

Školní vzdělávací program pro SOV

MALÍŘSKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE

**Obor vzdělávání:
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**



Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

sídlo: Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Profil absolventa	4
2. 1. Identifikační údaje	4
2. 2. Krátká charakteristika školy	4
2. 3. Uplatnění absolventa	5
2. 4. Kompetence absolventa	5
2. 5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	6
2. 6. Stupeň dosaženého vzdělání	7
2. 7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
3. 1. Identifikační údaje	8
3. 2. Celkové pojetí vzdělávání	8
3. 3. Cíle, strategie a metody odborného vzdělávání	9
3. 4. Metodické přístupy.....	13
3. 5. Způsoby rozvoje kompetencí žáků	14
3. 6. Začleňování průřezových témat	17
3. 7. Organizace výuky denní formy vzdělávání.....	20
3. 8. Hodnocení žáků	20
3. 9. Vzdělávání žáků	23
3. 10. Minimální program prevence sociálně patologických jevů	26
3. 11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	27
3. 12. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	28
3. 13. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	29
4. Učební plán	30
4. 1. Identifikační údaje	30
4. 2. Učební plán – rozpis hodin v jednotlivých ročnících.....	30
4. 3. Přehled využití týdnů ve školním roce	31
4. 4. Transformace z RVP do ŠVP	32
5. Učební osnovy.....	34
5. 1. Identifikační údaje	34
5. 2. Učební osnova vyučovacího předmětu český jazyk	34
5. 3. Učební osnova vyučovacího předmětu občanská výchova	46
5. 4. Učební osnova vyučovacího předmětu matematika	60
5. 5. Učební osnova vyučovacího předmětu tělesná výchova	67
5. 6. Učební osnova vyučovacího předmětu práce s počítačem	82
5. 7. Učební osnova vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie	88
5. 8. Učební osnova vyučovacího předmětu odborné kreslení	93
5. 9. Učební osnova vyučovacího předmětu stavební konstrukce	104
5. 10. Učební osnova vyučovacího předmětu materiály	112
5. 11. Učební osnova vyučovacího předmětu technologie.....	124
5. 16. Učební osnova vyučovacího předmětu odborný výcvik	141
6. Organizační, personální a materiální podmínky	161
6. 1. Identifikační údaje	161
6. 2. Spolupráce se sociálními partnery.....	161
6. 3. Organizační podmínky	162
6. 4. Personální podmínky	162
6. 5. Materiální podmínky	162

1. Identifikační údaje

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

Název školního vzdělávacího programu: Malířské a natěračské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání: Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Jméno ředitele: RNDr. Milada Kussak Höklová

Kontakty pro komunikaci se školou:

Jméno: Andrea Ráčková

Telefonní číslo: 519 424 829

E-mail: skola@oucvcovice.cz

www.oucvcovice.cz

Platnost ŠVP: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce vydaného MŠMT dne 6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23

ŠVP veden pod č. j. OU-CV-552/2017

Aktualizace vedena pod č. j. OU-CV-613/2019

Revitalizace vedena pod č. j. OU-CV-504/2022

Razítko a podpis ředitele školy

2. Profil absolventa

2. 1. Identifikační údaje

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

2. 2. Krátká charakteristika školy

Odborné učiliště Cvrčovice je střední škola, která umožňuje vzdělávání především žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

Zakládáme si na rodinné atmosféře, individuálním přístupu při vzdělávání, úzké spolupráci a časté komunikaci mezi učiteli, vychovateli a rodiči.

Nabízíme vzdělání podle těchto školních vzdělávacích programů:

Kuchařské práce

Zahradnické práce

Květinářské a aranžérské práce

Cukrářské práce

Provozní služby – provoz domácnosti

Šití oděvů – módní dekoratér

Malířské a natěračské práce

Budova školy byla vystavěna v roce 1932 jako sídlo rodiny Petersů, správců cvrčovického velkostatku. Část původních interiérů můžeme dosud obdivovat v kulturních místnostech, ve kterých probíhají slavnostní události školy. K budově patří rozlehlá tříhektarová zahrada, která je využívána nejen pro výuku, ale také pro relaxaci a sportovní vyžití.

Převážná část výuky je realizována v hlavní budově. Zde probíhá teoretická a praktická výuka oboru šití oděvů. V přízemí a prvním patře se nacházejí další učebny teoretické výuky, počítačová učebna, dílny oborů cukrářské a kuchařské práce, v suterénu je tělocvična a posilovna.

Odloučené pracoviště se nachází asi 300 metrů od hlavní budovy. V něm je taktéž realizována teoretická i praktická výuka a je rovněž vybaveno počítačovou učebnou s interaktivní tabulí.

Žáci zahradnických prací, květinářských a aranžérských prací využívají zahradnický pavilon s třemi dílnami, dvěma vytápěnými skleníky a rozlehlou zahradou.

Žákům naší školy nabízíme stravování ve školní jídelně, která má kapacitu 120 strávníků.

Umožňujeme ubytování pro chlapce a dívky na internátě s kapacitou 52 lůžek, který je součástí hlavní budovy školy. Internát zajišťuje provoz od pondělí do pátku a nabízí ubytovaným žákům řadu zájmových kroužků (např. sportovní, počítačový, taneční, výtvarný, ručních prací apod.) a také jednorázových akcí, exkurzí a výletů (např. návštěvu Mikulova, hasičské zbrojnice, lezecké stěny, brněnských divadel a kin).

Pro naše žáky připravujeme každý školní rok řadu aktivit – např. sportovní hry a turnaje, školní výlety, kulturně poznávací i odborné exkurze (v rámci oborů i mezioborových vztahů), soutěže v odborných dovednostech i teoretických znalostech, sportovní pobyt apod.

Klademe důraz na to, aby se žáci u nás cítili bezpečně a sebejistě, netolerujeme žádné projevy násilí a nepodporujeme žádné negativní projevy v chování našich žáků. V rámci výuky chceme v žácích podporovat a rozvíjet sebejistotu a sebedůvěru a připravovat je po odborné, praktické i teoretické stránce na budoucí profesní život.

2. 3. Uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Malířské a natěračské práce se uplatní v povolání malíř, lakýrník a natěrač. Je schopen provádět jednoduché malířské práce v interiéru, na fasádách a dalších stavebních konstrukcích (okna, dveře, topná tělesa, zábradlí, podlahy aj.), tj. připravovat podklady a malířské nátěrové hmoty, nanášet nátěrové hmoty různými technikami v jednom nebo více odstínech na různých podkladech.

Absolvent tohoto učebního oboru disponuje kompetencemi pro výkon stanoveného okruhu pracovních činností v oblasti malířských, lakýrnických a natěračských prací. Reaguje na současné moderní trendy v používání nových materiálů a technologií při provádění maleb a nátěrů v bytových, občanských i průmyslových stavbách. Typickými činnostmi, které provádí, jsou odborné práce v oblasti služeb a stavebnictví, v povoláních a pozicích malíř, tapetář a natěrač, při povrchových úpravách exteriéru a interiéru budov a jejich vybavení. Je schopen pracovat se základní výkresovou dokumentací. Absolventi se také mohou po příslušné praxi prosadit i v příbuzných lakýrnických provozech.

2. 4. Kompetence absolventa

Absolvent je v oblasti výkonu profese připraven

- provádět odborné malířské, tapetářské a natěračské práce ve stavebnictví
- navrhovat jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád
- volit a používat materiály a výrobky, připravovat je ke zpracování
- volit technologické a pracovní postupy
- připravovat podklady, nátěrové hmoty a tapety
- nanášet nátěrové hmoty různými technikami
- navrhovat jednoduchá barevná řešení výrobků
- provádět konečnou úpravu laku broušením a leštěním
- provádět opravy laku
- aplikovat nátěry se speciálními vlastnostmi
- volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dodržovat požadavky právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci souvisejících s výkonem malířských a natěračských prací, obecné zásady bezpečného chování, zásady požární prevence a zacházení s věcnými prostředky požární ochrany
- udržovat své pracoviště v čistotě v souladu s hygienickými předpisy

Žák byl veden, aby získal všechny klíčové kompetence uváděné v RVP, zejména pak, aby:

- pracoval svědomitě, zodpovědně a podle svých schopností samostatně
- usiloval o maximální kvalitu práce, výrobků a dodržoval stanovené normy
- efektivně hospodařil s finančními prostředky, zvažoval náklady, výnosy a zisk z provozované činnosti
- dodržoval hygienické předpisy a měl osvojeny základní hygienické návyky související zejména s osobní hygienou a čistotou pracovního prostředí
- se orientoval v základních vztazích svého odvětví výroby k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy, aby dovedl své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení
- si osvojil zásady první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- reálně zvažoval své schopnosti a vyhodnocoval dosažené výsledky
- měl pozitivní vztah k učení a stanovoval si cíle svého dalšího vzdělávání
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně vlastních i cizích zkušeností
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci a pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech
- porozuměl zadanému úkolu a získal si informace potřebné k jeho řešení
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi
- vyjadřoval se vhodně a přiměřeně v mluveném i psaném projevu a srozumitelně formuloval své myšlenky
- odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- uměl přijímat radu a kritiku a adekvátně na ni reagoval
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektoval svobodu a lidská práva druhých a přistupoval k nim s úctou a tolerancí
- zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné i duševní zdatnosti
- chránil životní prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- získal základní ekonomické a finanční znalosti, aby mohl činit kvalifikovaná rozhodnutí při správě osobních financí a rodinného majetku
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a uměl vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli

2. 5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle patných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent si může dále prohlubovat své znalosti v rámci celoživotního vzdělávání formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

2. 6. Stupeň dosaženého vzdělání

Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

Výstupní certifikát: výuční list

Kvalifikační úroveň EQF 3

2.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1. Identifikační údaje

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

3. 2. Celkové pojetí vzdělávání

Jedná se o vzdělávací program učebního oboru odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání.

Žáci se připravují na jednoduché práce při malování, tapetování, lakování a natírání stavebních konstrukcí v interiéru i exteriéru. Volí a připravují vhodné materiály a technologické postupy.

Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese, a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností. Ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu učivo nechápeme jako cíl, ale jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí.

Hlavním cílem, ke kterému pomocí vzdělávacího programu směřujeme, je příprava žáka pro život ve třech směrech rozvíjením jeho osobnosti a vytvářením jeho kompetencí:

- připravit žáka tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a připravit je pro celoživotní vzdělávání
- rozšířit u žáka všechny kompetence tak, aby se stal harmonickou rozvinutou osobností

Jako teoretické východisko pro koncipování cílů středního odborného vzdělávání byl použit koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

b) **Učit se pracovat** a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

c) **Učit se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

K dosažení strategických cílů a klíčových kompetencí je školní vzdělávací program koncipován v duchu těchto strategických záměrů:

1. Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného a odborného vzdělání

Prvořadou snahou vzdělávacího programu je předkládat žákům informace a učivo v přímých souvislostech s praktickým životem, vést žáky k řešení konkrétních problémových úloh a reálných situací. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět aktivním využíváním již získaných kompetencí. Žák rovněž musí vědět, proč se novou látku učí a kdy se mu znalosti a dovednosti mohou v běžném životě hodit.

2. Vytvářet klima podporující rozvoj kompetencí

V rámci vzdělávacího programu podporovat samostatnou a týmovou práci žáků, dosáhnout otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti za své výsledky i výsledky školy jako celku.

3. Rozvíjet osobnost každého žáka

K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců. Každá vyučovací forma musí být kvalitně připravena, odpovídat zásadám zdraví a být pro žáky zajímavá. Osobnost žáka rozvíjet i v rámci zájmových kroužků, kulturně vzdělávacích akcí, školních soutěží, seminářů a kurzů pro žáky.

