posuzování a rozboru historických jevů a událostí,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu na základě systematizace historických poznatků,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah, např. při návštěvě muzeí, výstav, vlastní práci s materiály,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje především v souvislosti se studovaným oborem,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při získávání materiálů a při prezentaci prací,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějepis souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, zejména s předměty Český jazyk a literatura a Základy společenských věd.

### Realizace průřezových témat

Do výuky budou zařazována průřezová témata, jejichž realizace umožňuje žákům lépe se orientovat ve společnosti.

#### Občan v demokratické společnosti

Na základě systematizace a zobecnění historických faktů českých i světových dějin je možné vést žáky k demokratickému a aktivnímu občanství. Práce s různými materiály vede k rozvoji kritického myšlení a tím přispívá i k tomu, aby žáci dokázali odolávat názorové manipulaci a dokázali k jevům a událostem zaujímat vlastní stanovisko podložené fakty. Práce ve skupinách a poznávání kulturních hodnot jiných národů napomáhá rozvoji tolerance a komunikačních dovedností.

#### Informační a komunikační technologie

V rámci výuky je podle možností a potřeby využívána moderní technologie a to jak při seznamování s tématem, tak při samostatné práci žáků. Zároveň jsou žáci vedeni i k tomu, aby tyto technologie používali při získávání informací.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí smysl poznávání minulosti a doloží na příkladech</li><li>– objasní, proč je výklad dějin variabilní a neuzavřený</li><li>– dokáže se orientovat na mapě a pracovat s časovou přímkou</li><li>– uvědomí si význam vývoje lidstva v pravěku</li><li>– seznámí se způsoby získávání obživy- počátky zemědělství</li><li>– uvědomí si pravěké kořeny osídlení území našeho státu, zvláště regionu</li></ul>	<b>Člověk v dějinách (první část)</b> <b>1. Úvod do předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– význam, způsoby a variabilita poznávání minulosti</li><li>– periodizace historického vývoje</li><li>– práce s mapou, atlasem a časovou přímkou</li><li>– vznik a vývoj člověka, řeči, myšlení, náboženství, hospodářství</li><li>– osídlení našeho území</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>– obecně charakterizuje epochu starověku i hospodářské změny – rozvoj zemědělství</li><li>– dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace</li><li>– na konkrétních příkladech doloží kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací</li><li>– objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy</li></ul>	<b>2. Starověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– civilizační a kulturní přínos starověkých civilizací</li><li>– hmotná a duchovní kultura antického světa a její přínos pro rozvoj evropské kultury</li><li>– judaismus a křesťanství a jeho vliv na evropskou (i světovou) civilizaci</li></ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje obecně středověk - hospodářské i sociální změny, vývoj zemědělství v Evropě i našich zemích</li> <li>- dokáže na mapě ukázat nejvýznamnější středověké státní útvary, historicky důležitá místa</li> <li>- popíše vztah církevní a světské moci a doloží na příkladech</li> <li>- popíše vývoj českého státu a jeho místo v Evropě</li> <li>- seznámí se s regionálními dějinami, především s husitským hnutím</li> </ul>	<p><b>3. Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj středověké Evropy, středověká společnost a církve</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- Český stát za Přemyslovců</li> <li>- románská kultura</li> <li>- Český stát za Lucemburků</li> <li>- krize středověké společnosti a její projevy v husitském hnutí</li> <li>- gotická kultura</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecně charakterizuje hospodářské a společenské změny raného novověku, vysvětlí význam zámořských objevů</li> <li>- vysvětlí pojmy humanismus, renesance, reformace, protireformace, rekatolizace</li> <li>- objasní vývoj politických systémů v západní a východní Evropě</li> <li>- charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše místo našich zemí v době třicetileté války</li> <li>- vysvětlí význam osvícenství a baroka</li> <li>- dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa</li> <li>- dovede pohovořit o tom, jak se události raného novověku projeví v regionu</li> </ul>	<p><b>4. Raný novověk (16. - 18.stol.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus a renesance</li> <li>- zámořské objevy</li> <li>- reformace a protireformace</li> <li>- nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě</li> <li>- absolutismus a počátky parlamentarismu</li> <li>- český stát a habsburské soustátí</li> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- barokní kultura</li> <li>- klasicismus a osvícenství</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí problematiku boje za občanská práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- popíše program a výsledky revoluce 1848 v českých zemích</li> <li>- vysvětlí vznik národních států a úsilí českého národa o emancipaci</li> <li>- popíše vztahy mezi národy žijícími na našem území</li> <li>- vysvětlí změny v souvislosti s modernizací společnosti a změny v sociální sféře, postavení žen, pokrok v zákonodárství, vzdělání, změny v souvislosti se studovaným oborem a regionem</li> <li>- dokáže na mapě lokalizovat historicky významná místa</li> </ul>	<p><b>5. Novověk ( konec 18. - 19.stol.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velké občanské revoluce v Americe a ve Francii</li> <li>- napoleonské války</li> <li>- revoluční rok 1848 v Evropě i u nás</li> <li>- národní hnutí u nás česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus</li> <li>- vznik národního státu v Německu</li> <li>- modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její uplatnění v regionu, urbanizace, demografický vývoj</li> <li>- evropská koloniální expanze</li> <li>- změny v sociální struktuře</li> </ul>	14

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. stol. a rozvoj vědy a techniky především v souvislosti s vývojem u nás a regionu</li> </ul>	<p>společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura v 19.století – technika, věda, umění</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi</li> <li>- dokáže na mapě lokalizovat historicky důležitá místa</li> <li>- popíše dopad 1.sv.války na lidi na frontách a v zázemí</li> <li>- vysvětlí, jak a proč získali bolševici moc v Rusku</li> <li>- objasní působení československých legií</li> <li>- vysvětlí důsledky 1.sv. války a poválečné uspořádání světa</li> <li>- dovede charakterizovat první Československou republiku, její demokracii a hospodářství a porovná ji s tzv. druhou republikou</li> <li>- objasní vývoj česko-německých vztahů mezi válkami</li> <li>- charakterizuje situaci mezi válkami a popíše mezinárodní vztahy</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>- uvědomí si základní momenty a vývojové tendence, které utvářely český stát a to v kontextu evropských dějin i jejich dopad na současnost</li> </ul>	<p><b>6. Novověk (1. pol. 20.stol.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi velmocemi před 1.sv.válkou</li> <li>- 1. sv. válka a její důsledky (české země za války, vývoj v Rusku, poválečné uspořádání světa)</li> <li>- velká hospodářská krize</li> <li>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech</li>   <li>- Československo v meziválečném období</li>   <li>- vývoj autoritativních a totalitních režimů – nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR</li> <li>- růst napětí, cesta k válce</li> </ul>	<p>20</p>



## ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### **Obecné cíle**

Vyučovací předmět Základy společenských věd je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělání. Cílem předmětu je žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními zákonitostmi mezilidských vztahů. Hlavním cílem je, aby získané vědomosti a dovednosti dokázal využít v běžném životě a to jak profesním, tak soukromém, aby byl schopen podílet se na fungování a rozvoji společnosti a našel si v ní své odpovídající místo, aby dokázal rozpoznat manipulaci a dokázal ji odmítnout, aby se stal všestranně rozvinutou osobností, která je odpovědná za své samostatné rozhodování, která umí žít s ostatními a spolupracovat s nimi, umí si vážit kulturního i přírodního dědictví a podílí se na jeho ochraně.

#### **Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali své začlenění do společnosti a stali se aktivními občany demokratické společnosti,
- přijali hodnotový systém a oceňovali obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita,
- na základě poznaných faktů a souvislostí dokázali samostatně a kriticky myslet a jednat a nenechali sebou manipulovat,
- porozuměli více sobě i ostatním a naučili se vyrovnávat s různými situacemi,
- dokázali lépe pochopit současný stále se měnící svět a dokázali v něm najít své místo,
- cítili odpovědnost za uchování životního prostředí a kulturních památek,
- chápali sami jako individualitu a osobnost hodnou úcty,
- uznávali, že základní hodnotou je život,
- nebyli lhostejní k osudům a potřebám ostatních členů společnosti,
- chtěli a uměli si klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi,
- dokázali své názory odpovídajícím způsobem vyjádřit a obhájit.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo vychází ze znalostí žáků získaných na základní škole a souvisí také s učivem vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Dějepis, Kultura a estetika - na toto učivo jednak navazuje a jednak je doplňuje. Některá témata jsou hlavní náplní v předmětech ekonomických, v Právní přípravě a Psychologii, proto se jimi tento předmět zabývá jen okrajově. Učivo je výběrem prvků různých oborů – sociologie, psychologie, politologie,

práva, etiky, filozofie, státoprávní teorie. Nejedná se však o úvod do těchto vědních disciplín, ale o vytvoření takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní řešit jejich soukromé, občanské i profesní problémy a odpovědně se rozhodovat.

### **Strategie výuky**

Předmět Základy společenských věd se vyučuje ve 2 - 4. ročníku a je jednohodinový, celkem 96 hodin. Výuka má být pro žáky zajímavá a pozitivně motivující, proto se kromě výkladu používají především interaktivní metody výuky – práce individuální i skupinová, prvky dramatické výchovy, práce s autentickými materiály, s tiskem apod. Důležitou součástí jsou i prezentace prací s využitím PC. Některé aktivity mají charakter projektů (krátkodobých i dlouhodobých), které prolínají i do dalších vyučovacích předmětů, především do předmětů Český jazyk a literatura, Kultura a estetika, Občanská nauka, ale určitý přesah je i do předmětů ekonomických, Právní přípravy a Psychologie.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně a to různými formami – dílčími testy (minimálně 2 za pololetí), rozsáhlejšími výstupními testy z tematických celků. Alternativou ústního zkoušení je prezentace práce na dané téma, po níž následuje diskuze. Hodnotí se obsahová i formální stránka prezentace a schopnost fundovaně odpovídat na dotazy.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Cílem předmětu Základy společenských věd k rozvoji klíčových kompetencí žáků je:

- využívat k učení různé zdroje: práci s materiály různého typu, např. při tvorbě referátů,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svého učení, přijímat hodnocení výsledky svého učení ze strany jiných lidí, např. při hodnocení prezentací,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání při stanovování životních cílů,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve při práci na projektech,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace (při práci s prameny),
- určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky (při simulačních hrách a projektech),
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení), při aktivitách ve třídě i při řešení projektů,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých při posuzování a rozboru historických jevů a událostí,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu na základě systematizace historických poznatků,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah při návštěvě muzeí, výstav, vlastní práci s materiály,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a uznávat hodnotu života,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle při řešení modelových situací,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při získávání materiálů a při prezentaci prací,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraven přizpůsobit se měnícím se podmínkám,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních zdrojů a komunikačních technologií.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět Základy společenských věd souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, zejména s předměty Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Dějepis. Některá témata jsou hlavní náplní v předmětech ekonomických, v Právní přípravě a Psychologii, proto se jimi tento předmět zabývá jen okrajově.

### **Realizace průřezových témat**

Do výuky budou zařazována průřezová témata, jejichž realizace umožňuje žákům lépe se orientovat ve společnosti, odhadovat možnosti uplatnění na trhu práce, uvědomovat si sounáležitost s prostředím, ve kterém žijeme, a nutnost prosazování trvale udržitelného rozvoje, využívat i možnosti nejnovějších technologií.

#### **Člověk a životní prostředí**

Předmět Základy společenských věd se podílí na environmentální výchově žáků, učí je uznávat hodnoty živé i neživé přírody a ochraňovat ji stejně jako kulturní a historické památky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v globálních problémech lidstva, dovedli hodnotit chování svoje i jiných, přijímali odpovědnost za vlastní jednání.

#### **Člověk a svět práce**

K naplnění cílů tohoto průřezového tématu přispívá předmět Základy společenských věd důrazem na komunikační dovednosti, na práci s informacemi a důrazem na vytváření vztahu ke studovanému oboru. Při dramatických aktivitách si žáci ověřují své schopnosti prezentovat vlastní odborný potenciál, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Reálně posuzují své možnosti uplatnění na trhu práce i vzhledem k možnostem regionu.

#### **Občan v demokratické společnosti**

V předmětu Základy společenských věd se prohlubuje výchova k uvědomělému a aktivnímu občanství. Rozvíjí se komunikativní dovednosti. Klade se důraz na to, aby žáci dovedli jednat s lidmi, diskutovat, kriticky přijímat informace a aby se tak vyhnuli myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se angažovali pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, aby se podíleli na řešení konkrétních problémů, které se objevují např. v rámci života jejich třídy – např. při organizaci reálných akcí, které přesahují rámec školy.

#### **Informační a komunikační technologie**

V rámci výuky je podle možností a potřeby využívána moderní technologie a to jak při seznamování s tématem, tak při samostatné práci žáků. Zároveň jsou žáci vedeni i k tomu, aby tyto technologie používali při získávání informací.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí projevy a důsledky krize</li><li>– charakterizuje fašismus, nacismus, komunismus, stalinismus v souvislosti s válkou</li><li>– objasní průběh a důsledky 2.sv.války, charakterizuje válečné zločiny, včetně holocaustu</li><li>– objasní pojem studená válka a uvede příklady projevů a důsledků bipolárně rozděleného světa</li><li>– popíše dekolonizaci a problémy třetího světa</li><li>– dokáže lokalizovat na mapě historicky důležitá místa a státy</li><li>– popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li><li>– charakterizuje komunistický režim v Československu, 50.léta, Pražské jaro, normalizaci, způsob odporu proti komunistickému režimu</li><li>– vysvětlí rozpad sovětského bloku a přechod k demokraciím v návaznosti na současnou politickou situaci</li><li>– uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. st.</li><li>– orientuje se v historii svého oboru – uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li></ul>	<p><b>1. Člověk v dějinách (druhá část) Novověk (2. pol. 20.stol.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– světová hospodářská krize</li><li>– vznik a vývoj autoritativních a totalitních systémů (pokračování)</li><li>– 2.sv. válka</li> <li>– poválečné uspořádání světa a jeho vývoj</li><li>– studená válka</li><li>– dva bloky – USA, SSSR</li><li>– třetí svět a dekolonizace</li> <li>– poválečné Československo</li><li>– komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> <li>– konec bipolarity Východ – Západ</li> <li>– dějiny studovaného oboru ve 20.stol.</li></ul>	18
<ul style="list-style-type: none"><li>– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a dokáže na mapě lokalizovat důležité oblasti</li> <li>– orientuje se v základních globálních problémech současnosti, popíše, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>– uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném</li></ul>	<p><b>2. Člověk a soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– dnešní uspořádání světa-civilizační sféry a kultury</li><li>– velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</li><li>– evropská integrace a dezintegrace</li><li>– mezinárodní společenství</li><li>– globální problémy</li></ul>	8

<p>životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR</li> <li>- rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc</li> <li>- charakterizuje základní světová náboženství v souvislosti s konflikty v soudobém světě</li> <li>- vysvětlí důvody vzniku evropské integrace a její vývoj i ve vztahu k ČR, charakterizuje EU, OSN, NATO</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>- krizové oblasti, příčiny konfliktů (politické, náboženské, hospodářské atd.)</li> <li>- Česká republika a svět – zapojení ČR do mezinárodních struktur, i do schengenského prostoru</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní pojmy, které se týkají duševního života člověka</li> <li>- identifikuje klíčové vlastnosti osobnosti člověka důležité pro řešení životních situací (agresivní, pasivní, asertivní jednání)</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích a postupy řešení sociálních problémů</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- objasní podstatu sociálních jevů a procesů, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>- objasní tyto pojmy v souvislosti s ČR</li> <li>- diskutuje o pozitivěch i o problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, klady a zápory mediálních obsahů</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat jejich nabídky</li> <li>- vysvětlí změny v postavení mužů a žen v současné společnosti a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> </ul>	<p><b>3. Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako jedinec a osobnost komunikace</li> <li>- sociální útvary, sociální role</li> <li>- společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>- chudoba, nerovnost, sociální pozice</li> <li>- náročné životní situace</li> <li>- hmotná a duchovní kultura</li> <li>- komunita, migrace, multikulturní soužití</li> <li>- náboženství, sekty, náboženský fundamentalismus</li> <li>- vliv médií- jejich funkce, svobodný a kritický přístup k informacím, maximální využití jejich potenciálu</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy, problémy života společnosti</li> </ul>	<p>26</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje úlohu státu při ochraně životů a zdraví obyvatelstva, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí</li> <li>- popíše, jak funguje IZS (Integrovaný záchranný systém) v ČR</li> <li>- objasní svou zodpovědnost za svoji ochranu a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí</li> <li>- vysvětlí, jak se zachovat v případě hrozby nebo vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>4. Člověk a jeho ochrana za mimořádných okolností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady ochrany obyvatelstva, IZS, evakuace</li> <li>- živelné pohromy, chování obyvatelstva</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie, její problémy- korupce, kriminalita ...</li> <li>- rozliší znaky demokratického a totalitního státu</li> <li>- porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy</li> <li>- identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci</li> <li>- charakterizuje způsoby boje proti totalitnímu systému, identifikuje příklady integrace a dezintegrace států v kontextu světových dějin 20.stol.</li> <li>- Charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů pozná, o jaká práva se jedná</li> <li>- objasní význam práv a svobod</li> <li>- popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- identifikuje porušování lidských práv v minulosti (např. Charta77) a současnosti</li> <li>- rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>- má přehled o současné české extremistické scéně a její symbolice</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>- charakterizuje současný český politický</li> </ul>	<p><b>5. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokracie, její znaky, formy, vývoj, představitelé</li> <li>- totalitní systémy</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- politický radikalismus, extremismus, terorismus</li> <li>- politické strany, ideologie,</li> </ul>	26

<p>system, objasni funkci politickych stran a svobodnych voleb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede priklady funkci obecni a krajske samospravy</li> <li>- uvede na konkretnich prikladech, jak se mohou obcané podílet na samosprávě obcí</li> <li>- charakterizuje pojem občanské společnosti</li> <li>- rozpozná společenské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti</li> <li>- rozpozná na konkretnich prikladech ze svého regionu možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti</li> </ul>	<p>pluralita, volby, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy na počátku 21.stol.</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> </ul> <p>(aktivity v rámci projektových dnů)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupným filozofickým textem</li> <li>- zná hlavní představitele a filozofické koncepce</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe- např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění</li> <li>- charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, mravnosti či volního jednání v lidském životě</li> <li>- rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>	<p><b>6. Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus</li> <li>- vznik filozofie a základní filozofické problémy</li> <li>- hlavní filozofické disciplíny</li> <li>- proměny filozofického myšlení v dějinách</li> <li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací</li> <li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky- morálka, morální hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, základní etické problémy</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>	<p>16</p>

## Učební osnova předmětu

### PSYCHOLOGIE

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Vyučovací předmět Psychologie má žákům poskytnout základní informace o psychice člověka, jejích projevech a možnostech poznání lidské psychiky. Vytváří předpoklady pro pochopení jednotlivých projevů lidské psychiky, jejich předvídání a případné usměrňování. Pozornost je věnována zvláště problematice psychiky člověka ve složitém systému mezilidských vztahů. Obecným cílem předmětu je naučit žáky využívat efektivně těchto poznatků v osobním i profesionálním životě. Zvýšený důraz je kladen na etický aspekt sociálně psychologické problematiky.

#### Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, vytvářet vhodné mezilidské vztahy, spolupracovat s ostatními lidmi.

Žáci by měli:

- mít zodpovědný vztah ke své osobě, respektovat důstojnost jiných lidí, mít úctu k člověku jako takovému,
- posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- osvojit si zásady otevřené komunikace, vyhodnocovat verbální i neverbální komunikační signály,
- obhajovat svá práva neagresivním způsobem, uplatnit tvořivost v problematických situacích,
- umět pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností.

#### Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků z psychologie. Nejde však o úvod do studia tohoto vědního oboru, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby jej dokázali efektivně využívat ve svém soukromém i profesionálním životě. Soustřeďuje se tedy na poznatkový aparát těch dílčích psychologických disciplín, které jsou nejvíce upotřebitelné v jejich praktickém životě. Vedle obecné psychologie je pozornost věnována především psychologii sociální, psychologii osobnosti a psychologii práce.

Učivo vychází především ze společenskovední a komunikační vzdělávací oblasti RVP.

#### Strategie výuky

Vyučovací předmět Psychologie je zařazen do 4. ročníku studia v jednohodinové týdenní dotaci.



Výuka má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Je založena především na osobní prožitkové zkušenosti, ale vychází z příslušných teoretických poznatků.

Je využito nejrůznějších interaktivních technik (sociálně psychologické hry, argumentační cvičení, vstup do rolí v rámci řešení modelových situací, práce ve skupinách, užití prvků arteterapie atd.) a jejich následné reflexe.

Tyto metody práce dávají prostor k tomu, aby lépe poznali sebe i spolužáky, zdokonalili své smyslové vnímání, rozvíjeli fantazii a tvořivost. Žáci vyjadřují svůj vlastní názor, učí se ho obhajovat, respektovat názory druhých, hledat optimální řešení konfliktních situací. Vstupují do vzájemného kontaktu, experimentují s vlastním i cizím chováním, na každou aktivitu dostávají okamžitou zpětnou vazbu. Příležitostně bývají pořizovány i videozáznamy průběhu některých aktivit. Žáci se tak dozvídají, jaké důsledky má jejich chování, a učí se brát ohled na reakce druhých.

Do značné míry jsou využity i různé psychologické metody vedoucí k hlubšímu sebepoznání žáků, odhalení jejich silných a slabých stránek osobnosti.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností. Průběžně je sledována práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště je hodnoceno aktivní zapojení do výuky, samostatné řešení problémových úkolů, hloubka porozumění psychologické problematice, schopnost kritického myšlení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět Psychologie rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovat adekvátně na hodnocení své osoby ze strany druhých lidí, umět přijímat kritiku i pochvalu,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přispívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, efektivně řešit konfliktní situace, nepodléhat předsudkům a stereotypům při posuzování druhých lidí,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, tolerovat identitu druhých
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, resp. obchodními partnery či zákazníky.

### Mezipředmětové vztahy

Psychologie navazuje na některé poznatky a dovednosti získané ve vyučovacích předmětech Občanská nauka, Český jazyk a literatura a dále je prohlubuje a rozvíjí.

### Realizace průřezových témat

Do vyučovacího předmětu Psychologie jsou dle možností zařazována průřezová témata, zejména téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Jejich prostřednictvím jsou pozitivně ovlivňovány morální postoje žáků. Žáci jsou vedeni k uplatňování společenské i profesní etiky.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– uvědomuje si význam psychologie jako vědního oboru pro společnost i jednotlivce</li><li>– chápe souvislost mezi historickým vývojem společnosti a úrovní psychologického poznání člověka</li><li>– vytváří si vlastní názor na jednotlivé přístupy k lidské psychice</li><li>– definuje předměty dílčích psychologických disciplín</li><li>– na základě praktického užití některých metod získá přesnější představu o silných a slabých stránkách své osobnosti</li></ul>	<b>1. Psychologie jako vědní obor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– předmět psychologie</li><li>– historický vývoj oboru</li><li>– základní přístupy k lidské psychice</li><li>– soustava psychologických disciplín</li><li>– metody psychologického výzkumu</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>– jmenuje základní činitele podmiňující psychiku, vysvětlí jejich vliv, uvědomuje si jejich dopad na vlastní psychický život</li><li>– klasifikuje psychické jevy podle různých kategorií, jmenuje a definuje základní psychické procesy, stavy a vlastnosti</li><li>– zná podstatu dílčích poznávacích procesů, dokáže těchto poznatků využít pro zefektivnění svého vlastního poznávání, zvláště učení – charakterizuje efektivní způsob učení</li></ul>	<b>2. Základy obecné psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– determinace lidské psychiky</li><li>– třídění psychických jevů</li><li>– poznávací procesy – zvláště paměť a učení</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>– definuje pojem osobnost z psychologického hlediska, dokáže objasnit podstatu pojmů schopnost, temperament a charakter, na základě</li></ul>	<b>3. Základy psychologie osobnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– osobnost a její struktura</li></ul>	4

<p>užití některých metod získá reálnou představu charakteristikách své vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje etapy lidského života a jejich vývojové zvláštnosti</li> <li>– si uvědomuje obtížnost stanovení psychické normy, dokáže uvést některé duševní poruchy, zná regionální síť specializovaných psychologických pracovišť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vývoj osobnosti</li> <li>– normalita, poruchy osobnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná význam práce pro jedince</li> <li>– ověří si výhodnost kooperativní strategie při skupinovém řešení problémů</li> <li>– prakticky uplatňuje zásady správné komunikace při zadávání a kontrole pracovních úkolů, navrhuje optimální způsob motivace</li> <li>– vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků</li> <li>– zná zásady správného vystupování uchazeče o zaměstnání při výběrovém řízení na konkrétní pracovní místo</li> <li>– umí rozpoznat situaci akutního ohrožení stresem, je vybaven repertoárem efektivních strategií zvládnutí stresu, ovládá několik jednoduchých autoregulačních technik</li> </ul>	<p><b>4. Základy psychologie práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kooperace a kompetice, skupinové řešení problémů</li> <li>– komunikační dovednosti manažera</li> <li>– Typy zákazníků, psychologické základy jednání</li> <li>– zásady sebe prezentace na trhu práce</li> <li>– duševní hygiena – náročné životní situace, efektivní strategie zvládnutí stresu</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe socializaci jako celoživotní proces, charakterizuje její hlavní instituce – rodina, škola, vrstevníci atd.</li> <li>– orientuje se ve složité struktuře společenských vztahů, porozumí pojmu sociální role, uvědomí si, jaké sociální role aktuálně naplňuje</li> <li>– uvědomuje si nejčastější chyby při sociálním vnímání, koriguje na základě toho své soudy o druhých lidech</li> <li>– zná zákonitosti komunikačního procesu, dokáže těchto poznatků</li> </ul>	<p><b>5. Základy sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– socializace</li> <li>– společenské vztahy, sociální role</li> <li>– sociální percepce</li> <li>– sociální komunikace</li> </ul>	10

<p>využívat při efektivním sdělování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podle účelu a průběhu mezilidského sdělování informací rozlišuje jednotlivé komunikační styly – konvenční a konverzační, intimní, operativní, vyjednávací, osvojí si zásady empatického naslouchání, dokáže zvolit konstruktivní způsob řešení konfliktu</li> <li>– aplikuje pravidla efektivního dialogu ve své vlastní komunikaci, uvědoměle užívá paralingvistických prostředků</li> <li>– klasifikuje jednotlivé prostředky mimoslovního sdělování, dokáže je správně interpretovat, účelně využívá mimoslovních signálů ve své komunikaci</li> <li>– je vybaven repertoárem asertivních způsobů chování, dokáže uplatnit zásady asertivní komunikace situacích přijímání a poskytování zpětné vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikační styly</li>   <li>– verbální komunikace, vedení dialogu, paralingvistika</li> <li>– neverbální komunikace</li>   <li>– pasivní, agresivní a asertivní jednání</li> </ul>	
---	--	--

## Učební osnova předmětu

### MATEMATIKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	369 (11)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Matematické vzdělávání rozvíjí analytické, logické, abstraktní, funkční a algoritmické myšlení žáků. V odborném školství má kromě funkce všeobecně-vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět matematiku používat při studiu, v odborném vzdělávání, v budoucím zaměstnání i v každodenních životních situacích.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák uměl logicky uvažovat, byl schopen odhadnout výsledek a po výpočtu provést jeho kontrolu, uměl řešit praktické úlohy běžného života (př. výpočet úroků, procent, plochy atd.).

#### Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žák uměl:

- číst s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovat,
- provádět operace s čísly a volit efektivní způsoby výpočtů, převádět jednotky,
- upravovat výrazy s proměnnými, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, užívat funkce,
- analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší,
- cestu k jeho vyřešení, odhadnout a zdůvodnit výsledky,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby,
- uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě,
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale,
- chápat matematiku jako součást kultury moderního člověka.

#### Strategie výuky

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá, vzbuzovat v nich touhu po poznávání, rozvíjet jejich myšlení, dovednosti a návyky potřebné k řešení problémů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání je sestaven pro vyučování matematice v 1. až 4. ročníku při dotaci 11 týdenních hodin za studium.

#### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, opakovací testy, vstupní a výstupní testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v známkování vycházejícím z bodového a procentuálního systému,

dle požadavků CERMATu, pozornost by měla být věnována také sebehodnocení a hodnocení žáka samotného.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí matematika klade důraz zejména na aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, tzn., aby žák uměl:

- používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací – tabulky, grafy a používat je pro řešení,
- používat a převádět správně jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

### **Mezipředmětové vztahy**

Na výuku matematiky navazují zejména vyučovací předměty Fyzika – početní řešení fyzikálních úloh, převody jednotek, dosazování do výrazů, Chemie – chemické výpočty, procentový počet, informační a komunikační technologie – práce v tabulkovém kalkulátoru, Pěstování rostlin – výpočty dávek hnojiv, výpočet čistoty osiva, klíčivosti, výsevku a výnosů, průměry teplot a srážek, průměry výnosů jednotlivých plodin, převody jednotek, výpočty objemů sil a objemové hmotnosti, Rostlinolékařství – hodnocení výskytu plevelů, posuzování škodlivosti chorob s ohledem na snížení výnosu, Ekonomika a podnikání, Účetnictví a daně – výpočty výsledku hospodaření, kalkulace, úrokový počet, výpočty mezd, výše zdravotního a sociálního pojištění, výpočet DPH, apod.

### **Realizace průřezových témat**

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata dle charakteru látky řešením praktických slovních úloh, které žákům pomáhají lépe se v tématech orientovat a zpracovávat potřebné materiály.

### **ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s množinami</li> <li>- provádí aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla, znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose, porovnává reálná čísla</li> <li>- zapisuje a znázorňuje intervaly, provádí operace s intervaly</li> <li>- aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> </ul>	<b>1. Číselné obory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní množinové pojmy, operace s množinami</li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech</li> <li>- číselné množiny</li> <li>- přirozená čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- celá čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- racionální čísla a jejich vlastnosti (desetinná čísla, zlomky, periodická čísla, úměra, trojčlenka, procenta)</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> </ul>	26

<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a trojčlenky</li> <li>– odhaduje výsledky matematických operací, účelně využívá kalkulátor</li> <li>– užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zápis reálných čísel</li> <li>– absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>– interval, druhy intervalů</li> <li>– výroky a výroková logika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje výrazy obsahující mocniny</li> <li>– užívá mocnin se základem 10</li> <li>– řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>– používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>– provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy</li> <li>– provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>– určí hodnotu číselného výrazu, číselnou hodnotu mnohočlenu a číselnou hodnotu lomeného výrazu.</li> <li>– sestaví výraz na základě zadání</li> <li>– modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, interpretuje výraz s proměnnými</li> <li>– umí určit definiční obor výrazu, hodnotu výrazu a nulový bod výrazu</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> </ul>	<p><b>2. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné výrazy a jejich hodnota</li> <li>– algebraické výrazy – definiční obor, hodnota výrazu, nulový bod, určování smyslu výrazu</li> <li>– mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>– mocniny s celým exponentem</li> <li>– mocniny s racionálním exponentem, odmocniny</li> <li>– částečné odmocňování, usměrňování zlomku</li> <li>– početní výkony s algebraickými výrazy</li> <li>– dosazování do algebraických výrazů</li> <li>– mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozklad výrazů na součin pomocí vytýkání a vzorců</li> <li>– lomené výrazy – číselná hodnota, určování smyslu výrazu, krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení, složené zlomky</li> </ul>	42
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>– třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>– řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, stanoví definiční obor rovnice</li> <li>– dokáže užít lineární rovnice při řešení slovní úlohy</li> <li>– řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, stanoví definiční obor nerovnice</li> <li>– řeší lineární rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>– řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>– vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>– užívá rovnic, nerovnic a soustav v reálných situacích</li> </ul>	<p><b>3. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>– lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>– lineární rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>– nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>– soustava lineárních rovnic o 2 a 3 neznámých</li> <li>– soustava nerovnic o 1 neznámé</li> <li>– grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>– vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>	25

<ul style="list-style-type: none"> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede aplikovat znalosti z matematiky při řešení úloh na pohyb, směsi, společnou práci a úloh souvisejících s problémy člověka v mimořádných situacích</li> </ul>	<b>4. Slovní úlohy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní úlohy – pohyb, směsi, společná práce, další slovní úlohy, slovní úlohy s vyjádřením závislostí</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě grafu rozlišuje různé druhy funkcí, určí jejich vlastnosti, stanoví definiční obor a obor hodnot funkce a monotonii</li> <li>– určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic</li> </ul>	<b>5. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem funkce, její předpis, definiční obor a obor hodnot, funkční hodnota v bodě</li> <li>– graf funkce, průsečíky grafu s osami souřadnic, monotonic funkce</li> <li>– další vlastnosti funkce</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>– stanoví definiční obor a obor hodnot funkcí</li> <li>– načrtne graf funkce</li> <li>– určí lineární funkci, objasní geometrický význam parametrů <math>a</math>, <math>b</math> v předpisu <math>y = ax + b</math></li> <li>– dovede vysvětlit vlastnosti přímé úměrnosti</li> </ul>	<b>6. Lineární funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem funkce a její předpis</li> <li>– konstantní funkce, přímá úměra a lineární funkce</li> <li>– vlastnosti a určení lineární funkce, průsečíky grafu s osami soustavy souřadnic</li> <li>– grafické řešení lineárních rovnic, soustav rovnic a lineárních nerovnic</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>– určí posloupnost vzorcem pro <math>n</math>-tý člen, výčtem prvků a graficky</li> <li>– rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí jejich vlastnosti</li> <li>– užije poznatků o posloupnostech</li> <li>– v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech</li> <li>– používá pojmy a provádí výpočty z oblasti financí: změny cen zboží, směna peněz, zdanění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li> </ul>	<b>7. Posloupnosti a finanční matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem a určení posloupnosti</li> <li>– aritmetická posloupnost, součet prvních členů, aplikace</li> <li>– geometrická posloupnost, součet prvních členů, aplikace</li> <li>– nekonečné řady, geometrická řada</li> <li>– posloupnosti a finanční matematika – jednoduché úrokování, spoření, zdanění, úvěry</li> </ul>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice včetně grafického znázornění</li> </ul>	<b>8. Kvadratické rovnice a nerovnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvadratická rovnice – neúplná, úplná</li> </ul>	16



<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>– dovede užít kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy</li> <li>– řeší kvadratické nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>– účelně využívá digitální technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– diskriminant kvadratické rovnice, vzorec pro výpočet kořenů kvadratické rovnice</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– rozklad kvadratického trojčlenu <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytknutím, pomocí vzorců a Vietovy vzorce</li> </ul> </li> <li>– vztahy mezi kořeny a koeficienty</li> <li>– kvadratická nerovnice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí kvadratickou funkci, její graf,</li> <li>– definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie, souřadnice bodu, v němž nabývá funkce extrému</li> <li>– určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>– přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> </ul>	<p><b>9. Kvadratická funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvadratická funkce, její předpisy (obecný, vrcholový, součinnový), její graf – definiční obor, obor hodnot, vrchol a jeho souřadnice, průsečíky grafu s osami soustavy souřadnic, vlastnosti kvadratické funkce</li> <li>– řešení kvadratické rovnice a nerovnice graficky</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, stanoví definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>– modeluje reálné závislosti pomocí funkcí</li> <li>– určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>– určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic</li> <li>– přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>– určí exponenciální, logaritmickou a goniometrickou funkci, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy</li> <li>– dovede užít logaritmu a jeho vlastností</li> <li>– řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>– použije poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách</li> </ul>	<p><b>10. Další funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem funkce, graf funkce, rostoucí a klesající funkce</li> <li>– nepřímá úměrnost</li> <li>– lineárně lomená funkce</li> <li>– mocninné funkce</li> <li>– exponenciální funkce a rovnice</li> <li>– logaritmická funkce</li> <li>– logaritmus a věty o logaritmech</li> <li>– logaritmická a exponenciální rovnice</li> <li>– přirozené a dekadické logaritmy</li> <li>– vlastnosti funkcí</li> </ul>	30

