



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3879/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-775/24-S

Název	Mateřská škola Valentýnka Hřebeč, okres Kladno
Sídlo	Školská 262, 273 45 Hřebeč
E-mail	msvalentynka.hrebec@seznam.cz
IČO	70 989 575
Identifikátor	600 043 347
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Kušková
Zřizovatel	obec Hřebeč
Místo inspekční činnosti	Školská 262 a 28. října 18, Hřebeč
Inspekční činnost na místě	22. – 24. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) a v jednom z nich také školní jídelny-výdejny. Ve druhém zajišťuje výdej stravy dětem školní jídelna základní školy. Provoz školy je v obou pracovištích celodenní. Na každém z nich jsou dvě třídy, do kterých jsou děti rozdělovány podle věku. Celkově se jich v MŠ může vzdělávat nejvýše 71. K termínu inspekční činnosti se na pracovišti Školská 262 vzdělávalo 36 dětí ve věku

od dvou do čtyř let. Na pracovišti 28. října 18 se vzdělávalo 34 dětí, z toho 22 povinně. Čtyři děti měly povolený odklad povinné školní docházky. K tomu se jedno dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky vzdělávalo individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost třináctým rokem. Záměry stanovené k rozvoji školy se jí daří naplňovat zejména v oblasti budování plně kvalifikovaného týmu, vstřícné a otevřené komunikace se zákonnými zástupci dětí nebo vytváření podnětného a podporujícího prostředí pro vzdělávání dětí. K úspěšné realizaci koncepce a cílů vymezených ŠVP účinně přispívá plánovitě rozvíjená spolupráce s dalšími partnery. ŠVP je vhodně doplňován různými akcemi, divadelními představeními, výlety nebo doprovodnými projekty např. k podpoře rozvoje pohybových dovedností dětí, jejich vedení ke čtenářství nebo pozitivnímu vztahu k přírodě a její ochraně.

Vnější i vnitřní komunikační systém je funkčně nastaven. MŠ se úspěšně zapojila do projektu „Rodíče vítání“, k prezentaci činnosti vhodně napomáhá vydáváním školního čtvrtletníku. Ke zlepšení dostupnosti informací všem účinně přispívá využívání moderních technologií. Veškeré dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává ředitelka s pedagogickou radou, která je konána pravidelně. V případě potřeby jsou svolávány operativní porady. Kontrola stanovených záměrů a dílčích úkolů k jejich realizaci je ředitelkou ve spolupráci s pedagogy plánovitě prováděna.

Ředitelka přijala opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v oblasti organizace vzdělávání. V důsledku toho bylo na pracovišti Školská 262 zajištěno vhodnější prostředí pro stravování dětí ve třídách. Ty jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a děti nemusejí nikam přecházet. S ohledem na aktuální personální podmínky také nastavila konkrétní postupy k zabezpečení odpoledního provozu v tomto pracovišti tak, aby nedošlo k překročení počtu dětí ve třídě.

Pedagogický tým se od předchozí inspekce částečně obměnil. Navýšením počtu učitelek se zlepšily personální podmínky pro zajištění odpoledního provozu na pracovišti 28. října 18 a pobytu venku nejmladších dětí. Přínosem je i doplnění kolektivu pedagogů školní asistentkou, zajištěnou z finančních prostředků získaných z rozvojového projektu. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání osm odborně kvalifikovaných učitelek v celkové výši 7,3 pracovního úvazku. Ředitelka usiluje o udržení odborné úrovně vzdělávání a vytváří vhodné podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů, včetně zajišťování odborné literatury pro jejich samostudium. Při plánování dalšího vzdělávání s nimi spolupracuje a podporuje předávání získaných znalostí a dovedností v pedagogické radě nebo při operativních poradách.

Škola účelně a plánovitě využívá všechny disponibilní finanční prostředky k vytváření vhodných podmínek pro ŠVP ve všech oblastech. Fond hraček a didaktických pomůcek je ve všech třídách systematicky doplňován s ohledem na věková specifika dětí v nich. K získávání dalších finančních prostředků účinně přispívá zapojení školy do rozvojových projektů, např. k jejímu vybavení didaktickými a digitálními pomůckami a technikou. Ke zlepšení podmínek MŠ pro rozvoj pohybových dovedností dětí a naplňování záměrů ŠVP v této oblasti vhodně přispívá využívání tělocvičny základní školy jedenkrát týdně každou třídou. Příležitost ke zlepšení je v zajištění vhodných podmínek pro odložení oděvu dětí přecházejících do tělocvičny z pracoviště 28. října 18.