4. Posílit komunikativní kompetence

Podporovat schopnost žáků vyjadřovat se (s ohledem na své zdravotní postižení) výstižně, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor, jednání, potřeby, vhodným způsobem komunikovat s druhým člověkem, ve svém projevu se vyjadřovat spisovnou češtinou všude tam, kde to situace vyžaduje.

5. Otevřená škola

Škola by neměla být jen místem vzdělávání pro žáky, ale rovněž místem pro jejich využití volného času, centrem odborným a současně kulturním. V rámci školy se pravidelně organizují kulturní akce, výstavy, přehlídky a prezentace, které jsou určeny žákům i veřejnosti. Se svým budoucím povoláním jsou žáci seznamováni formou exkurzí a odborného výcviku na smluvních pracovištích.

6. Hlavní zaměření odborného vzdělávání

V rámci odborného vzdělávání je posílena výuka předmětů, které umožní lepší uplatnění absolventů školy na trhu práce. Ve výuce převládají předměty odborné kreslení, materiály, technologie a stavební konstrukce. Velký časový podíl je věnován odbornému výcviku a odborné praxi.

3. 3. Cíle, strategie a metody odborného vzdělávání

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka, na úrovni odpovídající jeho vstupním učebním předpokladům a osobním schopnostem a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. S ohledem na cíle středního odborného vzdělávání, stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu, uplatňuje škola následující vzdělávací strategie a metody:

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
<p>a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jehož základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje; • k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • vytvořit předpoklad pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; • osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat 	<ul style="list-style-type: none"> • Přednostní používání aktivizujících metod (metody diskusní, objevné, řešení problémů, metody situační, inscenační, didaktické hry) • Časté využívání názorně demonstračních metod (předvádění, pozorování, pokusy, instruktáže) • Využívání slovních metod (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, diskuze, rozhovor) • Uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce) • Zařazování metod, které podporují myšlení žáků a schopnost logického uvažování • Rozvíjení postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost • Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů - knihovna, internet, exkurze, praktická výuka • Vyhledávání, kritické zkoumání a hodnocení informací • Propojení informací se skutečným životem • Rozvíjení komunikačních dovedností, spolupráce, práce v týmu • Vytváření vlastních názorů žáků, které prezentují a obhajují • Vedení k diskusi na aktuální témata • Poznávání vlastních možností • Návěst prezentace vlastních výsledků • Práce v motivujícím prostředí • Hodnocení formou zpětné vazby • Pochopení širších souvislostí při řešení daných problémů • Seznamování se s různými názory a způsoby řešení určité problematiky • Preferují se problémové otázky a úkoly před reprodukováním fakt z textů učebnice nebo výkladu učitele • Akceptování diferencovaných výkonů dle schopností žáků

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
<p>b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení; • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodující podíl praktického vyučování a odborné praxe • Uplatňování dovednostně praktických metod (napodobování, vytváření dovedností, produkční metody – fyzická práce) • Aplikování situačních a simulačních metod při výuce • Upřednostňování aktivizujících metod před frontálním vyučováním • Rozvíjení správných způsobů užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení • Zařazování soutěží a umožnění prezentace výsledků práce • Zadávání úkolů, které rozvíjejí tvořivost a umožňují volbu různých postupů • Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě • Uplatňování mezipředmětových vztahů • Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů • Rozvíjení schopnosti logického uvažování • Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací • Podpora netradičních způsobů řešení • Zařazování tematických celků, ve kterých žáci zdokonalují svůj projev • Vypracovávání praktických specifických samostatných úkolů (návrhy osázení nádob, záhonů apod.) • Účast žáků na řešení zakázek • Rozvíjení kompetencí pracovat s informacemi (slovníky, vzorníky, odborná literatura, výpočetní technika) • Písemné zpracovávání zadaných úkolů • Podporování samostatnosti, organizace vlastní činnosti, tvořivosti

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
<p>c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků; • prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení; • utváření adekvátního sebevědomí žáků; • utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického; • rozvoji kreativity a fantazie žáků; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků. 	<p>Uplatňované strategie výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) • Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, mylných, nevhodně formulovaných aj. názorů) • Základ pro hledání a objevování problémů • Základ spolupráce a společného prožívání • Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným • Práce v týmu • Aplikování metod brainstormingu a brainwritingu • Při obhajobách v rámci diskuse jsou žáci vedeni k respektování názoru jiných, určení jádra problému a navržení způsobu řešení problémů • Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k sebekritice a ke konstruktivním přístupům ke kritice

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
<p>d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu; • vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování; • tomu, aby žáci cítili potřebu se zapojit do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce • Atmosféra demokracie a přátelství • Kooperativní učení, spolupráce ve výuce • Osobní odpovědnost za výsledky společné práce • Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy • Spolupráce s rodiči a dalšími partnery • Přednášky o lidském těle, o mezilidských a partnerských vztazích, o návykových látkách, anorexii a bulimii • Sportovně turistický kurz • Aplikace zásad péče o životní prostředí v provozu školy (péče o prostředí školy a jejího okolí, třídění odpadů apod.) • Výchova k toleranci k jiným etnickým, náboženským a společenským skupinám

3. 4. Metodické přístupy

V přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je důležité zejména důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zvláště názornost, přiměřenost učiva a individuální přístup k žákovi.

Protože žáci tímto programem většinou ukončují své systematické vzdělávání, je důležité, aby získali zejména praktické vědomosti a dovednosti, nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat - zejména kladným hodnocením, zaměřením k praktickým činnostem a k řešení modelových situací běžných životních problémů. Nácvik složitějších činností probíhá rozložením do jednotlivých kroků. Již zvládnuté činnosti je třeba soustavně opakovat, často až k zautomatizování daného chování (např.

vzhledem k zachování zásad BOZP). Informace jsou podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Vhodné jsou zejména inscenační metody založené na hře, metody pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a rozvíjení komunikace ve dvojicích a ve skupině. Nacvičují se situace ukazující například komunikaci na úřadech, v obchodech, v různých společenských situacích a podobně. Dále se věnuje pozornost nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací.

Metody a formy volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Ve výuce jsou upřednostňovány aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí, podporují nadání žáka, motivují žáka pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce. Jsou to například dialogické metody – diskuse, brainstorming, brainwriting, beseda, metody demonstrační a simulační, praktické ukázky, instruktáž, exkurzní demonstrace, veřejná prezentace, situační a inscenační metody, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, didaktické hry, metody projektového vyučování a týmové práce – samostatné žákovské projekty v rámci jednotlivých témat.

3. 5. Způsoby rozvoje kompetencí žáků

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

a) Kompetence k učení

V rámci teoretické i praktické výuky jsou žáci motivováni, aby získali pozitivní vztah ke zvolenému oboru i k učení a vzdělávání vůbec. Pozornost je věnována nácviku koncentrace a nácviku metod a technik učení probíhajících během výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základy práce s textem, porozuměli psanému slovu, vyhledávali podstatné části textu a pořizovali si poznámky. Důležitý je nácvik pozornosti při sledování mluveného slova, správné pochopení a reprodukce výkladu. Za účelem rozvíjení této klíčové kompetence jsou již od 1. ročníku aplikovány ve výuce v jednotlivých předmětech především dialogické metody, rozhovor, diskuse, simulační a situační metody, řešení problémových příkladů, didaktické hry. Žáci jsou vedeni k používání internetu jako důležitého informačního zdroje.

b) Kompetence k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci byli schopni řešit simulované nebo skutečné pracovní i mimopracovní problémy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Tato kompetence se nejvíce rozvíjí v rámci odborného výcviku a odborné praxe, kde se žáci nejčastěji setkávají s reálnými pracovními úkoly a samostatně nebo s částečnou pomocí vyučujícího situace řeší. K tomu volí vhodné pracovní pomůcky, prostředky a metody. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídili a vhodným způsobem využívat. V teoretickém vyučování řeší úlohy, jejichž správné zvládnutí si mohou ověřit v odborném výcviku.

c) Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Argumentují a vhodnou formou obhajují svůj vlastní názor a zároveň poslouchají názory jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování. V ústním i písemném projevu jsou žáci vedeni tak, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci provádějí obhajoby

projektů a návrhů před spolužáky a učí se zdůvodňovat svá stanoviska. Do výuky jednotlivých předmětů jsou zařazovány výstupy, při kterých je prováděn nácvik komunikativních situací se zákazníky, spolupracovníky a nadřízenými.

Při vzdělávání jsou vždy vedeni, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání je mimo jiné používána skupinová práce žáků, při které jsou vedeni k vzájemné pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny na praktických cvičeních a úkolech (při odborném výcviku, tělesné výchově, na kurzech apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Žáci jsou zapojováni do organizování činnosti školy (žakovská rada, třídní samospráva), do reprezentačních akcí školy (příprava dárek pro významné osobnosti, příprava výstav a prezentací pro veřejnost), podílejí se na přípravě soutěží, exkurzí a jiných akcí (vánoční akademie, příprava výstav a módních přehlídek). Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou bez situací, kde by žáci byli vystaveni nerovnému přístupu a ponižení. Ve výuce jsou využívány formy sebehodnocení a sebereflexe, žáci se učí adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování jinými lidmi.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Občanské kompetence jsou rozvíjeny hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Učitelé i žáci respektují práva a povinnosti při dodržování školního řádu, respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě i ve škole.

V rámci tělesné výchovy, sportovně turistického kurzu a jiných sportovních aktivit jsou žáci vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví. Nejrůznějšími aktivitami internátu se žáci učí plnohodnotnému využívání volného času. V rámci programů environmentální výchovy žáci aktivně a pozitivně přistupují k životnímu prostředí a ekologickým problémům ve společnosti.

Během organizace, přípravy a v průběhu každoročních módních přehlídek jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci mezi obory, k toleranci a uznání hodnoty práce jiných.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou seznamováni na exkurzích a v rámci odborného výcviku v podnicích se základními povinnostmi a právy v pracovně právních vztazích, s možnostmi uplatnění na trhu práce a s požadavky na zaměstnance. V rámci občanské výchovy žáci pracují s informacemi a odbornou literaturou týkající se problematiky pracovního uplatnění, simulují reálné situace, učí se řešit pracovní problémy a situace související s nástupem do zaměstnání (např. demonstrace hledání pracovního místa, komunikace s úředníky, vyplňování dotazníků, sestavování životopisu apod.). Součástí výuky ve třetím ročníku je návštěva příslušného úřadu práce.

Kompetence je dále rozvíjena praktickou výukou a zapojením do doplňkové činnosti školy při realizaci konkrétních zakázek.

g) Matematické kompetence

Tato kompetence je realizována především formou projektového vyučování a v rámci předmětu informační a komunikační technologie, matematika a odborný výcvik. Ve všech předmětech je kladen důraz na řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů (audiovizuálních, tištěných, elektronických), mají k dispozici učebny vybavené výpočetní technikou (ve škole i na internátě) s připojením k internetu. Diskuzemi si tříbí schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k různým informacím.

i) Odborné kompetence

Odborné kompetence směřují k přípravě na výkon prací spojených s malířskými a natěračskými pracemi.

Odborné vzdělávání se skládá ze dvou složek: učivo praktického charakteru je obsaženo v předmětu odborný výcvik, učivo teoretického charakteru je obsaženo v předmětech odborné kreslení, stavební konstrukce, materiály, technologie.