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede užít pojmu orientovaný úhel a jeho velikost v míře stupňové a obloukové</li> <li>– definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, dokáže užít jednotkové kružnice</li> <li>– načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich definiční obor a obor hodnot</li> <li>– řeší jednoduché goniometrické rovnice</li> <li>– řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku</li> <li>– účelně využívá digitální technologie</li> </ul>	<p><b>11. Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úhel a jeho velikost</li> <li>– stupňová a oblouková míra</li> <li>– základní velikost orientovaného úhlu</li> <li>– jednotková kružnice</li> <li>– goniometrické funkce</li> <li>– definice a vlastnosti funkcí sinus a kosinus</li> <li>– definice a vlastnosti funkcí tangens a kotangens</li> <li>– další vlastnosti goniometrických funkcí</li> <li>– základní goniometrické rovnice a jejich řešení</li> <li>– věty o hodnotách goniometrických funkcí</li> <li>– úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> <li>– sinová věta</li> <li>– kosinová věta</li> <li>– užití trigonometrie v praxi – obsahy, rovinných obrazců, slovní úlohy</li> </ul>	32
<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodů od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>– umí popsat a určit shodná zobrazení v rovině a jejich vlastnosti</li> <li>– užívá v úlohách věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>– dovede užít pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra</li> <li>– řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku</li> <li>– rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah, užívá správné jednotky</li> <li>– řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>– graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změni velikost úsečky v daném poměru</li> <li>– využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti</li> </ul>	<p><b>12. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polohové a metrické vztahy</li> <li>– zobrazení</li> <li>– shodná zobrazení v rovině, přímá a nepřímá shodnost (identita, posunutí, otočení, středová a osová souměrnost)</li> <li>– podobná zobrazení (stejnolehlost)</li> <li>– množiny bodů daných vlastností</li> <li>– rovinné útvary: trojúhelníky – klasifikace, objekty v trojúhelníku, vlastnosti trojúhelníků, shodnost a podobnost trojúhelníků, řešení pravoúhlého trojúhelníku (Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce), řešení obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta), obvod a obsah čtyřúhelníky – klasifikace, objekty ve čtyřúhelníku, vlastnosti jednotlivých čtyřúhelníků, obvod a obsah</li> </ul>	54

<ul style="list-style-type: none"> <li>– účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>mnohoúhelníky – pravidelné a nepravidelné, vlastnosti, obvod a obsah mnohoúhelníků a složených útvarů</p> <p>kružnice, kruh a jejich části – kružnice, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, úhly vztažené ke kružnici, polohové vztahy rovinných útvarů a kružnice (kruhu), obvod a obsah</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin</li> <li>– určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>– určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>– charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, užívá vhodné jednotky</li> <li>– využívá sítě těles při výpočtech</li> <li>– dovede využít poznatků o tělesech v praktických úlohách</li> <li>– účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>13. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polohové a metrické vztahy prostorových útvarů</li> <li>– vzájemná poloha bodů, přímek a rovin</li> <li>– odchylka přímek a rovin</li> <li>– vzdálenost bodu od přímky a od roviny</li> <li>– výpočet povrchu a objemu krychle, kvádrů, hranolu, válce, jehlanu a kuželu</li> <li>– komolý jehlan, komolý kužel, výpočet povrchu a objemu</li> <li>– koule a její části, výpočet povrchu a objemu</li> <li>– mnohostěny</li> <li>– složená tělesa</li> <li>– sítě těles</li> </ul>	32
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umístí bod do soustavy souřadnic, určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>– určí souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>– provádí operace s vektory (součet vektorů, opačný vektor, rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a graficky je interpretuje</li> <li>– určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>– užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>– užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>– řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> <li>– účelně využívá digitální technologie</li> </ul>	<p><b>14. Vektorová algebra a analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– souřadnice bodů na přímce, v rovině a v prostoru</li> <li>– vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky</li> <li>– vektory, velikost vektoru</li> <li>– operace s vektory (početně i graficky) součet vektorů, opačný vektor, rozdíl vektorů, součin vektoru a čísla</li> <li>– odchylka dvou vektorů</li> <li>– skalární součin dvou vektorů, kolmost vektorů</li> <li>– parametrické vyjádření přímky v rovině</li> <li>– obecná rovnice přímky</li> <li>– směrnicový tvar rovnice přímky</li> <li>– vzájemná poloha dvou přímek v rovině, odchylka dvou přímek,</li> </ul>	26

	kolmost dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>– počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>– užívá poznatky z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>– užívá pojmy náhodný pokus, nezávislost jevů, náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev</li> <li>– určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>– vysvětlí a užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost</li> <li>– vyhledá statistická data v tabulkách a grafech</li> <li>– sestaví tabulku rozdělení četností, určí charakteristiky polohy (průměry, modus, medián)</li> <li>– graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>– určí charakteristiky polohy a charakteristiky variability</li> <li>– čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>– účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>15. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b></p> <p><b>KOMBINATORIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kombinatorické pravidlo součtu a součinu</li> <li>– variace</li> <li>– permutace, faktoriál</li> <li>– kombinace, kombinační číslo</li> <li>– vlastnosti kombinačních čísel</li> </ul> <p><b>PRAVDĚPODOBNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náhodné pokusy</li> <li>– náhodné jevy</li> <li>– pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>– opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> </ul> <p><b>STATISTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy statistiky – statistický soubor a jeho charakteristika, četnost a relativní četnost znaku</li> <li>– charakteristiky polohy</li> <li>– charakteristiky variability</li> <li>– statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	24

## FYZIKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Předmět Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představy o hmotě, látkách a jejich struktuře a o jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů a dějů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- uměl provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje a spotřeby,
- získal motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- měl pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně,
- dodržovat kvalitu a jakost práce a dbát na bezpečnost práce při plnění praktických úkolů.

#### Charakteristika učiva

Vyučování předmětu Fyzika směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval a četl s porozuměním odborný text, obhájil v diskuzi svůj názor na řešení fyzikálního problému,
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě.

### **Strategie výuky**

Předmět je vyučován v 1. ročníku 2 hod. týdně.

Ve Fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC a interaktivní tabulí). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace). Důraz je kladen i na motivaci, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru a projekce a modelace.

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

### **Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, vytváření vlastních dílčích materiálů), hodnocení vlastních projektů a hodnocení různých forem výstupů shrnujících učivo. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech i ústních projevech,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí fyzika klade důraz zejména na aplikaci základních fyzikálních postupů při řešení praktických úkolů, tzn., aby žák uměl:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající fyzikální a matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací – tabulky, grafy a používat je pro řešení,
- používat a převádět správně jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

### **Mezipředmětové vztahy**

Biologie, Chemie, Matematika, Nauka o životním prostředí, Technická zařízení a doprava, Praxe.

### **Průřezová témata**

V předmětu Fyzika si žák rozvíjí zejména průřezové téma Člověk a životní prostředí.

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi,
- umět posoudit vliv záření a vlnění (zvuku a světla) na člověka a mezilidské vztahy,
- prohlubovat pozitivní přístup k přírodě a životnímu prostředí,
- jednat v souladu s udržitelným rozvojem a spotřebou,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá fyzikální veličiny a jejich jednotky</li> <li>– aplikuje násobky jednotek fyzikálních veličin a jejich převody</li> <li>– má povědomí o soustavě SI</li> </ul>	<b>1. Úvod</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obsah, význam a rozdělení fyziky</li> <li>– fyzikální děj a veličiny a jejich jednotky</li> <li>– převody jednotek</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách</li> <li>– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>– vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení</li> <li>– určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>– použije Newtonovy zákony na příkladech z praxe</li> <li>– určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>– zná zákon zachování energie a umí jej vysvětlit na příkladech</li> <li>– určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>– rozpoznává kapilární jevy</li> <li>– aplikuje poznatky o tlaku v klidné kapalině Pascalův a Archimédův zákon</li> </ul>	<b>2. Mechanika</b> <b>Kinematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělení pohybu</li> <li>– pohyb rovnoměrný</li> <li>– pohyb rovnoměrně zrychlený</li> <li>– volný pád</li> <li>– pohyb rovnoměrný po kružnici</li> </ul> <b>Dynamika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– síla</li> <li>– skládání sil</li> <li>– síly v přírodě</li> <li>– Newtonovy zákony</li> <li>– gravitační zákon</li> <li>– Keplerovy zákony</li> </ul> <b>Mechanická energie, práce a výkon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanická energie, zákon zachování energie</li> <li>– mechanická práce</li> <li>– výkon</li> <li>– příkon</li> <li>– účinnost</li> </ul> <b>Mechanika tuhého tělesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– moment síly</li> <li>– jednoduché stroje</li> </ul> <b>Mechanika kapalin a plynů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pascalův zákon</li> <li>– hydrostatický tlak</li> <li>– atmosférický tlak</li> <li>– Archimédův zákon</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu atomu</li> <li>– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>– popíše stavbu atomového jádra</li> <li>– popíše strukturu jednotlivých forem skupenství</li> <li>– popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<b>3. Molekulová fyzika a fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– struktura atomu a jeho model</li> <li>– struktura a vlastnosti jednotlivých skupenství a jejich a vzájemná přeměna</li> </ul>	<b>3</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– změny teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>– ovládá převod mezi °C a °K</li> <li>– vysvětlí význam roztažnosti látek v přírodě i v technické praxi</li> <li>– vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny</li> <li>– popíše princip tepelných motorů</li> </ul>	<p><b>4. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teplota</li> <li>– teplotní roztažnost látek</li> <li>– teplo a jeho přenos</li> <li>– tepelné motory</li> </ul>	<p><b>3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní druhy mechanického kmitání</li> <li>– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jeho šíření</li> <li>– charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>– charakterizuje světlo, jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>– řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<p><b>5. Mechanické kmitání, vlnění a optika</b></p> <p>Mechanické kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanické kmitání a jeho druhy</li> </ul> <p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rychlost vlnění, frekvence, vlnová délka</li> <li>– zvuk a jeho vlastnosti</li> <li>– světlo a jeho šíření</li> <li>– odraz a lom světla</li> <li>– optické zobrazení – zrcadla, čočky a oko</li> <li>– optické přístroje</li> <li>– druhy elektromagnetického záření</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>– charakterizuje fyzikální veličiny spojené s elektrickými jevy</li> <li>– rozliší vodiče, polovodiče a izolanty v elektrickém poli</li> <li>– řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>– popíše princip a použití polovodičových součástek</li> <li>– určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>– rozliší látky paramagnetické, diamagnetické a feromagnetické</li> <li>– vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem</li> <li>– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<p><b>6. Elektrické a magnetické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrický náboj tělesa</li> <li>– elektrická síla</li> <li>– elektrické pole, potenciál elektrického pole</li> <li>– elektrické napětí, elektrický odpor, elektrický proud</li> <li>– Ohmův zákon</li> <li>– vodiče a polovodiče</li> <li>– kapacita vodiče</li> <li>– magnetická síla, magnetické pole, magnetické pole elektrického proud, elektromagnetická indukce</li> <li>– vznik střídavého proudu</li> <li>– přenos elektrické energie</li> </ul>	<p><b>19</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice obnovitelných a neobnovitelných zdrojů elektrické energie</li> <li>- interpretuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<p><b>7. Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- planety a jejich pohyb</li> <li>- vznik a zánik vesmíru</li> </ul>	<b>8</b>

## VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (6)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Žáci se naučí pracovat s informacemi a s prostředky informačních a komunikačních technologií. Naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším aplikačním programovým vybavením používaným v zemědělství. Stěžejním cílem výuky je zvládnutí efektivní práce s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a komunikace pomocí Internetu.

Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představitosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy formou individuální obsluhy počítačů. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uplatnil získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě,
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti ICT,
- dodržel zásady a předpisy BOZP,
- měl pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím,
- měl důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost,
- jednal odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

#### Charakteristika učiva

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další, především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat odbornou terminologii,
- porozuměli blokovému schématu počítače a významu jeho součástí,
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich uložení a přenosu,
- pracovali s operačním systémem na uživatelské úrovni,
- zvládli ochranu počítače před škodlivým softwarem,
- uměli pracovat s textovým, tabulkovým, databázovým, grafickým, prezentačním editorem,
- uměli používat Internet a elektronickou poštu,
- uměli vytvořit jednoduché webové stránky.

## **Strategie výuky**

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je používat v jiných předmětech, v budoucí praxi i v soukromém životě.

Metody výuky:

- motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
- výzkumná – „samostatně“ objevují objevené
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh
- expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění dataprojektorem
- praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák.

Formy výuky:

Základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh.

Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma, možno i skupinové.

Učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z praktických úkolů, testů, referátů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Sociální kompetence**

Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

### **Samostatné řešení problémů**

Žák uplatňuje při řešení problému logické myšlení, analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

### **ICT kompetence**

Žák pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **Matematické kompetence**

Žák zvolí odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení, reálně odhaduje výsledky zadaných příkladů.

### Mezipředmětové vztahy

- Matematika – matematické operace, funkce, grafické zpracování dat,
- Fyzika – příklady fungování fyzikálních principů v praxi,
- ostatní předměty a praxe pro vyhledávání a zpracování informací na počítači, tvorbu seminárních prací, prezentace atp.

### Realizace průřezových témat

#### Člověk a svět práce.

Žák by měl být schopen písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

#### Informační a komunikační technologie.

Žák by se měl orientovat se v základních podnikových i personálních písemnostech a situacích, kdy jsou tyto písemnosti využívány. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby)</li><li>- je si vědom možností zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením, porušování autorských práv</li><li>- ovládá práci v operačním systému</li><li>- zná uspořádání pracovní plochy</li><li>- pracuje s oknem</li><li>- zná hlavní panel a tlačítko start</li><li>- ovládá způsoby spuštění programu a přepínání mezi programy</li><li>- umí pracovat s příkazovým řádkem</li><li>- používá Průzkumník jako nástroj pro správu dat na disku</li><li>- umí vytvořit zástupce na pracovní ploše</li> <li>- ovládá práci se schránkou a pravidla pro práci se schránkou</li><li>- umí se přihlásit do počítačové sítě, odhlásit se a změnit heslo uživatele</li><li>- ovládá nastavení pozadí pracovní plochy, spořiče obrazovky, vzhledu, rozlišení obrazovky a konfiguraci hlavního panelu</li><li>- umí nastavit základní konfiguraci</li><li>- Windows v ovládacích panelech</li></ul>	<b>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li><li>- antivirové programy</li><li>- zálohování</li> <li>- pracovní plocha</li><li>- okno, práce s oknem</li><li>- hlavní panel</li><li>- spuštění programu, přepínání mezi programy</li><li>- příkazový řádek</li><li>- operace s adresáři (složkami) a soubory</li><li>- vytvoření zástupce programu na pracovní ploše</li> <li>- schránka</li> <li>- síť a Windows</li> <li>- konfigurace a nastavení Windows</li><li>- ovládací panely</li><li>- tiskárny a konfigurace tisku</li><li>- nadstavby Windows</li></ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí přidat novou tiskárnu, nastavit její konfiguraci a zrušit tiskové úlohy umí ovládat nadstavby Windows</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílení a výměna dat, import a export dat</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastaví prostředí textového editoru pro své potřeby</li> <li>- provádí základní editaci textu, zná strukturu dokumentu, pravidla připsání textu a pohyb po dokumentu</li> <li>- provádí základní formátování textu (typ, velikost, řez písma a zarovnání odstavce)</li> <li>- umí uložit a otevřít soubor</li> <li>- umí nastavit vzhled stránky, okraje, formát papíru</li> <li>- nastaví odsazení pomocí pravítek</li> <li>- používá přednastavené tabulátory</li> <li>- vytváří jednoduché tabulky</li> <li>- užívá odrážky a číslování</li> <li>- vkládá grafické objekty do textu a edituje je</li> <li>- zadá tisk dokumentu, s požadovanými vlastnostmi, vytiskne dokument</li> <li>- řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly</li> <li>- využívá styly a vytváří vlastní styly</li> <li>- umí používat šablony a vytvářet vlastní šablony</li> <li>- nastaví detailní formát písma a odstavce, umí kopírovat formát, pracuje se schránkou</li> <li>- používá další vestavěné nástroje (vyhledávání a nahrazování textu, kontrola pravopisu, automatické opravy)</li> <li>- vkládá nestandardní znaky a hypertextové odkazy do textu</li> <li>- píše matematické symboly a rovnice</li> <li>- používá všechny typy tabulátorů</li> <li>- vytváří a upravuje složitější tabulky</li> <li>- užívá odrážky a víceúrovňové číslování</li> <li>- umí nastavit záhlaví a zápatí stránek</li> <li>- užívá funkce hromadné korespondence, vytvoří zdroj dat, vzorový soubor a provede sloučení dat</li> </ul>	<p><b>2. Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení prostředí editoru – lupa, nastavení dokumentu, orientace</li> <li>- základní editace textu</li> <li>- základní formátování textu</li> <li>- práce se soubory – dokumenty</li> <li>- nastavení stránky</li> <li>- pravítka</li> <li>- tabulátory a zarážky</li> <li>- tabulky</li> <li>- odrážky a číslování</li> <li>- grafika v dokumentu</li> <li>- příprava tisku, tisk</li> <li>- základní typografická pravidla</li> <li>- aplikace stylu, změna stylu, tvorba nového stylu</li> <li>- šablony a práce s nimi</li> <li>- další práce s textem</li> <li>- najít, nahradit, nastavení jazyka dokumentu, pravopis a gramatika, komentář</li> <li>- speciální znaky</li> <li>- rovnice</li> <li>- odrážky a číslování</li> <li>- vzorce v tabulkách</li> <li>- číslování nadpisů, generování obsahu</li> <li>- záhlaví, zápatí, čísla stránek</li> <li>- hromadná korespondence</li> </ul>	44
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje strukturu dokumentu (sešit, list, buňka a její obsah)</li> <li>- ovládá adresaci buněk</li> </ul>	<p><b>3. Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípona souboru, listy, struktura listu, řádek vzorců</li> <li>- relativní a absolutní adresa buňky, základní operace s buňkami</li> <li>- formát buňky</li> </ul>	60

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk)</li> <li>- tvoří vzorce napsáním, užívá základní funkce</li> <li>- využívá řazení a filtrování dat, ovládá složitější filtry</li> <li>- umí vkládat a odstraňovat řádky a sloupce</li> <li>- umí využít i vytvořit řady, umí pracovat s názvy oblastí a listů</li> <li>- vytváří a edituje grafy</li> <li>- vkládá grafické objekty</li> <li>- nastaví dokument pro tisk a vytiskne</li> <li>- tvoří vzorce pomocí průvodce, zná základní funkce, správně používá relativní a absolutní adresování</li> <li>- ovládá podmíněné formátování</li> <li>- porozumí práci s makry</li> <li>- umí propojit tabulku vytvořenou v Excelu s dokumentem ve Wordu vytvoří kontingenční tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorce, využití adres buněk, základní funkce suma, průměr, počet, max a min</li> <li>- seřadit, filtrovat, vlastní řazení, definice filtru</li> <li>- operace s řádky a sloupci</li> <li>- práce s listy, definice řady, názvy oblastí</li> <li>- grafy</li> <li>- grafické objekty</li> <li>- příprava tisku, tisk</li> <li>- vzorce, průvodce funkcí, editace řádku vzorců</li> <li>- formát buňky</li> <li>- zaznamenání, spuštění a editace makra, zabezpečení maker</li> <li>- propojení tabulky Excelu s Wordem</li> <li>- kontingenční tabulka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná funkce programu PowerPoint pro tvorbu prezentace</li> <li>- připraví si podklady pro prezentaci- vytvoří prezentaci na dané téma a nastaví její vlastnosti</li> <li>- řídí se principy vytvoření úspěšné prezentace</li> <li>- obhájí prezentaci</li> </ul>	<p><b>4. Prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentační program PowerPoint</li> <li>- tvorba vlastní prezentace na zvolené téma</li> </ul> <p>předvedení prezentace</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury databáze a její modifikace, zná oblasti použití relačních databází</li> <li>- ovládá databázovou aplikaci MS Access, pohyb po záznamech, vkládání dat, editace a rušení záznamu, filtrování, vyhledávání a řazení</li> <li>- umí vytvořit formulář pomocí průvodce i v návrhovém zobrazení</li> <li>- umí vytvořit sestavu pomocí průvodce i v návrhovém zobrazení</li> <li>- umí vytvořit dotaz na tabulku</li> <li>- dokáže sestavit relaci mezi dvěma tabulkami a sestavit dotaz na více tabulek propojených relací</li> </ul>	<p><b>5. Databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh databáze</li> <li>- MS Access</li> <li>- formuláře</li> <li>- sestavy</li> <li>- dotazy</li> <li>- relace</li> </ul>	30

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová x vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, rozlišení DPI, barevná hloubka)</li> <li>- tvoří vizitky a pozvánky v Zoner Callisto</li> <li>- upravuje obrázky a fotografie v Zoner Photostudio a v programu GIMP</li> <li>- skenuje fotografie, využívá digitální fotoaparát</li> </ul>	<p><b>6. Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rastrová grafika, vektorová grafika</li> <li>- programy pro zpracování grafiky (Zoner Callisto, Adobe Photoshop, GIMP)</li> <li>- Zoner Callisto</li> <li>- Zoner Photostudio, GIMP, další.</li> <li>- digitalizace, základy fotografování</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu Internetu a související pojmy,</li> <li>- specifikuje princip www, možnosti připojení do Internetu</li> <li>- pracuje s internetovým prohlížečem</li> <li>- vyhledává informace na Internetu, hodnotí, třídí a zpracovává informace</li> <li>- kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů</li> <li>- ukládá data z Internetu do počítače</li> <li>- respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy (zásady ochrany autorských práv)</li> </ul>	<p><b>7. Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak Internet funguje, IP adresa, doména, zabezpečené připojení</li> <li>- internetový prohlížeč, vzhled, záložky, historie prohlížení, nastavení</li> <li>- vyhledávání v Internetu</li> <li>- hodnocení informačních zdrojů</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchou webovou stránku v HTML editoru</li> <li>- zná a používá základní tagy pro tvorbu HTML dokumentu</li> <li>- publikuje vytvořené webové stránky na Internetu</li> </ul>	<p><b>8. Tvorba www stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba stránek v HTML editoru</li> <li>- tvorba stránek pomocí jazyka HTML</li> <li>- vystavení hotových www stránek na Internet</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifika práce v síti včetně rizik, využívá její možnosti a prostředky</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, dokáže přiložit k dokumentu přílohy</li> <li>- využívá nástroje pro organizování a plánování pomocí SW</li> <li>- ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<p><b>9. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti a její nastavení</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP</li> </ul>	10

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při sportovních hrách. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vyučovací předmět tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žák by měl:

- pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, a znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev,
- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- účastnit se aktivně plánování a provádění pohybových aktivit; preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti,
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech,
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co



- nejvíce eliminovány; využívat pohybové aktivity k celoživotní péči o zdraví,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

### **Charakteristika učiva**

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou zdravotních omezení. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, cykloturistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Tělesná výchova by měla žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Tělesná výchova souvisí s předmětem Biologie, občanská nauka, základy společenských věd a psychologie. Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících střední školy s hodinovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně.

### **Strategie výuky**

Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Předmět je rozdělen na tematické celky, které se realizují v závislosti na materiálních a klimatických podmínkách.

### **Vzdělávání pro zdraví**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pohybové aktivity k celoživotní péči o zdraví,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu,
- uvědomit si zdravotní význam tělesné výchovy a dopad tělesných aktivit na lidský organizmus,
- vést žáky k zodpovědnému přístupu k péči o své zdraví a zdraví svého budoucího dítěte (nikotin, závislosti atd.)

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení a klasifikace žáků je chápáno jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti, návyky), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat osvojené pohybové dovednosti a návyky v denním režimu.

Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.

### **Hodnocení žáků dle:**

1. hodnocení výkonu podle času, výšky, vzdálenosti
2. hodnocení kvality provedení pohybu
3. hodnocení aplikace pohybových činností při hře
4. hodnocení zdokonalování provedení pohybu (srovnávání výkonů v jednotlivých ročnících)
5. testování tělesné zdatnosti – motorické testy.

### **Metody a formy výuky**

- slovní výklad, praktická ukázka, nácvik, zdokonalování formou tréninku,
- ukázka na videu-profesionálové, lze pořizovat i vlastní videozáznam pro kontrolu vlastního provedení sportovní aktivity (míčové hry, LVK),
- výuka frontální, skupinová, individuální,
- cvičení v tělocvičně, v posilovně, v přírodě, v bazénu, na zimním stadionu a dalších sportovištích,
- týdenní sportovní pobyty (LVK),
- několikadenní sportovní pobyty (např. cykloturistika, vodácký kurz apod.)

### **Přínos předmětu tělesná výchova k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci jsou vedeni především k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k pohybu a různým druhům sportu,
- byli schopni sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svých sportovních výkonů ze strany jiných lidí,
- rozuměli zadání sportovního úkolu nebo získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovali při řešení sportovních a dalších problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Základy společenských věd (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, havárie, krizové situace apod.).
- První pomoc (úrazy, poranění, poskytování první pomoci).

- Občanská nauka (partnerské vztahy, sexualita, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama, prevence úrazů a nemocí).
- Psychologie (duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví).
- Biologie (znalost anatomie, pohybové a svalové soustavy).

### **Realizace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti.**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru tolerance a schopnosti spolupráce při sportovních hrách a všech kolektivních sportech, zdravého sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

#### **Člověk a životní prostředí.**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli pozitivní vztah k přírodě, uměli chápat její krásu a využívat ji k rekreaci a odpovídajícím pohybovým aktivitám.

### **ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poč.hod.</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá poznatky o zdravé výživě, vlivu životního prostředí na jeho zdraví,</li> <li>- vytvoří si základní představu o zdravém životním stylu,</li> <li>- poučení o BOZP, prevence a předcházení úrazům při sportovních aktivitách, prevence nemocí</li> </ul>	<b>1. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl</li> <li>- poučení o BOZP, předcházení úrazů a nemocí</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou technologii</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<b>2. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>- technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zásady sestavování a vedení cíleně zaměřených cvičení</li> </ul>	16

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových aktivitách diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- kultura hmotná a duchovní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- pokusí se sladit pohyb s hudbou, sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu</li> <li>- prakticky umí posilovat hlavní sval. skupiny</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- naučí se základní sjezdové techniky na lyžích nebo snowboardu</li> <li>- ví, jak se chovat na horách a zná nástrahy zimního počasí</li> </ul>	<p><b>3. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků)</li> </ul> <p><b>Gymnastika a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika, cvičení s náčiním, akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, přemet stranou a stoj na ruce, skoky a rovnovážné polohy) skoky a přeskoky (roznožka, skrčka, koza, kůň), kotoul letmo, cvičení na nářadí- hrazda (toče, výmyk, komíhaní ve visu, výdrž v přitažení), kruhy (houpání, komíhání, svis stojmo- vznesmo- svis stojmo vzadu a zpět), šplh</li> <li>- rytmická gymnastika, cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy, tance</li> <li>- posilování</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy ( rychlý, vytrvalý, štafetový), starty, skoky, hody a vrhy</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr ze sportovních her (florbal, kopaná, košíková, odbíjená, házená, stolní tenis, přehazovaná, kin-ball, vybíjená, ringo)</li> <li>- technika osvojovaných dovedností, taktika hry, HČJ, herní kombinace, herní systémy, nácvik, hra, utkání</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády, základní sebeobrana</li> <li>- překážkové dráhy</li> </ul> <p><b>Lyžování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> </ul>	224

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se bezpečně pohybovat na bruslích po ledě, zná základní hokejová pravidla</li> <li>- možnosti turistických aktivit v přírodě, využití vybraných sportů v přírodě,</li> <li>- orientace v krajině při orientačním běhu,</li> <li>- běžná turistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základ běžeckého lyžování (dobrovolný)</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li><b>Bruslení</b></li> <li>- základy bruslení (jízda vpřed, vzad, změna směru jízdy, zastavení)</li> <li>- základy ledního hokeje</li> <li><b>Turistika a sporty v přírodě</b></li> <li>- turistické akce, orientace v krajině, orientační běh</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se doporučením svého ošetřujícího lékaře a zná nejčastější pohybové vady a disbalance</li> <li>- ví, co je to tejpování, proč se používá a zná základní techniky</li> <li>- měl by znát základní anatomii, svalovou soustavu, ví co jsou kontraindikační zóny a k čemu je masáž vhodná</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat</li> <li>- ošetří drobná poranění a prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci</li> <li>- zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- získá poznatky o chování za mimořádných situací, bezpečnostní postupy, rizika, systém varovných signálů, první pomoc</li> </ul>	<p><b>4. Péče o zdraví</b></p> <p><b>Zdravotní TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle doporučení lékaře</li> <li>- speciální pohybové aktivity</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- základy tejpování</li> <li>- základy masáže</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy</li> <li>- náhlé zdravotní příhody (neodkladná resuscitace, krvácení)</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných situací</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- krizové situace</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a výkonu</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>5. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>	4

## **BIOLOGIE**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	108 (3)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Předmět se zaměřuje na objasnění a pochopení hlavních zákonitostí a vztahů fungujících v živé přírodě a směřuje k pochopení a respektování přírody jako celku. Vysvětluje rovněž vztahy živé a neživé části přírody a jejich vliv na utváření jednotlivých složek životního prostředí. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i o formování vztahu k přírodě a k její ochraně.

#### **Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Předmět vede žáky k pochopení významu vztahů a souvislostí existujících v přírodě a k nutnosti jejich respektování nejen při zajišťování výroby a zpracování zemědělských produktů, ale i v běžném občanském životě. Vychovává k trpělivé, systematické, důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí.

Výuka je zaměřena tak, aby žák:

- dokázal aplikovat biologické a ekologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání,
- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě,
- uměl správně používat základní pojmy, popsat a do souvislostí uvést biologické jevy,
- znal složení živých organismů,
- charakterizoval a poznal nejdůležitější zástupce hlavních skupin organismů,
- znal a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s biologickým materiálem,
- byl schopen zhotovit jednoduchý nativní preparát a pracovat s optickým mikroskopem,
- orientoval se v základních pojmech z ekologie.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět Biologie je zaměřen tak, aby si žáci upevnili a rozvinuli svůj vztah k živým organismům a jejich prostředí. Vyučována jsou témata zaměřená na základy biologie, cytologie, rostliny, živočichové, biologie člověka, nebuněčné formy života, bakterie a sinice, houby a lišejníky. Pro upevnění učiva systematiky mohou být v praktických cvičeních zařazena témata zaměřená na poznávání a studium organismů. Biologie je v zemědělských oborech základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

#### **Strategie výuky**

Předmět je vyučován v prvním ročníku a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Výuku lze rozdělit na část teoretickou a na cvičení. Hodinová dotace je 108 hodin (3 hod týdně). Zahrnuje učivo obecné biologie a přehled systému organismů. Při praktických cvičeních si žáci osvojí jednoduché laboratorní techniky, ale zároveň i samostatnou i kolektivní práci. Součástí výuky je i výuka v terénu (především

v botanické zahradě) a odborné exkurze např. do zoologické zahrady a muzea. Ve výuce budou využity i samostatné referáty na zadaná témata, řešení problémových úkolů, vyhledávání údajů z Internetu a práce na projektech.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, ústního zkoušení a hodnocení výsledků řešení dílčích problémových úkolů, projektů a referátů. Kromě osvojených si znalostí a dovedností je hodnocena i aktivita při hodinách a schopnost samostatné práce.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět rozvíjí:

- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro život člověka a poznání možností pozitivního i negativního působení člověka na životní prostředí,
- komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace především při samostatné práci v terénu a v laboratoři,
- personální a interpersonální dovednosti při individuálním nebo kolektivním plnění úkolů při cvičeních a samostatných referátech,
- dovednosti získávat informace z odborné i jiné literatury a z Internetu a využívat je při přípravě referátů,
- schopnosti slušné a přesvědčivé argumentace při zdůvodňování veřejného zájmu např. při obhajobě ochrany životního prostředí,
- schopnost využívat nové informační technologie a to i při běžném životě.

### **Mezipředmětové vztahy**

Znalosti z biologie patří k nezbytným předpokladům šetrného hospodaření s přírodními zdroji, na kterých by mělo být založeno získávání produktů zemědělské výroby i jejich zpracování. Stejně tak s biologickými principy souvisí dodržování hygieny zpracování, skladování, distribuce a prodeje potravinářských produktů. Předmět společně především s Chemií (v té je např. probírána biochemie) vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí předmětů Výroba a zpracování produktů rostlinné a živočišné výroby. Poskytuje i základní poznatky o biologii člověka a společně s předmětem Tělesná výchova působí na osvojení zásad správného životního stylu.

### **Realizace průřezových témat**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je nosným tématem předmětu a k pochopení přírodních zákonitostí směřuje celý předmět.

K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti je uplatňováno při řešení úkolů na cvičeních. Výsledky samostatné práce žáci vzájemně prezentují a v diskusi pak obhajují svá rozhodnutí. Zároveň se učí definovat a správně pojmenovat jednotlivé problémy.

Téma Člověk a svět práce vyjadřuje nutnost celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků nejen v biologii, ale i ve všech návazných disciplínách.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je mladé generaci velmi blízké a i v biologii je možno aplikovat nové komunikační a informační technologie, především při samostatné práci.

**ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>- na příkladech doloží význam biologie pro jednotlivé oblasti života</li><li>- charakterizuje složení živé hmoty</li><li>- objasní význam jednotlivých typů organických sloučenin</li><li>- charakterizuje vlastnosti živých soustav</li></ul>	<b>1. Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a vývoj života na Zemi</li><li>- biologické obory</li><li>- význam biologie</li><li>- vlastnosti živých soustav</li><li>- charakteristika a chemické složení organismů</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou</li><li>- charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku, uvede rozdíly</li><li>- porovná získávání energie autotrofních a heterotrofních organismů</li></ul>	<b>2. Cytologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- složení buňky</li><li>- typy buněk</li><li>- metabolismus buňky</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní znaky rostlin a jejich projevy</li><li>- objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku</li><li>- schematicky znázorní a popíše pletiva a orgány rostlin, vysvětlí jejich funkci a vývoj</li><li>- charakterizuje základní životní funkce rostlin</li><li>- objasní způsob výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou</li><li>- popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití</li><li>- charakterizuje jednotlivé skupiny</li><li>- rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin</li><li>- objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů a dopady na druhové složení ekosystému</li></ul>	<b>3. Rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obecná charakteristika rostlin</li><li>- pletiva</li><li>- rostlinné orgány</li><li>- fyziologie rostlin</li><li>- systém a evoluce rostlin</li><li>- řasy</li><li>- výtrusné rostliny</li><li>- nahosemenné rostliny</li><li>- krytosemenné rostliny</li><li>- ekologie rostlin</li></ul>	20
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje hlavní znaky a projevy živočichů</li><li>- porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání a orgánových soustav bezobratlých a obratlovců</li><li>- vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku</li></ul>	<b>4. Živočichové</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tkáně</li><li>- orgány a orgánové soustavy</li><li>- fyziologie živočichů</li><li>- obecná charakteristika a rozdělení živočichů</li><li>- rozmnožování živočichů</li></ul>	20



<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady</li> <li>- odliší vývoj přímý a nepřímý</li> <li>- rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců</li> <li>- vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém a evoluce živočichů</li> <li>- ekologie živočichů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence</li> </ul>	<p><b>5. Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány, orgánové soustavy</li> <li>- zdravá výživa, zdravý životní styl</li> <li>- onemocnění</li> </ul>	35
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní způsob života a rozmnožování virů</li> <li>- vysvětlí vztah mezi virem a hostitelem</li> <li>- stručně popíše způsob virové nákazy</li> <li>- uvede příklady virových onemocnění</li> </ul>	<p><b>6. Nebuněčné formy života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a životní funkce virů</li> <li>- virová onemocnění</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam bakterií pro koloběh živin i pro zemědělství a průmysl</li> <li>- popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií</li> <li>- uvede příklady bakteriálních nemocí</li> <li>- prevence vůči původcům bakteriálních onemocnění</li> <li>- analyzuje význam sinic a jejich výskyt v ekosystémech, popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka</li> </ul>	<p><b>7. Bakterie a sinice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam bakterií a sinic</li> <li>- způsob života a metabolismus bakterií, bakteriální nemoci</li> <li>- vodní květ</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí houby podle způsobu života, rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy</li> <li>- uvede příklady parazitických hub (původců onemocnění rostlin), symbiotických i volně žijících hub a objasní jejich význam v přírodě i možnosti využití</li> <li>- uvede význam a rizika houbaření, popíše postupy první pomoci při otravě houbami</li> <li>- vysvětlí stavbu a význam lišejníků i jako bioindikátorů</li> </ul>	<p><b>8. Houby a lišejníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika hub</li> <li>- způsob života hub a jejich význam a využití</li>   <li>- jedlé a jedovaté houby</li> <li>- lišejníky jako komplexní organismy</li> <li>- význam lišejníků</li> </ul>	10

## Učební osnova předmětu

### CHEMIE

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	178 (5)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Jsou rozvíjeny vědomosti a formováno logické myšlení.