Vchody do obou budov byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Nedostatek zjištěný při předchozí inspekci v jejich zajištění proti odchodu dětí z MŠ byl odstraněn instalací otevíracího zařízení mimo dosah dětí. Pravidla

a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou v MŠ jasně nastavena. Výsledky inspekčního zjišťování dokládají, že jsou plněna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v obou pracovištích vycházelo z obsahu tematického bloku ŠVP „Jak chutná podzim“. Dané téma vhodně prolínalo sledovaným programem a vzdělávací záměry byly účinně naplňovány v průběhu celého dne prostřednictvím rozmanité škály aktivit, např. k rozvoji intelektu, myšlení, pozornosti, řeči, jemné motoriky a manipulace s předměty, pohybu aj. Vhodné podmínky vytvářely učitelky i pro spontánní hry dětí. Podnětnou nabídkou hraček nenásilně přispívaly k aktivnímu zapojení i těch pasivnějších. Přínosem pro úspěšné začlenění a vzdělávání nejmladších dětí je jejich nízký počet ve věkově sourodé třídě.

Edukační cíle byly na úrovni tříd přizpůsobeny věkovým specifikům a potřebám dětí. K jejich úspěšnému zvládnutí a aktivnímu zapojení do činností učitelky zdařile napomáhaly nabídkou a využíváním podnětných pomůcek, hraček, knih nebo reálných přírodních materiálů. Účelně střídaly různé metody a organizační formy. Pracovaly se všemi dětmi společně nebo je rozdělovaly do menších skupin, popř. jim zadávaly samostatnou práci. Pozitivem bylo záměrné vytváření příležitostí pro spolupráci mezi dětmi při plnění zadaného úkolu ve skupině. Při samostatné práci poskytovaly učitelky dětem náležitou podporu, vedly je ke správnému používání příslušného náčiní, ale současně jim poskytovaly prostor pro vlastní tvořivost, uplatnění nápadů nebo postupů při řešení.

Řízené pohybové aktivity probíhající v tělocvičně základní školy byly vedeny metodicky správně a vhodně přispívaly k rozvoji fyzické zdatnosti dětí. Učitelka jim zadávala jasné a srozumitelné pokyny. Důsledně dbala na jejich dodržování a účinně tak přispívala k zajištění bezpečnosti i při náročnějších pohybových hrách. Aktivity realizované v učebnách byly vhodně motivačně propojeny s ostatními činnostmi a byly tak nedílnou součástí vzdělávání. S ohledem k omezeným prostorům však byly méně náročné a fyziologicky účinné např. k podpoře správného držení těla. Dostatek příležitostí k pohybu a hrám měly děti při pobytu venku.

Všechny učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, podporovaly je v samostatnosti v sebeobsluze i v rozhodování. Partnerská komunikace mezi všemi účinně přispívala k vytváření příjemného a sociálně podnětného prostředí pro vzdělávání. Učitelky vedly děti k osobní odpovědnosti, ohleduplnosti a respektu k ostatním, učily je vzájemně se dohodnout. K rozvoji pozitivních vztahů ve třídě a vedení dětí k dodržování nastavených pravidel učitelky vhodně přispívaly pravidelným zařazováním ranního kruhu. V jeho průběhu cíleně vytvářely příležitosti pro rozvoj souvislého vyjadřování, učily děti naslouchat si a dodržovat pravidla komunikace. Citlivě reagovaly na vzniklé situace a potřeby nebo přání dětí. Vytvářely příležitosti pro opakování získaných poznatků v rámci daného tématu a jejich používání v jiných souvislostech. V jedné třídě byla ve sledovaném programu vhodně začleněna i logopedicko-preventivní dechová cvičení. Příležitost k rozvoji je ve vytvoření uceleného systému nebo projektu pro poskytování logopedické prevence v rámci MŠ s využitím potenciálu pedagogů v této oblasti, popř. rozšířením jejich dalšího vzdělávání nebo spolupráce s odborníky.

K naplňování záměrů doprovodného programu ŠVP zaměřeného na vedení dětí ke čtenářství učitelky efektivně přispívají pravidelným předčítáním dětem, zejména v době relaxace po obědě. Přínosem je i záměrné vytváření příležitostí pro vzájemné sdílení informací o přečtených knihách prostřednictvím „třídního čtenářského deníku“ se zapojením rodičů.

Na pracovišti 28. října 18 měly děti s nižší potřebou spánku možnost věnovat se po krátké relaxaci klidným aktivitám podle své volby. Ve třídě nejstarších pro ně byla učitelkou připravena také podnětná nabídka pomůcek k rozvoji např. početních dovedností, zrakového rozlišování, jemné motoriky a grafomotoriky nebo pracovních činností, správného používání nůžek apod. Na pracovišti Školská 262 však děti, které neusnou, možnost klidných her mimo lůžko nemají.

Stravování dětí probíhalo v pohodové atmosféře. Učitelky respektovaly individuální tempo, potřeby nebo přání dětí. Vedly je k osvojování si pravidel kulturního stolování a čistoty. K používání vidličky a nože při obědě ale byly záměrně vedeny jen starší děti, mladší měly, bez ohledu na jejich individuální schopnosti, k dispozici jen vidličku, popř. lžici. Nápoj měly děti volně přístupný po celý den ve všech třídách.