Žáci získávají tyto odborné kompetence:

Provádět malířské a natěračské práce, tzn., aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci malířských a natěračských prací;
- navrhovali barevné řešení prostorů a předmětů;
- připravovali a organizovali pracoviště;
- stanovovali množství maleb, nátěrů a spotřeby materiálů;
- volili a používali potřebné nářadí, zařízení a pracovní pomůcky a udržovali je;
- volili a používali vhodné materiály a výrobky pro malířské a natěračské práce a připravovali je k použití;
- volili technologické a pracovní postupy malířských a natěračských prací;
- prováděli přípravu podkladů pro malířské a natěračské práce;
- prováděli jednoduché malířské a natěračské práce;
- posuzovali kvalitu podkladů pro malířské a natěračské práce a volili příslušné technologické a pracovní postupy pro jejich přípravu;
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro malířské a natěračské práce (teplota vzduchu, vlhkost, prašnost aj.);
- posuzovali rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní;
- používali materiálové a technické normy;
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali
- jednoduché položkové rozpočty;
- sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci;
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové
- látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky IKT	Odborné kompetence
Český jazyk	•		•	•	•	•			
Občanská výchova	•	•	•	•	•	•		•	
Matematika	•	•	•			•	•		•
Tělesná výchova	•		•						
Práce s počítačem	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Inf. a kom. technol.	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Odborné kreslení	•	•	•	•		•	•	•	•
Stavební konstrukce	•	•	•	•		•	•	•	•
Materiály	•	•	•	•		•	•	•	•
Technologie	•	•	•	•		•	•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•	•

3. 6. Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována do jednotlivých hodin předmětů všude tam, kde to vyplývá z charakteru předmětu a tak prostupují celým kurikulem. Podporují formativní působení vzdělávacího procesu, rozvíjejí osobnosti žáků a jejich společensky žádoucí návyky, postoje a způsoby jednání. Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata se dotýkají všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii školy, obce a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu aj. Důležitým předpokladem správného fungování občana v demokratické společnosti se dnes stává finanční gramotnost, která je cíleně posilována ve všech předmětech, které souvisejí s tímto tématem – zvláště v občanské výchově, matematice a v informačních a komunikačních technologiích.

Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto záležitostí ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed a úkolů, zejména v předmětu občanská výchova, si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na environmentální výchovu tj. vztah člověka k prostředí.

K pochopení problematiky přispívají také časté exkurze do podniků a provozoven, kde se žáci seznamují s užívaným sortimentem technologickými postupy, se způsobem likvidace odpadů a s dalšími problémy, které tyto podniky řeší.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

S reálným pracovním prostředím se žáci setkávají v prvním a druhém ročníku v předmětu odborný výcvik, kde získávají a prohlubují si základní pracovní návyky. Ve třetím ročníku vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích. Zde jsou přímo zapojeni do pracovního procesu, seznamují se s jeho nároky, uvědomují si ekonomické souvislosti, potřebu pracovat kvalitně a zodpovědně, seznamují se s právy a povinnostmi zaměstnance i zaměstnavatele. Různá pracovní prostředí vedou žáky ke schopnosti přizpůsobovat se různým okolnostem a neustále se vzdělávat a učit se novým dovednostem.

Realizace tématu **Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka je rozložena do prvního a druhého ročníku vzdělávání. Nejdříve je v prvním ročníku v předmětu práce s počítačem zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalším ročníku, v předmětu informační a komunikační technologie, jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách informační a komunikační technologie tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity podporující záměr školy:

- **Projekty**, jejichž cílem je zdokonalovat komunikační kompetence, bořit předsudky o jiných rasách či národech, poznat odlišnou kulturu, pamětihodnosti, společně pracovat v odborném výcviku a tím se obohatit o nové přístupy k řešení zadaných úkolů. Projekty, na kterých se odborné učiliště podílí, mají obvykle několik fází:
 - *příprava projektu*, kterou zajišťuje vedení školy
 - *příprava žáků*, během které se připravují na společné aktivity nejprve v menších skupinách pod vedením učitelů
 - *realizace* – probíhá vzájemná spolupráce s partnerskou školou. Výsledkem spolupráce bývají obvykle společné výrobky žáků spolupracujících oborů
 - *zhodnocení a prezentace* – probíhají průběžně během celé doby trvání projektu, na závěr vzniká obvykle počítačová prezentace, kterou automaticky obdrží všichni účastníci

- **Soutěže a ukázkové hodiny** probíhají v teoretickém i praktickém vyučování po celý školní rok ve všech oborech s cílem motivovat žáky k hlubšímu zájmu o zvolený obor.

V oboru malířské a natěračské práce žáci soutěží jednak v odborném výcviku, tak i v teorii. V teoretických předmětech se rozvíjí pohotovost a všestranné schopnosti např. soutěží v luštění sudoku a osmismerek. Správné sociální návyky se upevňují různými soutěžemi, ve kterých žáci zpracovávají např. témata s problematikou sociálně patologických jevů nebo probíhají různé environmentální soutěže.

Motivaci žáků prohlubují také tzv. ukázkové hodiny, ve kterých se žáci seznámí s méně známými a speciálními technikami.

- **Domov mládeže** – v návaznosti na vyučovací proces probíhá během celého školního roku příprava žáků domova mládeže na vyučování. Odehrává se v rámci výchovně vzdělávacích aktivit žáků ve „studijní době“ během odpoledního programu.

Kromě výše zmiňované aktivity probíhají i další, jejichž cílem je nabídnout plnohodnotné využití volného času internátních žáků, rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v těchto aktivitách:

- Každý týden probíhají zájmové kroužky (taneční, sportovní, výtvarný, angličtina, němčina, cvičení v posilovně, ruční práce, šití, počítačový). Jejich nabídka je každý rok obdobná a nabízeného programu se mohou účastnit také dojíždějící žáci.
- Jednou za měsíc jsou pořádány časově náročnější aktivity (např.: návštěvy koncertů ZUŠ v Pohořelicích, filmových a divadelních představení v Brně a okolí, adrenalinové aktivity – lanové centrum, horolezecká stěna; exkurze do Domu na ½ cesty, soutěže na motivy televizních soutěžních her s možností zisku drobných odměn (např. Klíče k pevnosti Boyard, Chcete být milionářem a další).
- Probíhají také činnosti vztahující se k jednotlivým obdobím kalendářního roku (např.: seznamovací výlet na začátku školního roku, Mikulášská besídka, Vánoční akademie, příprava představení doplňujících program Módní přehlídka – přehlídka řemeslné zručnosti, kterou škola pořádá; táborák na ukončení školního roku.

3. 7. Organizace výuky denní formy vzdělávání

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium, je zakončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje odbornou přípravu pro výkon stanoveného okruhu pracovních činností v povolání malíř, natěrač.

Délka vzdělávacího programu je tři roky v denní formě studia. Výuka je organizována tak, aby bylo zastoupeno praktické i teoretické vzdělávání. Výuka probíhá tak, že se střídá odborný výcvik s teoretickým vyučováním. Takto je výuka koncipována v prvním a druhém ročníku, ve třetím ročníku pak žáci absolvují v každém týdnu čtyři dny odborného výcviku na smluvních pracovištích a jeden den teoretického vyučování.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Dále vzdělávání probíhá formou praktického vyučování ve škole a na smluvních pracovištích a formou exkurzí. Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. informační a komunikační technologie) probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Výuka odborných předmětů probíhá především v odborných třídách na odloučeném pracovišti. Praktické vyučování se uskutečňuje v areálu školy a na odloučeném pracovišti. Pro praktické vyučování jsou žáci děleni do skupin. Ve třetím ročníku probíhá odborný výcvik na smluvních pracovištích.

Součástí výuky v druhém ročníku je týdenní sportovně turistický kurz probíhající v podzimních měsících. Odborná praxe ve třetím ročníku probíhá od září do června následujícího roku, potom se žáci připravují k závěrečným zkouškám, které se konají během měsíce června.

Spojení s konkrétním reálným světem a praxí je realizováno rovněž formou odborných exkurzí, které jsou zařazeny v každém ročníku. Ve třetím ročníku je každoročně organizován naučně poznávací pobyt v Praze, díky kterému se žáci seznámí s nejdůležitějšími kulturními a historickými památkami hlavního města. Exkurze slouží k rozšíření kulturního a společenského povědomí žáků a posílení jejich občanských kompetencí.

Další podrobnosti organizace praktické výuky uvádí mj. učební osnova a tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.

3. 8. Hodnocení žáků

Hodnocení je součástí výchovně vzdělávacího procesu. V novém pojetí vzdělávání především zohledňuje, v jaké míře žák dosáhl ve vyučovacím procesu očekávaných výstupů.

Zásady školního hodnocení:

- spojení cíle (rozvoj osobnosti, naplnění kompetence) s adekvátním procesem hodnocení (odpovídající formy, kritéria...)
- soustavnost, systematickosti – hodnocení je organická součást vzdělávacího procesu
- přiměřenost hodnocení k učebním předpokladům a osobním schopnostem žáků
- různorodost forem a metod hodnocení
- komplexnost a maximální rozvoj osobnosti žáků
- podíl žáků na procesu hodnocení (tvorba pravidel, stanovení indikátorů...), poskytování návodu na sebehodnocení
- využitelnost hodnocení pro další optimalizaci vzdělávacího procesu
- dodržování dohodnutých a schválených pravidel hodnocení a klasifikace všemi pedagogy školy

Vlastnosti školního hodnocení:

- poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybje
- vychází z jasně stanovených cílů a kritérií
- srozumitelné pro žáka i rodiče (předem dané požadavky, kritéria a proces hodnocení)
- motivující pro dosažení daných cílů a ke zlepšení další práce – musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým
- musí být primárně zaměřeno na žákův individuální pokrok
- formující učební strategii žáků
- podporuje integritu osobnosti (silné stránky osobnosti slouží jako základ k rozvoji slabších, problémových oblastí)
- zahrnuje hodnocení učitele, ale i sebehodnocení a hodnocení kolektivu
- korektní, slušné, nezraňující

Chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený průvodní znak poznávání. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, pedagogický pracovník uplatňuje individuální přístup, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a zdravotním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **Hodnocení je syntézou lidskosti a náročnosti vůči žákovi.**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným **diagnostickým pozorováním** žáka
- soustavným **sledováním výkonu** žáka a jeho připravenosti na vyučování
- **různými druhy zkoušek** (písemné, ústní, grafické, praktické)
- **kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami v pololetí**
- **analýzou výsledků** činnosti žáka
- **konzultacemi** s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky školního poradenského zařízení popř. i s pracovníky pedagogicko psychologické poradny
- **rozhovory** s žákem

Klasifikace se řídí platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, (projekty), referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. V pracovní oblasti se hodnotí kvalita a odbornost vykonávané práce, výsledný vzhled výrobků, úroveň a schopnost kooperace, používání teoretických znalostí v praxi, zručnost manuálních úkonů, schopnost nápravy chyb, kreativita a nápaditost, otevřenost v přijímání nových zkušeností, pracovní tempo - nasazení, dodržování ustanovení BOZP, správná vybavenost (obuv, oděv, nářadí) dodržování ekologických principů, hospodárnost v zacházení s materiály.

Způsoby hodnocení odborného výcviku na smluvních pracovištích

Kritéria hodnocení uvedená v předchozím odstavci využívá vedoucí pracoviště k hodnocení žáků. Učitelem zodpovědným za průběh praxe je dále hodnocen deník odborného výcviku a celkový přístup k plnění povinností.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a jak je schopen své znalosti a dovednosti uplatňovat.