Důraz je kladen na schopnost aplikace dovedností a vědomostí do jiných souvisejících předmětů všeobecně vzdělávacích, odborné praxe i běžného občanského života

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- bezpečně nakládat s chemickými látkami a odpady v souladu se zákony,
- spojovat teoretické znalosti s ději probíhajícími v přírodě,
- spojovat teoretické znalosti a praktické dovednosti,
- aplikovat matematické postupy a informačně komunikační technologie při vytváření protokolů shrnujících výsledky práce,
- pracovat v týmu.

#### Charakteristika učiva

Chemické vzdělávání je součástí přírodovědného bloku. Učivo je rozděleno do pěti hlavních částí. V části Obecná chemie se klade důraz na odbornou terminologii (názvosloví chemických látek), složení hmoty a látek, znalost principů chemických reakcí a základních chemických výpočtů. V kapitole Anorganická chemie se vysvětluje význam a vznik důležitých prvků a jejich sloučenin. V Analytické chemii se seznámí s metodami kvantitativní analýzy.

V Organické chemii se ozřejmí názvosloví organických sloučenin a jejich význam

V části Biochemie se klade důraz na látky nezbytné pro život a děje probíhající v živých organismech.

#### Strategie výuky

Tento předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do pěti částí. Výuka obsahuje rozvíjení teoretických poznatků včetně praktického využití chemie v praxi. Součástí výuky ve 2. ročníku jsou laboratorní cvičení, která jsou koncipována formou odpolední blokové, zpravidla dvouhodinové výuky v chemické laboratoři. Cílem výuky je postupné rozšiřování získaných poznatků, řešení složitějších úloh se zaměřením na praktické využití. V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přírovnání a příkladů z běžného života, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Při hodnocení žáků je největší důraz kladen na hloubku porozumění poznatkům, na schopnost aplikovat je při řešení problémů, na schopnost formulovat, argumentovat a diskutovat. Znalosti jsou průběžně ověřovány krátkými testy, za každým větším celkem je psán velká test. Cvičení jsou hodnocena jednak z hlediska samostatnosti práce a jednak z hlediska výsledků, ke kterému mají žáci dospět. Cvičení jsou shrnuta vždy formou protokolů, které jsou započteny do celkového hodnocení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému (pracovní postupy při laboratorní práci),
- získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi,
- využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi,
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci (tzn., aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví).

### **Mezipředmětové vztahy**

V rámci výuky chemie dochází k propojení poznatků i z ostatních předmětů, jako je biologie, fyzika, matematika, nauka o životním prostředí. Mezipředmětové vztahy se prolínají také v oblasti informační technologie, která je v chemii rovněž využívána. Nedílnou součástí výuky je i zaměření na chemii aplikovanou v zemědělství.

### **Realizace průřezových témat**

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák si při probírání bezpečnosti práce a nakládání s odpady uvědomí nutnost ochrany životního prostředí, tedy nutnost udržitelného rozvoje. Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

#### **Člověk a svět práce**

Žák získává teoretické znalosti, praktické dovednosti a pracovní návyky důležité pro uplatnění se na trhu práce. Současně si uvědomuje nutnost dodržování předpisů a zákonů. Učí se samostatnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za dosažené výsledky a jejich vyhodnocení.

#### **Informační a komunikační technologie**

Žák je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat v průběhu vzdělávání při tvorbě protokolů a grafů, při zpracování a vyhodnocování výsledků některých laboratorních úloh.

**ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>- popíše stavbu atomu</li><li>- popíše elektronový obal atomu a zapíše elektronovou konfiguraci</li><li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li><li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li></ul>	<b>Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li></ul> <u>Atom:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba atomu, molekuly</li><li>- elektronový obal atomu</li><li>- elektronová konfigurace prvků</li><li>- periodická soustava prvků</li><li>- chemické prvky, sloučeniny</li><li>- chemická symbolika</li></ul>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny a jejich soli, hydrogensoli a hydráty solí</li><li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li></ul>	<u>Názvosloví</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- názvosloví anorganických sloučenin</li><li>- binární sloučeniny</li><li>- kyseliny a jejich soli</li><li>- hydrogensoli</li><li>- hydráty solí</li></ul>	40
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vznik chemické vazby</li><li>- charakterizuje vazbu kovalentní, iontovou a kovovou</li></ul>	<u>Chemická vazba</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- polarita vazby</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li><li>- vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li></ul>	<u>Chemický děj</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- chemické reakce (reakce bez změny oxidačního čísla a redoxní rovnice)</li><li>- chemické rovnice</li></ul>	15
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li></ul>	<u>Výpočty v chemii</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- výpočty z chemických rovnic</li><li>- molární hmotnost a látkové množství</li><li>- koncentrace roztoků</li><li>- výpočet hmotnostního procenta</li></ul>	14
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi</li><li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li><li>- zná pojem pH</li></ul>	<u>Směsi a roztoky</u>	14

	<b>Anorganická chemie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (zemědělství)</li> </ul>	10
	<b>Analytická chemie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná možnosti přípravy odběru a přípravy vzorku k analýze</li> <li>- ovládá teorii stanovení vlhkosti a sušiny, stanovení popelovin</li> <li>- zná teorii odměrné analýzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odběr a příprava vzorku k analýze</li> <li>- vážková analýza</li> <li>- odměrná analýza</li> </ul>	10
	<b>Organická chemie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vzorce alkanů, alkenů, alkinů, alkadienů, cykloalkanů a arenů</li> <li>- tvoří vzorce vybraných derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, hydroxideriváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny)</li> </ul> </li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (zemědělství)</li> </ul>	42
	<b>Biochemie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>	20

## VÝROBA A ZPRACOVÁNÍ ZEMĚDĚLSKÝCH PRODUKTŮ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	349 (11)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Předmět je zařazen do zaměření Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu. Výroba a zpracování produktů rostlinné výroby dává žákům široký přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné k zvládnutí zpracování zemědělských produktů. Cílem je, aby absolvent získal důležité odborné poznatky pro výkon technických nebo administrativních prací ve zpracovatelském sektoru nebo zemědělské prvovýrobě.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět výroba a zpracování produktů zemědělské výroby je třeba chápat jako součást celé složky odborného vzdělávání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl organizovat a řídit výrobní procesy, vykonávat administrativní činnosti, znal správné způsoby zacházení se zvířaty, požadavky na životní pohodu zvířat (welfare), zabránil týrání zvířat a dbal na kvalitu produktů z důvodu ochrany zdraví spotřebitele. Učivo vytváří prostor pro aplikaci poznatků získaných v přírodovědné oblasti vzdělávání i v dalších odborných i všeobecných předmětech a umožňuje tak budoucímu odborníkovi řešit problémové situace z pohledu technologického, technického, ekonomického a ekologického.

Žák se naučí:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat v ústním i písemném projevu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- využít svých znalostí a vědomostí z matematiky, fyziky, chemie, odborných předmětů,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- rozvíjet schopnosti pracovat v týmu,
- chápat bezpečnost práce při zpracování komodit.

#### Charakteristika učiva

Výběr učiva pro tento předmět byl proveden tak, aby žák poznal životní funkce a pochody zvířat, ovlivňování množství a kvality živočišné produkce, ekonomická hlediska chovu a zpracování hlavních živočišných komodit. Součástí učiva jsou obecné znalosti o potravinách, poživatinách, nápojích, potravinových přísadách, a také technologie pěstování jednotlivých zemědělských plodin a následné zpracování produktů vycházejících z rostlinné a živočišné produkce.

Naučí se základní vědomosti o sklizni plodin, posklizňovém ošetřování, jakostních požadavcích, laboratorní kontrole, nákupu a prodeji, přípravě ke zpracování, různé technologie zpracování, balení, expedici.

Získají vědomosti o požadovaném chemickém složení potravin a výživě. Zvládnou různé způsoby zpracování zemědělských komodit a zhodnotí jejich význam pro výživu člověka.

Získají základní vědomosti o zrně obilovin, olejnin, luskovin, semenu olejnin, bramborové hlíze, jádrech ořechů. Naučí se znát tržní úpravu, podmínky prodeje, balení výrobků. Získávají základní poznatky z anatomie a fyziologie živočišného těla, z obecné zootechniky a výživy hospodářských zvířat ve vztahu k živočišné produkci. Seznámí se s chovem skotu pro produkci mléka a masa, s chovem prasat s produkcí masa a s chovem slepic pro vejce a kuřecí maso s důrazem na kvalitu produktů.

Získají informace o kritériích zpeněžování živočišné produkce a s technologickými postupy zpracování hlavních produktů živočišné výroby.

### **Strategie výuky**

Předmět navazuje na poznatky získané v přírodovědných předmětech zejména Biologii a Chemii. Proto je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku a je rozdělen na 32 hlavních modulů, které podrobně vysvětlují důležité pojmy, vztahy a postupy. Při výuce je použit výklad, vysvětlování, řízený rozhovor, diskuze na zadané témata předem připravená žáky. Využívá se problémové vyučování, průřezová témata, jejich prezentace, exkurze do podniků zemědělské prvovýroby, prezentace a výukové videopořady ze zpracovatelských podniků, zpracování a vyhodnocení podkladů ze školního statku. Usiluje o vytvoření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení vztahu ke zdravé výživě, ke zdravému životnímu stylu.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky a vědomosti do praxe. Hodnocení znalostí a vědomostí žáků se prověřuje ústní a písemnou formou, a to v podobě opakovací písemné práce nebo jednoduchých testů pro zapamatování učiva. Hodnocena je i samostatná práce a aktivita při výuce má svou nezastupitelnou úlohu. Výsledná známka je kombinací výše uvedeného.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět Výroba a zpracování zemědělských produktů rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním tak i v písemném projevu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- využít svých znalostí a vědomostí z biologie, matematiky, chemie, odborných předmětů,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- aplikovat své znalosti z informačních technologií pro zvyšování svých vědomostí a znalostí z předmětu,
- rozvíjet schopnost pracovat v týmu a uvědomovat si propojení své práce s chodem celého podniku,
- pracovat s osobním počítačem a využívat možnosti e-mailové pošty a Internetu,
- sestavovat kupní smlouvy, nabízet komodity.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět Výroba a zpracování zemědělských produktů souvisí s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty Biologie, Chemie, Nauka o životním prostředí, Praxe.

### Realizace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná celou výukou předmětu. Žáci se seznamují se zásadami citlivého přístupu k životnímu prostředí v rámci technologických procesů v rostlinné a živočišné produkci. Poznávají negativní dopady nevhodných zásahů i jejich vliv na zdravotní stav živočichů včetně člověka. Žáci zkoumají problematiku ochrany půdy a krajiny ve vztahu k větším koncentracím hospodářských zvířat v intenzivních chovech nebo extenzivní chovy - pastva, travnaté výběhy, welfare.

Průřezové téma Člověk a svět práce je uplatňováno především v rámci blokových učebních praxí, kdy se žáci seznamují s některými pracovními operacemi procesu výroby i zpracování a mohou hodnotit jejich pracovní náročnost a ekonomiku. Plnění simulovaných problémových úkolů podporuje organizační schopnosti žáků a připravuje je i na uplatnění na trhu práce. Téma Člověk a svět práce, které řeší organizaci rostlinné a živočišné výroby, technologické linky při zpracování a posuzování kvality rostlinných a živočišných produktů a výrobků z nich.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je součástí výuky prakticky všech odborných předmětů oboru. Žáci získávají doplňkové informace z Internetu, s využitím počítače zpracovávají referáty a seminární práce na odborná témata týkající se novinek ve výrobě a zpracování zemědělských komodit.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní význam základních živin</li><li>- vysvětlí význam a složení bílkovin</li><li>- vysvětlí význam a složení cukrů</li><li>- vysvětlí význam a složení tuků</li><li>- vysvětlí význam vitamínů</li><li>- zná přírodní barviva</li><li>- vysvětlí zdravotní i energetické hledisko potravin</li><li>- dovede vypočítat energetickou hodnotu potravin</li><li>- umí vyhodnotit laboratorní rozbor výchozích komodit</li></ul>	<b>Úvod:</b> <b>1. Potravin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy, termíny</li></ul>	12
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem</li><li>- uvede základní zdroje</li><li>- zná podmínky uvádění na trh</li><li>- zná ochranné známky</li></ul>	<b>2. Biopotravin</b>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem</li><li>- uvede základní zdroje</li><li>- zná výrobky a způsoby spotřeby</li></ul>	<b>3. Racionální výživa</b>	2



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede používat legislativu</li> <li>- dovede se orientovat v normách jakosti</li> </ul>	<b>4. Zákonná opatření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon o potravinách</li> <li>- vyhláška o pitné vodě</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná příklady podnikových jakostních požadavků</li> <li>- dovede využívat jakostní požadavky k sestavování kupních smluv</li> <li>- dovede vypočítat finanční ztráty při nedodržené jakosti</li> </ul>	<b>5. Základní pojmy jakosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení výrobků</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní kvašení, konzervaci, mechanickou a tepelnou úpravu</li> </ul>	<b>6. Potravinářské technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní obaly podle norem</li> <li>- zná mezinárodní obaly</li> <li>- umí se orientovat v etiketách, datech spotřeby</li> </ul>	<b>7. Balení potravin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obaly, přeprava výrobků</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná bezodpadové technologie</li> <li>- objasní využití vedlejších výrobků</li> <li>- dovede vysvětlit využití případných odpadů</li> <li>- zná zákon o odpadech a způsoby jejich zneškodňování</li> <li>- zná ukazatele hodnocení vody</li> </ul>	<b>8. Potravinářské provozy a životní prostředí</b>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam obilovin z hlediska zpracování</li> <li>- orientuje se v potravinářských obilovinách ČR i světa</li> <li>- zná morfologickou charakteristiku obilovin, obilky</li> <li>- zná výnosy obilovin, stupně zralosti</li> <li>- dovede určit termín sklizně a její vliv na kvalitu finálního produktu</li> <li>- popíše posklizňovou úpravu zrna</li> <li>- umí sestavit kupní smlouvy se</li> </ul>	<b>9. Technologický proces výroby a zpracování obilovin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní potravinářská komodita</li> <li>- světová významná surovina</li> </ul>	7

<p>všemi náležitostmi, včetně úpravy za nedodržení jakosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí chemické složení obilky</li> <li>- chápe složení obilní masy</li> <li>- orientuje se ve způsobech skladování zrna</li> <li>- objasní pojem samozahřívání obilní masy, mikroflóra</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výběru surovin</li> <li>- vyhodnocuje a posuzuje kvalitu potravinářské pšenice a žita</li> <li>- mlynářská kvalita</li> <li>- orientuje se v technologii mletí zrna</li> <li>- zná rozdíly mletí pšenice a žita</li> <li>- vyjmenuje stroje ve mlýně</li> <li>- zná mlynářskou jakost pšenice a žita, jakost mouky</li> <li>- umí vyhodnotit výtěžnost mouk</li> <li>- zná termín vymílací klíč</li> <li>- objasní míchání, skladování mouky, balení, expedici</li> <li>- zná hlavní a vedlejší výrobky mlýna, výživnou hodnotu</li> <li>- umí vysvětlit nakládání s odpady ze mlýna</li> <li>- vysvětlí postup výroby extrudovaných výrobků</li> <li>- ekonomické hodnocení</li> <li>- zná normy pro kvalitu</li> </ul>	<p><b>10. Zpracování potravinářských obilovin - MLYNÁŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suroviny k výrobě mouky</li> <li>- sortiment výrobků ze mlýna</li> <li>- extrudované výrobky – křehké chleby</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nákupu surovin</li> <li>- vyhodnocuje a posuzuje kvalitu mouky – pekařská kvalita</li> <li>- dovede posoudit rozdíly mouky z pšenice a žita</li> <li>- charakterizuje postup výroby chleba, rohlíků, housek</li> <li>- charakterizuje postup výroby jemného pečiva – koláče, vánočky</li> <li>- vyjmenuje sortiment výrobků pekárny</li> <li>- zná a používá normy pro kvalitu</li> <li>- ekonomické hodnocení</li> </ul>	<p><b>11. Zpracování potravinářských obilovin – PEKAŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování mouky</li> <li>- výroba chleba, pečiva</li> <li>- výroba jemného pečiva</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje suroviny pro výrobu těstovin</li> <li>- charakterizuje postup výroby krátkých těstovin, dlouhých těstovin</li> <li>- vyjmenuje druhy výrobků, jejich kvalitu</li> <li>- zná a používá normy pro kvalitu těstovin</li> </ul>	<p><b>12. Zpracování potravinářských obilovin - TĚSTÁRENSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba krátkých těstovin</li> <li>- výroba dlouhých těstovin</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje příjem, čištění, skladování sladovnického ječmene</li> <li>- charakterizuje postup výroby sladu – máčení, klíčení, sušení zeleného sladu</li> <li>- zná parametry skladování sladu, druhy sladu</li> <li>- umí se orientovat v normách jakosti sladu</li> <li>- umí ekonomicky zhodnotit výrobu sladu, výroba piva</li> </ul>	<p><b>13. Zpracování potravinářských obilovin - SLADOVNICTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování sladovnického ječmene</li> <li>- výroba sladu</li> <li>- výroba piva</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jakost potravinář. ječmene</li> <li>- charakterizuje popis výroby krup</li> <li>- zná přehled výrobků krup</li> </ul>	<p><b>14. Zpracování potravinářských obilovin – VÝROBA KRUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování potravinářského ječmene</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jakost potravinářských obilovin</li> <li>- vysvětlí postup výroby vloček ze všech druhů obilovin</li> </ul>	<p><b>15. Zpracování potravinářských obilovin – výroba vloček</b></p>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam luštěnin ve výživě</li> <li>- uvede přehled luštěnin v ČR</li> <li>- zná charakteristiku rostlin luskovin, zrna luštěnin</li> <li>- charakterizuje stupně zralosti luskovin</li> </ul>	<p><b>16. Zpracování potravinářských luštěnin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování zeleného i žlutého hrášku</li> <li>- zpracování fazolového zrna</li> <li>- zpracování fazolových lusků</li> <li>- zpracování sojových bobů</li> </ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocuje a posuzuje chemické složení luštěnin</li> <li>- objasní zdravotní význam luštěnin</li> <li>- zná postup sklizně, skladování, posklizňovou úpravu luštěnin</li> <li>- charakterizuje parametry jakosti</li> <li>- charakterizuje technologie</li> <li>- zpracování hrachu, fazolí, lusků</li> <li>- vyjmenuje výrobky z luštěnin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam olejnin</li> <li>- uvede přehled olejnin ČR a světa</li> <li>- uvede rostlinné části, ze kterých se získává olej</li> <li>- uvede zdravotní význam rostlinných olejů</li> <li>- rozebere chemické a biologické hledisko olejů</li> <li>- orientuje se v chemické</li> <li>- charakteristice olejů, jódové číslo,</li> <li>- číslo kyselosti, mastné kyseliny</li> <li>- orientuje se v biologické charakteristice</li> <li>- objasní sklizeň a posklizňovou úpravu zrna olejnin</li> <li>- umí sestavit kupní smlouvy se všemi náležitostmi včetně srážek za nedodržení jakosti suroviny</li> <li>- charakterizuje zpracování zrn lisováním, extrakcí, rafinací</li> <li>- charakterizujte výrobu margarínů, ztužených tuků</li> <li>- určí výrobky z olejnin</li> <li>- vyjmenuje obchodní oleje,</li> <li>- zná sortiment výrobků olejů podle kvality, norem</li> <li>- uvede vedlejší výrobky po lisování</li> <li>- vyhodnotí lisování z pohledu ochrany životního prostředí</li> <li>- ekonomické zhodnocení komodity</li> </ul>	<p><b>17. Zpracování potravinářských olejnin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování olejnin na olej</li> <li>- využití vedlejších výrobků</li> <li>- extrudované výrobky, šroty</li> <li>- výroba oleje různou technologií</li> <li>- výroba ztužených tuků</li> <li>- výroba margarínů</li> </ul>	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam řepky olejky pro zpracování bionafty</li> <li>- vysvětlí význam kyseliny erukové</li> <li>- zhodnotí ekologický dopad bionafty na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>18. Zpracování olejnin pro technické účely</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba technických olejů</li> <li>- výroba fermeží, laků</li> <li>- výroba bionafty</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam lnu přadného</li> <li>- objasní význam technického konopí</li> <li>- orientuje se v biologické charakteristice přadných rostlin</li> <li>- uvede základní technické charakteristiky neroseného stonku lnu</li> <li>- objasní vnitřní stavbu stonku lnu</li> <li>- vysvětlí pojem – rosení lnu</li> <li>- vysvětlí pojem výrobní zkouška</li> <li>- umí sestavit kupní smlouvu</li> <li>- vysvětlí výrobu vlákna v tírně</li> <li>- vysvětlí výrobu koudelce v tírně</li> <li>- vysvětlí výrobu kolonizovaného vlákna</li> <li>- objasní prodej vláken z tírny</li> <li>- objasní využití vedlejších produktů</li> <li>- vysvětlí pojem bezodpadová technologie</li> </ul>	<p><b>19. Zpracování přadných rostlin pro technické účely</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba vlákna, koudelce</li> <li>- informace o zpracování v přádelně a tkalcovně</li> <li>- kolonizované vlákno</li> <li>- využití vedlejších produktů</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná biologickou charakteristiku brambor a cukrové řepy</li> <li>- vysvětlí stupně zralosti okopanin</li> <li>- zná chemické složení okopanin</li> <li>- objasní sklizeň a posklizňovou úpravu okopanin</li> <li>- uvede jakostní parametry</li> <li>- zná skladování okopanin</li> <li>- vysvětlí technologický proces výroby loupaných brambor</li> <li>- vysvětlí technologický proces výroby smažených lupínků</li> <li>- vysvětlí technologický proces výroby zmražených hranolků</li> <li>- vysvětlí technologický proces</li> </ul>	<p><b>20. Zpracování okopanin pro potravinářské účely</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba cukru</li> <li>- výroba loupaných brambor</li> <li>- výroba bramborových lupínků</li> <li>- výroba bramborových hranolků</li> <li>- výroba bramborové moučky</li> <li>- výroba bramborového škrobu</li> <li>- výroba lihu z brambor, cukrovky</li> <li>- vedlejší výrobky</li> <li>- ekologické zhodnocení odpadů z výrob</li> </ul>	17

<ul style="list-style-type: none"> <li>výroby bramborové moučky</li> <li>- vysvětlí technologický proces výroby surového a rafinovaného cukru</li> <li>- uvede přehled hlavních a vedlejších výrobků z okopanin</li> <li>- umí sestavit kupní smlouvu na základě jakostních požadavků</li> <li>- dovede ekonomicky zhodnotit zpracování okopanin</li> <li>- uvede jakostní podmínky suroviny pro výrobu škrobu</li> <li>- uvede výrobky ze škrobu</li> <li>- sestaví kupní smlouvu</li> <li>- vysvětlí technologický proces výroby bramborového škrobu</li> <li>- vysvětlí technologický proces výroby lihu</li> <li>- vysvětlí jiné ekologické možné využití okopanin</li> <li>- energetické plodiny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přehled komodit</li> <li>- objasní význam komodit ve výživě – vláknina, vitamíny</li> <li>- uvede sklizeň a posklizňové změny</li> <li>- vysvětlí možnosti moderního skladování komodit</li> <li>- uvede přípravu komodit k přímému konzumu</li> <li>- zná chemické složení komodit</li> <li>- zná jakostní požadavky při zpracování</li> <li>- dovede sestavit kupní smlouvu</li> <li>- uvede třídy jakosti, spotřebitelské požadavky</li> <li>- uvede přehled obalů pro komodity ovoce a zelenina</li> <li>- vysvětlí pojem potravinový řetězec</li> <li>- uvede nové možnosti a požadavky ve stravování</li> <li>- technologický postup výroby vína</li> <li>- uvede základní sortiment koření a bylin</li> <li>- uvede možnosti konzervace</li> </ul>	<p><b>21. Zpracování ovoce a zeleniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sortiment komodit</li> <li>- sklizeň a skladování komodit</li> <li>- konzervace komodit :</li> <li>- sterilizace</li> <li>- sušení</li> <li>- zmrazování</li> <li>- nakládání do soli</li> <li>- biologická konzervace</li> <li>- chemická konzervace</li> <li>- výrobky s rozmělněnou tkání</li> <li>- výroba džusů, moštů</li> <li>- výroba polotovarů</li> <li>- výroba ovocných a zeleninových nápojů</li> <li>- výroba vína, vinných produktů</li> </ul>	20

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí sortiment koření</li> <li>- vysvětlí způsob zpracování koření</li> </ul>	<b>22. Zpracování koření</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede sortiment hub domácí produkce, expedice, obaly</li> </ul>	<b>23. Zpracování hub</b>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přehled komodit</li> <li>- objasní význam ve výživě</li> <li>- uvede sklizeň a posklizňové změny</li> <li>- zná chemické složení komodit</li> <li>- zná jakostní požadavky při zpracování</li> <li>- orientuje se v technologiích zpracování bylinek</li> </ul>	<b>24. Zpracování bylinek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sortiment komodit</li> <li>- sklizeň a skladování komodit</li> <li>- zpracování</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše kostru a důležité svalové skupiny</li> <li>- vysvětlí vztah k užitkovosti</li> <li>- objasní význam trávicí soustavy z hlediska očekávané užitkovosti</li> <li>- chápe základní rozdíly ve stavbě vzhledem k povaze krmiva</li> <li>- vysvětlí enzymatický rozklad hlavních živin, využití, produkce výkalů</li> <li>- zná stavbu a význam</li> <li>- rozumí pojmu, zná využití pro posouzení zdravotního stavu</li> <li>- zná složení krve, význam jednotlivých složek</li> <li>- popíše orgány a funkci tělního a plicního oběhu</li> <li>- vysvětlí pojem, druhy imunity</li> <li>- chápe význam mízy, mízních uzlin</li> <li>- popíše význam a složení</li> <li>- vysvětlí fyziologii tvorby moče</li> <li>- chápe význam, umí popsat stavbu kůže</li> <li>- vysvětlí význam ve vztahu k užitkovosti hosp. zvířat</li> <li>- vyjmenuje orgány, chápe vztah mezi vývojem vajíčka a tvorbou</li> </ul>	<b>25. Anatomie a fyziologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybová soustava – funkce, stavba, kosterní soustava a svalová soustava</li> <li>- Trávicí soustava – význam,</li> <li>- T.s. monogastričních zvířat</li> <li>- T.s. polygastričních zvířat</li> <li>- Fyziologie trávení</li> <li>- Trávení, vstřebávání, zažívání</li>   <li>- Dýchací soustava</li> <li>- Dechová frekvence, trias</li>   <li>- Oběhová soustava</li>   <li>- Imunita</li> <li>- Mízní oběh</li>   <li>- Soustava močová</li>   <li>- Soustava kožní</li>   <li>- Pohlavní soustava</li> <li>- Stavba samičí pohlavní soustavy, pohlavní hormony</li> <li>- Stavba samčí pohlavní soustavy</li> </ul>	30

<p>estrogenu a progesteronu, zná orgány a pohl. Hormon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše projevy říje, druhy dospělosti</li> <li>- vysvětlí vývoj zárodku a plodu, popíše známky březosti</li> <li>- popíše anatomickou stavbu</li> <li>- vysvětlí fyziologii tvorby mléka a spouštění mléka</li> <li>- zná důležité živiny a jejich obsah</li> <li>- vysvětlí, co je hormon, zná důležité žlázy a účinek jejich hormonů</li> <li>- popíše význam, rozdělení</li> <li>- vysvětlí dráhu nervového podnětu</li> <li>- popíše význam a stavbu, mozkové nervy</li> <li>- popíše stavbu důležitých neuroreceptorů</li> <li>- umí popsat základní smyslové orgány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Říje, pohlavní cyklus, druhy dospělosti HZ</li> <li>- Oplození, vývoj zárodku a plodu</li> <li>- Mléčná žláza</li> <li>- Fyziologie tvorby a vylučování mléka, druhy mlék, složení mléka</li>   <li>- Žlázy s vnitřní sekrecí – přehled</li>   <li>- Nervová soustava</li> <li>- Vegetativní n.s.</li> <li>- Obvodová n.s., smyslové orgány</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit rozdíl mezi domácím a hospodářským zvířetem, zná změny vyvolané domestikací</li> <li>- správně používá chovatelskou taxonomii, uvede příklady</li> <li>- rozumí pojům ontogeneze a fylogeneze</li> <li>- umí správně zařadit plemeno do skupiny</li> <li>- vymezí pojem, vysvětlí význam exteriéru, přípravu a posouzení</li> <li>- dokáže vymezit pojem a vztah k určitému typu užitkovosti</li> <li>- obecněji popíše jednotlivé užitkové vlastnosti podle druhu zvířete</li> <li>- pochopí důležité genetické pojmy, správně je interpretuje, vysvětlí na příkladu dominanci, recesivitu a kombinovatelnost vloh</li> <li>- objasní druhy selekce a jejich použití v chovu</li> </ul>	<p><b>26. Obecná zootechnika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domestikace</li> <li>- Základní chovatelské pojmy – druh, plemeno, kříženec, linie</li>   <li>- Fylogenetický původ hosp. zvířat</li>   <li>- Rozdělení plemen z různých hledisek  Vlastnosti, rozdělení  Morfologické vlastnosti., exteriér  Posuzování exteriéru  Obecné fyziologické vlastnosti, konstituce, kondice, habitus, temperament</li>   <li>- Základní genetické pojmy</li> <li>- Dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků</li>   <li>- Plemenářská práce – základní pojmy</li> <li>- Plemenná hodnota, plemenný výběr</li> <li>- Kontrola vlastní užitkovosti, kontrola</li> </ul>	<p>25</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vysvětlí kritéria pro posouzení, zná příklady použití</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením</li> <li>- popíše péči o matku a mládě po porodu, umí zdůvodnit důležitost péče</li> <li>- objasní význam výživy a krmení</li> <li>- zná důležité živiny, jejich chemické složení a význam</li> <li>- vyjmenuje důležitá krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie, zná jejich povahu a způsoby konzervace</li> </ul>	<p>dědičnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metody plemenitby</li> <li>- Technika plemenitby</li>   <li>- Březost, porod, ošetř. mláděte a matky</li>   <li>- Výživa a krmení</li> <li>- Význam jednotlivých živin</li> <li>- Rozdělení krmiv</li> <li>- Krmiva rostlinného a živočišného původu</li> <li>- Krmné zbytky zpracovatelských odvětví</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje plemena skotu chovaná pro tržní produkci mléka</li> <li>- charakterizuje 3 světová plemena a 2 domácí plemena skotu</li> <li>- stručně popíše kritéria pro výběr plemenných býků a kontrolu mléčné užitkovosti u krav</li> <li>- vysvětlí zásady správného odchovu telat a jalovic</li> <li>- charakterizuje vnější a vnitřní vlivy</li> <li>- zná přesně chemické složení kravského mléka, druhy mikroorganismů mléka</li> <li>- popíše a zdůvodní jednotlivé operace při dojení</li> <li>- vyjmenuje způsoby ošetření syrového kravského mléka, vysvětlí vztah ke kvalitě mléka</li> <li>- zná podmínky pro přejímku mléka</li> <li>- umí použít ČSN – Syrové kravské mléko pro mlékárenské zpracování</li> <li>- vyjmenuje náležitosti kupní smlouvy</li> <li>- vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy tepelného ošetření mléka při zpracování v mlékárně</li> </ul>	<p><b>27. Chov skotu pro mléko, zpracování mléka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Světová a domácí plemena skotu s mléčnou produkcí</li> <li>- Plemenářská práce v chovu skotu</li> <li>- Odchov telat a jalovic</li> <li>- Výživa a krmení jalovic</li> <li>- Chov dojnic</li> <li>- Krmení a výživa dojnic</li> <li>- Vlivy působící na množství a kvalitu mléka</li> <li>- Chemické složení kravského mléka</li> <li>- Živiny mléka a jejich charakteristika</li> <li>- Mikroorganismy mléka</li> <li>- Vady mléka</li> <li>- Získávání mléka, sled prací při dojení</li>   <li>- Ošetření mléka po nadojení – čištění, chlazení a uchování mléka</li>   <li>- Přejímka mléka mlékárnou, svozné linky, vzorkování</li> <li>- Znaky jakosti syrového kravského mléka pro mlékárnu</li>   <li>- Kupní smlouva</li> <li>- Mlékárenské zpracování – tepelné ošetření, pasterizace, pasterizační efekt, sterilace, ultra tepelná sterilace, homogenizace, egalizace, plnění do obalů</li> </ul>	27

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní a popíše další technologické úpravy mléka jako vstupní suroviny pro další zpracování</li> <li>- popíše technologický postup výroby jednotlivých mlékárenských výrobků</li> <li>- posoudí jednotlivé výrobky z hlediska racionální výživy</li> <li>- vysvětlí nežádoucí účinky mléka nebo některých výrobků, navrhne řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technologie výroby konzumních mlék</li> <li>- Technologie výroby kysaných mléčných výrobků</li> <li>- Výroba smetany, druhy, využití</li> <li>- Výroba másla</li> <li>- Výroba kondenzovaného a sušeného mléka</li> <li>- Výroba tvarohu, složení a využití</li> <li>- Výroba sýrů</li> <li>- Výroba kyselých sýrů</li> <li>- Rozdělení sladkých sýrů z různých hledisek a jejich výroba</li> <li>- Tavené sýry</li> <li>- Využití podmásli a syrovátky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje, stručně charakterizuje a pozná typická masná plemena</li> <li>- posoudí vlivy působící na množství a kvalitu hovězího masa</li> <li>- vysvětlí obsah pojmů, uvede obvyklou hodnotu</li> <li>- zdůvodní význam opatření</li> <li>- popíše způsoby zpeněžování</li> <li>- vysvětlí postup, zhodnotí míru objektivitu</li> <li>- zná požadavky na zacházení s jatečnými zvířaty s ohledem na jejich životní pohodu a zamezení výskytu vad masa</li> <li>- charakterizuje možná rizika a uvede prevenci</li> <li>- popíše jednotlivé operace na porážkové lince</li> <li>- pojmenuje a ukáže na jatečně upraveném těle jednotlivé partie</li> </ul>	<p><b>28. Výroba a zpracování hovězího masa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotřeba hovězího masa, kategorie</li> <li>- Masná plemena skotu</li> <li>- Vlivy působící na množství a kvalitu hovězího masa</li> <li>- Ekonomika výroby hovězího masa</li> <li>- Výkrmnost, vykrmenost, jatečná výtěžnost</li> <li>- Zooveterinární opatření před dodávkou na jatka</li> <li>- Způsoby nákupu jatečných zvířat</li> <li>- Zpeněžování v SEUROP systému</li> <li>- Ošetření zvířat před porážkou, způsoby porážení</li> <li>- Jatečné opracování</li> <li>- Zooveterinární prohlídka, značení razítka, nemoci přenosné masem na člověka – cysticerkóza</li> <li>- Složení hovězích jatečných půlek</li> <li>- Bourání masa, rozdělení dle účelu použití</li> <li>- Hovězí droby a jiné vnitřnosti</li> <li>- Vady hovězího masa, příčiny</li> </ul>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vadu DFD, použití</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci a pracuje s ní, uvede druhy cen</li> </ul>	<p><b>29. Výroba a zpracování vepřového masa, masná výroba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekonomický přehled spotřeby CZV, CPV, SC – SVZ</li> <li>- Plemena prasat chovaná v ČR, použití v hybridizačním programu</li> </ul>	21