Dětem byla od pedagogů průběžně poskytována dostatečná zpětná vazba. Učitelky také využívaly příležitosti pro sebehodnocení dětí, vhodnými formami posilovaly jejich sebejistotu a úspěšnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K získání prvotních informací o rozvoji a individuálních potřebách dítěte učitelky vhodně využívají dotazník, který zadávají rodičům při jeho nástupu do MŠ. Následně pak průběžně sledují výkony a výsledky všech dětí po celou dobu vzdělávání a vedou o nich záznamy, které účelně doplňují např. kresbami dětí, popř. dalšími výtvary. Z rozhovorů s nimi bylo patrné, že mají přehled o rozvoji jednotlivých dětí v klíčových oblastech a podle potřeby jim poskytují individuální podporu. Ve třídách těch starších využívají k hodnocení jejich výsledků také standardizovaný diagnostický nástroj. Takto získané výstupy vhodně rozšiřují podrobnějšími záznamy např. o úrovni početních, jazykových nebo grafomotorických dovedností nebo znalosti barev. Příležitost ke zlepšení je ve funkčním propojení jednotlivých záznamů v ucelené portfolio a v plánovitě vytváření možností pro děti se aktivně do jeho tvorby zapojit a sledovat své pokroky.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích svých dětí průběžně informováni. Pozitivem je pořádání individuálních konzultací pro rodiče, na kterých jsou podrobněji projednávány pokroky dětí, popř. jejich vzdělávací potřeby nebo návrhy k cílené podpoře. K prezentaci vzdělávacích záměrů školy rodičům a navázání užší spolupráce s nimi vhodně přispívá pořádání společných akcí nebo tvoření. Přínosem je i organizování setkání i s dalšími odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání dětí.

Sociálně vstřícné a komunikačně podnětné prostředí a důsledné vedení dětí k dodržování společně nastavených pravidel se pozitivně projevovalo v dobré úrovni jejich personálních kompetencí. I ty nejmladší byly v prostředí MŠ dobře adaptovány. Z chování dětí bylo zřejmé, že se v MŠ cítí bezpečně, protože se na učitelky s důvěrou obracely se svými přáními a potřebami, zapojovaly se do nabízených činností a her. Ty starší ve sledovaném programu prokazovaly dovednosti potřebné pro další vzdělávání. Dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit a pracovat podle zadaného pokynu. Zvládaly manipulaci s různými předměty a náčiním, přiřazovaly nebo třídily předměty, určovaly počet nebo porovnávaly množství. Prokazovaly znalosti o okolním světě a změnách v přírodě v daném ročním období. Reprodukovaly písně a básně, rytmizovaly, správně zodpovídaly otázky na základě vyslechnutého textu nebo je samy formulovaly, orientovaly se v dějové posloupnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Pedagogický tým se částečně obměnil a navýšil se počet učitelek. Tím se zlepšily podmínky pro jejich souběžnou práci a pro zajištění provozu v odpoledním programu na jednom pracovišti. Plnou kvalifikovanost pedagogického týmu se podařilo udržet.
- Zlepšily se materiální podmínky pro realizaci záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu.
- Škola se zapojuje do různých projektů a získává tak další finanční prostředky pro svůj rozvoj, např. vybavení didaktickými a digitálními pomůckami a technikou, zřízení funkce školního asistenta.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekci byla přijata a jsou plněna.

Silné stránky

- Plánovitě vytváření materiálně, sociálně a komunikačně podnětného prostředí účinně napomáhá ke vzdělávání dětí. (2.2)
- Plně odborně kvalifikovaný tým pedagogů, kteří vstřícně spolupracují a s dětmi komunikují zdvořilým, empatickým a podporujícím způsobem, účinně napomáhá k rozvoji personálních kompetencí dětí a jejich prosociálního chování. (3.2)
- Systematická podpora rozvoje personálních a sociálních kompetencí dětí se pozitivně projevuje v jejich výsledcích a vytváří dobré předpoklady pro další vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost k rozvoji je v propojení jednotlivých záznamů o úrovni dovedností dětí v ucelený systém a v plánovitějším vytváření příležitostí pro zapojení dětí do vytváření vlastního portfolia nebo hodnocení vlastních výsledků a pokroků jeho prostřednictvím. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit společně pravidla a postupy ke zvýšení funkčnosti pedagogické diagnostiky a širšímu zapojení dětí do vlastního hodnocení.
- Zajistit podmínky pro klidné aktivity v době relaxace i na pracovišti Školská 262 a umožňovat je i mladším dětem s nižší potřebou spánku.
- Nastavit společně jasné záměry, postupy a pravidla pro poskytování logopedické prevence v rámci subjektu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek www.msvalentynkahrebec.cz, školní rok 2024/2025 k termínu inspekce (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika dětí vzdělávajících se v MŠ k termínu inspekce (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

18. listopadu 2024