Klasifikace žáka se specifickými poruchami učení a se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifickými poruchami učení (SPU) se označují obtíže, které se projevují při osvojování a užívání řeči, čtení, psaní, naslouchání, matematiky apod. Tyto obtíže mají individuální charakter, a proto je potřeba ke každému žákovi se specifickými poruchami učení také individuálně přistupovat. Mezi SPU řadíme zejména:

- **dyslexii:** specifickou poruchu čtení, obtíže se promítají do rychlosti čtení, správnosti čtení, porozumění čtenému textu apod.
- **dysgrafii:** specifickou poruchu psaní, žáci s touto poruchou píší pomalu, namáhavě, nesoustředěně, těžkopádně, neobratně, zaměňují tvarově podobná písmena atd.
- **dysortografie:** specifickou poruchu pravopisu projevující se nápadnými či nesmyslnými pravopisnými chybami, které vycházejí z neschopnosti aplikovati dobře osvojená gramatická pravidla v důsledku poruchy příslušných funkcí
- **dyskalkulie:** specifickou poruchu matematických schopností, obtíže se projevují neschopností operovat s číselnými symboly

Specifické poruchy učení se většinou nevyskytují v izolovaných formách, spíše se jedná o určitý komplex symptomů.

Žáci sociálně znevýhodnění, žáci se specifickými poruchami chování a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy tvoří skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení žáka se SPU a speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SPU probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Práce s těmito žáky spočívá zejména ve volbě vhodných výchovných a výukových prostředků na základě individuálního přístupu a ve volbě vhodného motivování žáků.

U žáka s vývojovou poruchou učení nebo se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zákonní zástupci žáka s vývojovou poruchou (doloženou školským poradenským zařízením) mohou požádat o slovní hodnocení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pravidelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii a v souladu se stanovenými cíli vzdělávání.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a které volí na základě jeho speciálních vzdělávacích potřeb a podle nich také zohledňuje klasifikaci (např. přehnaně nesleduje pravopisné chyby, ale spíše klade důraz na smysl vět a jejich věcný obsah, žákům předkládá kratší zápisy a pomáhá jim orientovat se v textu jeho zestručněním a větší srozumitelností apod.).

Učitel postupuje dle doporučení zprávy z poradny, spolupracuje s výchovným poradcem, popřípadě se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, postupuje dle individuálního studijního plánu žáka.

Klasifikace žáka se SPU a speciálními vzdělávacími potřebami může být provázena slovním hodnocením, ve kterém se pedagog snaží vyzdvihnout zejména pozitivní stránky výkonu, v případě

neúspěchu mu dostatečně vysvětlit příčinu neúspěchu a doporučit a poradit, jak nedostatky překonávat a odstranit.

3. 9. Vzdělávání žáků

Škola poskytuje střední odborné vzdělávání. Žáci se vzdělávají v běžných třídách s využitím podpůrných opatření nebo ve třídách samostatně zřízených podle § 16 školského zákona. ŠVP zohledňuje potřeby všech žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o tyto žáky

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se podpůrná opatření člení do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Škola umožňuje vzdělávání i žákům s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením, více vadami nebo autismem. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v partnerské spolupráci školy, školského poradenského zařízení a žáka/zákonného zástupce, vždy v nejlepším zájmu žáka. Mezi vzdělávací priority ŠVP patří poskytování odborného vzdělávání všem žákům a to i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje především skutečný individuální a inkluzivní přístup, sledování začlenění žáka ve třídě, v rámci snahy o vytváření pozitivního klimatu školy, v souladu se zásadami školy, podporující zdraví. Pro dosažení úspěšnosti žáka je třeba zejména neustálá motivace žáka a poskytování pomoci po celou dobu studia, včetně závěrečných zkoušek.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, formou přímé podpory žáka učitelem ve výuce, v rámci individualizace výuky. Tato podpůrná opatření kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka. Pokud tato podpora nepostačuje a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogy, kteří žáka vyučují. Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně školním metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků

vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě doporučí žáku/zákonnému zástupci nezletilého žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogy, kteří žáka vyučují. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Ten je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka o zpracování IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka/zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy a zajistí vložení této informace do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem/zákonným zástupcem žáka vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření průběžně, nejdéle do 1 roku od vydání doporučení. Pokud zjistí škola, že podpůrná opatření nejsou dostatečná nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi/zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud shledá, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky obsahu, forem a metod vzdělávání (snížený počet žáků ve třídě a ve skupině odborného výcviku, individuální přístup, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, dle doporučení zařazování krátké přestávky do vyučovací hodiny, motivace kladným hodnocením, maximální názornost při výkladu učiva, nácvik metod a technik učení, práce s textem, porozumění textu, zařazení odborných exkurzí dle zvoleného učebního oboru, demonstrační a inscenační metody založené na hře, směřování žáků k prakticky zaměřeným činnostem, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, formativní hodnocení vzdělávání žáků, důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů) nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (formální úpravy témat bez změny obsahu stanovených v jednotném zadání, navýšení času, individuální přístup učitele, přítomnost asistenta pedagoga, zkoušení výhradně tím učitelem, který žáka vzdělával, u praktické a ústní zkoušky použití názorných ukázek, fotografií materiálů, strojů, zařízení apod.) Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je stanoven v závislosti na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené

RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ).

Ředitelka školy může ze závažných důvodů (zdravotních) uvolnit žáka z vyučovací části nebo z celého předmětu, případně může být nehodnocen. Ovšem nemůže být uvolněn z předmětu, rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, ani z částí závěrečné zkoušky. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání nebo ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků a systém péče o tyto žáky

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se může projevit i v oblastech, vztahujících se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využívat pro rozvoj jejich nadání také podpurná opatření, vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Škola věnuje pozornost nejen mimořádně nadaným žákům, ale i žákům, kteří vykazují určité nadání, talent. Může se jednat o nadání v oblasti sportu, rukodělných činností, výtvarného umění, hudby apod. Pedagogové v rámci výuky teorie i praxe pozorováním a analýzou výrobků dokáží rozpoznat určité nadání - výtvarné, sportovní, estetické, pohybové, jazykové apod. Při rozpoznání určitého nadání či talentu u žáka je k němu přistupováno individuálně, jsou mu vytyčeny vyšší cíle, zadávány náročnější úkoly a úkony a individuálně rozvíjeny jeho schopnosti. Nadání se rozvíjí účastí v regionálních i školních soutěžích v rámci teoretické výuky, v odborném výcviku, ale také v rámci mimoškolní činnosti domova mládeže – soutěže odborných dovedností a praktické zručnosti, vědomostní kvízy, pěvecké soutěže a sportovní turnaje. Nadání jednotlivých žáků je podporováno a rozvíjeno také v rámci volnočasových aktivit - sportovní, výtvarný, taneční, rybářský kroužek, keramika, kroužek anglického a německého jazyka apod. Veškeré úsilí o rozvoj talentu žáka je založeno na úzké spolupráci žáka a pedagoga a na spolupráci jednotlivých pedagogů a vychovatelů OU Cvrčovice.

Komplexní systém péče ve škole

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence. Výchovný poradce podává vedení školy návrhy na realizaci dalšího vzdělávání učitelů, zaměřené na žáky se SVP. Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a žákům s poruchami chování, pomáhá jim překonávat obtíže při vzdělávání. V průběhu školního roku sleduje prospěch a chování problémových žáků, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou. Jde zde především o volbu vhodných výchovných prostředků a o úzkou spolupráci s rodiči, se sociálními pracovníky OÚ, se středisky výchovné péče, s výchovnými ústavami, se školskými poradenskými zařízeními, s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty a jinými odborníky. Vždy je nutné vycházet z konkrétní situace, vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy a konzultačním týmem – třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství – lékaři, soc. právní ochrana dětí (zejména při tvorbě IVP) a s ostatními školami. Významnou roli při posílení motivace žáků a příklonu ke zvolenému oboru sehraávají také sociální partneři na pracovištích, kde žáci ve třetím ročníku vykonávají odborný výcvik.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce pedagogů s pracovníky školního poradenského pracoviště.

3. 10. Minimální program prevence sociálně patologických jevů

Škola zpracovává Minimální preventivní program (MPP) v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Cílem primární prevence je podpořit protidrogové postoje a normy, nabízet pozitivní alternativy trávení volného času, seznámit s možnostmi řešení obtížných situací, informovat o zařízeních a institucích, které mohou žákům pomoci, pokud se dostanou do krizových situací. Dalším cílem primární prevence je rozvoj sociálních dovedností v navazování zdravých mezilidských vztahů, v schopnosti čelit sociálnímu nátlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod.

Zásadní místo zde mají specifické programy primární prevence zaměřené na problematiku návykových látek – tzn. seznámit s nepříznivými zdravotními a sociálními důsledky spojenými s užíváním drog a ostatních návykových látek.

Minimální preventivní program napomáhá v nejvyšší míře k tomu, aby mnohé neblahé jevy ve školním prostředí byly včas pojmenovány, odhaleny a žákům bylo nabídnuto řešení daného problému. V MPP jsou jasně stanoveny konkrétní cíle zaměřené na určité oblasti prevence sociálně patologických jevů (např. změna postojů dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu).

Obecnými zásadami MPP jsou: vytváření příjemného a klidného mikroklimatu ve škole, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, vytváření důvěryhodného vztahu mezi vyučujícím a žákem, soustavné a pečlivé sledování vývoje, učení a chování žáků, soustavné propagování a nabízení sportovní a zájmové činnosti pro smysluplné trávení volného času žáků.

K obecným cílům se zařazují v rámci MPP také cíle zaměřené na konkrétní návyky, zlozvyky a problémy žáků (např. obezita, kouření, užívání drog, šikana, týrání atd.).

Obecné i konkrétní cíle jsou průběžně plněny v rámci zájmových kroužků, prostřednictvím kterých jsou žákům předkládány možnosti smysluplného trávení volného času, a prostřednictvím stálé nástěnky, na které jsou žáci informováni např. o negativním vlivu škodlivých látek na lidský organismus, o nebezpečnosti užívání drog, o konkrétních sociálně patologických jevech (např.

o anorexii a bulimii, obezitě, kouření, o bezpečném sexu apod.) – vždy jsou žáci s danou problematikou seznámeni po teoretické stránce a jsou jim předloženy informace o institucích, které se jí zabývají a které nabízejí pomoc v případě krizových situací.

Sestavení MPP a zajištění jeho plnění je úkolem školního metodika prevence sociálně patologických jevů, který MPP vytváří každý školní rok a předkládá jej ke schválení ředitelství školy. Na plnění MPP se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů spolupracuje celý pedagogický sbor a školní metodik prevence sociálně patologických jevů je tedy koordinátorem MPP a svým kolegům nabízí radu a pomoc při řešení případných krizových situací.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů je pedagog, který je odborně připraven pro výchovné poradenství, věnuje zvláštní pozornost prevenci a chování žáků a na základě této profesní přípravy a dle potřeb žáků sestavuje MPP - věnuje se tedy informační i poradenské činnosti a navazuje kontakty a spolupracuje s krizovými a poradenskými centry a s ostatními institucemi (např. Policií ČR, PPP, OSPOD apod.), které se zabývají sociálně patologickými jevy a nabízejí tak žákům pomoc.

Problematika sociálně patologických jevů je zahrnuta také do výuky – zejména jako součást všeobecně vzdělávacích předmětů (občanské výchovy, tělesné výchovy, českého jazyka), což je další součástí MPP, který napomáhá pedagogům zabezpečit pokud možno ničím neohrožený vývoj žáků, anebo napomáhá rychlému řešení krizových situací.