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje důležitá plemena prasat, stručně je charakterizuje</li> <li>- popíše kritéria pro výběr plemenných kanců</li> <li>- vysvětlí princip hybridizace</li>   <li>- vyjmenuje druhy výkrmu podle kvality jatečních půlek, uvede požadavky</li> <li>- popíše vhodná krmiva pro výkrm</li> <li>- vyjmenuje a objasní vnitřní vlivy</li> <li>- uvede základní ukazatele pro hodnocení výsledků výkrmu-</li> <li>- vysvětlí požadavky na jateční zvířata</li> <li>- popíše způsob zpeněžení, posoudí míru objektivitu</li> <li>- vyjmenuje sled pracovních operací</li> <li>- ukáže a popíše masné partie při bourání</li> <li>- vyjmenuje suroviny pro výrobu masných výrobků</li> <li>- pojmenuje a popíše hlavní technologické operace při výrobě salámů</li> <li>- vyhledá v ČSN jiné druhy masných výrobků a popíše výchozí suroviny</li> <li>- popíše 3 nejčastější vady masných výrobků, vyjmenuje dozorové orgány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrola masné užitkovosti, stanice výkrmnosti a JH</li> <li>- Hybridizační program v chovu prasat</li> <li>- Požadavky na otcovská a mateřská plemena</li> <li>- Způsoby a druhy výkrmu prasat</li> <li>- Výživa a krmení prasat</li> <li>- Vlivy vnitřní</li>   <li>- Ekonomika výroby vepř. masa</li>   <li>- Zooveterinární opatření před porážkou</li> <li>- Výkup a zpeněžování</li> <li>- SEUROP systém</li> <li>- Porážková linka</li> <li>- Bourání jatečné půlky</li>   <li>- Masná výroba – výchozí suroviny</li>   <li>- Mělnění a míchání, kutry, solení</li> <li>- Plnění do obalů, uzení</li>   <li>- Jiné druhy masných výrobků</li>   <li>- Požadavky z hlediska ochrany spotřebitele</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam rybího masa pro lidskou výživu</li> <li>- uvědomuje si různé funkce rybníka v jihočeské krajině</li> <li>- popíše základní zařízení rybníka a pozná jednotlivé druhy výpustí</li> <li>- pozná hlavní u nás chované sladkovodní ryby</li> <li>- popíše biologii kapra, jeho kategorie, správně používá názvosloví</li> <li>- popíše postup při umělém výtěru kapra</li> </ul>	<p><b>30. Chov ryb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam, rozdělení rybářství, spotřeba a vlastnosti rybího masa</li> <li>- Rybníkářství, rozdělení, zařízení rybníků, vypouštěcí zařízení</li>   <li>- Tržní druhy ryb</li>   <li>- Chov kapra, kategorie</li>   <li>- Reprodukce kapra</li> </ul>	13

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví obsádku rybníka</li> <li>- uvede hlavní rozdíly v chovu kapra a pstruha, tržní hmotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpočet obsádky rybníka</li> <li>- Chov pstruha, akvakultury</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pro vyhledání potřebné informace, odborné materiály</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí podstatné rozdíly</li> <li>- pozná nosná plemena</li> <li>- obecně charakterizuje tělesnou stavbu plemen</li> <li>- zná dobu a fáze líhnutí, zdůvodní potřebu kontroly líhnutí</li> <li>- objasní rozdíl mezi plemenem a hybridem, uvede názvy a tvorbu nosných hybridů</li> <li>- vysvětlí a zdůvodní jednotlivé vlivy</li> <li>- zdůrazní vliv světelného režimu na snášku</li> <li>- vyjmenuje požadavky na vzhled, čerstvost, hmotnost a podmínky skladování</li> </ul>	<p><b>31. Chov slepic pro vejce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chov drůbeže – význam, produkce, spotřeba</li> <li>- Anatomické a fyziologické rozdíly mezi ptáky a savci</li> <li>- Nosná plemena slepic</li>   <li>- Líhnutí kuřat, biologická kontrola</li> <li>- Hybridi, tvorba nosného užit. hybrida</li> <li>- Vnitřní a vnější vlivy působící na snášku</li> <li>- Světelný režim v odchovu a chovu</li> <li>- Požadavky na konzumní vejce</li> </ul>	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná masná plemena a popíše jejich typické znaky</li> <li>- definuje kuřecího brojlera</li> <li>- charakterizuje technologické systémy výkrmu, zdůrazní jejich přednosti a nevýhody</li> <li>- vysvětlí použití kompletních krmných směsí pro výkrm</li> <li>- charakterizuje vnitřní vlivy a uvede jejich podíl na výsledné produkci</li> <li>- popíše JUT brojlerového kuřete, zdůvodní jatečnou výtěžnost</li> <li>- na příkladu posoudí ekonomiku výkrmu brojlerů a možnosti jejího ovlivnění</li> <li>- popíše sled pracovních operací</li> <li>- vysvětlí požadavek na tržní úpravu</li> <li>- popíše postup úpravy a výhody kalibrovaných balení celých kuřat nebo porcí</li> <li>- popíše rizika, uvede prevenci</li> </ul>	<p><b>32. Chov slepic pro kuřecí maso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masná plemena slepic a hybridů</li> <li>- Kuřecí brojler</li> <li>- Technologie chovu</li>   <li>- Výživa a krmení brojlerových kuřat</li> <li>- Vnitřní vlivy</li> <li>- Složení JUT a chemické složení kuřecího masa</li> <li>- Ekonomika výkrmu brojlerů, zpeněžování</li> <li>- Porážková linka drůbeže</li>   <li>- Tržní úprava celé a porcované drůbeže, kalibrace</li> <li>- Sortiment kuřecích masných výrobků</li> <li>- Zdravotní rizika z vajec a drůbežního masa</li> </ul>	17

## ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192 (6)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### **Obecné cíle**

Předmět je zařazen do zaměření Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu. Předmět Zdravý životní styl dává žákům široký přehled vědomostí a znalostí nutných k pochopení podstaty zdravého životního stylu. Cílem je, aby absolvent získal důležité odborné poznatky pro výkon poradenských či administrativních prací směřujících ke změně životního stylu klientů.

#### **Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vyučovací předmět Zdravý životní styl je třeba chápat jako součást celé složky odborného vzdělávání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák porozuměl výživě, její problematice, uměl odlišit chybné stravovací návyky a uvést je do systému zdravého životního stylu. Učivo vytváří prostor pro aplikaci poznatků získaných v přírodovědné oblasti vzdělávání i v dalších odborných i všeobecných předmětech a umožňuje tak budoucímu odborníkovi řešit problémové situace z pohledu technologického, technického, ekonomického a ekologického.

#### **Charakteristika učiva**

Výběr učiva pro tento předmět byl proveden tak, aby žák rozpoznal co vše patří do zdravého životního stylu, orientoval se v problematice výživy, sestavování jídelníčků, psychologie, nemocí. Součástí učiva jsou obecné znalosti o potravinách, poživatinách, nápojích, potravinových přísadách, a také o toxinech, které se ve stravě a životním prostředí vyskytují.

Naučí se základní vědomosti o výživové politice, fyziologii člověka, výživě a výživová hodnotě látek a potravin, toxikologii, energetické bilanci organismu a látkové bilanci.

Získají vědomosti o požadovaném chemickém složení potravin a výživě.

Chápu význam živin pro výživu člověka.

Ovládají psychologické aspekty výživy lidí a výživových problémů.

Získají základní vědomosti o diagnostických metodách v dietologii. Naučí se orientovat v energetické bilanci organismu a jednotlivých potravin.

Získávají základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka a projevech různých nemocí.

Seznámí se s různými druhy jídelníčků.

#### **Strategie výuky**

Předmět navazuje na poznatky získané v přírodovědných předmětech zejména Biologii a Chemii. Proto je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku a je rozdělen na 7 hlavních modulů, které podrobně vysvětlují důležité pojmy a vztahy. Při výuce je použit výklad, vysvětlování, řízený rozhovor, diskuze na zadané témata předem připravená žáky. Bude se využívat i problémové vyučování, řešení problémových úloh a jejich prezentace, exkurze a výukové videopořady.

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Měla by podpořit motivaci žáků, jejich vlastní kreativitu a aktivitu. Usiluje o vytvoření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení vztahu k zdravé výživě, ke zdravému životnímu stylu.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky a vědomosti do praxe. Hodnocení znalostí a vědomostí žáků se prověřuje ústní a písemnou formou, a to v podobě opakovací písemné práce nebo jednoduchých testů pro zapamatování učiva. Rovněž samostatná práce a aktivita při výuce má svou nezastupitelnou úlohu. Průběžně je sledována práce žáků ve vyučovacích jednotkách. Zvláště je hodnoceno aktivní zapojení do výuky, tvořivé a samostatné řešení problémových úkolů, schopnost kritického myšlení a hloubka porozumění problematice.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět Zdravý životní styl rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- využít znalostí a vědomostí z biologie, chemie, odborných předmětů,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním tak i v písemném projevu,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- aplikovat své znalosti z informačních technologií pro zvyšování svých vědomostí a znalostí z předmětu,
- rozvíjet schopnost pracovat v týmu a uvědomovat si propojení své práce s chodem celého podniku,
- sestavovat jídelníčky, navrhovat změny životního stylu vedoucí ke zlepšení zdravotního stavu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, zejména z Internetu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Při výuce budou rozvíjeny mezipředmětové vazby na učivo Biologie, Chemie, Psychologie, Tělesná výchova, Výroba a zpracování zemědělských produktů, odborná praxe.

### **Realizace průřezových témat**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná celou výukou předmětu. Žáci se seznamují se zásadami citlivého přístupu k životnímu prostředí v rámci kapitoly toxikologie. Poznávají negativní dopady znečištěného životního prostředí na zdravotní stav člověka. Žáci zkoumají problematiku civilizačních chorob a možnost jejich ovlivňování prvky zdravého životního stylu.

Průřezové téma Člověk a svět práce je uplatňováno především v rámci odpoledních praxí, kdy se žáci seznamují s pracovními operacemi procesu výroby i zpracování, mohou hodnotit jejich pracovní náročnost, využitelnost a ekonomiku. Plnění simulovaných problémových úkolů podporuje organizační schopnosti žáků a připravuje je na uplatnění na trhu práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je součástí výuky prakticky všech odborných předmětů oboru. Žáci získávají doplňkové informace z Internetu, s využitím počítače zpracovávají referáty a drobné seminární práce na odborná témata týkající se novinek ve výrobě a zpracování zemědělských komodit, sestavování jídelníčků, novinek v potravinových doplňcích.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná význam pojmů zdraví, životní styl, nutriční intervence, potravina, nápoj, pochutina, lahůdka, pokrm, jídlo, strava, dieta, stravovací režim, jídelníček, jídelní lístek, výživový stav, výživová situace, výživová jaksot potravin, živiny, neutrální látky, antinutriční látky, toxické látky</li><li>- charakterizuje význam výživy v životě člověka</li><li>- chápe podstatu racionální výživy a potravinové pyramidy světa</li><li>- zná evropské a české orgány, předpisy týkající se bezpečnosti potravin</li></ul>	<b>1. Úvod do předmětu</b> <b>Výživová politika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmy</li><li>- podstata zdravého životního stylu</li><li>- věda o výživě</li><li>- legislativa v ČR a EU</li><li>- bezpečnost potravin v ČR</li></ul>	14
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše trávicí trakt</li><li>- zná princip trávení</li><li>- charakterizuje problémy gastritického trávení</li><li>- popíše vylučovací soustavu</li><li>- orientuje se ve zdravotních problémech jednotlivých částí trávicího traktu, vylučovací soustavy</li><li>- charakterizuje vliv ledvin, krve, sleziny, lymfy a hormonů ve výživě a trávení</li></ul>	<b>2. Fyziologie člověka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fyziologie trávicí soustavy</li><li>- Fyziologie vylučovací soustavy</li><li>- Význam ledvin, krve, sleziny, lymfy, hormonů ve výživě</li></ul>	20
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozdělí sacharidy, N-látky, lipidy, vitamíny a minerály a uvede jejich význam a vliv na výživu lidí</li><li>- chápe princip trávení sacharidů, N-látek, lipidů</li><li>- uvede význam vitamínů a minerálů pro výživu člověka</li><li>- zná význam fotochemikálií jako nevitaminových rostlinných látek pro lidské zdraví – antioxidanty</li><li>- dokáže zdůvodnit význam vody a nápojů ve výživě člověka</li></ul>	<b>3. Výživa a výživová hodnota látek a potravin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sacharidy, glykémie a glykemický index</li><li>- bílkoviny</li><li>- další dusíkaté látky</li><li>- lipidy</li><li>- vitamíny a minerály</li><li>- fytochemikálie</li><li>- voda a nápoje ve výživě</li></ul>	20
	<b>4. Toxikologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmy, dělení, odvětví</li></ul>	15

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojmy toxicita, toxikománie, toxin, toxinóza, jed</li> <li>- uvede zdroje toxinů a možnosti vstupů do potravních řetězců</li> <li>- zná zdravotní riziko toxinů, jejich účinek a LD</li> <li>- rozpoznává rozdíl mezi druhy a účinky toxicity látek</li> <li>- popíše osud látky toxinů v těle – vstup, rozvedení toxinů po těle, mezibuněčnou komunikaci</li> <li>- charakterizuje mechanismy působení toxinů</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy toxických kovů, jejich vliv na zdraví lidí a jejich zdroje</li> <li>- orientuje se v ostatních toxických látkách vyskytujících se v ovzduší, vodě, půdě a v zemědělství</li> <li>- zná význam nebezpečnosti aflatoxinů, mykotoxinů, ochratoxinů a ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje toxinů – vstup do potravních řetězců</li> <li>- zdravotní riziko</li> <li>- účinek toxinů</li> <li>- LD (letální dávka)</li> <li>- druhy a účinky toxicity</li> <li>- toxin v těle</li> <li>- způsob příjmu toxinů</li> <li>- mechanismy působení toxinů</li> <li>- metody testování toxicity látek</li> <li>- jednotlivé těžké kovy a nebezpečí</li> <li>- ostatní toxické látky v ŽP – voda, ovzduší, půda, zemědělství</li> <li>- aflatoxiny, mykotoxiny, ochratoxiny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi příjmem a výdejem energie organismem</li> <li>- uvede energetickou výtěžnosti potravin</li> <li>- charakterizuje druhy metabolismu, kalorimetrii</li> <li>- zná energetický metabolismus, jeho složky, intenzitu metabolismu, energetickou bilanci, výdej, uvolňování energie</li> <li>- vysvětlí složky látkové bilance, typy látkových bilancí</li> <li>- charakterizuje bilanci uhlíku a dusíku</li> </ul>	<p><b>5. Energetická bilance organismu a látková bilance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem a výdej energie</li> <li>- energetická výtěžnost potravin</li> <li>- metabolismus</li> <li>- látková bilance</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje BMI a Brockův index</li> <li>- vypočítá jednotlivé indexy</li> <li>- orientuje se v problematice distribuce tukové tkáně a rozlišuje typy rozložení tuku při obezitě</li> <li>- rozumí pojmu somatotyp</li> <li>- zná jednotlivé metody měření tělesného složení tělesného tuku –</li> </ul>	<p><b>6. Diagnostické metody v dietologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BMI</li> <li>- Brockův index</li> <li>- metody hodnocení distribuce tukové tkáně</li> <li>- somatotyp</li> <li>- tělesný tuk</li> </ul>	20



kaliperace, BIA, DEXA, hydrodenzitometrie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná fyziologické změny ve stáří a chápe specifika výživy</li> <li>- vysvětlí složky jídelníčku a zdravého talíře</li> <li>- vyjmenuje výživová doporučení pro občany ČR a rozumí zprávě o zdraví obyvatel ČR</li> <li>- aplikuje informace o vodě do tvorby pitného režimu různých věkových kategorií</li> <li>- rozlišuje různé věkové kategorie člověka, jejich specifické požadavky na výživu</li> <li>- charakterizuje období těhotenství a laktace a zvláštnosti ve výživě v těchto obdobích</li> <li>- chápe specifika výživy sportovce, tvorba diety, využití živin při zátěži, složky energetického výdaje, intenzita metabolismu</li> <li>- orientuje se ve významu cukrů, proteinů, lipidů, mikroživin, pitného režimu, výživových doplňcích u sportovců</li> <li>- zná prevenci osteoporózy</li> <li>- umí navrhnout léčení zácpy a průjmů</li> <li>- orientuje se ve výživě při ledvinové nedostatečnosti</li> <li>- navrhne způsob výživy při onemocnění jater</li> <li>- chápe dietní omezení při dně a hyperruriekmii</li> <li>- aplikuje poznatky o výživě pro zvýšení imunity a obranyschopnosti organismu</li> <li>- navrhne výživový program při léčbě obezity a poruch příjmů potravy</li> <li>- chápe v širším kontextu léčbu deprese</li> <li>- orientuje se v problematice fruktozové intolerance a výživy</li> </ul>	<p><b>7. Výživa ve zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rozložení stravy</li> <li>- jídelníček a zdravý talíř</li> <li>- energetická bilance</li> <li>- výživová doporučení pro občany ČR</li> <li>- pitný režim</li> <li>- potřeba živin v různých věkových kategoriích</li> <li>- potřeba živin v těhotenství a období laktace</li> <li>- potřeba výživy při sportu</li> <li>- onemocnění spojená s výživou</li> <li>- výživa při onemocnění</li> </ul>	83

## REGIONÁLNÍ ROZVOJ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	288 (9)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Předmět je zařazen do zaměření Podnikání v EU a řízení projektů.

Smyslem předmětu je poskytnout žákům přehled o současné teorii i praxi regionální politiky. Reaguje svým obsahem na současné trendy EU, které zdůrazňují význam regionální politiky a sociálně ekonomických procesů tvořících předpoklady pro rozvoj regionů.

V předmětu budou vysvětleny základní pojmy z regionální politiky evropských zemí včetně ČR, pojmy a principy organizační struktury EU, právní systém EU. Žáci by měli rozumět základům jednotného vnitřního trhu, hospodářské a měnové unii, ochraně evropského spotřebitele. Získané znalosti a dovednosti využijí při přípravě a tvorbě projektů.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí příslušných právních norem a uvědomování si následků z jejich nedodržování.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich ekonomické myšlení, schopnost jednat odpovědně, samostatně myslet, dodržovat zákony a stanovená pravidla. Učí je chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů.

#### Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci získali:

- znalosti z historie evropské integrace,
- informace o legislativních nástrojích,
- poznatky z politiky EU,
- přehled o rozpočtu EU,
- informace o zavedení a uplatnění eura v zemích EU,
- přehled o stadiích ekonomické integrace,
- znalosti o regionální politice,
- dovednosti potřebné pro tvorbu projektů,
- vědomosti v oblasti ochrany spotřebitele.

#### Strategie výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu od 2. ročníku. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku je hodinová dotace předmětu 3 hodiny týdně. Výuka je rozdělena na část teoretickou a na cvičení. Pojetí tohoto předmětu podporuje samostatnost žáků při řešení přiměřených praktických situací. Mezi základní metody výuky patří vysvětlování a výklad. Jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia vykonávají žáci činnosti spojené

s přípravou a tvorbou projektů. Zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování.

U každého tematického celku jsou objasněny základní pojmy, zkratky a jejich vysvětlení s důrazem na udržování návaznosti a souvislosti s dalšími okruhy. Výuka je doplněna názornými příklady – schéma, dokumenty, odkazy na úspěšně realizované projekty, tiskopisy, prezentace.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost.. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné správnosti. Při hodnocení výsledků žáku se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět Regionální rozvoj rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- využívat k učení různé zdroje - práci s materiály různého typu,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat získané vědomosti,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, zejména z internetu,
- orientovat se v jednotlivých členských státech EU,
- orientovat se v historických souvislostech vzniku Evropského společenství,
- vyhledávat vhodné operační programy,
- sestavovat a vyplňovat projektové žádosti.

### **Realizace průřezových témat**

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se žáci seznamují se sestavením a návrhem projektu. Toto téma je uplatňováno v rámci odpoledních praxí. Žáci se seznamují s možností získávání projektů z fondů EU s tím se připravují i na uplatnění na trhu práce.

Hlavním cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je využívání moderní technologie, zejména internetu k vyhledávání různých zdrojů informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit věrohodnost získaných informací.

### **Mezipředmětové vztahy**

Do výuky jsou začleňovány poznatky z předmětů Ekonomika a management, Podnikání a právo, Účetnictví a daně, Hospodářský zeměpis. Pro získávání informací a ovládnutí počítače využijí žáci znalostí získaných v předmětu Výpočetní technika.

**ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> - objasní historii evropské integrace	<b>1. Historie evropské integrace</b> - poválečná situace - ESUO, EHS, ESAE (Euroatom), SZP - slučovací smlouva - Jednotný evropský akt (AJE) - Maastrichtská smlouva, - Maastrichtský chrám - Lisabonská smlouva, Brexit - Státní symboly a zřízení	20
- dokáže charakterizovat jednotlivé členské země - orientuje se v mapě - chápe ekonomické vztahy a kulturní bohatství Evropy v souvislosti zapojení školy do evropských vzdělávacích projektů	<b>2. Rozšiřování ES – EU</b> - členské země - ekonomické vztahy - kulturní bohatství EU	30
- vyjmenuje ústřední instituce EU a vysvětlí jejich význam a funkci	<b>3. Ústřední instituce</b> - jedinečnost evropského institucionálního systému - Evropská rada, Rada EU (Rada Evropy) - Evropská parlament - Evropská komise - Soudní instituce – ESD, Tribunál - Evropský účetní dvůr - Evropská ústřední banka - Evropský ombudsman	25
- popíše jednotlivé legislativní nástroje - vysvětlí rozdíl mezi primárním a sekundárním právem - charakterizuje průběh legislativního procesu	<b>4. Legislativní nástroje</b> - primární právo - sekundární právo - právně nezávazné dokumenty - legislativní proces - změna smlouvy - zveřejnění evropské legislativy	20
- vysvětlí význam politik EU – vymezí je a charakterizuje	<b>5. Politiky EU</b> - vymezení, charakteristika - společné politiky - koordinované (sdílené) politiky - doplňující politiky - příklady	13

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rozpočet</li> <li>- vyjmenuje příjmy a výdaje</li> <li>- porovná rozpočet EU s národním rozpočtem</li> </ul>	<p><b>6. Rozpočet EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, porovnání s národním rozpočtem</li> <li>- příjmy</li> <li>- výdaje</li> <li>- bilance rozpočtu, rozdělení ČS</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí historický vývoj zavedení eura</li> <li>- objasní problematiku zavedení eura</li> <li>- uvede konvergenční kritéria</li> <li>- vyjmenuje země Eurozóny</li> <li>- vysvětlí problémy v období hospodářské krize</li> </ul>	<p><b>7. Společná evropská měna - EURO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj (ECU, EURO), virtuální a reálná měna</li> <li>- konvergenční (Maastrichtská) kritéria</li> <li>- Eurozóna, Euroland</li> <li>- instituce</li> <li>- aktuální problémy</li> <li>- mince a bankovky</li> <li>- výhody a nevýhody společné měny</li> <li>- problémy v období hospodářské krize</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla volného obchodu, celní unie a společného trhu</li> <li>- objasní fungování HMU</li> <li>- vysvětlí význam politické unie</li> </ul>	<p><b>8. Stádia ekonomické integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zóna volného obchodu</li> <li>- celní unie</li> <li>- společný trh</li> <li>- HMU</li> <li>- politická unie</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení regionální politiky, její motivy a nástroje</li> <li>- vysvětlí význam NUTS</li> <li>- orientuje se v demografických aspektech</li> <li>- popíše problematiku trhu práce v zemích EU</li> </ul>	<p><b>9. Regionální (strukturální) politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné vymezení, motivy, nástroje</li> <li>- NUTS</li> <li>- demografické aspekty</li> <li>- osídlení a jeho struktura</li> <li>- trh práce</li> </ul>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná obecný postup realizace projektu</li> <li>- umí vyhledat vhodný OP</li> <li>- umí zpracovat žádost o dotaci</li> <li>- zná problematiku realizace projektů a jejich kontroly</li> </ul>	<p><b>10. Tvorba projektů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný postup realizace projektů z EU</li> <li>- projektový záměr</li> <li>- vyhledání vhodného OP</li> <li>- zpracování žádosti o dotaci</li> <li>- podání žádosti</li> <li>- hodnocení a výběr projektů</li> <li>- realizace projektů</li> <li>- předložení žádosti o platbu a monitorovací zprávy</li> <li>- fyzická a administrativní kontrola projektu</li> <li>- udržování výsledku projektu</li> </ul>	80

## **ROZVOJ VENKOVA**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	253 (8)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Předmět je zařazen do zaměření Podnikání v EU a řízení projektů. Cílem předmětu je seznámit žáky s významem venkova a venkovského prostoru – s pojetím, charakteristikou, obecnými cíly rozvoje a připravit je pro realizaci aktivit souvisejících s jeho obnovou a rozvojem. Důležitou součástí výuky jsou i informace o možnostech získávání podpůrných příspěvků a dotací plynoucích do zemědělství a na podporu rozvoje venkova. Žáci se seznámí s postupem při vypracování žádostí o finanční podporu z EU. Porozumí důvodům zavedení společné zemědělské politiky na úrovni EU a členských států. Získají vědomosti potřebné pro prosazování zásad správné zemědělské praxe umožňující realizaci konvenčního zemědělství v krajině i přehled o zásadách a postupech ekologického zemědělství.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich ekonomické myšlení, schopnost jednat odpovědně, samostatně myslet, dodržovat zákony a stanovená pravidla. Učí je chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů.

#### **Charakteristika učiva**

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci získali:

- poznatky o významu venkova a venkovského prostoru a jeho funkcích,
- přehled o evropských strukturálních fondech,
- informace o fondu EAFRD,
- znalosti o operačních programech – jejich vymezení, schvalování, členění,
- poznatky o postupu při žádosti o finanční podporu z EU,
- přehled o společné zemědělské politice,
- znalosti o zásadách správné zemědělské praxe při naplňování technologických postupů konvenčního i ekologického zemědělství.

#### **Strategie výuky**

Předmět je zařazen v učebním plánu od 2. ročníku. Ve druhém ročníku je hodinová dotace předmětu 2 hodiny týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku je hodinová dotace předmětu 3 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky i prakticky. Pojetí předmětu podporuje samostatnost žáků při řešení přiměřených praktických situací. Žáci na základě svých znalostí teorie a odborné literatury připravují návrhy týkající se různých aspektů rozvoje venkova, řeší zadané úkoly

nebo se k dané problematice vyslovují formou diskuze. Do vyučovacího předmětu jsou zařazeny i přednášky expertů z regionálních pracovišť.

U každého tematického celku jsou objasněny základní pojmy, zkratky a jejich vysvětlení s důrazem na udržování návaznosti a souvislosti s dalšími okruhy. Výuka je doplněna názornými příklady – schéma, dokumenty, odkazy na úspěšně realizované projekty, tiskopisy, prezentace.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné správnosti. Při hodnocení výsledků žáku se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět Rozvoj venkova rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- mít pozitivní vztah u učení a vzdělávání,
- využívat k učení různé informační zdroje – odborná literatura, internet, zákony, věstníky, nařízení, novinové a časopisové články,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskuzí, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (přednášky, online přednášky, výuková videa, webináře),
- vhodně formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- znát možnost dalšího vzdělávání (kurzy, certifikace),
- znát význam a funkci venkova
- orientovat se v dotační politice, vyhledávat aktuální evropské fondy, operační programy
- orientovat se v právních normách v rámci Společné zemědělské politiky
- sestavovat a vyplňovat projektové žádosti.

### **Mezipředmětové vztahy**

Do výuky předmětu Rozvoj venkova jsou začleňovány poznatky z oblasti ekonomiky, podnikání, práva, daňového a finančního systému. Pro získávání informací a ovládnutí počítače využijí žáci znalostí získaných v předmětu Výpočetní technika.

### **Realizace průřezových témat**

**Člověk a svět práce.** Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a životní prostředí.** V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí jsou žáci vedeni k principům udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek.

Občan v demokratické společnosti. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování postojů, hodnot, preferencí, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Informační a komunikační technologie. Žáci využívají základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky tak, aby získali určitý standard vyplývající z aktuálních vzdělávacích potřeb.

### **ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poč.hod.</b>
<b>Žák:</b> - chápe význam a funkci venkova - rozlišuje znaky venkovských obcí	<b>1. Venkov, venkovský prostor</b> - pojetí, charakteristika, obecné cíle rozvoje - znaky venkovských obcí: - urbanistické, architektonické, ekonomické, administrativní, velikostní - struktura nástrojů rozvoje: - administrativní, koncepční, institucionální, věcné, sociální, psychologické, finanční	40
- vyjmenuje a vysvětlí význam strukturálních fondů	<b>2. Evropské fondy</b> - Evropský sociální fond plus (ESF+) - Evropský fond pro regionální rozvoj (ERDF) - Fond soudržnosti (Fond pro spravedlivou transformaci) - Evropský námořní a rybářský fond	30
- dokáže vyjádřit roli EAFRD pro rozvoj venkova v rámci SZP	<b>3. EAFRD – evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova</b>	40
- chápe význam OP jako důležitého nástroje pro zlepšení života regionů - vyjmenuje a popíše proces při výběru a schvalování projektu v rámci OP - je seznámen s realizací úspěšných projektů	<b>4. Operační programy – OP – jako průnik HSS a individuálních zájmů členských států</b> - vymezení - schvalování - členění – prioritní osy, oblasti podpor, podoblasti podpor - otevřené výzvy	30
- dokáže vysvětlit při tvorbě žádosti o finanční podporu	<b>5. Postup při žádosti o finanční podporu z EU</b> - zpracování projektu - posouzení projektu řídicím orgánem OP	40



<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvolit vhodnou oblast projektů ke zlepšení života na venkově nebo ve své obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prováděcí dokumenty OP – prioritní osy, časově omezené výzvy k předkládání projektů</li> <li>- oblasti projektů financovaných z EU:</li> <li>- rozvoj dopravy a infrastruktury</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- rozvoj měst a obcí, příhraniční spolupráce</li> <li>- rozvoj cestovního ruchu</li> <li>- rozvoj lidských zdrojů</li> <li>- zlepšování kvality veřejných služeb poskytovaných veřejnou správou a samosprávou</li> <li>- podpora podnikání, vědy a výzkumu</li> <li>- program rozvoje venkova se zaměřením na činnost místních akčních skupin - MAS</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních normách</li> <li>- vyjmenuje rozdíly zemědělského podnikání a jiných druhů podnikání</li> <li>- rozlišuje mezi přímými a nepřímými platbami, orientuje se v široké škále možností nabízených dotačních titulů pro zemědělce</li> </ul>	<p><b>6. Společná zemědělská politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvody zavedení, principy, legislativa, problémy, orgány na úrovni EU a členských států</li> <li>- nástroje SZP – ceny, kvóty, dotace</li> <li>- vnější ochrana SZP u dovozu a vývozu zemědělských komodit</li> <li>- konvenční zemědělství – legislativa, zvláštnosti, orgány</li> <li>- ekologické zemědělství – legislativa, přechodné období, certifikace</li> <li>- podpora zemědělského podnikání:</li> <li>- a/ přímé platby SAPS, doplňkové platby Top –up, formuláře, náležitosti</li> <li>- b/ nepřímé platby – oblasti podpor, LFA, Natura, CHKBTPM, vybrané programy podpory zemědělského podnikání, začátek a rozvoj, předčasné ukončení, produkce a využití biomasy</li> </ul>	38
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná roli SZIF v oblasti podpor zemědělců i další nižší orgány</li> </ul>	<p><b>7. SZIF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legislativa, pravidla pro poskytování podpor, principy, kritéria správnosti,</li> <li>- evidence – auditní stopa</li> <li>- kontrola, schvalování projektů</li> </ul>	35

	<ul style="list-style-type: none"><li>- sledování pravidel, realizace, kontrola, nadřízené kontrolní instituce</li><li>- zdroje informací,</li><li>- dotační tituly- přehled a charakteristika, zásady, formuláře, žádosti</li></ul>	
--	--	--

Učební osnova předmětu

# TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ A DOPRAVA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### Obecné cíle

Vyučovací předmět Technická zařízení a doprava, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků získané ve fyzikální složce přírodovědného vzdělání. Seznamuje je se základními pojmy a žáci získávají obecné poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a optimálním využití strojů v technologických linkách. Nedílnou součástí je také učivo týkající se staveb, elektrotechniky a dopravy s orientací na zemědělství a zpracovatelský průmysl.

### Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s mechanizačními prostředky,
- bezpečně nakládat s odpady vznikajícími při provozu a údržbě strojů a zařízení,
- spojovat teoretické znalosti a praktické dovednosti,
- využívat poznatky o základech mechanizace, principech technologií zpracování zemědělských produktů a požadavcích na zemědělské stavby pro rozhodování související s ekonomikou výroby,
- aplikovat matematické postupy a informačně komunikační technologie při vytváření protokolů z praktických cvičení.

### Charakteristika učiva

Vyučování předmětu Technická zařízení a doprava je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, vysvětlili obecné zásady konstrukce, činnost, seřízení a údržbu strojů a zařízení. Žáci se seznamují se stavbami pro zpracování zemědělských výrobků a jejich využitím. Řeší otázky efektivního provozu a využití techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

### Strategie výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku. Je rozdělen na čtyři hlavní tematické celky, které na sebe navazují. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci pracují často ve skupinách. O průběhu prací vedou záznamy formou protokolu a vyvozují samostatné závěry o výsledcích svých pozorování.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení a známek získaných při praktických cvičeních. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět rozvíjí:

- rozvíjí technické myšlení žáků,
- vytváří příležitosti pro učení se komunikaci a spolupráci s druhými,
- učí žáky vymezovat problém a nalézat postupy řešení,
- vytváří dovednost číst a tvořit technickou dokumentaci jako prostředek komunikace,
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- podněcuje zájem žáků o nové stroje a technologie,
- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu k myšlenkám druhých,
- řešit samostatně běžné pracovní problémy,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů,
- při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy,
- při zpracovávání zadaných úkolů využívají Internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu navazuje na poznatky žáků z matematiky a fyziky ze základní školy a vytváří obecný základ pro výuku technologií zpracování zemědělských produktů.

Seznamuje žáky s obecnými zásadami konstrukce mechanizačních prostředků probíraných v rámci navazujících okruhů odborných předmětů, zj. Výroba a zpracování zemědělských produktů.

### **Realizace průřezových témat**

**Člověk a svět práce** - v rámci předmětu se žáci setkávají s mnoha lidskými činnostmi, tvůrčími, řídicími. Učí se vzájemně komunikovat a vážit si lidské práce. Žák získává teoretické znalosti, praktické dovednosti a pracovní návyky důležité pro uplatnění se na trhu práce. Současně si uvědomuje nutnost dodržování předpisů a zákonů. Při exkurzích a výstavách se žáci setkávají s obchodní strategií a přístupem prodejce k zákazníkům. Učí se samostatnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za dosažené výsledky a jejich vyhodnocení.