3. 11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova vede k bezpečné a zdraví neohrožující práci. Vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dodržování zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplňovány informacemi o rizicích možných ohrožení, jimiž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou číslo **410/2005Sb.**, nařízením vlády číslo **361/2007Sb.** Požadavky na bezpečný provoz, o nichž jsou žáci poučováni při používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí, stanovuje vyhláška č. **378/2001 Sb.** Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v řádu teoretického a praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracován formou vstupního školení o bezpečnosti práce a požární ochraně pro žáky, a žáci jsou s ním seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznamováni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. **64/2005Sb.** o evidenci úrazu dětí, žáků, studentů
- Traumatologický plán
- Předpisy o požární ochraně dle vyhlášky č. **246/2001Sb.** (vyhláška o požární prevenci)
- Nařízení vlády č. **361/2007 Sb.** podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci

- Nařízení vlády č. **378/2001 Sb.** požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- Zákoník práce
- Vyhláška č. **180/2015 Sb.** o pracích zakázaných mladistvým
- Proškolení z poskytování první pomoci

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP a PO, žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Žáci jsou pravidelně před prázdninami a dobou volna poučeni třídním učitelem o bezpečném chování v době prázdnin.

Před každou akcí konanou mimo školu poučí učitel žáky o zásadách bezpečného chování. Dodržuje se maximální počet žáků ve skupině dozorované učitelem odborného výcviku a vykonává se stanovený dozor nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování i o přestávkách.

3. 12. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- učební obor je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.
- učební obor je určen zdravotně způsobilým žákům. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- v přijímacím řízení hodnotí vedení školy uchazeče podle:
 - znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčeních z předchozího vzdělávání
 - dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

V rámci přijímacího řízení se ve všech oborech středního vzdělávání s výučním listem přijímací zkoušky nekonají.

Přihlášku ke vzdělávání podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce řediteli/ředitelce Odborného učiliště Cvrčovice. Součástí přihlášky je doporučení ke vzdělávání na odborném učilišti z pedagogicko-psychologické poradny nebo ze speciálně pedagogického centra, které zhodnotí speciální vzdělávací potřeby uchazeče. Zápisový lístek doručí zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce ředitelce Odborného učiliště Cvrčovice (osobně, poštou) do deseti dnů po obdržení Rozhodnutí o přijetí.

Při výběru učebního oboru Malířské a natěračské práce nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrovaný praktický lékař.

3. 13. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle patných předpisů MŠMT.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí: písemné, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů.

Naše škola využívá pro přípravu a realizaci závěrečných zkoušek jednotné zadání podle zákona č. 561/2004 Sb. §74 odstavec 3.

Cílem jednotného zadání je dosáhnout toho, aby závěrečná zkouška konaná v témže učebním oboru na různých školách měla srovnatelnou náročnost a odpovídala současným potřebám výkonu profese. Žáci skládají závěrečné zkoušky podle jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách i v různých regionech. Na jednotném zadání spolupracují také odborníci z praxe, takže složení zkoušek zaručuje dobrou přípravu pro praxi. Jednotné zadání závěrečných zkoušek potvrzuje kvalitu výuky v učebních oborech vyučovaných ve škole před rodiči i zaměstnavateli.

Složení jednotné závěrečné zkoušky je potvrzeno také českým nebo mezinárodním certifikátem, který zaručuje kvalitu výuky v daném oboru srovnatelnou s jinými školami.

Součástí každé části zkoušky je písemné prohlášení o způsobilosti, kde žák svým podpisem dává prohlášení, že se cítí zdravý a je schopen vykonat příslušnou část závěrečné zkoušky.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Stupeň dosaženého vzdělání: nižší střední odborné vzdělání s výučním listem.

4. Učební plán

4. 1. Identifikační údaje

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

4. 2. Učební plán – rozpis hodin v jednotlivých ročnících

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce					
Název ŠVP: Malířské a natěračské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Odborné kreslení	OK	3	3	0	6
Stavební konstrukce	SK	0	1	1	2
Materiály	MAT	2	2	1	5
Technologie	TECH	4	4	2	10
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
Teorie		16	18	7	41
Odborný výcvik		15	17	27	59
Teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

4. 3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Letní odborná praxe	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, akce školy)	8	6	6
Celkem	40	40	40

Poznámky:

1. Praktické činnosti jsou realizovány v předmětu odborný výcvik. Ten probíhá v prvním a ve druhém ročníku na pracovišti školy pod odborným vedením učitele, ve třetím ročníku je realizován na externích smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.
2. Vyučování v prvním a druhém ročníku je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Ve třetím ročníku navštěvují žáci jeden den teoretické vyučování a čtyři dny v týdnu vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích.
3. Výuka cizích jazyků není do tohoto vzdělávacího programu zařazena, pro zájemce probíhá v zájmových kroužcích domova mládeže.
4. V učebních osnovách je uváděn v záhlaví jednotlivých předmětů počet hodin za celý školní rok, tj. za 40 týdnů. Učivo je rozepsáno do 32 týdnů, zbývající týdny jsou využity jako rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím, soutěžím a výchovně vzdělávacím akcím včetně prázdnin, státních svátků a dnů ředitelského volna.

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
ŠVP Malířské a natěračské práce – 4. Učební plán

4. 4. Transformace z RVP do ŠVP

Škola:		Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace							
Kód a název RVP:		36-57-E/01 Malířské a natěračské práce							
Název ŠVP:		Malířské a natěračské práce							
RVP			ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin		Vyučovací předmět	I.roč	II.roč	III.roč	Počet vyučovacích hodin		Disponibilní hodiny
	týdenních	celkem					týdenních	Celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	1	1	0	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	1	1	1	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1,5	1,5	0	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk	0,5	0,5	0	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	2	2	2	6	192	3
			Sportovně turistický kurs						
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	1	0	0	1	32	0
			Informační a komunikační technologie	0	2	0	2	64	0
Provádění malířských a natěračských prací	62	1984	Odborné kreslení	3	3	0	6	192	0
			Stavební konstrukce	0	1	1	2	64	1
			Materiály	2	2	1	5	160	1
			Technologie	4	4	2	10	320	0
			Odborný výcvik	15	17	27	59	1888	15
Disponibilní hodiny	19	608						20	
Celkem	96	3072	Teorie	16	18	7	41	1312	
			odborný výcvik	15	17	27	59	1888	
			teorie + odborný výcvik	31	35	34	100	3200	

4. 5. Schéma mezipředmětových vztahů

Vyučovací předmět	Český jazyk	Občanská výchova	Matematika	Tělesná výchova	Práce s počítačem	Inf. a komunikační technologie	Odborné kreslení	Stavební konstrukce	Materiály	Technologie	Odborný výcvik
Český jazyk		•							•	•	•
Občanská výchova	•			•		•				•	•
Matematika					•	•	•	•	•	•	•
Tělesná výchova		•								•	•
Práce s počítačem			•			•	•		•	•	•
Inf. a kom. technologie		•	•		•		•	•	•	•	•
Odborné kreslení			•		•	•		•	•	•	•
Stavební konstrukce			•			•	•		•	•	•
Materiály	•		•		•	•	•	•		•	•
Technologie	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

5. Učební osnovy

5. 1. Identifikační údaje

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

5. 2. Učební osnova vyučovacího předmětu český jazyk

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1,5 hod., za rok 60 hod.

2. ročník: 1,5 hod., za rok 60 hod.

Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu český jazyk

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, vést žáka ke kultivovanému jazykovému projevu (mluvenému i psanému), rozvíjet jeho schopnost vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, porozumět textu, vyhledávat informace, kriticky je třídit a hodnotit, pracovat s informacemi, zvyšovat čtenářskou gramotnost a prohlubovat kulturní vnímavost a citění prostřednictvím literárních textů a filmových ukázek, rozvíjet slovní zásobu žáka, vštěpovat žákům důležitost správného adekvátního vyjadřování a učit žáky začleňovat jazykové návyky do mimoškolních souvislostí, učit žáky přenášet teoretické poznatky do svého praktického života, učit žáky kriticky přijímat informace.

Charakteristika učiva

Učivo českého jazyka je rozděleno do dvou oblastí: mluvnice a slohového vyučování.

V rámci estetického vzdělávání žáci pracují s literárními texty a ukázkami literárních děl (i filmovými a poslechovými ukázkami), přičemž důraz je kladen na pochopení a porozumění textu a na schopnost s ním pracovat a rozvinout estetické citění.

Hlavními částmi učiva mluvnice jsou získávání základního povědomí o spojitosti s ostatními evropskými a světovými jazyky, ukotvení českého jazyka mezi evropskými jazyky, pochopení rozdílů mezi jednotlivými útvary českého jazyka, základní znalost českého pravopisu v rámci svých možností (s ohledem na specifické poruchy učení), tvarosloví a skladby a pochopení jejich důležitosti pro komunikaci s okolím, osvojení si komunikačních strategií. Částmi slohového vyučování je znalost a využití základních slohových postupů a stylů v oblasti komunikace, práce s textem, schopnost vyplňovat a tvořit písemnosti důležité pro praktický život – například životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, obchodní korespondence, pozvánky, inzeráty atd.

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Do učebních osnov obou ročníků je začleněno učivo: pravopis a písemnosti potřebné v praktickém životě.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby se žáci:

- aktivně zajímali o úroveň svého jazykového projevu, cítili zodpovědnost za své vyjadřování a snažili se pracovat na zkvalitnění svého jazykového projevu
- kriticky přijímali vlivy z okolí (např. z médií)
- učili se formulovat své postoje a názory ve všeobecné rovině
- cítili potřebu se správně vyjadřovat
- vážili si jazykových hodnot a chápali jejich důležitost

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Při probírání učiva jsou voleny zejména tyto metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, práce ve skupině, práce s textem, jednoduché analýzy textu, zvukové a filmové ukázky, metody rozvíjející kritické myšlení – např. nastavení problému, přesmyčky, jazykové hry pro rozvoj slovní zásoby, křížovky, osmisměrky, rébusy a další herní aktivity. Žáci by měli být také schopni sami vyhledat informace a sestavit jednoduchý referát na dané téma. Literární texty, se kterými žáci pracují, jsou voleny dle jejich zájmu, dle aktuálních témat (v rámci daného oboru, se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů atd.) a jsou uzpůsobeny schopnostem žáků. Důraz je kladen na rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu, samostatnost žáků a na zkvalitnění schopnosti vyjádřit se.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění daných úkolů
- schopnost porozumět textu a pracovat s ním
- orientaci v základních komunikačních strategiích
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi

Písemné práce budou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět český jazyk rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

k učení

- být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- osvojit si správné efektivní postupy učení
- využívat k učení různé informační zdroje
- umět zpracovat text – vyčlenit podstatné informace

k řešení problému

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovat úkol ve skupině
- obhájit způsob svého řešení

komunikativní

- ovládat vhodnou techniku učení dle svých možností
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně stručně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí a pracovat s podstatnými informacemi projevu
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

personální a sociální

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uvědomit si důležitost správného mluveného i písemného projevu pro běžný život

využívat prostředky IKT

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- vyjadřovat se před lidmi a uvědomovat si důležitost názorů druhých
- uvědomovat si svoji identitu a vážit si svého rodného jazyka
- uvědomovat si důležitost správného jazykového projevu a zlepšovat svůj dosavadní jazykový projev

člověk a životní prostředí

- žáci pracují také s texty s tematikou životního prostředí a učí se tak chápat životní prostředí jako součást svého života a uvědomovat zodpovědnost za budoucnost Země
- v rámci slohových postupů žáci vytvářejí propagační texty s tematikou životního prostředí

člověk a svět práce

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – uvědomovat si důležitost dobré jazykové úrovně pro svůj život
- vyplnit a sestavit písemnosti nutné k praktickému životu (např.: životopis, žádost o navázání pracovního poměru, pozvánka, inzerát, dotazník, oznámení atd.)
- orientovat se v nabídce a možnostech jejich budoucího života a zaměstnání

informační a komunikační technologie

- vyhledávat zadané úkoly na internetu
- být schopen určité slohové postupy zpracovat na počítači se zaměřením na přesnost pravopisu a správné rozložení textu
- být schopen využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

ČESKÝ JAZYK, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Obecný výklad o jazyce	•			
2. Slovní zásoba a její obohacování	•			
3. Slovní druhy				
4. Pravopis				
5. Písemnosti potřebné v praktickém životě			•	
6. Kultivované vystupování	•		•	
7. Slohové prostředky v praktickém životě		•	•	
8. Práce s literárním textem				•
9. Kulturní povědomí	•			

ČESKÝ JAZYK, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Evropské a světové jazyky				
2. Slovesa				
3. Neohebné slovní druhy				
4. Pravopis				
5. Písemnosti potřebné v praktickém životě			•	
6. Kultivované vystupování	•			
7. Slohové prostředky v praktickém životě		•	•	
8. Věta jednoduchá a souvětí				
9. Práce s literárním textem				•
10. Kulturní povědomí	•			

Předmět: Český jazyk
Ročník: 1.
Počet hodin týdně: 1,5
Počet hodin ročně: 60

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. OBECNÝ VÝKLAD O JAZYCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jazyky příbuzné s češtinou a na mapě znázorní státy, ve kterých se danými jazyky hovoří • charakterizuje odlišnosti spisovného a nespisovného jazyka • vyhledá v textu nespisovná slova a určí, zda se jedná o obecnou češtinu, nářečí nebo slangový výraz • vyjmenuje příklady slangových výrazů • orientuje se v normativních příručkách českého jazyka • vyhledá ve Slovníku cizích slov a Slovníku spisovné češtiny jemu zadaná slova • ve větě definuje cizí slovo, které nezná a ve Slovníku cizích slov vyhledá jeho význam 	Výklad o jazyce Útvary českého jazyka Jazykové příručky	4
2. SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ OBOHACOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje způsoby tvoření slov • charakterizuje jednotlivé způsoby tvoření slov na konkrétních příkladech • vyhledá v textu slova přejatá, složená a zkratky • vyjmenuje příklady zkratk • zdůvodní potřebu obohacování slovní zásoby přejímáním cizích slov • vytvoří řadu synonymních slov • vyjmenuje dvojice antonym • z řady slov vymezí slovo mnohoznačné a jednoznačné • charakterizuje kořen slova, předpony přípony a znázorní je ve slově • popíše vlastními slovy rozdíl mezi rčeními, příslovími a pranostikami • z řady ustálených vět a spojení vybere pranostiku, přísloví či rčení dle zadání • k uvedenému rčení přiřadí odpovídající 	Tvoření slov Vzájemné vztahy mezi slovy Ustálená spojení – přísloví, rčení, pranostiky	5

<p>lidskou vlastnost, kterou vystihuje</p> <ul style="list-style-type: none"> doplní chybějící část přísloví dle smyslu 		
3. SLOVNÍ DRUHY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje slovní druhy a rozdělí je na slova ohebná a neohebná z věty vybere podstatná, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa do věty doplní chybějící určité slovo dle příslušnosti k danému slovnímu druhu použije teoretické poznatky slovních druhů a dle slepého grafu slovních druhů vytvoří větu vyjmenuje mluvnické kategorie podstatných jmen a u jednotlivých podstatných jmen je určí charakterizuje rozdíl mezi abstraktními a konkrétními podstatnými jmény uspořádá skupinu podstatných jmen dle určitých kritérií (např. podle rodu, čísla, druhu apod.) ve skloňování vlastních podstatných jmen používá správné tvary vymezí jednotlivé druhy přídavných jmen charakterizuje přídavné jméno ve větě a nahradí ho synonymním přídavným jménem popíše jednotlivé možnosti stupňování přídavných jmen a vytvoří stupňované tvary od základního tvaru ve větě vyhledá zájmeno doplní správný pravopisný tvar zájmena já při psaní používá správné pravopisné tvary číslovek a správné tvary používá i při mluveném projevu vyjmenuje příklady jednotlivých druhů číslovek a vyjmenuje řadu číslovek určitého druhu 	<p>Slova ohebná a neohebná Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky</p>	5
4. PRAVOPIS		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při psaní používá pravopisně správné tvary s ohledem na individuální možnosti doplní správně vynechaný pravopisný jev, přičemž svoji volbu dokáže zdůvodnit 	<p>Pravopisné jevy – navázání na ZŠ (opakování a procvičování): Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova, psaní i/y uprostřed slova a v koncovech</p>	8

	podstatných a přídavných jmen Psaní ú/ů Velká písmena ve jménech a v názvech Psaní a výslovnost slabik s písmenem – ě-/bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně Psaní předložek s, z Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větě Jednoduché souvětí	
5. PÍSEMNOTI POTŘEBNÉ V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní a úřední dopis se všemi jejich náležitostmi • napíše žádost • vytvoří pozvánku, oznámení, inzerát zprávu se všemi náležitostmi • sestaví nestrukturovaný a strukturovaný životopis, a to i na počítači 	Osobní a úřední dopis Vyplňování dotazníků a formulářů Žádost, inzerát, oznámení, zpráva, pozvánka Životopis – strukturovaný, nestrukturovaný	4
6. KULTIVOVANÉ VYSTUPOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje náležitosti psaného a mluveného projevu a charakteristiky lidské řeči • sestaví osnovu mluveného a psaného projevu • vyznačí na psaném textu jeho osnovu a převede daný text • komunikuje na dané téma ve skupině (nebo ve dvojici) 	Zvuková stránka řeči Osnova mluveného i psaného projevu Situační komunikace	5
7. SLOHOVÉ PROSTŘEDKY V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše danou osobu • napíše si výpisky z daného textu • vytvoří výtah z textu • rozliší podstatné informace v textu 	Popis a charakteristika Výtah, výpisky	3
8. PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte text s porozuměním – reprodukuje jej • vytvoří z daného textu výpisky • uvědomuje si a komentuje vztah vypravěč – hrdina – čtenář • sestaví osnovu daného textu • odpoví na otázky týkající se textu • vysloví svůj názor na text 	Literární texty jednotlivých autorů či stylu jsou voleny dle záměru: <ul style="list-style-type: none"> • srovnání dvou ukázek (texty umělecké, texty umělecké-populárně naučné, publicistický článek -tištěné médium, internet) • interpretace textu reprezentujícího současnost 	12

<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost vnímat vyjádření nálady a emocí • identifikuje a rozliší obrazná pojmenování, odhadne jejich význam (s dopomocí) • spolupracuje při interpretaci lit. díla se spolužáky (ve dvojici, skupině) • aktivně si rozšiřuje slovní zásobu, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku cizích slov 	<p style="text-align: center;">literaturu pro mládež</p> <ul style="list-style-type: none"> • text s tematikou jednotlivého oboru • kritické čtení s důrazem na komplexní rozvoj žáka (životopis, cestopis, současná i historická tematika, výtvarná stránka díla apod.) • návaznost na teoretický výklad a nácvik využití slohových prostředků a zásad kultivovaného vystupování v praktickém životě (průběžně, viz. 5.,6.,7.) <p>Možný výběr autorů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: Erben, Sládek, Hrubín, Nezval, Skácel, Slíva ad. - próza: Němcová, Čapek, Werich, Pavel, Jirotko, Procházková, Poštulka, Milfaitová, de Saint-Exupéry, Crossová, Palaciová, Štorch, ad. 	
9. KULTURNÍ POVĚDOMÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, kde se nejbližší vyskytuje knihovna • popíše, jaké možnosti kulturního vyžití poskytuje region • zachovává základní společenská pravidla 	Knihovny, kulturní dění v regionu	2

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Český jazyk
Ročník: 2.
Počet hodin týdně: 1,5
Počet hodin ročně: 60

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. EVROPSKÉ A SVĚTOVÉ JAZYKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • k jednotlivým státům přiřadí jazyk, kterým se v něm mluví • na slepé mapě vyznačí státy podle určitého jazyka 	Evropské a světové jazyky	2
2. SLOVESA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovesné kategorie • do věty dosadí synonymní sloveso (sloveso podobného významu) 	Slovesné tvary	5
3. NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá ve větě příklady neohebných slovních druhů (např. vyhledá příslovce a nahradí jej synonymním) • při psaní používá správné pravopisné tvary předložek s/z • používá správné pádové vazby • doplní do věty chybějící předložku dle smyslu věty 	Přííslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce	6
4. PRAVOPIS		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při psaní používá pravopisně správné tvary s ohledem na individuální možnosti • doplní správně vynechaný pravopisný jev, přičemž svoji volbu dokáže zdůvodnit 	Pravopisné jevy – navázání na ZŠ (opakování a procvičování): Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova, psaní i/y uprostřed slova a v koncovkách podstatných a přídavných jmen. Psaní ú/ů Velká písmena ve jménech a v názvech Psaní a výslovnost slabik s písmenem – ě-/bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně Psaní předložek s, z Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větě Jednoduché souvětí	8

5. PÍSEMNOSTI POTŘEBNÉ V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ve všech písemnostech prohlubuje dovednost jejich tvorby: • napíše osobní a úřední dopis se všemi jejich náležitostmi • napíše žádost • vytvoří pozvánku, oznámení, inzerát zprávu se všemi náležitostmi • sestaví nestrukturovaný a strukturovaný životopis, a to i na počítači 	Osobní a úřední dopis Vyplňování dotazníků a formulářů Žádost, inzerát, oznámení, zpráva, pozvánka Životopis – strukturovaný, nestrukturovaný	4
6. KULTIVOVANÉ VYSTUPOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje náležitosti psaného a mluveného projevu a charakteristiky lidské řeči • sestaví osnovu mluveného a psaného projevu • vyznačí na psaném textu jeho osnovu a převypráví daný text • komunikuje na dané téma ve skupině (nebo ve dvojici) 	Zvuková stránka řeči Osnova mluveného i psaného projevu Situační komunikace	4
7. SLOHOVÉ PROSTŘEDKY V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše danou osobu • napíše si výpisky z daného textu • vytvoří výtah z textu • rozliší podstatné informace v textu 	Popis a charakteristika Výtah, výpisky	3
8. VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím • z dvou a více vět vytvoří souvětí 	Věta jednoduchá Souvětí	2
9. PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte text s porozuměním – reprodukuje jej • vytvoří z daného textu výpisky • uvědomuje si a komentuje vztah vypravěč – hrdina – čtenář 	Literární texty jednotlivých autorů či stylu jsou voleny dle záměru: <ul style="list-style-type: none"> • srovnání dvou ukázek (texty umělecké, texty umělecké-populárně naučné, publicistický článek -tištěné 	12

<ul style="list-style-type: none"> • vysloví a obhajuje vhodnými prostředky svůj názor na text • diskutuje o motivech jednajících postav a srovnává s vlastní zkušeností • odliší subjektivní od objektivního • identifikuje a rozliší obrazná pojmenování, analyzuje jednotlivé prvky (s dopomocí) • rozpozná nadsázku, ironii, sarkasmus • spolupracuje při interpretaci lit. díla se spolužáky (ve dvojici, skupině) • aktivně si rozšiřuje slovní zásobu, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku cizích slov 	<p>médium, internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace textu reprezentujícího současnou literaturu pro mládež • text s tematikou jednotlivého oboru • kritické čtení s důrazem na komplexní rozvoj žáka (životopis, cestopis, současná i historická tematika, výtvarná stránka díla apod.) • návaznost na teoretický výklad a nácvik využití slohových prostředků a zásad kultivovaného vystupování v praktickém životě (průběžně, viz. 5.,6.,7.) <p>Možný výběr autorů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: Nezval, Halas, Deml, Kainar, Suchý, Provazníková, Slíva ad. - próza: Giono, Čapek, Páral, Hrabal, Jirotko, Viewegh, Hudečková, Poštulka, Milfajtová, de Saint-Exupéry, Haddon, Nivenová, Lowryová, Glut ad. 	
10. KULTURNÍ POVĚDOMÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, kde se nejbližší vyskytuje knihovna • popíše, jaké možnosti kulturního vyžití poskytuje region • zachovává základní společenská pravidla 	Knihovny, kulturní dění v regionu	2

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 3. Učební osnova vyučovacího předmětu občanská výchova

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

2. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

3. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu občanská výchova

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na samostatný aktivní život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni zastávat svoje názory, byli samostatní a zodpovědní za svoje jednání. Dále jim má předmět pomoci uspořádat si svoje životní hodnoty, uvědomovat si svoji identitu, učit je rozumět společnosti a světu, učit je být zodpovědným členem rodiny a občanem České republiky.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Je zaměřeno na teoretické základní informace v daných oblastech, práci s informacemi a přípravu na profesní život.