**Člověk a životní prostředí** - žáci se učí dodržovat efektivní provoz a využívat zemědělskou techniku s ohledem na životní prostředí. Předmět prohlubuje postoje žáků k životnímu prostředí a vytváří vztah k majetku a jeho udržování. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí při navrhování nových strojů a technologií.

**Informační a komunikační technologie** - předmět učí používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat. Při výuce pracují žáci často s počítačem a dataprojektorem, vyhledávají informace na serverech zabývajících se problematikou zemědělství a zemědělských strojů a technologií.

## **ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí a určí jednotlivé druhy materiálů</li> <li>- charakterizuje vlastnosti materiálů, jejich použití</li> <li>- nakreslí a popíše jednoduché technické výkresy</li> </ul>	<b>1. Technologický základ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční, provozní a stavební materiály</li> <li>- vlastnosti materiálů</li> <li>- základy technického kreslení</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé části strojů</li> <li>- určí význam použití částí na strojích, jejich funkci</li> <li>- vysvětlí použití energetických zdrojů</li> <li>- v zemědělství</li> <li>- vysvětlí ovládací soustavy strojů a zařízení</li> </ul>	<b>2. Části strojů, složení strojů a zařízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoje a spojovací součásti, převody,</li> <li>- mechanismy, potrubí a příslušenství,</li> <li>- energetické zdroje, ovládací soustavy</li> </ul>	23
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy dopravníků</li> <li>- popíše dopravu různých materiálů</li> <li>- umí vysvětlit optimální využití dopravních prostředků</li> <li>- dodržuje zásady BOZP</li> </ul>	<b>3. Doprava v zemědělství a zpracovatelském průmyslu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravníky, doprava kapalin,</li> <li>- dopravní prostředky a zařízení,</li> <li>- paletizace a kontejnerizace, dopravní linky</li> <li>- BOZP v dopravě</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výrobu a rozvod el. proudu</li> <li>- charakterizuje jednotlivé elektromotory, principy konstrukce a činnost</li> <li>- vysvětlí význam osvětlení a el. vytápění</li> <li>- umí bezpečně používat elektrospotřebiče</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<b>4. Elektrina v zemědělství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvod elektrického proudu</li> <li>- elektromotory</li> <li>- osvětlení a elektrické vytápění</li> <li>- ochrana před škodami způsobenými elektrickým proudem</li> <li>- první pomoc při úrazu el. proudem</li> </ul>	11

# HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### Obecné cíle

Předmět hospodářský zeměpis vede k rozvíjení schopnosti pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů v lidské společnosti, národní i světové ekonomice. Reaguje na aktuální problémy v národním i světovém hospodářství.

### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich ekonomické myšlení, schopnost samostatného uvažování, pochopení ekonomických souvislostí v jednotlivých hospodářských centrech a vazeb mezi jednotlivými zeměmi. Podporuje žáky k tvorbě samostatného úsudku. Učí je chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů.

### Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci získali poznatky v oblasti regionálních aspektů světového hospodářství. Žáci získají informace o hlavních ekonomických centrech světa: Evropa, nejvyspělejší země východní Asie a Severní Ameriky. Získají informace o globálních geografických aspektech světového hospodářství, světové ekonomice a jejích problémech. Dále si vytvoří představu o geopolitických problémech, o sociálních problémech lidstva a přehled o globálních problémech přírodní sféry

### Strategie výuky

Předmět je v učebním plánu zařazen do prvního ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ve výuce jsou používány expoziční metody, například motivační vyprávění, rozhovor, skupinová diskuse. Směřují k vytváření náhledu na hospodářskou a politickou situaci v regionu i ve světě. Metodami osvojování učiva jsou výklad, vysvětlení, popis, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse. Ve výuce žáci pracují s odborným textem, vyhledávají informace v masových médiích, odborné literatuře, pracují s Internetem a s mapou.

### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá především písemné a ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace a aktivita žáka během výuky. Hodnotí se i výběr důležitých a zajímavých informací vztahujících se k probíraným tématům, orientace v současném dění jak v ČR, tak i

v Evropě a ve světě, aktivní zapojení do diskusí a zpracování samostatné práce na vybrané téma z učiva hospodářského zeměpisu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět Hospodářský zeměpis rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- využívat k učení různé zdroje - práci s materiály různého typu, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat získaných vědomostí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskuzí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a to i s využitím komunikačních technologií,
- pracovat s mapou a orientovat se v jednotlivých zeměpisných regionech světa,
- orientovat se v historických souvislostech základního historického vývoje hospodářsky významných zemí,
- zajímat se o politické a hospodářské dění u nás i ve světě.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo vychází ze znalostí žáků získaných na základní škole v předmětu zeměpis - jedná se především o základní geografické údaje. Předmět Hospodářský zeměpis souvisí se všeobecně vzdělávacími předměty, zejména s předmětem Základy společenských věd a Dějepis. Je součástí i ekonomického vzdělávání v oblasti Ekonomiky a managementu, Podnikání a práva.

### **Realizace průřezových témat**

#### **Člověk a životní prostředí.**

Předmět Hospodářský zeměpis se podílí na environmentální výchově žáků, učí je poznávat oblasti hospodářství a surovinových zdrojů jednotlivých zemí, které se mohou výrazně podílet na poškozování životního prostředí – především v souvislosti s těžbou přírodních surovin.

#### **Občan v demokratické společnosti.**

Na základě studia faktů historických souvislostí českých i světových dějin je možné vést žáky k demokratickému a aktivnímu občanství. Seznámení se zeměmi, kde i v současnosti vládou totalitní režimy bez demokratických principů moci, napomáhá k uvědomění si předností demokratické společnosti. Práce ve skupinách a poznávání kulturních hodnot jiných národů

#### **Informační a komunikační technologie.**

V rámci výuky je podle možností a potřeby využívána moderní technologie a Internet - to při seznamování s tématem i při samostatné práci žáků. Zároveň jsou žáci vedeni i k tomu, aby tyto technologie používali při získávání potřebných informací.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<b>Žák:</b> - charakterizuje význam hospodářského zeměpisu	<b>1. Význam hospodářského zeměpisu</b>	1
- rozlišuje makroekonomiku světa - vysvětlí její charakteristické rysy	<b>2. Přehled makroregionů světa, jejich charakteristické rysy</b>	5
- popíše politicko-hospodářskou situaci ve vyznačených zemích - vysvětlí základní problémy - zhodnotí úroveň ekonomiky a životní úroveň - pracuje s mapami - srovná hospodářskou pozici ČR s ostatními státy - provede porovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií	<b>3. Evropské ekonomické centrum</b> - význam - hospodářství - obyvatelstvo - Česká republika – postavení ve světě, hospodářství, přírodní zdroje, obyvatelstvo, struktura hospodářství regionů ČR (zejména Jihočeský kraj) - Rusko	30
- popíše politicko-hospodářskou situaci ve vyznačených zemích - vysvětlí základní problémy - zhodnotí úroveň ekonomiky a životní úroveň - pracuje s mapami	<b>4. Východoasijské ekonomické centrum</b> - Japonsko, Čína, Indie - Austrálie, Oceánie	15
- popíše politicko-hospodářskou situaci ve vyznačených zemích - vysvětlí základní problémy - zhodnotí úroveň ekonomiky a životní úroveň - pracuje s mapami	<b>5. Afrika – hospodářství, problémy</b>	5
- popíše politicko-hospodářskou situaci ve vyznačených zemích - vysvětlí základní problémy - zhodnotí úroveň ekonomiky a životní úroveň - pracuje s mapami	<b>6. Americké ekonomické centrum</b> - USA - Kanada - Jižní Amerika	12



<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s různorodostí geopolitických, sociálních i ekologických problémů světa</li> <li>- vysvětlí základní pojmy</li> <li>- získá trvalý zájem o světové dění prostřednictvím médií, dokumentární publicistiky, internetu</li> </ul>	<p><b>7. Globální aspekty světového hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomické aspekty</li> <li>- geopolitické problémy</li> <li>- sociální problémy</li> <li>- globální problémy přírodní sféry</li> </ul>	<p>4</p>
--	---	----------

## NAUKA O ŽIVOTNÍM PROSTŘEDÍ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Nauka o životním prostředí je koncipována jako předmět, který má u žáků vzbudit zájem o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti živé i neživé přírody, složitosti vzájemných vztahů a má žáky směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Předmět poskytuje ucelený přehled o jednotlivých složkách biosféry. Zaměřuje se na pochopení vztahů mezi abiotickými a biotickými složkami životního prostředí a objasňuje nejen zákonitosti jevů probíhajících v přírodě, ale zdůrazňuje i sociální a ekonomická hlediska, která naše životní prostředí ovlivňují. Usiluje nejen o osvojení poznatků potřebných pro poznání uvedených vztahů, ale především o získání přehledu o příčinách a následcích jejich narušení. Snaží se naučit žáky posoudit současný stav životního prostředí a hledat možné cesty k zlepšení spočívající jak v cíleném legislativním a ekonomickém tlaku, tak v uvážlivém přístupu jednotlivců i celé společnosti. Zaměřuje se na problematiku udržitelného rozvoje společnosti a vytváří předpoklady pro formování generace, která ho bude prosazovat a realizovat.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět Nauka o prostředí rostlin je třeba chápat jako součást celé složky odborného vzdělávání.

Učivo vytváří prostor pro aplikaci poznatků získaných v přírodovědné oblasti vzdělávání i v dalších odborných i všeobecných předmětech a umožňuje tak budoucímu odborníkovi řešit problémové situace z pohledu technologického, technického, ekonomického a ekologického. Předmět usiluje o vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení morálního a estetického cítění k živým organismům a životnímu prostředí.

Předmět přispívá k utváření postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

#### Charakteristika učiva

Předmět Nauka o životním prostředí je zařazen do 1. ročníku a je rozvržen do 2 učebních celků. V 1. ročníku jsou zařazeny okruhy, které prohlubují poznatky o ekologii. Druhý okruh člověk a životní prostředí je zaměřen na životní styl člověka a jeho vliv na životní prostředí, na principy ochrany a legislativní podporu opatření ke zlepšení jejich stavu.

#### Strategie výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku a je rozčleněn do 2 nosných tematických celků. Celkový počet hodin za studium činí 72. Týdně jsou vyučovány 2 hodiny. Navazuje na učivo ZŠ.

Předmět usiluje o vytváření smyslu pro zodpovědnost, pečlivost, přesnost a prohloubení estetického cítění k životnímu prostředí.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky.

V rámci předmětu budou využívány pomůcky, modely, videozáznamy, obrazy, atlasy, odborná literatura, časopisy, legislativní dokumentace, normy a metodiky, interaktivní tabule, Internet, PC.

Vhodně zvolené přednášky a besedy s odbornou veřejností umožní žákům lépe se orientovat v probírané látce.

Součástí výuky je i samostatná nebo kolektivní práce na problémových úkolech, které jsou řešeny s užitím Internetu nebo odborné literatury a předkládány kolektivu třídy jako referáty a prezentace.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Teoretická výuka je hodnocena průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování během vyučování.

Hodnocení doplňují souhrnná písemná prověření i drobné testy, výsledky samostatných prací žáků a praktických úkolů prováděných na cvičení.

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena bude samostatnost při navrhování vhodných způsobů zakládání porostů s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák:

- je motivován k aktivitě při učení, samostatnosti a k celoživotnímu vzdělávání,
- je veden k pečlivé a systematické práci,
- dbá na bezpečnost práce, dodržuje přesné pracovní postupy,
- osvojuje si dovednosti při práci s laboratorní technikou a základy vědeckých postupů při zkoumání živé i neživé přírody,
- osvojuje si zásady dobré týmové spolupráce,
- pochopení významu životního prostředí pro život organismů včetně člověka a poznání možností pozitivního i negativního vlivu člověka na ŽP a jeho dopadů,
- upevňuje svou schopnost komunikovat při ústním zkoušení, při přednesu referátů a během diskusí,
- je schopen používat moderní informační technologie.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět navazuje na učivo ZŠ. Při výuce budou rozvíjeny mezipředmětové vazby na učivo Biologie, Chemie, Fyziky a odborné předměty.

### **Realizace průřezových témat**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná celou výuku nauky o prostředí rostlin. V předmětu je upozorňováno na vliv člověka na životní prostředí. Dále jsou zmiňována rizika pro životní prostředí, která může člověk způsobit svým chováním.

Průřezové téma Člověk a svět práce je uplatňováno při cvičeních, kdy se zadávají problémové úkoly menším skupinám. Úkoly souvisí s diagnostikou stavu životního prostředí a navrhováním zlepšení stávajícího stavu. Zvládnutí úkolů podporuje organizační schopnosti žáků a možnosti lepšího uplatnění na trhu práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je součástí výuky při využívání programů v předpovídání počasí a v oběhu látek, potravních pyramid a řetězců. O informacích na Internetu, potřebných k zlepšení životního prostředí lidí, jsou žáci průběžně seznamováni.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam nejdůležitějších pojmů</li><li>- vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie v ekosystémech</li><li>- zhodnotí nejdůležitější abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li><li>- uvede příklady základních vztahů mezi rostlinami a nebo živočichy</li><li>- uvede příklad potravního řetězce</li><li>- popíše vliv člověka na krajinu, rostliny a živočichy na příkladech</li><li>- popíše různé typy krajiny dle využívání člověkem</li><li>- zhodnotí význam zdravého životního prostředí pro lidský život</li></ul>	<b>1. Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní ekologické pojmy</li><li>- oběh látek a energie v přírodě</li><li>- fotosyntéza</li><li>- abiotické faktory</li><li>- biotické faktory</li><li>- potravní pyramida a potravní řetězec</li><li>- ekosystémy, členění a vývoj</li><li>- typy krajiny</li><li>- udržitelný rozvoj</li></ul>	48
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li><li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li><li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li><li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,</li><li>- posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li><li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li><li>- charakterizuje globální problémy na Zemi;</li><li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li><li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li></ul>	<b>2. Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li><li>- přírodní zdroje energie a surovin</li><li>- odpady</li><li>- globální problémy</li><li>- ochrana přírody a krajiny</li><li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li><li>- zásady udržitelného rozvoje</li><li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li></ul>	24

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení</li> <li>- vybraného environmentálního problému.</li> </ul>		
---	--	--

## **TECHNIKA ADMINISTRATIVY**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	36 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na české klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a tím vytvořit předpoklad pro zvyšování rychlosti písemné komunikace a úprav textových dokumentů.

Písemný styk je jednou z forem jak získat nebo předat informace. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací.

Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v ostatních předmětech (Výpočetní technika, Ekonomika, psaní seminárních prací apod.), což jim usnadňuje a urychluje práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- ovládat českou klávesnici deseti prsty naslepo,
- psát z předloženého textu i podle diktátu,
- najít a opravit případné chyby v napsaném textu.

#### **Charakteristika učiva**

Hmatová metoda psaní na klávesnici je nejracionálnější způsob obsluhy klávesnice. Práce je rozložená na všechny prsty, zrychluje se výukou, spoří energii a pisatel se soustředí pouze na obsah sdělení. Žák zvládne psaní hmatovou metodou na klávesnicích počítačů.

#### **Strategie výuky**

Tento předmět se vyučuje v 1. ročníku v odborné učebně na počítačích. Každý žák má samostatné pracoviště. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům se specifickými poruchami učení.

Žák se učí ovládat klávesnici počítače postupně podle výukového programu ATF. Tento program je rozdělen do lekcí, v každé lekci jsou zařazeny většinou dva nové znaky, ty jsou nejprve procvičovány v hmatových cvičeních, poté následuje nácvik slov a na závěr nácvik vět a větných celků. Program umožňuje opakování jednotlivých částí až do požadované přesnosti a rychlosti psaní.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. V každé lekci výukového programu je na závěr provedeno hodnocení přesnosti i rychlosti psaní. Větší důraz je kladen na přesnost před rychlostí. Nároky na rychlost se ale postupně zvyšují. Dalším kritériem hodnocení je dodržování metody psaní (správný prstoklad, psaní naslepo).

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně. Uplatňuje získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě.

### Mezipředmětové vztahy

Dovednost, kterou žáci získají v tomto předmětu, uplatní ve všech předmětech při tvorbě referátů, seminárních prací a v celém profesním i soukromém životě.

### Realizace průřezových témat

V předmětu jsou rozvíjeny Informační a komunikační technologie v oblasti písemného vyjadřování. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a orientovali se v práci na počítači.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše klávesnici</li><li>- posadí se správně k počítači</li><li>- položí ruce na základní klávesy</li></ul>	<b>1. Úvod</b>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>- přiřadí prsty, kterými píše k jednotlivým písmenům</li><li>- opakuje jednotlivá cvičení, dokáže psát na základní a horní řadě bez sledování prstů</li><li>- rozlišuje jednotlivá písmena a opravuje chyby</li><li>- dokáže spočítat svůj výkon</li><li>- dokáže psát nepřetržitě 5 minut</li><li>- kontroluje svoje psaní</li></ul>	<b>2. Návik psaní na střední a horní řadě, čárka</b>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>- plynule přechází na písmena dolní řady</li><li>- používá přeřadovač</li><li>- píše v celých větách</li></ul>	<b>3. Návik na dolní řadě, velká písmena, tečka, pomlčka, spojovník, dělení slov</b>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>- přechází na číselnou řadu</li><li>- systematicky využívá všech deset prstů</li><li>- analyzuje své chyby a provádí jejich korekci</li></ul>	<b>4. Návik psaní písmen na číselné řadě</b>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonaluje rychlost a přesnost svého psaní</li><li>- používá jednotlivá interpunkční znaménka</li><li>- rozlišuje psaní čísel na číselníku a číselné řadě</li></ul>	<b>5. Návik psaní znamének, číslic, značek a diakritických znamének</b>	5

## HOSPODÁŘSKÁ KORESPONDENCE

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	35 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je, aby se žáci naučili vytvářet vnitropodnikové písemnosti, jednoduché právní písemnosti a osobní dopisy. Současně se orientovali v oblasti ukládání písemností a elektronické komunikace.

Písemný styk je jednou z forem jak získat nebo předat informace. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací.

Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech při tvorbě samostatných prací, komunikaci s vedením a zaměstnanci školy, ale i v osobním životě.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- manipulovat s dokumenty,
- vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- stylizovat dopisy z různých oblastí hospodářského i soukromého života.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do několika celků, v nichž si žáci postupně uvědomují význam písemného styku, seznámí se s jazykem a slohem hospodářských písemností, zásadami stylizace a normalizovanou úpravou dopisů. Takto získané vědomosti poté uplatňují při tvorbě písemností. Základ učiva tvoří písemnosti při obchodování a písemnosti při organizaci a řízení podniku.

#### **Strategie výuky**

Tento předmět se vyučuje ve 2. ročníku v odborné učebně s využitím počítačů. Každý žák má samostatné pracoviště. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis, formální úprava podle normy, do hodnocení se zahrnuje i estetická stránka, úhlednost psaných dokumentů.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě.



### Mezipředmětové vztahy

Ve výuce jsou využívány dovednosti získané v předmětech Technika administrativy a Výpočetní technika, naopak poznatky a dovednosti získané v předmětu Hospodářská korespondence jsou využívány zejména v předmětech Český jazyk, Německý a Anglický jazyk, Ekonomika a management, Účetnictví a daně a při tvorbě samostatných prací v ostatních předmětech.

### Realizace průřezových témat

#### Člověk a svět práce

Žák se učí rozhodovat o vlastní profesní kariéře, naučí se stylizovat písemnosti nezbytné pro nástup i ukončení pracovního poměru, uvědomí si nutnost dodržování zákonů a norem.

#### Informační a komunikační technologie

Žák se zdokonaluje ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je vychováván ke schopnosti vyjadřovat se ústně i písemnou formou při jednání s občany i organizacemi. Vytvářet písemnosti, které podpoří jeho pozici ve společnosti a jeho osobním i profesním životě.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<b>Žák:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- si uvědomí význam písemného styku a hospodářských písemností</li><li>- rozdělí písemnosti podle různých hledisek</li><li>- charakterizuje slovní zásobu a styl vhodný pro hospodářské písemnosti</li><li>- používá ustálené výrazy</li><li>- zná význam a použití zkratk</li></ul>	<b>1. Úvod</b>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná význam spisové služby</li><li>- rozlišuje způsoby uložení různých druhů dokumentů a písemností</li><li>- umí označovat dokumenty dle zákona o archivnictví a spisové službě a jejich uložení do spisovny</li></ul>	<b>2. Ukládání písemností</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- spisová služba</li><li>- spisovna</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná pravidla normalizované úpravy dopisů podle normy 01 6910</li><li>- vypracuje adresy dle zadání</li><li>- zná význam odvolacích údajů a jejich použití včetně umístění v dokumentu</li></ul>	<b>3. Písemný styk a organizace písemného styku</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- normalizovaná úprava písemností</li><li>- adresy</li><li>- odvolací údaje</li></ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje směrnice, oběžníky, pokyny</li> <li>- vyplní cestovní příkaz a vyhotoví zprávu z pracovní cesty</li> <li>- stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří prezenční listiny</li> <li>- vyhotoví zápisy z porad</li> <li>- zpracuje vnitřní sdělení</li> </ul>	<p><b>4. Vnitropodnikové písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti při organizaci a řízení podniku</li> <li>- písemnosti z pracovních cest</li> <li>- organizace porad a jednání</li> <li>- vnitřní sdělení</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří žádost o místo</li> <li>- zpracuje životopis volnou i strukturovanou formou</li> <li>- zná náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- zpracuje různé druhy výpovědí</li> </ul>	<p><b>5. Personální písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost o místo a motivační dopis</li> <li>- životopis</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- skončení pracovního poměru</li> <li>- Europass</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše žádosti občanů organizacím</li> <li>- stylizuje soukromý dopis formální a přátelský</li> <li>- ovládá e-mailovou korespondenci</li> </ul>	<p><b>6. Žádosti občanů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopisy občana organizaci</li> <li>- soukromé dopisy občana formální a přátelské</li> <li>- e-mailová korespondence</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace</li> <li>- je schopen udělit podnikovou procesní a obchodní plnou moc</li> </ul>	<p><b>7. Jednoduché právní písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dlužní úpis</li> <li>- potvrzenka</li> <li>- plná moc</li> <li>- plná moc prokura</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizuje a napíše osobní dopisy</li> </ul>	<p><b>8. Osobní dopisy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- blahopřání, kondolence, doporučení, pozvánka</li> <li>- poděkování, omluva neúčasti</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže založit a používat datovou schránku</li> <li>- umí založit a použít digitální podpis</li> <li>- ovládá e-mailovou korespondenci</li> </ul>	<p><b>9. Elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datová schránka</li> <li>- digitální podpis</li> <li>- e-mail</li> </ul>	4

## ZÁKLADY STATISTIKY

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	35 (1)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Předmět základy statistiky navazuje na předmět Matematika, který dále rozvíjí se zřetelem na logické myšlení žáků a následnou praktickou aplikaci. Předpokládá základní znalosti matematiky, které žáci získali během předchozího studia.

Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět matematiku používat při studiu, v odborném vzdělávání, v budoucím zaměstnání i v běžných životních situacích.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Získané poznatky žák uplatní v profesním i v osobním životě. Na základě statistických znalostí dokáže posoudit hodnoty a vývoj jednotlivých ekonomických veličin, vytvořit si v této oblasti vlastní názor a výsledky aplikovat do pracovních a osobních činností.

#### Charakteristika učiva

Na základě výuky předmětu žák:

- zná základní statistické pojmy,
- chápe statistiku jako nástroj poznání světa,
- má přehled o náplni jednotlivých etap statistických prací,
- orientuje se v práci se statistickými údaji a ukazateli,
- umí provádět operace se statistickými údaji,
- dovede zjištěné hodnoty zpracovat tabelárně i graficky,
- je schopen třídit statistické informace a využít je k popisu stavu a vývoje jevů a procesů,
- aplikuje zjištěné informace k hodnocení příčin a důsledků jevů a procesů,
- uvědomuje si nutnost doplňování a osvojování dalších statistických poznatků.

#### Strategie výuky

Výuka je založena na rozvoji matematických a odborných kompetencí se zaměřením do jednotlivých odborných předmětů. Statistická problematika a výpočty využívají znalosti z předmětů - Účetnictví a daně, Výroba a zpracování zemědělských produktů, Ekonomika a management, praxe. Jde o výpočty nejrůznějšího druhu, od zhodnocení výnosů, výpočtu a posouzení nákladů až po výpočty výsledků hospodaření. V závěru předmětu je soubor aplikací pro posouzení vlastních použitých statistických metod.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně dle plnění dílčích úkolů, písemných prací a samostatně zadávaných úkolů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí je nejdůležitější zejména aplikace základních statistických metod řešení praktických úkolů pro rozvoj matematických a odborných kompetencí.

Žák dovede:

- používat správně základní statistické pojmy,
- zvolit pro řešení problémů odpovídající statistické postupy,
- zpracovat a používat různé formy grafického vyjádření vstupních hodnot i výsledků,
- rozpoznat a aplikovat vztahy a závislosti jednotlivých jevů,
- provést ověření vzájemné závislosti a ovlivnění hodnot,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- nezávisle prokázat správnost vlastního postupu a dosažených výsledků.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět využívá znalosti zejména z matematiky, pro řešení praktických příkladů jsou využívány poznatky z odborných předmětů ekonomického zaměření.

### **Realizace průřezových témat**

Průřezová témata jsou zařazena vždy při řešení praktických úloh a aplikací jednotlivých statistických pojmů a metod.

#### **Člověk v demokratické společnosti**

V předmětu Základy statistiky budou žáci zpracovávat statistické údaje získané z aktivit v terénu. Především jde o zjištění absolutních četností, relativních četností a jejich procentické vyjádření. V sestavení dotazníků se také zaměří na rozdělení zjištěných hodnot prvků do intervalů četností.

#### **Informační a komunikační technologie**

V rámci tohoto tématu vypracují žáci závěry sledování do přehledných tabulek a grafů a výsledky předvedou formou prezentace.

## **ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poč.hod.</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí významu pojmu chápe význam</li><li>- dovede zařadit statistiku do hospodářského systému</li><li>- zná hlavní statistické instituce</li></ul>	<b>1. Statistika, postavení, postupy, význam</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika statistiky</li><li>- význam statistiky v životě</li><li>- použití statistiky</li><li>- statistika jako nástroj rozhodování a poznání</li><li>- Český statistický úřad a navazující úřady</li></ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní statistické veličiny</li> <li>- provádí operace s nimi</li> <li>- rozlišuje základní soubor, náhodný výběr</li> <li>- umí vyjádřit kvalitativní a kvantitativní znak apod.</li> </ul>	<p><b>2. Statistické údaje a pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické charakteristiky</li> <li>- statistické údaje a činnosti</li> <li>- statistická jednotka, soubor a znaky</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná různé a opakované hodnoty</li> <li>- roztrídí daný statistický soubor</li> <li>- provede výpočet intervalů</li> <li>- umí rozdělit zjištěné četnosti do vypočtených intervalů</li> </ul>	<p><b>3. Rozdělení četností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četnost prvku</li> <li>- intervalové rozdělení četností</li> <li>- praktické výpočty</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní význam procent</li> <li>- provádí matematické výpočty s procenty</li> <li>- aplikuje výpočet procent jako základní statistický výpočet</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentického počtu</li> <li>- odhaduje pomocí vypočtených procent výsledky různých činností a situací</li> </ul>	<p><b>4. Procentický počet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- operace s procenty</li> <li>- výpočet úroků</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede aplikovat znalosti z daných charakteristik při řešení souboru příkladů na směsi látek, finančních operacích, údaje o výsledcích hospodářských činností, ekologické poznatky a hodnocení atp.</li> </ul>	<p><b>5. Charakteristiky úrovně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ukazatelů</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- vážený aritmetický průměr</li> <li>- kvadratický průměr</li> <li>- harmonický průměr</li> <li>- geometrický průměr</li> <li>- modus a medián</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší výpočty jednotlivých charakteristik</li> <li>- dokáže je rozpoznat a posoudit jejich rozdíly</li> <li>- je připraven na jejich další praktické použití pro náročnější výpočty</li> </ul>	<p><b>6. Charakteristiky variability</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ukazatelů.</li> <li>- kvadratická odchylka</li> <li>- vážená forma rozptylu</li> <li>- průměrná absolutní odchylka</li> <li>- směrodatná odchylka</li> <li>- variační rozpětí</li> <li>- variační koeficient</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví rovnici přímky</li> <li>- určí směrnici přímky a případnou odchylku</li> <li>- vyrovná údaje časových řad a určí trend vývoje</li> </ul>	<p><b>7. Časové řady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam časových řad</li> <li>- druhy časových řad</li> <li>- chronologický průměr</li> <li>- vyrovnání časových řad - rovnice přímky</li> </ul>	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže aplikovat časové řady na konkrétní činnosti a situace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a užití ukazatelů v praxi</li> <li>- vypočte ukazatele struktury a vyhodnotí výsledky</li> <li>- vypočte a zhodnotí výsledků plnění plánu, jejich využití v praxi</li> <li>- vyjádří vývoj sledovaných veličin na základě výpočtů</li> </ul>	<p><b>8. Poměrné ukazatele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ukazatelů</li> <li>- ukazatele struktury</li> <li>- ukazatele plnění plánu</li> <li>- ukazatele vývoje</li> </ul>	6

## INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	61 (2)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Žáci získají klíčové kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi. Cílem je naučit žáky informace vyhledávat, zpracovávat, ukládat a kriticky hodnotit. Velká pozornost je věnována porozumění textu s využitím logiky včetně matematické. Efektivní práce se strukturovanými informacemi, které bývají nejčastěji uloženy v relačních databázových systémech, je nemyslitelná bez důkladných znalostí základů teorie relací čili jakýchkoliv vztahů obecně. S informačními technologiemi úzce souvisí technologie komunikační zejména počítačové sítě. Znalosti základů hardware a software osobních počítačů jsou samozřejmostí. Neméně důležité jsou i právní aspekty užívání ICT, zejména právo autorské, ochrana osobních údajů a elektronický podpis. Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi principů činnosti jednotlivých komponent počítačových sestav a počítačových sítí, jejich parametrů a vhodnosti pro realizaci konkrétního řešení. Dalším cílem je vštípit žákovi zásady a pracovní postupy k udržení maximální bezpečnosti práce a poskytování první pomoci při úrazu.

#### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně,
- dodržovat kvalitu a jakost práce,
- dbát na bezpečnost práce při plnění praktických úkolů.

#### Charakteristika učiva

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

#### Strategie výuky

Předmět je vyučován ve:

3. ročníku – 1 hod./týden, 4. ročníku – 1 hod./týden,

Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je používat v jiných předmětech, v budoucí praxi i v soukromém životě. Součástí předmětu jsou příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích.

Ve výuce je využívána výzkumná forma, ve které žáci „samostatně“ objevují objevené, V rámci fixace učiva je prováděno ústní i písemné opakování, domácí cvičení, procvičování učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh.

V expoziční formě jsou využity popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění dataprojektorem.

Při výuce má každý žák vlastní pracovní stanici.

Výuka probíhá formou teorie a cvičení. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Součástí výuky jsou i samostatné či skupinové projekty na zadané téma. Učivo je aktualizováno v souladu s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z testů, referátů, praktických úkolů a samostatných projektů. Ústní zkoušení je zařazeno jako doplňující faktor.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák je veden k samostatnému řešení problémů, uplatňuje při řešení problému logické myšlení, analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

V oblasti využití ICT pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou.

V předmětu žák rozvíjí matematické kompetence, správně využívá pojmy kvantifikujícího charakteru, zvolí odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení. Reálně odhaduje výsledky zadaných příkladů.

Předmět vede k vyššímu uplatnění na trhu práce.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Výpočetní technika
- Matematika
- Fyzika
- Odborné předměty

### **Realizace průřezových témat**

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák by měl posuzovat hardwarovou a energetickou náročnost komponent užívaných v osobních počítačích, volit řešení šetrná k životnímu prostředí.

#### **Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie**

Žák by měl být schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce, naučit se pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.



## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>- vysvětlí základní pojmy informatiky</li> <li>- chápe strukturu dat, orientuje se v pojmech data, informace</li> <li>- uvede příklady využití informačních technologií v praxi, je si vědom vlivu výpočetní techniky na lidské zdraví</li> <li>- zná jednotky informace</li> <li>- orientuje se v číselných soustavách</li> <li>- zná základy kódování a šifrování dat</li> <li>- chápe princip symetrické a asymetrické kryptografie, elektronického podpisu</li> </ul>	<p><b>1. Základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam informace v rozhodování a řízení</li> <li>- pojmy: signál, údaj, data, informace</li> <li>- jednotka informace, principy převodu jednotek</li> <li>- číselné soustavy</li> <li>- kódování, kódové stránky</li> <li>- šifrování, elektronický podpis</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní princip fungování počítače</li> <li>- rozlišuje jednotlivé součástky uvnitř počítače a chápe jejich základní funkci</li> <li>- orientuje se v počítačových dílech a zná jejich aktuální parametry</li> <li>- vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení</li> </ul>	<p><b>2. Technické prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, Neumanova koncepce, generace počítačů</li> <li>- schéma počítače, základní deska, BIOS, setup</li> <li>- procesor</li> <li>- paměti počítače, pevný disk, další paměťová média, trendy</li> <li>- komunikace mikroprocesoru s okolím, rozhraní</li> <li>- vstupní zařízení – myš, klávesnice, skener</li> <li>- výstupní zařízení – zobrazovací soustava, zvuková karta, tiskárny</li> <li>- další periferní zařízení</li> <li>- nové technické prostředky</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí aplikační programy do skupin, charakterizuje jednotlivé skupiny</li> <li>- je seznámen s principy fungování operačních systémů</li> <li>- rozdělí programy podle licence</li> <li>- respektuje autorská práva, je si vědom důsledků při jejich porušování</li> </ul>	<p><b>3. Programové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikační programy, programovací jazyky</li> <li>- operační systémy</li> <li>- multimédia</li> <li>- Public Domain, GNU GPL, freeware, shareware</li> <li>- copyright a zákon na ochranu dat, autorská práva</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí</li> </ul>	<p><b>4. Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, rozdělení sítí, výhody sítí</li> <li>- topologie sítí</li> </ul>	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná topologii školní sítě, umí určit výhody jednotlivých topologií</li> <li>- zná technické prostředky sítí a síťový software</li> <li>- popíše základní technologie používané v síti Internet</li> <li>- charakterizuje základní služby Internetu – www, e-mail, ftp, vzdálený přístup, on-line</li> <li>- komunikace, elektronická konference, IP telefonie a další</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technické prostředky sítí, síťový software</li> <li>- administrace sítě, uživatelské profily, sdílení</li> <li>- Internet – technologie, protokoly, domény, adresace</li> <li>- základní služby Internetu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby ochrany dat před zneužitím a zničením (hesla, aktualizace operačního systému a antivirového programu, použití firewallu, antispywaru)</li> <li>- uvědomí si nutnost zálohování dat, vybere správné záznamové médium a komprimační program</li> </ul>	<p><b>5. Ochrana informací před ztrátou a zneužitím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečení dat před zničením a zneužitím</li> <li>- antivirová ochrana a antivirové systémy</li> <li>- archivace a zálohování dat</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy algoritmus, program, překladač, strojový kód</li> <li>- zná základní řídicí struktury algoritmizace (posloupnost, větvení, cykly) a umí je použít</li> <li>- v jednoduchých algoritmech</li> <li>- provede rozbor konkrétní úlohy</li> </ul>	<p><b>6. Algoritmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmosloví, algoritmus</li> <li>- základní struktura algoritmu</li> <li>- přiřazení, větvení</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná postup při tvorbě programu</li> <li>- vyjádří algoritmus pomocí programovacího jazyka</li> <li>- aktivně používá při řešení úloh jednoduché datové typy, efektivně využívá základní příkazy</li> <li>- při řešení úloh aplikuje metodu strukturovaného programování</li> <li>- odladí jednoduché programy</li> </ul>	<p><b>7. Úvod do programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programovací jazyky, struktura programu, proměnné, výrazy</li> <li>- datové typy, procedury vstupu a výstupu</li> <li>- větvení</li> <li>- cykly (iterace)</li> <li>- logický datový typ, výčtový typ, interval</li> <li>- práce se znaky a řetězci</li> <li>- datový typ pole – jednorozměrné</li> <li>- bloková struktura programu, podprogramy – funkce, procedury</li> </ul>	12

## **EKONOMIKA A MANAGEMENT**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	280 ( 9)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními činnostmi obchodního závodu – jeho hlavní činností, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich ekonomické myšlení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali své začlenění do společnosti a stali se aktivními občany demokratické společnosti,
- na základě poznání faktů a souvislostí dokázali samostatně a kriticky myslet,
- uměli odhadovat své schopnosti, zvažovali a respektovali i možnosti a schopnosti jiných lidí,
- uměli se vyrovnávat s různými situacemi a problémy,
- dokázali rozvíjet zodpovědnost u sebe i ostatních k plnění úkolů a naučili se
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do 12 nosných celků, které jsou rozpracovány do dalších témat. Výuka usiluje o to, aby žák dokázal posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání a vytvořil si tak bezpečné ekonomické portfolio. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně. Seznamuje žáka i s principy managementu, finančního řízení, složkami finančního trhu a činnostmi sloužícími k zabezpečení běžného chodu firmy.