Součástí výuky je vyhledávání aktuálních zpráv z tisku (jejich druh a rozsah stanoví vyučující), jejich kritické hodnocení a jejich prezentace před skupinou, práce s informacemi a plnění kreativních úkolů v rámci různých projektů zabývajících se oblastmi občanské výchovy (např. tvorba plakátů, reklam apod.).

Další součástí jsou základy ekonomiky, zařazené do 3. ročníku tak, aby žáci byli připraveni pro soukromý i profesní život a dokázali kriticky hodnotit informace, které budou přijímat z okolí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby potřebné informace vyhledávali a zpracovávali na počítači, aby informace propojovali s poznatky z ostatních předmětů a dovedli tak teoretické poznatky využít v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny také exkurze (návštěva úřadu práce), debaty, přednášky a použití videopořadů.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka občanské výchovy směřuje k tomu, aby se žáci:

- aktivně zajímali o aktuální dění u nás i ve světě a uvědomovali si, že jsou součástí demokratické společnosti a vážili si toho
- dokázali zastávat své názory a jednali asertivně
- odmítali jakékoli projevy nespravedlnosti a bezpráví
- snažili zajímat se o dění v obci nebo v regionu
- cítili potřebu zachovávat své fyzické i duševní zdraví a celkově rozvíjet svoji osobnost

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Při probírání učiva jsou voleny zejména tyto

metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, práce ve skupině, práce s informačními zdroji (tiskoviny, média, internet), tvořivá činnost a herní aktivity.

Důraz bude kladen na samostatnost žáků, na jejich schopnost vyhledávat informace, aktivně se zapojovat do výuky.

Součástí cílů výuky je finanční a mediální gramotnost:

- Finanční gramotností rozumíme schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti, k čemuž je nutný soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro schopnost se finančně zabezpečit.
- Mediální gramotností rozumíme schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby.

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Kapitola Rodinné hospodaření se vyskytuje v učebních osnovách 1. a 3. ročníku, přičemž ve 3. ročníku je učivo prohlubováno a rozšířeno o další poznatky.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění zadaných úkolů a přístup k jejich plnění
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- zájem o problematiku aktuálního stavu společnosti

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět občanská výchova rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

k řešení problému

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovat úkol ve skupině
- prezentovat před skupinou svoje názory a postoje k danému problému
- respektovat názory druhých
- zaujmout nezaujatý, ale adekvátně kritický postoj k dění ve společnosti

komunikativní

- umět vyhledávat a zpracovávat informace
- vyjádřit své myšlenky a názory slovně i písemně srozumitelně a souvisle a prezentovat je před skupinou
- snažit se aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se vyjadřovat se v souladu se zásadami kultivovaného projevu
- orientovat se v zákonitostech psaných a mluvených projevů

personální a sociální

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít zájem o svou budoucnost a snažit se uplatnit ve svém oboru co nejlépe dle svých možností a schopností

využívat prostředky IKT

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- vyhledávat informace v tisku
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi
- kriticky si vybírat z množství předkládaných informací ty podstatné a důležité pro daný úkol

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- uvědomovat si svoji identitu
- zachovávat a ctít hodnoty demokratické společnosti
- respektovat a přijímat názory druhých
- jednat čestně, s vědomím následků svého jednání
- hledat možnosti zkvalitnění svého života
- oprostít se od etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, od xenofobie a rasismu
- odmítat jakékoli projevy ponižování druhých lidí

člověk a životní prostředí

- zajímat se o stav životního prostředí a věnovat mu svoji pozornost
- přemýšlet o tom, co mohou sami udělat pro ochranu životního prostředí
- pochopit souvislost mezi lidskou aktivitou a jevy v prostředí
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví
- aktivně se zapojit do třídění odpadů, včetně recyklace biologického odpadu
- aktivně se zapojit do programu Recyklohraní

člověk a svět práce

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – snažit se o co nejlepší pracovní výsledky
- orientovat se na trhu práce a v pracovních podmínkách
- chápat důležitost pracovního uplatnění a snažit se co nejvíce zapojit do dění společnosti svým aktivním přístupem

informační a komunikační technologie

- vyhledávat na internetu informace potřebné ke splnění zadaných úkolů
- být schopen určité slohové postupy zpracovat na počítači se zaměřením na přesnost pravopisu a správné rozložení textu (např. životopis, motivační dopis apod.)
- být schopen využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

OBČANSKÁ VÝCHOVA, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Člověk jako neopakovatelná bytost	•			•
2. Člověk a rodina	•			
3. Člověk a příroda		•		

OBČANSKÁ VÝCHOVA, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Člověk mezi lidmi	•			
2. Člověk a svět práce			•	•

OBČANSKÁ VÝCHOVA, III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Člověk v demokratickém státě	•		•	•
2. Člověk a právo			•	
3. Hospodaření domácnosti	•			•

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ČLOVĚK JAKO NEOPAKOVATELNÁ BYTOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje charakteristické rysy tělesné a duševní stránky člověka • charakterizuje svoji osobnost i osobnost svých spolužáků a druhých lidí • charakterizuje 4 skupiny lidí, které se dají obecně rozdělit dle temperamentu a zařadí dle popisu daného člověka do určité skupiny • posoudí svůj charakter, schopnosti, vlastnosti a dovednosti a zhodnotí jejich úroveň 	1. 1. Tělesná a duševní stránka člověka Tělesno a duchovno Osobnost – temperament, charakter, vlastnosti, schopnosti, dovednosti	4
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svůj životní styl • vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním přístupem k životu • navrhne možnosti zkvalitnění lidského života 	1.2. Životní styl Základní životní potřeby a jejich uspokojování, přístup k životu, spokojenost v životě	3
<ul style="list-style-type: none"> • objasní důležitost potřeby vést zdravý způsob života a vztah mezi tělesným a duševním zdravím • vysvětlí pojem civilizační choroby a objasní jejich prevenci • objasní možnosti ochrany před sexuálně přenosnými chorobami • vytvoří přehled svého jídelníčku, navrhne možnosti jeho změny a obhájí nutnost této změny • obhájí nutnost sportu a pohybu v lidském životě 	1. 3. Zdravý způsob života Prevence chorob, civilizační choroby, sexuálně přenosné choroby Výživa Význam sportu a pohybu	3
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nebezpečnost sekt a vyjmenuje sekty, které působí na území ČR • objasní potřebu člověka v něco věřit 	1. 4. Duchovní život člověka – víra, náboženství, sekty	1
<ul style="list-style-type: none"> • obhájí potřebu celoživotního vzdělávání 	1. 5. Celoživotní vzdělávání	1

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem volný čas a vyjmenuje možnosti jeho smysluplného trávení • vysvětlí pojmy závislost a návykové látky • objasní nebezpečnost zneužívání návykových látek po zdravotní i psychické stránce • na internetu vyhledá informace o institucích, které se zabývají léčbou a pomocí drogově závislých v regionu • vysvětlí nebezpečnost sociálně patologických jevů pro lidský život 	<p>1. 6. Náhradní formy hledání životní spokojenosti – smysluplné trávení volného času, návykové látky, drogová závislost a její léčba, vliv sociálně patologických jevů na život člověka</p>	3
2. ČLOVĚK A RODINA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje, jaké následky může mít špatný výběr partnera • popíše funkce rodiny • vysvětlí nutnost dobré výchovy a popíše, co vše se dítěti musí zajistit pro jeho dobrý a zdravý vývoj • vyjmenuje základní práva dětí • popíše, v kterých situacích je nutné obrátit se na oddělení péče o rodinu referátu sociálních věcí 	<p>2. 1. Užší a širší rodina – funkce rodiny, hledání a výběr životního partnera, vznik manželství, odpovědné manželství a rodičovství</p> <p>Výchova dětí v rodině – náhradní výchova</p> <p>Sociálně-právní ochrana dětí</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem rodinný rozpočet a popíše, co vše zahrnuje • sestaví „imaginární“ rodinný rozpočet a obhájí jeho položky před skupinou • vysvětlí výhody a nevýhody půjček 	<p>2. 2. Rodinné hospodaření – spoření, půjčky, pojištění – základní informace</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje možnosti konfliktů v rodině a popíše následky rozpadu rodiny pro děti i rodiče • vyhledá instituce, které pomáhají dětem při rozvodu jejich rodičů, nebo při rozpadu rodiny • objasní, jakými způsoby se stát stará o těhotné ženy, děti a sociálně znevýhodněné 	<p>2.3. Konflikty v rodině – jejich vznik a řešení.</p> <p>Rozpad rodiny</p> <p>Rodina a sociální politika státu</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost fyzické i duševní vyzrálosti pro sexuální život • vyjádří vlastními slovy, jaké nebezpečí způsobuje nevázaný a nezávazný sexuální život • charakterizuje způsoby ochrany před nemocemi přenášenými pohlavním stykem • vyjádří svůj názor na homosexualitu, 	<p>2. 4. Sexualita a sexuální život - zdravý přístup k sexu, prostituce, sexuální deviace, plánované rodičovství, antikoncepce, interrupce</p> <p>Nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky</p>	4

<p>poruchu pohlavní identity a další sexuální deviace, vysvětlí možnosti jejich vzniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak se chovat zodpovědně v sexuálních vztazích • vlastními slovy objasní výhody plánovaného rodičovství 		
3. ČLOVĚK A PŘÍRODA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost péče o životní prostředí a vlastními slovy popíše důsledky nezodpovědného přístupu k péči o životní prostředí • objasní způsoby péče o půdu, vodu a ovzduší • roztřídí dle správnosti odpad • vysvětlí pojmů kulturní dědictví a jeho význam • vyhledá, která města spadají pod ochranu UNESCO • charakterizuje tradice a zvyky, které se v regionu dodržují a jejich význam • objasní pojmy tradiční a konzumní • charakterizuje globální problémy a vyhledá programy, které se zabývají jejich řešením 	<p>3. 1. Vztah člověka k přírodě</p> <p>Péče o životní prostředí – péče o ovzduší, vodu, půdu Zlepšení životního prostředí</p> <p>Péče o kulturní dědictví, tradice a zvyky</p> <p>Vědecko-technický rozvoj a jeho důsledky</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem evropská a světová integrace • popíše úkoly Evropské unie, klady a zápory přítomnosti států v EU • charakterizuje součásti EU a OSN • na mapě ukáže sídlo EU a alespoň některé státy, které jsou její součástí • vyhledá, která země je v současné době předsedou EU • vyhledá jméno předsedy Valného shromáždění OSN, a které nejnámější organizace s OSN spolupracují 	<p>3. 2. Sjednocování Evropy a světa – evropská a světová integrace</p> <p>Evropská unie</p> <p>Organizace spojených národů</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mimořádné situace, ve kterých jde o ohrožení lidského života • vyjmenuje čísla záchranného systému ČR • vlastními slovy objasní krizový scénář určité mimořádné situace • navrhne možnosti změn v krizových scénářích pro svoji třídu, obec, region atd. • objasní, jaké hasicí přístroje se používají při určitém druhu ohně • ošetří drobné zranění 	<p>3. 3. Ochrana člověka při mimořádných situacích – živelné pohromy, havárie s únikem jedovatých látek, radiační havárie</p> <p>Zásady poskytování první pomoci</p>	2