#### **Strategie výuky**

Předmět je zařazen v učebním plánu do 2., 3. a 4. ročníku. Ve druhém ročníku je hodinová dotace předmětu 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku je hodinová dotace předmětu 3 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku je hodinová dotace předmětu 4 hodiny týdně. Ve výuce se střídají nároky na teoretické znalosti s požadavky na řešení praktických úkolů. Součástí předmětu jsou proto cvičení. Žáci jsou vedeni k tvůrčímu myšlení při uvádění konkrétních příkladů v návaznosti na

aktuálně probírané učivo. V rámci předmětu řeší samostatně zadané úkoly s využitím poznatků z praxe. V předmětu jsou využívány metody výklad, řízený rozhovor, projektová výuka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je založeno na kombinaci známek z testů, ústního zkoušení a referátů. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Pro zvládnutí učiva předmětu Ekonomika a management má žák tyto kompetence:

- orientuje se v základních ekonomických pojmech,
- chápe zákony nabídky a poptávky,
- zná strukturu a sektory národního hospodářství,
- chápe význam, strukturu státního rozpočtu,
- dokáže vysvětlit výhody mezinárodního obchodu,
- dokáže popsat činnosti výrobního závodu,
- orientuje se ve mzdové legislativě,
- dokáže vymezit a charakterizovat manažerské funkce,
- chápe podstatu finančního řízení,
- charakterizuje finanční trh a jeho nástroje,
- umí využívat veškeré dostupné informační zdroje (odborná literatura, internetové zdroje, zákony, věstníky, nařízení, novinové a časopisové články, atd.),
- orientuje se v získaných podkladech, datech.

### **Mezipředmětové vztahy**

Účetnictví a daně, odborné předměty, praxe.

### **Realizace průřezových témat**

Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce, jehož cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Pozornost je věnována standardu finanční gramotnosti.

### **ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>- posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> </ul>	<b>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost,</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka zboží, cena, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele</li> </ul>	36

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství</li> <li>- vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství</li> <li>- vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky</li> <li>- srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu</li> <li>- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> </ul>	<p><b>2. Národní hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>- hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance</li> <li>- subjekty působící v národním hospodářství</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu</li> <li>- posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod</li> <li>- popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady</li> <li>- uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC, atd.</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření</li> </ul>	<p><b>3. Světová ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní obchod</li> <li>- restrikce v mezinárodním obchodě optimalizace</li> <li>- Evropská unie, vztah EU – Česká republika</li> <li>- další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku</li> <li>- mezinárodní obchod v daném zaměření</li> <li>- globalizace</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti</li> <li>- na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě</li> <li>- v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu činnosti</li> <li>- posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</li> <li>- popíše model podnikání založený na pronájmu</li> </ul>	<p><b>4. Výrobní činnost obchodního závodu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba, jakost</li> <li>- úspory z rozsahu</li> <li>- ekologie</li> <li>- výrobní činnosti obchodních závodů v daném zaměření</li> <li>- společenská odpovědnost firem</li> </ul>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy oběžného majetku</li> <li>- na příkladu uvede možnosti pořízení zásob</li> <li>- vypočítá plánovanou spotřebu materiálu</li> <li>- vypočítá ukazatele obratu zásob</li> <li>- provede jednoduchý výběr dodavatele</li> </ul>	<p><b>5. Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění oběžného majetku</li> <li>- zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob</li> <li>- optimalizace zásob a nákupu</li> <li>- spotřeba materiálu</li> <li>- rychlost obratu zásob</li> </ul>	16

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy</li> <li>- provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky</li> </ul>	<p><b>6. Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dlouhodobý majetek, členění opotřebení, odpisy, kapacita</li> <li>- pořízení dlouhodobého majetku</li> <li>- oceňování dlouhodobého majetku</li> </ul>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců</li> <li>- určí kritéria pro výběr zaměstnanců</li> <li>- charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</li> </ul>	<p><b>7. Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjištění a plánování potřeby zaměstnanců</li> <li>- získávání a výběr zaměstnanců</li> <li>- hodnocení zaměstnanců</li> <li>- Národní soustava povolání</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů</li> <li>- posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy</li> <li>- vypočte hrubou mzdu, zdravotní, sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistpu mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě</li> <li>- rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů</li> <li>- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence</li> </ul>	<p><b>8. Mzdová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová legislativa</li> <li>- složky mzdy</li> <li>- výpočet mzdy</li> <li>- zákonné odvody</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší typické náklady podle probíraného členění</li> <li>- na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady</li> <li>- posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</li> <li>- uvede příklady zvyšování výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny</li> </ul>	<p><b>9. Náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění nákladů</li> <li>- možnosti snižování nákladů</li> <li>- náklady obětované příležitosti, utopené náklady</li> <li>- nákladová a marketingový přístup k ceně</li> <li>- členění výnosů</li> <li>- možnosti zvyšování výnosů</li> </ul>	19
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkce</li> <li>- provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění</li> </ul>	<p><b>10. Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování</li> <li>- organizování</li> <li>- rozhodování</li> <li>- motivace a vedení lidí</li> <li>- kontrola</li> </ul>	22

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy</li> <li>- na příkladu popíše rozhodovací metody</li> <li>- zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů</li> <li>- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování</li> <li>- sestaví platební kalendář</li> <li>- charakterizujte cash-flow firmy</li> <li>- posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko</li> </ul>	<p><b>11. Zdroje financování, finanční řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní kapitál</li> <li>- kapitálové fondy</li> <li>- cizí kapitál</li> <li>- krátkodobé a dlouhodobé financování</li> <li>- cash-flow</li> <li>- finanční řízení</li> <li>- finanční technologie včetně kryptoměn</li> </ul>	29
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- rozliší složky finančního trhu</li> <li>- rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy</li> <li>- na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů</li> <li>- rozliší RM systém a burzu</li> </ul>	<p><b>12. Finanční trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- platební styk v národní a zahraniční měně</li> <li>- úroková míra</li> <li>- cenné papíry</li> <li>- burza</li> <li>- RM systém, role centrální banky</li> <li>- investiční a podílové fondy</li> <li>- účastnické a penzijní fondy</li> <li>- stavební spořitelny</li> <li>- pojišťovny</li> </ul>	38

Učební osnova předmětu

## ÚČETNICTVÍ A DANĚ

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	280 ( 9)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Smyslem předmětu Účetnictví a daně je rozvíjet u žáků ekonomické myšlení a naučit je znalosti principů účtování. Vede žáky k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Žáci se učí důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat pečlivě a přehledně.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se využívat účetnictví pro získávání informací nezbytných pro podnikatelské rozhodování. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. V rámci předmětu jsou seznámeni s daňovou soustavou a naučí se vyplnit nejběžnější daňová přiznání.

#### **Směřování výuky v oblasti citů,postojů, hodnot a preferencí**

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich ekonomické myšlení, schopnost jednat odpovědně, samostatně myslet, dodržovat zákony a stanovená pravidla. Učí je chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů.

#### **Charakteristika učiva**

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví, daňové evidence a daňové soustavy. Výběr učiva vychází z profilu absolventa. Důraz je kladen na přesnost, dodržování právních norem, žáci získají schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Učivo druhého ročníku se zabývá daňovou evidencí, technikou účetnictví a daňovou soustavou. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech. Ve třetím ročníku se žáci učí účtovat o dlouhodobém majetku, zásobách a krátkodobém finančním majetku a ve čtvrtém ročníku pokračuje výuka účtováním krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů, účtováním nákladů a výnosů a sestavením účetní uzávěrky a účetní závěrky. Vyúsťuje do problematiky manažerského účetnictví, kde se věnuje zejména druhům rozpočtů a kalkulacím.

#### **Strategie výuky**

Předmět je zařazen v učebním plánu od 2. ročníku. V tomto ročníku je hodinová dotace předmětu 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. ročníku se předmět vyučuje 4



hodiny týdně. Výuka je rozdělena na část teoretickou a na cvičení. Pojetí tohoto předmětu podporuje samostatnost žáků při řešení přiměřených praktických situací.

Mezi základní metody výuky patří vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy. Jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné správnosti. Při hodnocení výsledků žáku se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Po zvládnutí učiva z předmětu Účetnictví a daně má žák tyto kompetence:

- dokáže určit základní informace potřebné pro vedení evidence hospodaření podnikatelských subjektů,
- uvědomuje si nezastupitelnost vedení účetnictví při podnikání s dodržováním účetních zásad,
- určuje základní právní předpisy pro danou oblast podnikatelských aktivit,
- ovládá práci s účetními doklady a prvotní evidencí,
- dokáže zpracovat podklady při vedení daňové evidence,
- orientuje se ve významu a obsahu základních účetních výkazů,
- dokáže účetně zpracovat běžné hospodářské operace vedoucí k vyjádření výsledku hospodaření,
- orientuje se v činnostech, které se provádějí během celého účetního období,
- charakterizuje finanční systém ČR včetně běžných bankovních služeb,
- orientuje se v základních daňových otázkách,
- orientuje se v základních právních pojmech a předpisech,
- umí vytvářet základní typy smluv.

### **Mezipředmětové vztahy**

Do výuky účetnictví jsou začleňovány poznatky z předmětů Ekonomika a management, Podnikání a práva. Pro získávání informací a ovládnutí počítače využijí žáci znalostí získaných v předmětu Výpočetní technika.

### **Realizace průřezových témat**

Předmět Účetnictví a daně je zařazen do tématu Člověk a svět práce. Žákům dává přehled o základních evidenčních povinnostech podnikatelských subjektů. Umožňuje jim získat představu o činnostech souvisejících s pracovními aktivitami z pohledu podnikatelských subjektů a zaměstnanců v závislé činnosti. V rámci učební praxe se žáci naučí zpracovávat

informace a vést evidenci podnikání od základních výkazů až po závěrkové práce. Dále se orientují v daňovém systému a jsou schopni sestavovat různá daňová přiznání.

Hlavním cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je budování tzv. informační společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky tak, aby si uměli vyhledávat potřebné informace na Internetu.

### **ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poč.hod.</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy účetních dokladů;</li> <li>- ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování;</li> <li>- využívá oprav při běžném účtování;</li> <li>- chápe význam vedení účetnictví a funkci zpracovávaných informací;</li> <li>- vede daňovou evidenci;</li> <li>- určí osoby oprávněné vést DE;</li> <li>- dokáže vyjádřit daňový základ;</li> <li>- orientuje se v daňové evidenci pro plátce daně z přidané hodnoty;</li> <li>- účetnictví;</li> <li>- rozdělí účetní zápisy;</li> <li>- vyjmenuje účetní knihy a popíše jejich význam;</li> <li>- pracuje s účtovým rozvrhem;</li> </ul>	<p><b>1. Vymezení evidence hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetní doklady: podstata, význam</li> <li>- druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh</li> <li>- opravy účetních zápisů</li> <li>- zásady vedení hospodářské evidence</li> <li>- daňová evidence podnikatele</li> <li>- evidence příjmů a výdajů</li> <li>- výpočet daňového základu</li> <li>- daňová evidence a plátce DPH</li>   <li>- předpisy upravující účtování</li> <li>- syntetické a analytické účty</li> <li>- účetní zápisy</li> <li>- účetní knihy</li> <li>- účtový rozvrh</li> </ul>	40
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí princip zdaňování;</li> <li>- pracuje se základními daňovými pojmy;</li> <li>- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH;</li> <li>- vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně;</li> <li>- vyplní nejběžnější daňová přiznání;</li> <li>- vypočte a vyplní daňové přiznání DPFO;</li> <li>- vysvětlí princip výpočtu spotřební daně;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé pojmy sociálního pojištění;</li> <li>- vysvětlí účel plateb;</li> </ul>	<p><b>2. Daňová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé a nepřímé daně</li> <li>- principy zdanění</li> <li>- správa daní</li> <li>- daňové výpočty</li> <li>- daňová přiznání</li>   <li>- charakteristika pojištění</li> <li>- povinnosti zaměstnanců, zaměstnavatelů a OSVČ</li> </ul>	30

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá odvody zaměstnanců, zaměstnavatelů a OSVČ;</li> <li>- vyplní přehledy o pojistném OSVČ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehledy o platbách podnikatelů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchou rozvahu;</li> <li>- chápe vztahy mezi aktivy a pasivy;</li> <li>- zachytí změny na účtech;</li> <li>- pochopí podstatu podvojného zápisu;</li> <li>- chápe postup účtování během účetního období;</li> <li>- řeší jednoduché příklady;</li> </ul>	<b>3. Základy účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvaha</li> <li>- rozvahové účty</li> <li>- výsledkové účty</li> <li>- podvojný zápis</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsoby oceňování zásob;</li> <li>- účtuje způsobem A i B podle dokladů;</li> <li>- vyhotoví příjemku, výdejku;</li> <li>- účtuje o zásobách vlastní činnosti;</li> <li>- účtuje o nákupu a prodeji zboží;</li> </ul>	<b>4. Zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňování</li> <li>- účtování faktur</li> <li>- zásoby vlastní činnosti</li> <li>- zboží</li> </ul>	35
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje dlouhodobém majetku;</li> <li>- účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce;</li> <li>- účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku;</li> <li>- orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu;</li> </ul>	<b>4. Dlouhodobý majetek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dlouhodobý hmotný majetek</li> <li>- dlouhodobý nehmotný majetek</li> <li>- finanční majetek</li> <li>- analytická evidence dlouhodobého majetku</li> </ul>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje podle pokladních dokladů a výpisů z bankovních účtů;</li> <li>- vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly;</li> </ul>	<b>6. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna a ceniny</li> <li>- bankovní účty a úvěry</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaúčtuje vydané faktury;</li> <li>- účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům);</li> <li>- likviduje přijaté faktury;</li> <li>- účtuje závazky;</li> </ul>	<b>7. Pohledávky a závazky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohledávky</li> <li>- závazky</li> </ul>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů, včetně daňových;</li> <li>- objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů;</li> <li>- provede uzávěrku nákladových účtů;</li> <li>- účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období;</li> <li>- provede roční uzávěrku výnosových účtů;</li> </ul>	<b>8. Náklady a výnosy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování ve finančním účetnictví</li> <li>- časové rozlišení nákladů a výnosů</li> <li>- pravidla účtování nákladů a výnosů</li> </ul>	30

<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu;</li> <li>- odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou;</li> <li>- účtuje tvorbu a čerpání rezerv;</li> <li>- hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů;</li> </ul>	<p><b>9. Účtování finančních zdrojů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování na kapitálových účtech</li> <li>- účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení</li> <li>- nerozdělený zisk</li> <li>- ztráta z minulých let</li> <li>- rezervy zákonné a ostatní</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je;</li> <li>- utavře rozvahové a výsledkové účty;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát;</li> <li>- transformuje výsledek hospodaření na základ daně z příjmů;</li> <li>- vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob;</li> <li>- schematicky sestaví rozvahu;</li> <li>- stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti;</li> <li>- charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku;</li> <li>- zaúčtuje tvorbu a rozdělení výsledku hospodaření;</li> <li>- otevře účet na začátku nového účetního období;</li> </ul>	<p><b>10. Sestavení výkazu zisku a ztrát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventarizace majetku a závazků</li> <li>- uzávěrkové operace</li> <li>- účetní závěrka</li> <li>- výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty</li> <li>- otevření účtů na začátku účetního období</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek;</li> <li>- sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou;</li> <li>- srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace;</li> <li>- sestaví kalkulaci s neúplnými náklady;</li> <li>- doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny;</li> <li>- přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu;</li> <li>- zpracuje jednoduchý rozpočet</li> </ul>	<p><b>10. Manažerské účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářská střediska</li> <li>- vedení vnitropodnikového účetnictví</li> <li>- kalkulace – druhy, rozdělení</li> <li>- vazby mezi normami, rozpočtováním a kalkulacemi</li> <li>- druhy rozpočtů</li> </ul>	15

## Učební osnova předmětu

# PODNIKÁNÍ A PRÁVO

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	165 (5)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### Obecné cíle

Cílem předmětu je, poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnosti podniku a nabízí dva základní pohledy na obchodní činnost – z pozice podniku a z pozice práva. Žáci získají poznatky o prodeji zboží na úrovni podniku. Seznámí se nejen se samotnou realizací kontraktu, ale i s obchodními aktivitami předcházejícími a následujícími uzavření kontraktu, jako jsou průzkum trhu, stanovení ceny nebo následná péče o zákazníka. Dále získají poznatky z právní úpravy obchodně-závazkových vztahů. Naučí se též přístupu při reklamaci zboží a naplňování práv spotřebitele. Jsou vedeni k dodržování podnikatelské etiky.

### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pracoval s právní normou, uměl vyhledat potřebné právní pravidlo a zaujal správný postoj v konkrétní situaci. Tento předmět přispívá k budování a rozšiřování právního vědomí žáků, rozšiřuje ekonomické myšlení, vytváří základ pro tvorbu vlastního úsudku o dění ve společnosti, vztazích mezi lidmi. V souladu se společenským právním vědomím tento předmět vytváří správný občanský postoj absolventů.

### Charakteristika učiva

Výběr učiva pro tento předmět byl proveden tak, aby žák byl seznámen s hlavními právními normami důležitými pro podnikatelskou činnost, marketingovými činnostmi, jednotlivými úkony v oblasti prodeje a smlouvami vyplývajícími z obchodně závazkovými vztahů. Studium předmětu má formovat u žáka správné právní vědomí, rozlišovat zákonné a nezákonné jednání při podnikání i v občanském životě, vést žáka k samostatnosti, tvořivému myšlení a praktickému využití osvojených poznatků.

### Strategie výuky

Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku. Ve druhém a třetím ročníku je hodinová dotace předmětu 2 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku je hodinová dotace předmětu. Obsah předmětu je rozdělen na 5 hlavních modulů, které podrobně vysvětlují důležité pojmy, vztahy a pravidla. Má vést žáka k tomu, aby se aktivně zajímal o dění kolem sebe a dokázal správně posoudit jednoduché právní situace vznikající při obchodních činnostech. Při výuce je použit výklad, vysvětlování na příkladech, řešení problémových úloh, samostatná práce žáka se zaměřením na konkrétní výsledek, práce s právní normou, vypracování jednoduché právní písemnosti podle předlohy.

### Hodnocení výsledků žáků

Celkové hodnocení žáka je výsledkem známek získaných za ústní zkoušení, výstupní písemné testy z jednotlivých modulů, dílčí testy, samostatnou práci a aktivitu. Důraz je kladen na pochopení souvislostí, používání odborné terminologie a využití teoretických poznatků při řešení běžných praktických situací v občanském životě i v zaměstnání.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Pro zvládnutí učiva předmětu Podnikání a právo má žák tyto kompetence:

- orientuje se v právních formách podnikání,
- orientuje se ve výčtu jednotlivých druhů společností a charakteristice orgánů jednotlivých společností,
- rozumí oblasti marketingu, zná a dokáže vhodně využít marketingové nástroje v praxi
- orientuje se v prodejních činnostech podniku,
- orientuje se v jednotlivých typech smluv, dokáže tyto smlouvy sestavit,
- orientuje se v právních předpisech týkajících se ochrany spotřebitele,
- umí využívat veškeré dostupné informační zdroje (odborná literatura, internetové zdroje, zákony, věstníky, nařízení, novinové a časopisové články, atd.),
- orientuje se v získaných podkladech, datech.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět má blízké vztahy k Ekonomice a managementu, Účetnictví a daním, Matematice, Základům statistiky, Občanské nauce, Informačním systémům, Výpočetní technice.

### Realizace průřezových témat

V tomto předmětu je řešeno průřezové téma Člověk v demokratické společnosti, jehož prostřednictvím je možné pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáka, jeho postoje a názory. Naučit žáka chápat podnikání jako činnost samostatnou a odpovědnou za dodržování všech právních povinností ve vztahu k státu, k zaměstnancům, k životnímu prostředí a učit žáka chápat morálku jako základ pravidel občanského soužití a právo vnímat jako nadstavbu morálky na určitém stupni vývoje společnosti.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje právní formy podnikání a</li><li>- dovede charakterizovat jejich základní znaky</li><li>- posoudí vhodné formy podnikání ve svém oboru</li><li>- na příkladu popíše postup založení živnosti a založení obchodní společnosti</li><li>- charakterizuje základní povinnosti podnikatele</li><li>- charakterizuje pojem hospodářská soutěž</li></ul>	<b>1. Podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání</li><li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li></ul>	28

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu</li> <li>- provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán</li> <li>- určení u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu</li> <li>- stanoví cenu</li> <li>- vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku</li> <li>- na příkladu ukáže stanovení ceny služby</li> <li>- na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt</li> <li>- na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků</li> <li>- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> <li>- na příkladu posoudí dopady publicity</li> <li>- na příkladu vysvětlí péči o zákazníka</li> </ul>	<p><b>2. Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingový plán</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- cenová politika</li> <li>- distribuce zboží</li> <li>- reklamní činnosti</li> <li>- publicita</li> <li>- péče o zákazníky</li> <li>- digitální komunikační techniky</li> </ul>	<p>44</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu ukáže průběh obchodního jednání</li> <li>- na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje příslušnými doklady</li> <li>- na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v souvislosti na prodávané komoditě nebo službě</li> <li>- zná základní výrobní technologie a parametry výrobků a služeb, dovede je prezentovat zákazníkovi,</li> <li>- orientuje se v surovinách materiálech potřebných k výrobě zboží, dovede posoudit jejich kvalitu</li> <li>- upozorňuje kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky</li> </ul>	<p><b>3. Prodejní činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh prodejní činnosti</li> <li>- realizace dodávky</li> <li>- druhy prodeje</li> <li>- prodej do zahraničí</li> <li>- e-commerce, e-banking</li> </ul>	<p>62</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu ukáže rozdíly mezi členskými a nečlenskými zeměmi EU</li> <li>- ovládá zásady obchodního styku přes Internet</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku</li> <li>- na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady</li> <li>- na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy</li> </ul>	<p><b>4. Obchodně závazkové vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní smlouvy podle občanského zákoníku</li> <li>- vznik, změna a zánik smluvního vztahu</li> <li>- typy smluv</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží</li> <li>- na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace</li> <li>- poskytuje zákaznickou podporu, pečuje o zákazníka</li> <li>- pracuje s příslušnými právními normami</li> <li>- zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky</li> </ul>	<p><b>5. Ochrana spotřebitele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby</li> </ul>	6



## **PRAXE**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	72 (2)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Předmět Praxe má za úkol vytvořit pro žáky 1. ročníku obecný přehled o jednotlivých zemědělských činnostech v oblasti rostlinné a živočišné výroby, mechanizačních prací. Předmět vytváří povědomí o využití obnovitelných zdrojů energií v zemědělství a jejich vlivu na ekonomickou stránku zemědělské výroby včetně dopadu na životní prostředí. Současně žáci získají přehled o klimatických prvcích a jejich vlivu na zemědělskou prvovýrobu. Nedílnou součástí výuky je problematika odpadového hospodářství. Žáci si rovněž upevňují a rozšiřují základní pracovní dovednosti. Jednotlivé tematické celky a pracovní činnosti dávají žákům základ pro další studium odborných předmětů, praxe a výběru zaměření studia.

#### **Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem výuky je připravit žáka v oblasti pracovních návyků a zkušeností v zemědělské výrobě. Žák rozvíjí návyky spojené s efektivitou učení a sebevzděláváním, učí se vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Součástí vzdělávání je i znalost informačních a komunikačních technologií, stejně jako dodržování a respektování zásad ochrany a tvorby životního prostředí, bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci a všech platných legislativní předpisů souvisejících s výkonem příslušných prací.

#### **Charakteristika učiva**

Žáci se učí používat nejběžnější pracovní operace zemědělských činností a postupně poznávají náročnější práce i činnosti organizačního rázu včetně možnosti využití příslušné mechanizace, souvisejících technologií i ekonomiky jednotlivých činností.

Žáci se seznámí se zásadami chovu a základní péčí o hospodářská zvířata, obsluhou malé mechanizace, získají znalosti a manuální dovednosti při ručním obrábění dřeva a kovů.

Činnosti jsou zaměřeny na ochranu přírody a krajiny, péči o životní prostředí včetně znalostí v oblasti meteorologie, nakládání s odpady, obnovitelnými zdroji energií včetně příslušné legislativy. Žáci seznámí s účelem a fungováním botanické zahrady.

Součástí výuky předmětu Praxe jsou i znalosti základní evidence v zemědělství s využitím informačních technologií. U všech činností a prací jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k respektování platné legislativy.

#### **Strategie výuky**

Předmět Praxe žáci vykonávají formou odpolední učební praxe zpravidla v rozsahu 3 hodin ve vyučovací jednotce, která se uskutečňuje v 1. ročníku v celkové dotaci 72 hodin. Pro výkon praxe slouží všechny provozy školního statku, odborné učebny školy, botanická zahrada a smluvní pracoviště zemědělských a dalších odborných subjektů.

### Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků je realizováno dle klasifikačního řádu školy a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získávají vyučující během celého klasifikačního období především prověrkami manuální zručnosti a dovednosti žáka. Přihlíží se i k přístupu žáka k řešení zadaných úkolů, vedení písemné dokumentace, dodržování všech zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci včetně docházky na výuku. Při hodnocení projektů je sledován postup a správnost řešení, míra samostatnosti, způsob vyvození závěrů i prezentace a možnosti využití výsledků pro praxi.

Důležitou součástí hodnocení je i uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce jednotlivých tematických celků, účelná forma prezentace žáků na soutěžích, veřejných vystoupeních apod.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu Praxe zaměření jsou rozvíjeny klíčové a odborné kompetence. Základem výuky je, aby žáci jednali vždy zodpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, měli sociální citění, působili v souladu s morálními principy a přispívali k udržování demokratických hodnot ve společnosti. Vedle odborných kompetencí jsou žáci vedeni k dalšímu posilování všech schopností uvedených v rámci jednotlivých průřezových témat.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět je základem pro výuku praxe zaměření, odborné i individuální praxe. Dává základy pro odborné předměty – Výroba a zpracování zemědělských produktů, Technická zařízení a doprava, Nauka o životním prostředí.

### Realizace průřezových témat

Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy pracovních činností a postupů na prostředí a zdraví zvířat a lidí a v neposlední řadě na využívání moderní techniky a technologií. Získávání praktických dovedností posiluje kvalitu teoretických poznatků a naopak.

Průřezové téma Člověk a svět práce má svůj význam v oblasti úspěšného prosazení se na trhu práce a v praktickém životě. Žák musí být v současné době schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a neustále se měnící požadavky na pracovníky.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s pracovišti, na kterých bude konat praxi</li><li>- ví, kde jsou umístěna, a zná obsah obecně platných předpisů a řádů školy a smluvních pracovišť</li><li>- používá základní ochranné pomůcky při práci</li></ul>	<b>1. Bezpečnost ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s obecně platnými předpisy a řády školy</li><li>- úplnost a správné používání pracovního oděvu</li><li>- organizovaný a individuální přesun ze školy na pracoviště</li><li>- seznámení se ŠS</li><li>- seznámení s požárními směrnicemi</li></ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v bezpečném přesunu mezi školou a pracovišti</li> <li>- dokáže ohlásit požár, používá jednoduché hasební prostředky (RHP)</li> <li>- dovede poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně ovládá malou mechanizaci</li> <li>- sestaví různé kombinace a pracuje s nimi</li> </ul>	<p><b>2. Obsluha malé mechanizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti</li> <li>- složení, jízda, údržba</li> <li>- rotační žací stroj, křovinořez, plotostřih, mulčovací stroj</li> <li>- seřízení a údržba, zimní údržba</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními pracemi v sadu</li> <li>- pozná některé odrůdy</li> <li>- naučí se základní činnosti spojené s pěstováním a zapracováním produkce</li> <li>- orientuje se v cenách</li> </ul>	<p><b>3. Práce v sadu – sklizeň, pěstování a zpracování ovoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti související s ošetřováním jabloní (stříhání, roubování, chemické ošetřování),</li> <li>- odrůdové složení v sadu</li> <li>- sklizeň</li> <li>- zpracování a zpeněžování produkce</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pracovní operace při práci se dřevem i s kovem (řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování šroubovými spoji</li> <li>- zhotoví výrobek ze dřeva dle zadání</li> </ul>	<p><b>4. Základní práce při ručním obrábění dřeva a kovů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pracovní operace při opracování dřeva</li> <li>- základní pracovní operace při opracování kovu</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se zacházením se zvířaty a s pracemi spojenými se ŽV</li> <li>- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě</li> <li>- provede základní manipulace se zvířaty a jejich ošetřování</li> <li>- vymezí produkty jednotlivých druhů zvířat, odhadne jejich hmotnost</li> <li>- orientuje se v krmivech a rozlišuje, kterým druhům zvířat jsou předkládána</li> </ul>	<p><b>5. Základní péče o hospodářská zvířata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné zacházení se zvířaty</li> <li>- přístup ke zvířatům</li> <li>- manipulace se zvířaty</li> <li>- ošetřování malých zvířat</li> <li>- ošetřování velkých zvířat</li> <li>- odhady hmotnosti, produkty zvířat</li> <li>- seznámení s krmivy</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná účel botanických zahrad</li> </ul>	<p><b>6. Botanická zahrada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s fungováním BZ</li> <li>- účel botanických zahrad</li> <li>- BZ Tábor – význam, členění, aktivity</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí prvotní evidenci v rostlinné a živočišné výrobě</li> <li>- rozpozná a zhodnotí krmivovou základnu a uskladnění krmiv</li>   <li>- umí používat počítačové programy využívané v zemědělství</li> </ul>	<p><b>7. Základní evidence v zemědělství, využívání IT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvotní evidence v ŽV</li> <li>- evidence krmivové základny, inventura krmiv</li> <li>- stájová evidence, evidence zvířat</li> <li>- prvotní evidence v RV</li> <li>- evidence půdy</li> <li>- evidence hnojiv, postřiků</li> <li>- seznámení se s počítačovými programy používanými v zemědělství</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje významné zdroje energie a popíše způsoby jejich využití</li> <li>- posoudí dopady různých zdrojů energií na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji</li> <li>- vysvětlí význam obnovitelných zdrojů energií</li> <li>- navrhne způsob využití obnovitelných zdrojů energie jako vhodnou alternativní formu zemědělského podnikání</li> <li>- navrhne získávání energií z vlastní zemědělské činnosti a její zhodnocení</li> <li>- zhodnotí efektivitu využívání těchto zdrojů a způsoby jejího naplňování</li> </ul>	<p><b>8. Obnovitelné zdroje energií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje energie, jejich získávání a vliv na životní prostředí</li> <li>- obnovitelné zdroje energie</li> <li>- význam obnovitelných zdrojů energie</li> <li>- využití obnovitelných zdrojů energie v zemědělství</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik a původ odpadů, vysvětlí jejich význam a rozdělí je do skupin</li> <li>- popíše a zhodnotí různé způsoby zpracování a využití odpadů rostlinného a živočišného původu</li> <li>- navrhne vhodný způsob jejich využití na venkově</li> <li>- objasní význam odpadů jako zdroj příjmů</li> <li>- orientuje se v základní legislativě o odpadovém hospodářství</li> </ul>	<p><b>9. Odpadové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpady - vznik, původ, rozdělení</li> <li>- zpracování a využití odpadů rostlinného původu</li> <li>- zpracování a využití odpadů živočišného původu</li> <li>- využití odpadů na venkově</li> <li>- legislativa odpadového hospodářství</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá základní meteorologické přístroje</li> </ul>	<p><b>10. Meteorologická stanice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťování meteorologických prvků</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odečítá a zaznamenává základní hodnoty</li> <li>- vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k rostlinné výrobě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připojí přívěs do spojovacího zařízení traktoru</li> <li>- připojí návěs do agrozávěsu</li> <li>- připojí stroj do třibodového závěsu</li> <li>- zapojí kloubový hřídel, vzduchovou hadici, hydrauliku i elektrické propojení</li> </ul>	<p><b>11. Připojování přívěsů a návěsů k tažnému prostředku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třibodový závěs</li> <li>- zapojování přívěsů a návěsů</li> <li>- připojení náhonu, vzduchové soustavy, hydraulických systémů i elektrické soustavy</li> </ul>	3

## **PRAXE ZAMĚŘENÍ**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96 (3)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Předmět rozšiřuje poznatky získané z teoretické výuky v oblasti praktické dle zaměření studia. Cílem je žáky seznámit s činnostmi, se kterými se mohou setkat po skončení studia v praxi. Žáci poznávají prvovýrobu – práce v rostlinné a živočišné výrobě, praxi vykonávají i v podnicích zpracovatelského průmyslu a v podnicích nabízejících služby. Žáci se zaměřením Management postavinářských výrob a zdravého životního stylu se seznámí se základními postupy výroby základních potravin a se základy zdravého životního stylu. Žáci zaměření Podnikání v EU a řízení projektů se seznámí s chodem evropských institucí, návrhy a tvorbou žádostí pro získání finančních prostředků z vybraných dotačních titulů. Získají přehled o postavení České republiky v EU.

#### **Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem výuky je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Musí být dále schopni řešit samostatně běžné pracovní problémy, zvyšovat své komunikační kompetence v různých pracovních a životních situacích. Absolventi musí být schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro své uplatnění na trhu práce a budování své pracovní kariéry. Důležitým předpokladem je dokonalá znalost informačních a komunikačních technologií, ochota získávat a využívat adekvátní zdroje informací a pracovat s nimi. Absolventi si musí být plně vědomi kvality své práce a poskytovaných služeb a musí si uvědomovat svou vlastní cenu na trhu práce. Ve svém dalším pracovním i osobním životě musí dodržovat a respektovat zásady ochrany a tvorby životního prostředí, bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci a všechny platné legislativní předpisy související s výkonem jejich práce.

#### **Charakteristika učiva**

Žáci zaměření Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu získají přehled o využití jednotlivých rostlinných a živočišných produktů pro lidskou výživu, prakticky si rozšíří poznatky z výroby, zpracování a prodeje zemědělských produktů. Na základě znalostí z biologie a chemie se žáci seznamují se sběrem a skladováním bylin, jejich zpracováním a využitím. Součástí praktických znalostí je i výroba biopotravin a jejich certifikace. Žáci se seznámí s příslušnou legislativou a kontrolními organizacemi v ekologickém zemědělství. Získají poznatky z oblasti vlivu jednotlivých druhů potravin na zdraví člověka, osvojí si poznatky z psychologie zdraví a faktorů pro podporu zdraví. Žáci získají znalosti vedoucí ke zdravému životnímu stylu i v oblasti pohybových aktivit a prevence civilizačních chorob.

Uvědomí si základní charakteristiky zdravé osobnosti na základě psychologických metod včetně sociálních vlivů na její utváření.

Žáci zaměření Podnikání v EU a řízení projektů získají přehled o evropské integraci včetně postavení ČR v evropském a světovém měřítku, ústředních institucích EU a jejich cílech v oblasti trhu práce, legislativy, evropských fondů, dotačních titulů a projektů. Naučí se navrhnout a zpracovávat projektové žádosti, orientovat se v dotačních titulech. Žáci získají poznatky o konvenčním a ekologickém zemědělství včetně alternativních forem hospodaření, produkčních a mimoprodukčních funkcích krajiny, globálních problémech ochrany a tvorby životního prostředí. Naučí se charakterizovat a využívat obnovitelné zdroje energie. V rámci venkovské problematiky dokáží využívat Program rozvoje venkova, seznámí se s činností Místních akčních skupin, v rámci spolupráce školy s MAS sestavují projektové žádosti, SWOT analýzy. Současně jsou žáci seznámeni s programem a činností SZIF, společnou zemědělskou politikou, charakteristikou NUTS včetně dekomografických aspektů.

Nezbytnou součástí vyučovacího procesu jsou odborné a tematicky zaměřené exkurze do významných zemědělských, zpracovatelských a potravinářských podniků, kde se žáci seznamují s jejich výrobním zaměřením, organizací, strukturou, plánováním, mzdovou a personální politikou a ekonomickými výsledky. Exkurze jsou zaměřeny i na realizované projekty s využitím U všech činností jsou přitom cílevědomě vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a respektování všech platných norem a příslušné legislativy, dotačních titulů a finančních prostředků.

### **Strategie výuky**

V rámci jednotlivých odborných zaměření žáci vykonávají Praxi zaměření formou odpolední praxe, která se uskutečňuje ve 2. ročníku s dotací 35 hodin, ve 3. ročníku 34 hod. a ve 4. ročníku s dotací 27 hodin za školní rok.

V průběhu praktické výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teoretických znalostí a vědomostí s praxí. Výuka praxe pak probíhá od jednoduchých úkonů a činností k úkonům a činnostem složitějším. Cílem této výuky je zafixovat základní pracovní návyky, činnosti a postupy v souvislosti s pracovním výkonem, technologickým postupem. Dodržení případného výpočtu, respektováním hygienických a bezpečnostních předpisů. Důrazně je dbáno na ekologické jednání a chování žáků v souvislosti s potřebami ochrany životního prostředí a zdraví zvířat a lidí. Žáci jsou během praktické výuky neustále vedeni k samostatné práci a osobní zodpovědnosti za splnění úkolů a své chování a jednání na veřejnosti.

Stěžejními metodami výuky jsou autodidaktické metody – samostatné učení a práce žáka, problémové vyučování, týmová práce a kooperace, sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – diskuse, besedy, dále metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků při pozorování a popisování. Velký důraz je kladen na motivační činitele v rámci soutěží, projektových metod, veřejných prezentací žáků. Vhodným a osvědčeným doplňkem praktického vyučování jsou odborné a tematicky zaměřené exkurze, spoluúčast žáků na odborných seminářích a konferencích, vzdělávacích kurzech, zapojení do soutěží a různých projektů.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení žáků je realizováno přesně podle pravidel schváleného klasifikačního řádu školy a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním přezkušováním, písemnými testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností žáka a sledováním žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Dále je přihlíženo též k manuálním zručnostem, celkovému přístupu žáka k probíranému tématu,

vedení písemné dokumentace, dodržování všech zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci včetně docházky na výuku. Při hodnocení projektů a závěrečných ročníkových prací je sledována i kvalita a obsah práce, způsoby možností její prezentace a význam využití získaných výsledků pro praxi.

Důležitou součástí hodnocení je i uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce jednotlivých tematických celků, účelná forma prezentace žáků na soutěžích, veřejných vystoupeních apod.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Během celého studia je dbáno na to, aby žáci jednali vždy zodpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, měli sociální citění, působili v souladu s morálními principy a přispívali k udržování demokratických hodnot ve společnosti.

### **Realizace průřezových témat**

V rámci Praxe zaměření jsou žáci vedeni k dalšímu posilování všech schopností uvedených v rámci jednotlivých průřezových témat. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zaměřeno na vytváření hodnot a postojů, které napomáhají formování občanské gramotnosti žáka, téma posilováno zejména v oblasti dodržování zákonných norem, rozvoje týmové práce, podpory komunikativních kompetencí a vzájemného respektování názorů a postojů druhých. Cílem je získat kladný přístup žáka k sobě samému, k životu, k ostatním lidem, k živé a neživé přírodě a všem hodnotám, které člověk vytváří.

Udržitelný rozvoj patří mezi přední priority EU včetně naší republiky. Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy pracovních činností a postupů na prostředí a zdraví zvířat a lidí a v neposlední řadě na využívání moderní techniky a technologií. Toto průřezové téma je v předmětu Praxe zaměření posilováno po celou dobu studia kombinací různých způsobů – komplexním způsobem a pohledem na udržitelnost rozvoje v občanském životě, rozptýleně v logických souvislostech v celém praktickém vyučování a mezipředmětově zpracováním různých žákovských projektů a např. ročníkových závěrečných prací. Získávání praktických dovedností posiluje kvalitu teoretických poznatků a naopak.

Průřezové téma Člověk a svět práce má svůj význam v oblasti úspěšného prosazení se na trhu práce a v praktickém životě. Žák musí být v současné době schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a neustále se měnící požadavky na pracovníky. Důležitou podmínkou je motivace žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. K těmto cílům významnou měrou přispívá i praktická výuka žáků na různých pracovištích s ohledem na jejich styk a jednání s potenciálními zaměstnavateli či partnery.

Důležitým průřezovým tématem zejména v současné době jsou Informační a komunikační technologie, kdy jejich bezproblémové zvládnutí je nezbytnou podmínkou úspěchu jedince, ale i pracovního týmu. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou proto připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se tak stává základní podmínkou a nutností v každodenním životě a je prakticky nezávislé na časových, prostorových či kvantitativních omezeních a přístupné všemi sférami lidského života.



## Zaměření - Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu

### 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- má přehled o základním sortimentu byliny</li><li>- zná základní techniky sběru bylin a jejich následné uskladnění</li><li>- orientuje se v podmínkách nutných pro skladování bylin a udržení jejich kvality</li></ul>	<b>1. Sběr a skladování bylin</b>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně používá jednotlivé techniky výroby čajových nápojů</li><li>- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelného zpracování</li><li>- umí připravit odvar, nálev, macerát</li></ul>	<b>2. Výroba čajových nápojů – odvar, nálev a macerát</b>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v rozdílech příprav sirupů, tinktur a extraktů</li><li>- má přehled o sortimentu bylin používaných pro výrobu tinktury, sirupu a extraktu</li><li>- zná technologii zpracování tinktury, sirupu a macerátu</li></ul>	<b>3. Výroba tinktur, sirupů, extraktů</b>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje pojmy fototerapie</li><li>- vyjmenuje sortiment jedovatých bylin</li><li>- má přehled o fototerapeutických účincích bylin</li><li>- chápe podstatu působení jedu jednotlivých jedovatých bylin</li></ul>	<b>4. Fototerapie a jedovatost rostlin</b>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná postup přípravy mastí a koupelových solí</li><li>- chápe hygienická opatření při výrobě</li><li>- má přehled o základních bylinách používaných pro výrobu mastí a koupelových solí</li></ul>	<b>5. Výroba mastí, koupelových solí</b>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje jednotlivé technologie zpracování a skladování obilovin</li><li>- má přehled o základních postupech zpracování obilí pro výrobu mouky, krup, vloček, těstovin</li><li>- zná technologii pečení chleba, pečiva</li><li>- vysvětlí postup při výrobě sladu</li></ul>	<b>6. Technologie zpracování obilovin</b>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje jednotlivé technologie zpracování a skladování olejnin</li><li>- má přehled o základních postupech zpracování olejnin pro výrobu oleje, tuků, ztužených a pokrmových tuků,</li></ul>	<b>7. Technologie zpracování olejnin</b>	3

<p>pokrutin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podstatu výroby bionafty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé technologie zpracování a skladování luskovin</li> <li>- má přehled o základních postupech zpracování luskovin pro sterilování, mražení, výrobu mouky</li> </ul>	<b>8. Technologie zpracování luskovin</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o základních pohybových aktivitách v rámci zdravé tělesné výchovy s ohledem na správný rozvoj těla</li> </ul>	<b>9. Zdravotní tělesná výchova</b>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe zdraví jako významný předpoklad pro uskutečnění životních cílů</li> <li>- zná zásady spánkové hygieny</li> <li>- dokáže analyzovat nedostatky ve svém hospodaření s časem</li> <li>- uvědomuje si význam péče o zevnějšek</li> </ul>	<b>10. Psychologie zdraví, faktory významné pro podporu zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojetí zdraví</li> <li>- Spánek, režim práce a odpočinku</li> <li>- Osobní hygiena a péče o vzhled</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom negativního vlivu omamných a psychotropních látek na zdraví člověka</li> <li>- má povědomí o zásadách zdravého sexuálního života</li> <li>- zná hlavní psychologické aspekty nutričního zdraví, dokáže popsat podstatu hlavních poruch příjmu potravy</li> <li>- dokáže uvést a popsat hlavní duševní poruchy, zná regionální síť specializovaných psychologických pracovišť</li> </ul>	<b>11. Biopsychosociální faktory poškozující a ničící zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kouření, drogy a alkohol</li> <li>- Rizikový sex</li> <li>- Poruchy příjmu potravy</li> <li>- Duševní zdraví</li> </ul>	3

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje technologii zpracování ryb</li> <li>- zná základní druhy ryb</li> <li>- dokáže popsat základní zpracovatelské postupy a vyfiletovat rybu</li> </ul>	<b>1. Výroba a zpracování ryb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy ryb</li> <li>- zpracování a filetování</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsoby reprodukce ryb</li> <li>- umí popsat přirozený a umělý výtěr ryb</li> <li>- umí stanovit a vypočítat obsádku ryb</li> </ul>	<b>2. Reprodukce ryb, výpočet obsádky</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje výrobu biopotravin</li> <li>- dokáže popsat proces certifikace</li> <li>- zná kontrolní organizace v ekologickém zemědělství</li> </ul>	<b>3. Výroba biopotravin a certifikace</b>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje způsob prodeje ze dvora</li> <li>- zná podmínky prodeje ze dvora</li> <li>- dokáže popsat podmínky zpracování vlastní produkce</li> </ul>	<b>4. Prodej ze dvora</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje technologii zpracování chmele pro výrobu piva</li> <li>- orientuje se v druzích piv a jejich speciálních technologiích výroby</li> <li>- zná základní postupy vaření piva</li> </ul>	<b>5. Technologie výroby piva</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivé technologie zpracování a skladování vín</li> <li>- má přehled o základním sortimentu vín, jejich vlastnostech a výrobních postupech</li> </ul>	<b>6. Technologie výroby vína</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná postup výroby cukru</li> <li>- orientuje se v hygienických požadavcích a kupní smlouvě pro výkup cukrovky</li> <li>- vyjmenuje odpady při výrobě cukru a navrhne jejich použití</li> </ul>	<b>7. Technologie výroby cukru</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé technologie zpracování a skladování brambor</li> <li>- má přehled o základních postupech zpracování brambor pro výrobu lihu, škrobu a ostatních způsobech zpracování</li> </ul>	<b>8. Technologie výroby lihu a škrobu</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základy hygieny, výživy a životosprávy</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé regenerační postupy a procedury ve sportu</li> <li>- chápe výživu jak regenerační prostředek</li> </ul>	<b>9. Základy hygieny a životosprávy</b>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě některých psychologických metod získá přesnější představu o svých osobnostních charakteristikách</li> <li>- uvědomuje si nejčastější chyby a nepřesnosti při sociálním vnímání, koriguje na základě toho své soudy o druhých lidech</li> <li>- zná základní charakteristiky hlavních fází ontogenetického vývoje</li> <li>- rozumí pojmu motivace</li> </ul>	<b>10. Zdravá osobnost a její hybatelé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlubší sebepoznání a poznávání druhých</li> <li>- vývoj osobnosti v průběhu života</li> <li>- motivace a osobní cíle</li> <li>- efektivní cesty k emočnímu zakotvení</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si sílu sociálních vlivů</li> <li>- zná hlavní činitele ovlivňující konformitu a faktory zvyšující poslušnost k autoritě</li> <li>- osvojuje si prosociální postoje</li> </ul>	<b>11. Sociální vlivy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konformita, vyhovění, poslušnost</li> <li>- sociální opora, prosociální chování</li> </ul>	3

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje technologii výroby a zpracování vepřového masa</li> <li>- zná postup výroby produktů z vepřového masa</li> <li>- umí vysvětlit proces porážky</li> </ul>	<b>1. Technologie výrob a zpracování vepřového masa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování vnitřností</li> <li>- výroba uzenin</li> <li>- výroba paštiky</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje technologii výroby a zpracování hovězího masa</li> <li>- vysvětlí proces porážky a bourání JUT</li> <li>- zná legislativu pro domácí porážky</li> </ul>	<b>2. Technologie výroby a zpracování hovězího masa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porážka a bourání</li> <li>- zooveterinární prohlídka na jatkách</li> <li>- SEUROP</li> <li>- domácí porážka, legislativa</li> <li>- zpracování hovězího masa</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná postupy veterinární prohlídky na jatkách</li> <li>- charakterizuje zařazení do systému SEUROP</li> </ul>	<b>3. Zooveterinární prohlídka na jatkách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doklady, označování</li> <li>- SEUROP</li> <li>- bourání a porážka</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje technologii chovu a výroby drůbežního masa</li> <li>- zná masná plemena slepic</li> <li>- popíše postupy výroby produktů drůbežního masa</li> </ul>	<b>4. Výroba a zpracování drůbežního masa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie chovu</li> <li>- masná plemena drůbeže – slepice, krůta, pštros</li> <li>- zpracování vnitřností</li> <li>- výroba paštiky</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje technologii chovu nosnic</li> <li>- zná nosná plemena slepic</li> <li>- vysvětlí proces reprodukce a produkce v chovu nosnic</li> </ul>	<b>5. Chov nosnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nosná plemena slepic</li> <li>- technologie chovu</li> <li>- líhnutí kuřat</li> <li>- produkce vajec</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje reakce organismu na akutní fyzickou zátěž</li> <li>- rozumí adaptaci organismu na pravidelnou fyzickou zátěž</li> <li>- orientuje se v druzích civilizačních chorob</li> </ul>	<b>6. Pohybové aktivity a prevence civilizačních onemocnění</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivé civilizační choroby</li> <li>- doporučí pohybové aktivity pro snížení dopadů civilizační choroby na člověka</li> </ul>	<b>7. Pohybové aktivity a prevence</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam komunikace pro zdravé mezilidské vztahy</li> <li>- dokáže uplatnit zásady asertivní komunikace</li> <li>- vnímá konflikt jako neoddelitelnou součást života a dokáže zvolit</li> </ul>	<b>8. Zdravá komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační proces</li> <li>- agrese, pasivita a agresivita</li> <li>- konflikty a jejich zvládání</li> </ul>	3

konstruktivní způsob řešení konfliktní situace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozpoznat situaci akutního ohrožení stresem</li> <li>- je vybaven repertoárem efektivních strategií zvládnání stresu a jiných náročných životních situací</li> <li>- zamyslí se nad důvěrou a vírou jako nad aspekty smysluplného života</li> </ul>	<b>9. Náročné krizové situace a životní události</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stres, syndrom vyhoření</li> <li>- nemoc a její zvládnání, umírání a smrt, suicidální chování</li> <li>- smysluplnost života</li> </ul>	3

## Zaměření – Podnikání v EU a řízení projektů

### 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat vznik a vývoj Českého státu a vznik České republiky;</li> <li>- charakterizuje Českou republiku z hlediska geografické polohy;</li> <li>- zná strukturu a úroveň současného hospodářství;</li> <li>- zhodnotí současnou politickou situaci v ČR;</li> </ul>	<b>1. Současné postavení ČR ve světě z hlediska přírodního, hospodářského, sociálního a politického</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí poválečnou situaci v Evropě;</li> <li>- zná a vysvětlí obsah a zaměření smluv Evropského společenství;</li> <li>- definuje svobody jednotného vnitřního trhu;</li> <li>- popíše snahy a příčiny nezdarů o prohloubení politické integrace;</li> </ul>	<b>2. Vývoj integračního procesu s důrazem na pochopení jeho úspěchů a nezdarů</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl mezi prohlubováním a rozšiřováním integrace;</li> <li>- vyjmenuje možnosti a podmínky volného pohybu osob v Schengenském prostoru;</li> <li>- vyjmenuje členské státy EU a datum jejich přistoupení;</li> <li>- orientuje se na mapě;</li> </ul>	<b>3. EU – integrace</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje krajinu a její správné, trvale udržitelné využívání</li> <li>- rozdělí krajinu podle míry ovlivnění člověkem do jednotlivých typů a ke každému typu uvede příklad</li> <li>- uvede a vysvětlí vlivy zemědělství na krajinu</li> </ul>	<b>4. Krajina a její produkční a mimoprodukční funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina, typy krajin</li> <li>- vliv zemědělství na krajinu</li> <li>- stabilita krajiny</li> <li>- hospodářská omezení v chráněných krajinných</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí dopady ztráty stability krajiny</li> <li>- objasní principy obnovy stability krajiny</li> <li>- vysvětlí pojmy PHO vod, CHKO, a hospodářská omezení v těchto oblastech a jejich význam</li> <li>- navrhne způsob hospodaření v těchto oblastech</li> </ul>	<p>oblastech (CHKO) a pásmech hygienické ochrany (PHO) vod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření v CHKO a pásmech hygienické ochrany vod</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii globalizace</li> <li>- je seznámen s institucemi, které se na globalizaci podílejí</li> <li>- je schopen vysvětlit pozitiva, ale i negativa spojené s globalizací</li> <li>- chápe problémy, které ovlivňují životní prostředí</li> </ul>	<p><b>5. Globalizace a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie globalizace</li> <li>- seznámení se s problémy globalizace</li> <li>- instituce, které souvisí se světovou globalizací</li> <li>- ve kterých odvětvích se nejvíce projevuje globalizace</li> <li>- globalizace a její vliv na životní prostředí</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v provázanosti EU;</li> <li>- zná výhody a nevýhody členství v EU;</li> <li>- umí vysvětlit vztah ČR k EURU;</li> <li>- umí zhodnotit bezpečnost a svobodu v EU;</li> <li>- zhodnotí význam pozitivních celospolečenských aspektů kultury a péče o kulturní dědictví;</li> </ul>	<p><b>6. Budoucnost Evropy</b></p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva realizovaného projektu z evropských fondů</li> </ul>	<p><b>7. Odpadové hospodářství obce – Sběrný dvůr Klokoty</b></p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva realizovaného projektu z evropských fondů</li> </ul>	<p><b>8. Revitalizace Holečkových sadů</b></p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva realizovaného projektu z evropských fondů</li> </ul>	<p><b>9. Revitalizace údolí Tismenického potoka</b></p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva realizovaného projektu z evropských fondů</li> </ul>	<p><b>10. Revitalizace vodní nádrže Jordán</b></p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problémech vznikajících s využíváním biomasy</li> <li>- umí rozdělit jednotlivé typy</li> <li>- zná princip bioplynové stanice</li> </ul>	<p><b>11. Využití biomasy v současné době</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení pojmu biomasa, obnovitelné zdroje</li> <li>- biomasa – využití, zpracování, výhody, nevýhody</li> <li>- biopaliva</li> <li>- princip bioplynové stanice</li> </ul>	2

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii vzniku jednotlivých institucí EU</li> <li>- orientuje se v hlavních orgánech a zároveň i v orgánech přidružených</li> </ul>	<b>1. Ústřední instituce EU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení orgánů EU</li> <li>- historie vzniku jednotlivých orgánů EU</li> <li>- seznámení se se základními i poradními orgány</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje významné zdroje energie a popíše způsoby jejich využití</li> <li>- posoudí dopady různých zdrojů energií na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji</li> <li>- vysvětlí význam obnovitelných zdrojů energií</li> <li>- navrhne způsob využití obnovitelných zdrojů energie jako vhodnou alternativní formu zemědělského podnikání</li> <li>- navrhne získávání energií z vlastní zemědělské činnosti a její zhodnocení</li> <li>- zhodnotí efektivitu využívání těchto zdrojů a způsoby jejího naplňování</li> </ul>	<b>2. Obnovitelné zdroje energie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje energie, jejich získávání a vliv na životní prostředí</li> <li>- obnovitelné zdroje energie</li> <li>- význam obnovitelných zdrojů energie</li> <li>- využití obnovitelných zdrojů energie v zemědělství</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu venkovský prostor;</li> <li>- chápe význam problému venkova;</li> <li>- umí vysvětlit pojem rozvoj venkova;</li> <li>- zná základní strategii rozvoje venkova;</li> <li>- orientuje se v legislativě a finančních nástrojích rozvoje venkova;</li> </ul>	<b>3. Venkovské oblasti, Program rozvoje venkova</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam venkova a umí charakterizovat venkov v jeho hlavních znacích;</li> <li>- zná důležité organizace usilující o rozvoj a zlepšení života na venkově;</li> <li>- objasní působení MAS;</li> <li>- zná název MAS působící v jeho okolí;</li> <li>- umí provést SWOT analýzu</li> </ul>	<b>4. Venkovské oblasti – MAS, SWOT analýza obce</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj způsobů hospodaření;</li> <li>- orientuje se v právních normách;</li> <li>- vyjmenuje rozdíly zemědělského podnikání a jiných druhů podnikání;</li> </ul>	<b>5. Konvenční zemědělství</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje formy hospodaření a objasní rozdíly mezi nimi;</li> <li>- umí vysvětlit opatření chránící půdu a přírodu;</li> </ul>	<b>6. Alternativní formy hospodaření</b>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v právních normách;</li> <li>- zhodnotí klady a zápory vybraných forem hospodaření;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná důležité demografické ukazatele a umí je charakterizovat;</li> <li>- umí použít data ze statistického úřadu a formulovat z nich závěry</li> </ul>	<b>7. Demografické aspekty v ČR</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem zaměstnanost a mobilita pracovních sil;</li> <li>- umí objasnit trh práce a jeho fungování;</li> <li>- aplikuje na trh práce regionální politiku EU;</li> <li>- umí vysvětlit důsledky globalizace na trh práce;</li> </ul>	<b>8. Trh práce v EU</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje venkovský prostor;</li> <li>- chápe význam ochrany životního prostředí;</li> <li>- dovede charakterizovat vztahy mezi venkovem; zemědělstvím a krajinou;</li> <li>- objasní způsoby ochrany přírody;</li> </ul>	<b>9. Problémy životního prostředí venkovských oblastí</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí problematiku ekologického zemědělství v návaznosti na bioprodukty a biopotraviny;</li> <li>- dokáže vysvětlit rozdíly mezi pojmy;</li> <li>- zná označení;</li> <li>- umí se orientovat ve značkách kvality;</li> <li>- zná příslušnou legislativu;</li> <li>- vysvětlí pojem „biocertifikát“;</li> </ul>	<b>10. Bioprodukty, biopotraviny</b>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v české i unijní legislativě;</li> <li>- umí vysvětlit pojem dvojí kvalita potravin;</li> <li>- zná nekalé obchodní praktiky vůči spotřebitelům;</li> <li>- vyjmenuje značky kvality v ČR;</li> <li>- zná klasifikaci značek kvality;</li> <li>- dokáže analyzovat složení výrobků z hlediska uvedení jejich složení;</li> </ul>	<b>11. Kvalita potravin</b>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam společné zemědělské politiky;</li> <li>- umí vysvětlit ochranářskou politiku EU pro zemědělce;</li> <li>- vysvětlí podporu českého zemědělství;</li> <li>- zná základní dotační tituly a zásady pro poskytování dotací;</li> <li>- zná roli SZIF v oblasti podpor zemědělců i další nižší orgány;</li> </ul>	<b>12. SZP, SZIF</b>	3



#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam strukturálních fondů;</li> <li>- umí vysvětlit cíle regionální politiky;</li> <li>- zná principy regionální politiky;</li> <li>- umí objasnit význam Evropského fondu pro regionální rozvoj;</li> </ul>	<b>1. ČR a EU – fondy, regionální politika</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl mezi prohlubováním a rozšiřováním integrace;</li> <li>- vyjmenuje možnosti a podmínky volného pohybu osob v Schengenském prostoru;</li> <li>- vyjmenuje členské státy EU a datum jejich přistoupení;</li> </ul>	<b>2. Evropská integrace</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní územní jednotky v ČR;</li> <li>- umí je charakterizovat;</li> <li>- vysvětlí pojem region;</li> <li>- zná jeho význam pro poskytnutí dotace z EU;</li> <li>- zná důležité demografické ukazatele a umí je charakterizovat;</li> <li>- umí použít data ze statistického úřadu a formulovat z nich závěry;</li> </ul>	<b>3. NUTS, demografické aspekty vybrané obce</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná důležité organizace usilující o rozvoj a zlepšení života na venkově;</li> <li>- objasní působení MAS;</li> <li>- zná název MAS působící v okolí;</li> </ul>	<b>4. MAS a další organizace působící ve venkovském prostoru</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná obecný postup realizace projektu</li> <li>- umí vyhledat vhodný OP</li> <li>- umí zpracovat žádost o dotaci</li> <li>- zná problematiku realizace projektů</li> <li>- a jejich kontroly</li> </ul>	<b>5. Navrhni projekt</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná roli SZIF v oblasti podpor zemědělců i další nižší orgány</li> </ul>	<b>6. SZIF</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legislativa, pravidla pro poskytování podpor, principy, kritéria správnosti, evidence – auditní stopa,</li> <li>- kontrola, schvalování projektů, sledování pravidel, realizace, kontrola, nadřízené kontrolní instituce, zdroje informací,</li> <li>- dotační tituly - přehled a charakteristika, zásady, formuláře, žádosti</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná metodiku pro tvorbu FICHE</li> </ul>	<b>7. FICHE, vyplnění projektové žádosti</b>	<b>3</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v údajích potřebných pro posouzení žádosti o dotaci;</li> <li>- umí vyplnit projektovou žádost;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivé formy podpory;</li> <li>- dokáže vysvětlit pojmy platební a certifikační orgán a národní orgány pro koordinaci;</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé fondy EU;</li> <li>- umí určit, jaké politiky se z jednotlivých fondů financují</li> </ul>	<b>8. Evropské fondy</b>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam venkova a umí charakterizovat venkov v jeho hlavních znacích;</li> <li>- zná důležité organizace usilující o rozvoj a zlepšení života na venkově;</li> <li>- objasní působení MAS,zná název MAS působící v jeho okolí;</li> <li>- umí provést SWOT analýzu</li> </ul>	<b>9. Charakteristika venkovských oblastí, SWOT</b>	<b>3</b>

## **PRAXE**

### **(učební bloková, odborná provozní, odborná individuální)**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	245 (7 týdnů po 35 hod.) 120 (3 týdny po 40 hod.) 180 (6 týdnů po 30 hod.)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

#### **Obecné cíle**

Cílem Praxe je připravit žáky pro praktické uplatnění získaných teoretických poznatků v běžných ekonomických činnostech. V rámci Praxe učební blokové jsou rozvíjeny dovednosti v oblasti ekonomiky a účetnictví, finanční a daňové problematice, formou společné výuky řešením problematických úloh. V odborné a individuální praxi žáci využívají své znalosti a dovednosti v praktických činnostech ve vybraných podnicích u smluvních partnerů školy, na školním statku nebo dalších pracovištích školy. Praxe má za úkol připravit žáky na široké spektrum prací a činností v podnicích zemědělsko-potravinářského komplexu, služeb, obchodu a dalších odvětvích souvisejících se zemědělsko-potravinářským sektorem, organizacích zabývajících se podnikáním v EU a ČR s využitím zásad Společné zemědělské politiky a dalších forem podpory podnikání a řízením projektů směřujících k vytvoření žádoucích a předepsaných podmínek pro získání potřebných finančních prostředků na jejich realizaci. Vytváří základ pro praktické využití poznatků v oblasti zdravého životního stylu, poradenství, koučinku a osobnostního rozvoje.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem výuky je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Musí být dále schopni řešit samostatně běžné pracovní problémy, zvyšovat své komunikační kompetence v různých pracovních a životních situacích. Absolventi musí být schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro své uplatnění na trhu práce a budování své pracovní kariéry. Důležitým předpokladem je dokonalá znalost informačních a komunikačních technologií, ochota získávat a využívat adekvátní zdroje informací a pracovat s nimi. Absolventi si musí být plně vědomi kvality své práce a poskytovaných služeb a musí si uvědomovat svou vlastní cenu na trhu práce. Ve svém dalším pracovním i osobním životě musí dodržovat a respektovat zásady ochrany a tvorby životního prostředí, bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci a všechny platné legislativní předpisy související s výkonem jejich práce.

## **Charakteristika učiva**

Žáci se na počátku studia seznamují v obecné poloze se zemědělským podnikem – školním statkem a poznávají živočišnou a rostlinnou výrobu v podniku. Ve vyšších ročnících se znalosti prohlubují, praxe se realizují na podnicích, které jsou zaměřeny na zpracování produkce nebo poskytování služeb. U všech činností jsou žáci cílevědomě vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a respektování všech platných norem a příslušné legislativy. Nezbytnou součástí vyučovacího procesu jsou odborné a tematicky zaměřené exkurze do významných zemědělských, zpracovatelských, potravinářských a jiných podniků, kde se žáci seznamují zejména s jejich výrobním zaměřením, organizací, strukturou, plánováním, mzdovou a personální politikou a dalšími aktivitami, které souvisejí se zapojením do odborných projektů spojených se zpracováním žádostí o získání finančních prostředků, jejich administrováním a realizací, s respektováním a dodržováním jasně definovaných a stanovených zásad.

## **Strategie výuky**

Předmět Praxe se vyučuje od 1. do 4. ročníku. Praktická výuka je realizována v podobě několika různých druhů praxe (učební blokovaná, odborná individuální, odborná provozní). Nosným druhem praxe je učební praxe blokovaná, která se uskutečňuje v 1. ročníku jeden týden v celkové dotaci 35 hodin, u 2. ročníku dva týdny v celkové dotaci 70 hodin, ve 3. ročníku také dva týdny s celkovou dotací 70 hodin a ve 4. ročníku dva týdny s celkovou dotací 70 hodin.

Praxe učební blokovaná probíhá v odborných učebnách školy a školního statku, v botanické zahradě či smluvních pracovištích školy, a to podle probíraného tématu. Součástí této praxe jsou také odborné exkurze do vybraných podniků zemědělsko-potravinářského komplexu a podniků, které mají svoje aktivity spojené s úspěšným zapojením do různých projektů.

Po ukončení 2. ročníku žáci vykonávají jednotýdenní odbornou provozní praxi v celkové dotaci 40 hodin. Tento typ praxe se uskutečňuje na školním statku nebo pracovištích školy, kde žáci jednak získávají informace o výrobním zaměření, organizaci, struktuře podniku a jednak vykonávají činnosti na úseku rostlinné a živočišné produkce, a to podle potřeb podniku. Z této praxe mají žáci povinnost vypracovat písemnou zprávu dle zadání vyučujícího a tuto odevzdat společně s výkazem praxe a příslušným hodnocením zodpovědné osoby. Hodnocení odborné provozní praxe je součástí hodnocení praxe v 2. pololetí 2. ročníku studia.

Po ukončení 3. ročníku žáci vykonávají dvoutýdenní odbornou provozní praxi v celkové dotaci 80 hodin. Tento typ praxe se uskutečňuje na vybraných zemědělských podnicích, popřípadě školním statku nebo pracovištích školy, kde žáci jednak získávají informace o výrobním zaměření, organizaci, struktuře podniku a jednak vykonávají činnosti dle potřeb podniku. Z této praxe mají žáci povinnost vypracovat písemnou zprávu dle zadání vyučujícího a tuto odevzdat společně s výkazem praxe a příslušným hodnocením zodpovědné osoby. Hodnocení odborné prázdninové praxe je součástí hodnocení praxe v 2. pololetí 3. ročníku studia.

V průběhu praktické výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teoretických znalostí a vědomostí s praxí. Výuka praxe pak probíhá od jednoduchých úkonů a činností k úkonům a činnostem složitějším. Cílem této výuky je zafixovat základní pracovní návyky, činnosti a postupy v souvislosti s pracovním výkonem či technologickým postupem, dodržením případného výpočtu, respektováním hygienických a bezpečnostních předpisů apod. Velice důrazně je dbáno na ekologické jednání a chování žáků v souvislosti s potřebami ochrany životního prostředí a zdraví zvířat a lidí. Žáci jsou během praktické výuky neustále vedeni k samostatné práci a osobní zodpovědnosti za splnění úkolů a své chování a jednání na veřejnosti.

Stěžejními metodami výuky jsou autodidaktické metody – samostatné učení a práce žáka, problémové vyučování, týmová práce a kooperace, sociálně komunikativní aspekty učení a

vyučování – diskuse, besedy, dále metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků při pozorování a popisování. Osvědčeným prostředkem pro získání odpovídajících znalostí, popř. dovedností je spolupráce školy s externími odborníky, kteří formou přednášek a seminářů předávají svoje letité a ověřené zkušenosti žákům – pracovníci Agrární komory, Hospodářské komory, Místních akčních skupin, právnické i fyzické osoby mající zkušenosti s tvorbou a administrací projektů. Velký důraz je kladen na motivační činitele v rámci soutěží, projektových metod, veřejných prezentací žáků. Vhodným a osvědčeným doplňkem praktického vyučování jsou odborné a tematicky zaměřené exkurze, spoluúčast žáků na odborných seminářích a konferencích, vzdělávacích kurzech, zapojení do soutěží a různých projektů.

Individuální odborná praxe probíhá na smluvních pracovištích školy, kdy žáci na jimi zvolených či přidělených podnicích získávají přehled o provozu, činnosti a struktuře podniku. Práce a činnosti vykonávané na těchto pracovištích jsou již specializované a napomáhají rozšířit a upevnit teoretické znalosti v oboru, ale i praktické dovednosti a pracovní návyky žáka. Práce jsou určovány podle potřeb a možností podniku s ohledem na zaměření studia žáka. Tuto praxi vykonávají žáci od 1. do 4. ročníku studia. V 1. a 4. ročníku jeden týden v celkové dotaci 30 hodin za školní rok, ve 2. a 3. ročníku vždy dva týdny v celkové dotaci 60 hodin za školní rok. Tato praxe se nezapočítává do celkového počtu hodin.

### **Hodnocení výsledků žáka**

Hodnocení žáků je realizováno přesně podle pravidel schváleného klasifikačního řádu školy a je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese zodpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním přezkušováním, písemnými testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností žáka a sledováním žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Dále je přihlíženo též k manuálním zručnostem, celkovému přístupu žáka k probíranému tématu, vedení písemné dokumentace, dodržování všech zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci včetně docházky na výuku. Při hodnocení projektů a závěrečných ročníkových prací je sledována i kvalita a obsah práce, způsoby možností její prezentace a význam využití získaných výsledků pro praxi.

Důležitou součástí hodnocení je i uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce jednotlivých tematických celků, účelná forma prezentace žáků na soutěžích, veřejných vystoupeních apod.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zaměřeno na vytváření hodnot a postojů, které napomáhají formování občanské gramotnosti žáka. Jde o vytváření a upevňování takových postojů a hodnot, které slouží k osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání v dalším profesním životě. V rámci předmětu Praxe je toto téma posilováno zejména v oblasti komunikace a kompetence k řešení problému a k práci s informacemi. Žáci se musí naučit komunikovat s novými lidmi, diskutovat s nimi, hledat kompromisní řešení, vážit si materiálních a duchovních hodnot a kvalitního životního prostředí a přitom mít odpovídající míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost samostatného úsudku.

Základní strategií v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí je udržitelný rozvoj, kvalita životního prostředí a jeho jednotlivých složek. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy pracovních činností a postupů na prostředí a zdraví zvířat a lidí a v neposlední řadě na využívání moderní techniky a technologií. Podílí se zejména na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Získané vědomosti

a dovednosti žáka během studia musí být propojeno tak, aby vznikl celkový obraz jednotlivých souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi člověkem a přírodou. Toto průřezové téma je neustále posilováno v předmětu Praxe, a to po celou dobu studia žáků. Zejména praktické vyučování nachází odpověď na logické souvislosti v jednotlivých vyučovacích předmětech a poukazuje na souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, a to v rámci lokálních, regionálních i globálních environmentálních problémů včetně návrhů na jejich řešení.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je především vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho další profesní život tak, aby byl schopen samostatně reagovat na dynamický rozvoj trhu a neustále se měnící se požadavky na pracovníky a jejich kvalitu. Toto téma je opět rozvíjeno po celou dobu studia žáka na škole, kde významnou roli hraje zejména odborná individuální praxe v reálných podmínkách na konkrétních pracovištích, kde si žáci začínají uvědomovat svou cenu na trhu práce, seznamují se v reálu s organizací, strukturou, personální a mzdovou politikou, pracovní náplní, kariérovými postupy a motivačními činiteli na jednotlivých pracovištích a chápou nutnost dalšího celoživotního vzdělávání s ohledem na potřeby trhu a světa práce obecně. Všechny aktivity v rámci tohoto průřezového tématu nutně vedou žáka k osobní zodpovědnosti za vlastní život a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých možností a schopností. Kariérové vzdělávání je téma, které je nutno rozvíjet systematicky po celou dobu vzdělávání, a to pomocí různých metod a technik (vytváření osobního portfolia, besedy s odborníky, odborné exkurze, týmová práce).

Důležitým průřezovým tématem zejména v současné době jsou Informační a komunikační technologie, kdy jejich bezproblémové zvládnutí je nezbytnou podmínkou úspěchu jedince, ale i pracovního týmu. Vyhledávání, zpracování, uchování a předání informací se dostává do všech sfér lidského konání a všech činností. ICT jsou nejenom součástí odborné složky vzdělávání, ale patří ke všeobecnému rozhledu mladého člověka. Rovněž v předmětu Praxe dochází k posilování těchto znalostí a dovedností, zejména při řešení problémových úkolů, zpracování odborných problémů, vytvoření prezentací žáků a v neposlední řadě při zpracování závěrečných ročníkových prací včetně názorné prezentace. Žáci jsou během celého studia připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a dovedli je efektivně využívat nejen v průběhu studia, ale zejména ve svém dalším profesním životě. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací se tak stává nutností v rámci budování informační společnosti.

### Praxe učební bloková – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč. hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zachází s různým ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě, na školním statku</li> <li>- připraví nářadí, provede jeho základní údržbu po skončení práce a uloží nářadí</li> <li>- pozná základní druhy plodin během vegetace a i podle semen</li> </ul>	<p><b>1. Pracoviště v rostlinné výrobě na školním statku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá práce s nářadím na školním statku</li> <li>- poznávání jednotlivých plodin (semen, během vegetace)</li> <li>- poznávání jednotlivých technologií v RV</li> </ul>	<b>9</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se základní péči o hospodářská zvířata</li> <li>- je seznámen s technologiemi chovu jednotlivých druhů a kategorií zvířat</li> </ul>	<b>2. Pracoviště v ŽV na školním statku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché práce spojené s ošetřováním hospodářských zvířat (skot, prasata, koně)</li> <li>- poznávání jednotlivých technologií v ŽV</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zacházet s malou mechanizací</li> <li>- seznámí se se základní obsluhou strojů používaných v RV a ŽV</li> </ul>	<b>3. Příprava, obsluha mechanizačních prostředků a strojů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní seznámení se se strojovým parkem na školním statku</li> <li>- obsluha malé mechanizace</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní programy používané v zemědělském podniku jak v RV, ŽV tak administrativě</li> <li>- umí základní výpočty používané v zemědělské výrobě</li> <li>- orientuje se v základních jednotkách a jejich převodech</li> </ul>	<b>4. Využití výpočetní techniky v zemědělské výrobě, hospodářské výpočty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portál Farmář a další programy</li> <li>- evidence půdy</li> <li>- evidence v RV a ŽV</li> <li>- základní výpočty používané v zemědělské výrobě</li> </ul>	8

## Praxe učební bloková – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní dělení účetních dokladů;</li> <li>- vyjmenuje druhy účetních dokladů;</li> <li>- umí vyplnit účetní doklady, zná jejich náležitosti;</li> <li>- je schopen evidovat účetní doklady v příslušných knihách</li> <li>- ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování;</li> <li>- využívá oprav při běžném účtování</li> </ul>	<b>1. Účetní doklady – evidence</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní knihu daňové evidence a pomocné knihy podle předloženého zadání;</li> <li>- dovede evidovat příjmy a výdaje podle potřeb daňové evidence</li> <li>- vypočte základ DP FO</li> </ul>	<b>2. Daňová evidence – evidence příjmů a výdajů</b>	12
	<b>3. Daňová evidence – plátce DPH</b>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit rozdílnost zápisu plátce a neplátce daně z přidané hodnoty;</li> <li>- vyplní knihu daňové evidence ve vztahu k plátcovství daně</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v sazbách sociálního a zdravotního pojištění;</li> <li>- dovede vypočítat výši pojistného;</li> <li>- má přehled o výdajích OSVČ</li> <li>- dovede vyplnit přehled o platbách pojistného</li> </ul>	<b>4. Výpočet SP a ZP, přehledy o platbách</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- daň z přidané hodnoty;</li> <li>- zná základní pojmy a sazby daně;</li> <li>- provede výpočty daně;</li> <li>- dovede vyplnit přiznání k dani;</li> </ul>	<b>5. Výpočet DPH a přiznání k dani z přidané hodnoty</b>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z daňové evidence stanoví základ DP FO;</li> <li>- zná dílčí základy daně;</li> <li>- orientuje se v odčitatelných položkách a slevách na dani</li> <li>- umí vypočítat daň z příjmů</li> </ul>	<b>6. Výpočet daňového základu</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle předloženého zadání vypočítá daň z příjmů FO;</li> <li>- sestaví daňové přiznání</li> </ul>	<b>7. Daňové přiznání – daň z příjmů FO</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopný provést základní účetní zápisy,</li> <li>- umí charakterizovat jednotlivé účty;</li> <li>- chápe podstatu podvojného zápisu;</li> </ul>	<b>8. Základní účetní zápisy</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zaznamenat účetní případy;</li> <li>- je schopný zaznamenat základní hospodářské operace;</li> </ul>	<b>9. Základní zápisy na účty</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy v zákonech trhu,</li> <li>- umí vysvětlit faktory ovlivňující nabídku a poptávku</li> <li>- sestaví graf nabídky a poptávky</li> <li>- objasní fungování tržního mechanismu</li> <li>- určí rovnovážnou cenu, převis nabídky, poptávky</li> </ul>	<b>10. Nabídka, poptávka, tržní mechanismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení základních pojmů (poptávka, nabídka)</li> <li>- vysvětlení zákona trhu, tržního mechanismu</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen popsat význam hrubého domácího produktu, zná a dokáže využít metody (způsoby) jeho měření</li> <li>- umí vysvětlit význam a použití indexů k měření inflace, je seznámen se</li> </ul>	<b>11. Makroekonomické ukazatele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hrubý domácí produkt</li> <li>- inflace</li> <li>- spotřebitelský koš</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- platební bilance</li> </ul>	5



<p>strukturou spotřebitelského koše, dokáže charakterizovat a interpretovat data vývoje míry inflace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhledat aktuální data týkající se míry nezaměstnanosti, navrhne opatření ke snížení</li> <li>- nezaměstnanosti</li> <li>- umí zaznamenat obchodní operace v platební bilanci</li> </ul>		
---	--	--

### Praxe učební bloková – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit základní pojmy;</li> <li>- umí zařadit majetek a zdroje krytí majetku;</li> <li>- sestaví podle zadání rozvahu;</li> </ul>	<b>1. Základní účetní výkazy</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí znázornit změny rozvahových položek;</li> <li>- dovede zaúčtovat hospodářské operace;</li> </ul>	<b>2. Změny na účtech a jednoduché zápisy hospodářských operací</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí majetek podle doby použitelnosti;</li> <li>- umí vypočítat odpisy majetku;</li> <li>- zaúčtuje hospodářské operace podle zadání;</li> </ul>	<b>3. Soupis majetku, odpisy, základní hospodářské operace</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat zásoby;</li> <li>- zná jejich oceňování nejen při nákupu, ale i výdeji do spotřeby;</li> <li>- zaúčtuje hospodářské operace dle zadání do účetní evidence;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul>	<b>4. Zásoby a jejich oceňování, základní hospodářské operace</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy finančního majetku;</li> <li>- zaúčtuje hospodářské operace dle zadání do účetní evidence</li> </ul>	<b>5. Krátkodobý finanční majetek, základní hospodářské operace</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaúčtuje hospodářské operace dle zadání do účetní evidence;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul>	<b>6. Souvislý účetní příklad</b>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vypočítat budoucí a současnou hodnotu investice</li> </ul>	<b>7. Financování investic</b> - výpočet hodnoty investice	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat jednoduché a složené úročení</li> <li>- dovede vypočítat reálnou úrokovou sazbu</li> <li>- dokáže seřadit a popsat investice od nejméně rizikových po nejvíce rizikové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání jednoduchého a složitějšího úročení</li> <li>- reálná úroková sazba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí použít metody FIFO a vážený aritmetický průměr</li> <li>- stanoví spotřebu materiálu v denní výrobě</li> <li>- vypočítá dobu obratu zásob a časovou normu zásob</li> </ul>	<b>8. Zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody FIFO, LIFO</li> <li>- oceňování zásob</li> <li>- spotřeba materiálu</li> <li>- obrat zásob a norma zásob</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje formy a složky mzdy</li> <li>- umí vypočítat mzdu k výplatě</li> </ul>	<b>9. Mzda, výpočet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet mzdy – úkolová, časová, podílová a jejich kombinace</li> </ul>	5

#### Praxe učební bloková – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaúčtuje hospodářské operace dle zadání do účetní evidence;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul>	<b>1. Účtování hospodářských operací do účetní evidence</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaúčtuje hospodářské operace dle zadání do účetní evidence;</li> <li>- vypočítá a sestaví výsledek hospodaření</li> <li>- vypočítá daň z příjmů PO</li> </ul>	<b>2. Hospodářská výsledovka jako základ daně z příjmů</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vypočítat mzdu;</li> <li>- orientuje se v jednotlivých sazbách daně a pojištění;</li> <li>- sestaví zúčtovací a výplatní listinu;</li> <li>- je schopný zaúčtovat mzdu a odvody</li> </ul>	<b>3. Mzda, daně z příjmů a výpočet sociálního a zdravotního pojištění</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaúčtuje hospodářské operace dle zadání do účetní evidence;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul>	<b>4. Souvislý účetní příklad</b>	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy související s náklady</li> <li>- umí charakterizovat jednotlivé druhy kalkulačních metod</li> <li>- umí používat jednotlivé metody – metoda dělením, metoda odečítací,</li> </ul>	<b>5. Kalkulace v zemědělství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení nákladů</li> <li>- charakteristika jednotlivých metod kalkulačních</li> </ul>	12

metoda rozčítací, metoda kombinovaná	- rozdělení jednotlivých metod kalkulací	
- umí vyjmenovat poměrové ukazatele finanční analýzy - zná a umí vypočítat poměrové ukazatele	<b>6. Finanční analýza</b> - ukazatele finanční analýzy - výpočty poměrových ukazatelů	18
- zaúčtuje hospodářské operace dle zadání do účetní evidence; - vypočítá výsledek hospodaření	<b>7. Souvislý účetní příklad</b>	5

## **APLIKOVANÁ EKONOMIKA**

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikání a rozvíjet ekonomické jednání. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a uzavírání pracovně-právních vztahů. Seznámí se s fungováním malého podniku v národním hospodářství.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě svých znalostí a dovedností se dokázali samostatně rozhodovat a jednat,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- rozvíjeli své schopnosti potřebné pro uplatnění na trhu práce,
- uplatňovali své znalosti a dovednosti v praktickém prostředí,
- uměli odhadovat své schopnosti, zvažovali a respektovali i možnosti a schopnosti jiných lidí.

#### **Charakteristika učiva**

- Výuka směřuje k tomu, aby žák dovedl zaujmout stanovisko k aktuálním možnostem trhu a založit malý podnik, řešit otázky dopadu ekonomických situací a rozhodnutí při vedení podniku a vést základní výkazy prvotní evidence a účetnictví souvisejících s typem podniku. Výuka usiluje o to, aby žák jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Je důležité, aby chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví.

#### **Strategie výuky**

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku jako nepovinný předmět a je rozdělen do 3 nosných tématických celků. Do výuky jsou dle potřeby zařazovány odborné besedy a exkurze.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je založeno na kombinaci ohodnocení aktivního přístupu k realizaci žákovské firmy a dále z výsledků testů, prezentací či jiných forem prověřování znalostí a schopností žáků.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

V rámci výuky jsou u žáků rozvíjeny komunikativní a sociální kompetence prostřednictvím spolupráce mezi žáky při založení a vedení žákovské firmy. Žáci pracují s informacemi, a to

především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. V předmětu jsou rozvíjeny i jejich matematické a informační kompetence.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět využívá a rozšiřuje znalosti z Matematiky, Výpočetní techniky, Ekonomiky a managementu, Podnikání a práva, rozvíjí praktické znalosti a dovednosti žáků.

### Realizace průřezových témat

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti s důrazem na mezilidské vztahy, jednání s fyzickými i právníckými osobami, schopnost prosadit se, argumentovat, dodržovat zákony a pravidla nejen ve světě podnikání, ale i v osobním životě. Téma Člověk a svět práce je realizováno plněním konkrétních úkolů v rámci žákovské firmy. Tyto úkoly směřují ke zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace spojené se založením žákovské firmy</li> <li>- provádí průzkum možnosti podnikání</li> <li>- navrhnu zaměření činnosti žákovské firmy</li> </ul>	<b>1. Možnosti podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekonomický problém, náklady příležitosti, výrobní faktory, nabídka, poptávka</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- založí žákovskou firmu</li> <li>- zvolí název společnosti a sepiší smlouvu</li> <li>- zvolí management firmy</li> <li>- navrhnu logo firmy</li> <li>- vytvoří podnikatelský záměr</li> <li>- stanoví provozní dobu</li> <li>- plní průběžně podnikatelské aktivity podle svého zařazení</li> <li>- pravidelně zpracovávají prvotní evidenci odpovídající podnikatelské činnosti</li> <li>- navrhuji propagaci firmy</li> <li>- provádí rozpočty a kalkulace</li> <li>- provádí kontrolní činnost</li> </ul>	<b>2. Založení žákovské firmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní náležitosti</li> <li>- podnikatelský záměr, zdroje financování</li> <li>- volba managementu</li> <li>- rizika podnikání</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>- před ukončení činnosti provedou kontrolu dokladů</li> <li>- vypracují závěrečnou zprávu o činnosti firmy</li> <li>- provedou vypořádání členů firmy</li> <li>- zabezpečí zdanění příjmů podle zákona</li> </ul>	<b>3. Ukončení činnosti žákovské firmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetní závěrka</li> <li>- vypracování závěrečné zprávy</li> <li>- vypořádání členů společnosti</li> </ul>	6

## MATURITNÍ SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### **Obecné cíle**

Vyučovací předmět Seminář z matematiky navazuje na učivo předmětu Matematika a učivo opakuje, procvičuje a rozšiřuje. Cílem matematického semináře je procvičení a doplnění dovedností a znalostí z matematiky, příprava žáků k maturitní zkoušce a k dalšímu studiu na vysokých školách technického a ekonomického zaměření.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák uměl logicky uvažovat, byl schopen odhadnout výsledek a po výpočtu provést jeho kontrolu, uměl řešit praktické úlohy běžného života (př. výpočet úroků, procent, plochy atd.).

#### **Charakteristika učiva**

Hlavním úkolem předmětu je:

- zopakovat, procvičit a rozšířit učivo probrané v povinném předmětu Matematika,
- rozvinout dovednosti při numerických výpočtech a užití proměnné,
- dokázat vyjádřit problém matematicky,
- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka při výběru metody řešení úloh,
- hledat analogie a souvislosti mezi jednotlivými oblastmi matematiky a praxe.

#### **Strategie výuky**

Matematický seminář bude zařazen jako volitelný předmět do 4. ročníku při hodinové dotaci 1 hodina týdně. V předmětu budou využívány tyto metody výuky: výklad, samostatná a skupinová práce žáků.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků bude prováděno zejména na základě výsledků písemných testů. Při hodnocení bude kladen důraz na logické myšlení při aplikaci matematických postupů.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí předmět klade důraz zejména na aplikaci matematických postupů a technik při řešení praktických úkolů, využití grafického znázornění reálných situací, nacházení funkčních závislostí, umění matematicky vyjádřit zadanou úlohu a vybrat vhodnou metodu řešení, odhadnout výsledek, ověřit správnost postupu a dosažených výsledků.

Předmětem prolínají zejména průřezová témata řešením úloh z praxe.

**ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>- vyjádří neznámou z technického vzorce</li><li>- užije lineární rovnici při řešení slovních úloh</li><li>- řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li><li>- řeší soustavy tří rovnic se třemi neznámými</li><li>- řeší lineární nerovnice, soustavy lineárních nerovnic</li><li>- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice</li><li>- užije kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh</li><li>- řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými</li><li>- řeší početně i graficky kvadratické nerovnice</li><li>- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, chápe význam oboru hodnot výrazů pod odmocninou a význam zkoušky</li></ul>	<b>1. Algebraické rovnice a nerovnice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li><li>- kvadratické rovnice a nerovnice</li><li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná různá zadání funkce, určí definiční obor funkce, obor hodnot, hodnotu funkce v bodě, sestrojí graf funkce</li><li>- rozhodne, zda daná funkce je rostoucí, klesající, konstantní, sudá nebo lichá, omezená</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- chápe exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, načrtne jejich grafy</li><li>- užívá pravidla pro logaritmování</li><li>- řeší exponenciální rovnice</li><li>- řeší jednodušší logaritmické rovnice, určí podmínky řešitelnosti a chápe význam zkoušky</li></ul>	<b>2. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přehled funkcí</li><li>- lineární funkce</li><li>- kvadratická funkce</li><li>- exponenciální a logaritmická funkce</li></ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří velikost orientovaného úhlu</li> <li>- v míře obloukové a stupňové, umí je vzájemně převádět</li> <li>- řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí</li> <li>- řeší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty</li> <li>- řeší úlohy z technické praxe</li> </ul>	<p><b>3. Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- sinová a kosinová věta</li> <li>- užití goniometrie v praxi</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v trojúhelníku úhly, strany, výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou, umí vypočítat obvod a obsah</li> <li>- umí vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců</li> <li>- využije shodná zobrazení při řešení konstrukčních úloh</li> </ul>	<p><b>4. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení</li> <li>- trojúhelníky</li> <li>- čtyřúhelníky</li> <li>- mnohoúhelníky, kruh, kružnice a jejich části</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin</li> <li>- určí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa a vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, pravidelný hranol, rotační válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</li> </ul>	<p><b>5. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- povrchy a objemy jednotlivých těles</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí počet k-členných variací z n prvků</li> <li>- určí počet permutací z n prvků</li> <li>- počítá s faktoriály</li> <li>- určí počet k-členných kombinací z n prvků</li> <li>- užije vlastností kombinačních čísel</li> <li>- vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu</li> </ul>	<p><b>6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace</li> <li>- permutace, faktoriál</li> <li>- kombinace, kombinační číslo</li> <li>- pravděpodobnost</li> <li>- statistika</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>- určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>- aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky</li> </ul>	<p><b>7. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu a vektoru v rovině i prostoru</li> <li>- analytické vyjádření přímky</li> </ul>	2



<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádří danou přímku různými způsoby (rovnice parametrická, obecná, směrnice tvar)</li><li>- rozhodne o vzájemné poloze dvou přímek, určí jejich odchylku a průsečík</li><li>- určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek</li></ul>		
--	--	--

## MATURITNÍ SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Buduje a rozvíjí praktické řečové dovednosti anglického jazyka. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě.

#### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní, personální a sociální kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

#### Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako maturitní seminář. V předmětu jsou opakovány, rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky z povinného vyučovacího předmětu cizí jazyk tak, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce. Žák si pomocí jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) zopakuje základní řečové dovednosti receptivní (poslech a čtení s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní (komunikace). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích, o České republice, zopakuje si a upevní znalosti odborných témat. V rámci semináře je kladen důraz na procvičování poslechu, práce s textem a nácvik slohové písemné práce.

#### Strategie výuky

Rozsah výuky předmětu je 1 vyučovací hodinu týdně ve čtvrtém ročníku. Rozsah produktivní slovní zásoby činí 150 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 %.

Výuka cizího jazyka probíhá ve skupinách v odborné učebně. Výuka je orientována tak, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce. K procvičování a upevňování učiva jsou využívány materiály obdobné maturitním pracovním listům. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a doplňkové materiály (mapy, plakáty s přehledem gramatických pravidel).

### Hodnocení výsledků žáků:

Důraz je kladen na schopnost aplikovat jazykové prostředky v běžných situacích, pohotovost reakce v komunikaci, schopnost samostatně pracovat a tvořit. Ověřování znalostí probíhá ústní i písemnou formou, využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v běžných situacích, vyměňovat si názory a informace týkající se známých všeobecných i odborných témat v mluvených i psaných projevech, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku,
- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
- získat informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používat v komunikaci,
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- efektivně se učit anglický jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a dalších předmětů,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vyhledat, prezentuje a zná základní informace o geografii, hospodářství a památkách jednotlivých zemí</li><li>- zná významné památky v Londýně</li><li>- orientuje se na mapě</li><li>- využije znalostí z jiných předmětů, četby a vlastních zkušeností</li></ul>	<b>Anglicky mluvící země</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Velká Británie</li><li>- Londýn</li><li>- USA</li><li>- Kanada</li><li>- Austrálie</li><li>- Nový Zéland</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vyhledat a prezentovat informace o ČR</li><li>- orientuje se na mapě</li><li>- dokáže pohovořit o památkách Prahy, zná jejich názvy v AJ</li></ul>	<b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- geografie</li><li>- historie</li><li>- památky, kultura</li><li>- ekonomika</li><li>- politický systém</li><li>- hlavní město</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná husitskou historii Tábora</li><li>- vyjmenuje pamětihodnosti</li></ul>	<b>Tábor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- historie</li><li>- pamětihodnosti</li></ul>	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o možnostech kulturního a sportovního využití</li> <li>- podá základní informace o sobě, své rodině</li> <li>- získá základní informace o druhé osobě</li> <li>- pohovoří o svém denním režimu, škole, výuce</li> <li>- správně používá pozdravy, oslovení, běžné společenské obraty</li> <li>- zná základní typy bydlení</li> <li>- popíše místo bydliště</li> <li>- popíše svůj dům, byt, pokoj, vyjmenuje základní vybavení</li> <li>- pohovoří o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově</li> <li>- vyjmenuje druhy volnočasových aktivit</li> <li>- pohovoří o svých zájmech a volném čase</li> <li>- popíše svůj vztah ke sportu</li> <li>- vyjmenuje letní a zimní sporty</li> <li>- vhodně použije obraty související s nakupováním</li> <li>- umí vyjmenovat obchody, oddělení a jejich sortiment</li> <li>- vyjmenuje denní jídla, druhy jídel a nápojů</li> <li>- pohovoří o svých stravovacích návycích</li> <li>- zná a vhodně používá základní konverzační obraty související se stolováním</li> <li>- vyjmenuje dopravní prostředky</li> <li>- zeptá se na cestu a vysvětlí jak se dostat na určité místo</li> <li>- zná tematickou slovní zásobu (roční období, druhy počasí)</li> <li>- rozumí základním údajům předpovědi počasí v AJ</li> <li>- vyjmenuje části oblečení</li> <li>- dovede popsat oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve městě</li> <li><b>Osobní charakteristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- charakteristika blízké osoby</li> <li>- denní režim</li> </ul> </li> <li><b>Bydlení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy bydlení, části domu/bytu</li> <li>- vybavení</li> <li>- život ve městě a na venkově</li> </ul> </li> <li><b>Volný čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy</li> <li>- kultura</li> <li>- sport</li> </ul> </li> <li><b>Nákupy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní konverzační obraty</li> <li>- druhy obchodů, zboží, služeb</li> </ul> </li> <li><b>Jídlo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní jídla</li> <li>- druhy jídel a nápojů</li> <li>- základní konverzační obraty</li> </ul> </li> <li><b>Cestování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- orientace ve městě</li> </ul> </li> <li><b>Počasí, podnebí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní termíny</li> <li>- předpověď počasí</li> </ul> </li> <li><b>Oblečení, móda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní konverzační obraty</li> <li>- druhy a části oblečení</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně použije konverzační obraty související s oblečením a zevnějškem</li> <li>- vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky</li> <li>- popíše lidské tělo</li> <li>- zvládne běžnou konverzaci u lékaře</li> <li>- vyjmenuje zemědělské plodiny</li> <li>- vyjmenuje hospodářská zvířata</li> <li>- vyjmenuje zemědělské produkty</li> <li>- popíše školní statek</li> <li>- pohovoří o mechanizaci na statku</li> <li>- charakterizuje problémy životního prostředí (skleníkový efekt, globální oteplování, odlesňování, znečištění vzduchu, vody, půdy, ozónová vrstva)</li> <li>- vyjmenuje alternativní zdroje energie</li> <li>- popíše budovu školy a botanickou zahradu</li> <li>- uvede základní informace o botanické zahradě</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- dovede rozpoznat téma, pochopit hlavní myšlenku, pochopit záměr mluvčího, postihnout hlavní body, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva lékaře</li> <li>- nemoci, symptomy</li> <li>- lidské tělo</li> </ul> <p><b>Zemědělství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin</li> <li>- chov zvířat</li> <li>- zemědělská mechanizace</li> <li>- školní statek</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy životního prostředí</li> <li>- obnovitelné zdroje energie</li> </ul> <p><b>Moje škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o škole</li> <li>- základní informace o botanické zahradě</li> </ul> <p><b>Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- audionahrávky, poslech jednoduchých autentických zvukových záznamů</li> <li>- přiměřeně náročné texty s tematikou každodenního života, životního prostředí</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>
---	---	--

## MATURITNÍ SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní, personální a sociální kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

#### Charakteristika učiva

Předmět je vyučován jako maturitní seminář. V předmětu jsou opakovány, rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky z povinného vyučovacého předmětu cizí jazyk tak, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce. Žáci si pomocí jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech a čtení s porozuměním), produktivním (ústní a písemný projev) a interaktivním (komunikace). Žák si zároveň rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích, o České republice, zopakují si a upevní znalosti odborných témat. V rámci semináře je kladen důraz na procvičování poslechů, popis obrázků, práce s textem a nácvik slohové písemné práce.

#### Strategie výuky

Rozsah výuky německého jazyka činí 1 vyučovací hodinu týdně ve 4. ročníku, tj. 27 hodin. Rozsah produktivní slovní zásoby činí 150 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 %.

Výuka cizího jazyka probíhá ve skupinách v odborné učebně. Výuka je orientována tak, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce. K procvičování a upevňování učiva jsou používány materiály obdobné maturitním pracovním listům. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a doplňkové materiály (mapy, plakáty s přehledem gramatických pravidel).

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány písemné domácí a školní práce.



<ul style="list-style-type: none"> <li>– podá a získá základní informace o sobě a o (svě) rodině</li> <li>– popíše blízkou osobu</li> <li>– pohovoří o svém denním režimu, škole, výuce</li> <li>– správně používá pozdravy, oslovení a základní společenské obraty</li> </ul>	<p><b>Osobní charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy</li> <li>– společenské obraty</li> <li>– charakteristika blízké osoby</li> <li>– denní režim</li> <li>– rodina</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní typy bydlení</li> <li>– popíše místo bydliště, svůj dům, byt, pokoj</li> <li>– vyjmenuje základní vybavení domácnosti</li> <li>– pohovoří o základních výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově</li> </ul>	<p><b>Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy bydlení</li> <li>– části domu, bytu</li> <li>– vybavení</li> <li>– život ve městě a na venkově</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje druhy volnočasových aktivit</li> <li>– pohovoří o svých zájmech a volném čase</li> <li>– vyjmenuje druhy sportů</li> <li>– popíše svůj vztah ke sportu a kultuře</li> </ul>	<p><b>Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zájmy</li> <li>– kultura</li> <li>– sport</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně použije obraty související s nakupováním</li> <li>– umí vyjmenovat obchody, jejich oddělení a sortiment</li> </ul>	<p><b>Nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní konverzační obraty</li> <li>– druhy obchodů, zboží, služeb</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje denní jídla, druhy jídel a nápojů</li> <li>– pohovoří o svých stravovacích návycích</li> <li>– zná a vhodně používá základní konverzační obraty související se stolováním</li> </ul>	<p><b>Stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– denní jídla</li> <li>– druhy jídel a nápojů</li> <li>– základní konverzační obraty</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje dopravní prostředky</li> <li>– zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se dostat na určité místo</li> </ul>	<p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopravní prostředky</li> <li>– orientace ve městě</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná tematickou slovní zásobu (roční období, druhy počasí)</li> <li>– rozumí základním údajům předpovědi počasí v německém jazyce</li> </ul>	<p><b>Počasí, podnebí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní termíny</li> <li>– předpověď počasí</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje části oblečení</li> <li>– dovede popsat oblečení</li> </ul>	<p><b>Oblečení, móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy a části oblečení</li> <li>– základní konverzační obraty</li> </ul>	1



<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně použije základní konverzační obraty související s oblečením a zevnějškem</li> <li>– vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky</li> <li>– popíše lidské tělo</li> <li>– zvládne běžnou komunikaci u lékaře</li> <li>– vyjmenuje zemědělské plodiny</li> <li>– vyjmenuje hospodářská zvířata</li> <li>– pohovoří o mechanizaci na statku</li> <li>– popíše školní statek</li> <li>– charakterizuje problémy životního prostředí (oteplování, skleníkový efekt, odlesňování, znečištění atd.) vyjmenuje alternativní zdroje energie</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>– dovede rozpoznat téma, pochopit hlavní myšlenku, pochopit záměr mluvčího, postihnout hlavní body, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům, porozumět jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nemoci, projevy a příznaky</li> <li>– návštěva lékaře</li> <li>– lidské tělo</li> </ul> <p><b>Zemědělství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pěstování rostlin</li> <li>– chov zvířat</li> <li>– zemědělské stroje</li> <li>– školní statek</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– problémy životního prostředí</li> <li>– alternativní zdroje energie</li> </ul> <p><b>Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– audionahrávky, poslech jednoduchých autentických zvukových záznamů</li> <li>– přiměřeně náročné texty s tematikou každodenního života, životního prostředí, odborné texty</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p>
--	---	-------------------------------------

## MATURITNÍ SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G. Masaryka 788
Školní vzdělávací program:	EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	27 (1)
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle

Volitelný vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání a rozvíjí klíčové schopnosti a dovednosti nezbytné pro úspěšné zvládnutí všech tří složek společné části maturitní zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura (didaktického testu, písemné zkoušky a ústní zkoušky).

Pomáhá naplnit obecný cíl jazykového vzdělávání v českém jazyce, tj. rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků na základě jazykových a slohových znalostí získaných během studia, naučit žáky užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací.

K dosažení tohoto cíle přispívá především práce s texty uměleckého i neuměleckého charakteru.

#### Směřování učiva v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků, ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků a jejich postojů v oblasti kulturní, společenské i mezilidské.

Žáci by měli:

- chápat význam kultury osobního jazykového projevu pro společenské i pracovní uplatnění,
- být schopni vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí,
- umět kriticky myslet,
- mít úctu k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

#### Charakteristika učiva

Učivo je stejně jako v předmětu Český jazyk a literatura tvořeno dvěma základními složkami, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají, podporují a doplňují.

Jazykové vzdělávání kultivuje ústní i písemné jazykové projevy žáků, učí je pracovat s textem, rozvíjí čtenářskou gramotnost a upevňuje znalosti a dovednosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

Literární vzdělávání vede žáky k tomu, aby si prostřednictvím významných literárních děl lépe uvědomili, jak umění odráží vývoj společnosti a na základě toho lépe chápali i současné společenské jevy.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané během studia.

### **Strategie výuky**

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je zařazen jako volitelný předmět do čtvrtého ročníku studia v jednohodinové týdenní dotaci. Je v něm zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využít získaných vědomostí a dovedností ve všech třech složkách společné části maturitní zkoušky z předmětu Český jazyk a literatura (didaktického testu, písemné zkoušky a ústní zkoušky).

Vyučující se zaměří na základní typy úkolů, jejichž zvládnutí je nezbytné pro úspěšné složení maturitní zkoušky (čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, tvorba vlastních slohových projevů, mluvní cvičení atd.).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky učení jsou v oblasti jazykové, slohové i literární kontrolovány průběžně. Důraz je kladen především na práci žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště je hodnoceno aktivní zapojení do výuky, samostatné a tvořivé řešení problémových úkolů, míra čtenářské gramotnosti, schopnost kritického myšlení. Vyučující hodnotí kultivovanost projevu žáka (mluveného i psaného), pravopisné znalosti a dovednosti.

Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Přihlížet se bude ke specifickým poruchám učení některých žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence žáků:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- porozumět zadání úkolu,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- vyjadřovat vlastní prožitky a názory při interpretaci uměleckých textů,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Poč.hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří text podle zadaných kritérií</li> <li>– dovede funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu</li> <li>– uplatňuje zásady kompoziční výstavby textu</li> <li>– postihne základní charakteristické znaky textu</li> </ul>	<p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p><b>Funkční styly, slohové postupy a útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Styl prostě sdělovací</li> <li>– Styl administrativní</li> <li>– Styl publicistický</li> <li>– Styl odborný</li> <li>– Práce s neuměleckým textem</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná typy úloh didaktického testu a efektivní strategie jejich řešení</li> <li>– pochopí význam pojmenování a posoudí vhodnost jeho užití v daném kontextu</li> <li>– provede morfológickou a slovotvornou analýzu slovního tvaru</li> <li>– identifikuje chybný tvar slova a opraví ho</li> <li>– provede syntaktickou analýzu větných celků</li> <li>– nalezne nedostatky a vybere nejvhodnější opravu</li> <li>– prokáže porozumění celému textu i jeho částem</li> <li>– nalezne v textu požadované informace</li> <li>– ovládá pravidla českého pravopisu</li> </ul>	<p><b>Typy úloh a tematické okruhy didaktického testu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lexikologie</li>   <li>– Morfologie</li>   <li>– Syntax</li>   <li>– Textová syntax</li>   <li>– Pravopis</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje umělecký text</li> <li>– využije vědomosti získané přečtením příslušného literárního díla</li> <li>– orientačně zařadí text do literárněhistorického kontextu</li> <li>– formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury</li> <li>– vyjadřovat vlastní prožitky a názory při interpretaci uměleckých textů</li> </ul>	<p><b>2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností –</b></p> <p><b>Tematické celky a díla dle maturitní četby žáků</b></p>	11