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
ŠVP Malířské a natěračské práce – 5.3. Učební osnova, občanská výchova

<ul style="list-style-type: none">• popíše postup záchrany člověka při tonutí, ztrátě vědomí, zástavě dechu apod.		
---	--	--

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ČLOVĚK MEZI LIDMI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje své sociální role - popíše zásady společenského chování při různých příležitostech a v modelových situacích se podle nich chová - charakterizuje pojmy nepsaná a psaná pravidla a vyjmenuje následky jejich porušování 	<i>1. 1. Společenské skupiny.</i> Člověk a jeho role. Pravidla a normy společenského chování.	4
<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy charakterizuje, co je to morálka a mravnost • popíše, jaké prohřešky vůči mravnosti a morálce dělá on sám a jaké to má důsledky na jeho život • charakterizuje vztahy mezi vrstevníky • popíše úskalí a výhody mezigeneračního soužití • objektivně zhodnotí vztahy ve třídě a navrhne možnosti jejich případného zlepšení 	<i>1.2. Vztah mezi lidmi – vztahy mezi vrstevníky, vztahy ve třídě, mezigenerační vztahy, přátelství a kamarádství.</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem komunikace a její význam • popíše rozdíly mezi verbální a nonverbální komunikací • při projevu druhého člověka popíše znaky a části verbální a nonverbální komunikace • dle nonverbálních znaků odhadne rozpoložení člověka a to, co svými gesty a postojem chce říct • vysvětlí pojmy pasivní, asertivní a agresivní chování a zhodnotí, jaký postoj on sám v chování zaujímá a jaké postoje zaujímají v určitých situacích lidé z jeho okolí (spolužáci, rodina apod.) 	<i>1. 3. Mezilidská komunikace – verbální a nonverbální komunikace, chování v průběhu komunikace, asertivita.</i>	5

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem rovnost mezi lidmi • vyjmenuje dokumenty, které se věnují lidským právům, a vlastními slovy je stručně charakterizuje • vyjmenuje možnosti ohrožování lidských práv a následky takového jednání • rozpozná a určí prvky rasistického nebo xenofobního jednání a zhodnotí jeho možné následky v životě jednotlivce i společnosti • popíše následky chování, které označujeme jako šikanu a navrhne tresty pro ty, kteří tak jednají 	<p><i>1. 4. Rovnost mezi lidmi.</i></p> <p>Lidská práva a svobody – Listina základních práv a svobod, členění lidských práv a svobod, lidská práva skupin – děti, ženy, lidé s postižením, ohrožování lidských práv – šikana, xenofobie, rasismus.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní pilíře demokracie, • rozpozná nedemokratické jednání • uvědomuje si základní hodnoty moderní evropské civilizace • objasní pojmy charitativní a nadační činnost a vyhledá některé organizace, které se touto činností zabývají na území ČR a které ve světě • uvědomuje si rozdíl mezi aktivním a pasivním občanským postojem • rozpozná prvky ideologického extremismu, vysvětlí jejich rizika, kriticky zhodnotí příčiny a nebezpečí terorismu v současném světě • popíše rizika totalitního politického zřízení 	<p><i>1. 5. Základní hodnoty evropské civilizace, angažované občanství</i></p> <p>Demokratické a nedemokratické politické systémy. Občanská a společenská angažovanost, solidarita, charitativní a nadační činnost. Občanská aktivita, pasivita, loajalita. Politický a náboženský (ideologický) extremismus, nástroje propagandy, terorismus. Totalitní režimy v historii (20. stol.) a v současném světě.</p>	5
2. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své vlastní předpoklady pro své povolání a zaměstnání • popíše součásti a náležitosti pracovní smlouvy • vysvětlí pojem pracovní poměr a vyjmenuje jeho druhy • objasní povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, které vyplývají z uzavření pracovního poměru • popíše možnosti ukončení pracovního poměru • vysvětlí pojmy pracovní řád a pracovní kázeň a jejich hlavní zásady 	<p><i>2. 1. Povolání a zaměstnání – předpoklady pro výkon povolání, uplatnění na trhu práce.</i></p> <p>Zaměstnání – pracovní poměr a jeho druhy, povinnosti a práva zaměstnance.</p> <p>Pracovní smlouva a její uzavírání, ukončení pracovního poměru.</p>	4

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké jsou složky mzdy, co je to hrubá a čistá mzda • obhájí nutnost dovolené na zotavenou • vysvětlí nutnost dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci • vyjmenuje charakteristiky podmínek zaměstnávání žen a mladistvých • objasní podstatu fungování odborů 	<p>2. 2. <i>Odměna za práci</i> – druhy mezd, složky mzdy, srážky ze mzdy, mzda hrubá a čistá.</p> <p>Dovolená.</p> <p>Péče zaměstnavatele o zaměstnance.</p> <p>Pracovní podmínky žen, mladistvých, odbory.</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nevýhody nezaměstnanosti • charakterizuje, jakými způsoby stát pečuje o nezaměstnané • objasní funkce úřadů práce a cíle jejich činnosti • napíše svůj profesní životopis 	<p>2.3. <i>Péče státu o zaměstnance</i> – nezaměstnanost, úřady práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace.</p> <p>Podnikání – formy podnikání, živnost, obchodní společnosti.</p>	<p>3</p>

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉM STÁTĚ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje znaky státu, charakterizuje demokratické zřízení • porovná demokratické zřízení s totalitním a vyjmenuje příklady států, ve kterých jsou tato zřízení nastolena • objasní důležitost Ústavy ČR • vyjmenuje státní symboly a popíše je dle obrázků • popíše, jakými úkoly se zabývá moc výkonná, zákonodárná a moc soudní – jak se nazývají jednotlivé instituce, jak probíhají volby, z čeho se skládá Parlament ČR a jaké má funkce, jaké jsou pravomoci prezidenta ČR a vlády, popíše soudní systém • na slepé mapě ČR vyznačí kraje ČR (alespoň některé) • s pomocí dokumentů či na základě návštěvy instituce, organizace či památníku v regionu si uvědomí vliv historických událostí na region, v němž žije, stejně jako vlastní příslušnost ke své zemi a místu, v němž žije • popíše prvky národní a evropské identity • uvědomuje si a vysvětlí význam a hodnotu vzájemného obohacování kultur v multikulturní společnosti 	<p><i>1. 1. Hlavní úkoly státu – charakteristika státu, demokracie, Ústava ČR, státní symboly, dělba státní moci, státní správa a samospráva, územní samospráva.</i></p> <p><i>1. 2. Základní principy evropské civilizace od konce 2. světové války</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - národní a evropská identita - multikulturalismus <p><i>1. 3. Totalitní, nedemokratické režimy 20. století</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití idejí svobody a lidských práv, - příklady osobností bojujících za demokracii (proti nacistické či komunistické totalitě), <p>současná politická situace v regionu, demokratické politické nástroje.</p>	8
2. ČLOVĚK A PRÁVO		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi právním vědomím a jednáním člověka • objasní pojem způsobilost k právním úkonům a od kolika let v životě člověka nastává • vysvětlí, v kterých dokumentech si vyhledá a přečte právní předpisy • vyjmenuje orgány právní ochrany, jejich úkoly a pravomoci 	<p><i>2. 1. Právní řád. Právní vědomí. Orgány právní ochrany – Policie ČR, státní zastupitelství, soudy.</i></p>	3

<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a důsledky takového jednání • vysvětlí pojem trestní odpovědnost mladistvých a věk, od kterého vzniká • zaujme stanovisko ke konání trestných činů – krádežím, loupežím a objasní, proč je toto jednání škodlivé pro společnost • popíše průběh trestního řízení 	<p>2. 2. <i>Trestní právo</i> – přestupek, trestný čin, trestní řízení, trestní odpovědnost mladistvých.</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vlastnické právo • popíše nutné části smluv • napíše kupní smlouvu, plnou moc, darovací smlouvu se všemi jejich náležitostmi 	<p>2.3. <i>Občanské právo</i> – majetkoprávní vztahy, smluvní vztahy.</p>	5
3. HOPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví svůj vlastní rozpočet a označí možnosti jeho zlepšení • sestaví „imaginární“ rodinný rozpočet – na příkladech rodinných rozpočtů vymezí pevné, jednorázové výdaje, pravidelné a nepravidelné příjmy • objasní pojmy životní úroveň, životní a existenční minimum • uvědomuje si nebezpečí zadlužení, vyjmenuje svá práva v případě exekuce 	<p>3. 1. <i>Rozpočet, příjmy a výdaje</i> – osobní, rozpočet domácnost, životní úroveň. Finanční rezerva domácnosti, rizika půjček, zadlužení, exekuce. Příjmy a výdaje domácnosti, mzda, srážky ze mzdy, daně, sociální a zdravotní pojištění. Péče státu o nezaměstnané. Trh – nabídka, poptávka.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rozdíl mezi centrální bankou a obchodními bankami • objasní služby bank a význam jejich služeb pro člověka, popíše, jak si zřídit bankovní účet a platební kartu, internetové bankovníctví, vysvětlí rozdíl mezi kartou debetní a kreditní. • objasní nutnost finančního plánování pro život každého člověka • sestaví „imaginární“ finanční plán – zhodnotí jeho náležitosti – pracuje s příklady finančních plánů • vysvětlí pojmy hypotéka, leasing, -splátkový kalendář • vypočítá příklady jednoduchého úrokování • popíše možnosti, kam lze uložit peníze, kde je možné si peníze půjčit • objasní možná rizika půjčování peněz a možnosti zamezení jejich vzniku • vyjmenuje příklady jiných produktů (stavební spoření, penzijní připojištění atd.) – objasní jejich klady a zápory 	<p>3. 2. <i>Finanční trh, finanční plánování, bankovní účet</i> – instituce na finančním trhu (banky), finanční produkty, nutnost finančního plánování pro život člověka</p>	5

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi škodovým a obnosovým pojištěním • vyjmenuje nejčastěji využívané druhy pojištění (životní pojištění, pojištění majetku, pojištění odpovědnosti) – jejich klady i zápory 	<p><i>3. 3. Pojištění – životní, majetku a odpovědnosti.</i></p> <p>.</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy záruční doba a reklamace • určí, jaké zboží může reklamovat, vyjmenuje podmínky a uvede možné důvody reklamace • vyjmenuje několik možných reklamací ve svém oboru, popíše vhodné jednání v případě reklamace vůči zákazníkovi 	<p><i>3. 4. Záruční doba a reklamace</i></p>	2

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 4. Učební osnova vyučovacího předmětu matematika

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1,5 hod., za rok 60 hod.

2. ročník: 1,5 hod., za rok 60 hod.

Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu matematika

Obecný cíl

Cílem výuky je naučit žáky používat matematiku v různých životních situacích (v osobním i profesním životě – v budoucím zaměstnání), přenášet teoretické poznatky do praktického života, vzbudit v žácích vědomí, že matematické úkony jsou pro člověka velmi důležité a potřebné, aplikovat matematické úkony v odborných znalostech.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je stanoven tak, aby žáci navázali na svoje znalosti ze základní školy a rozšiřovali svoje schopnosti efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky - zejména ty, které potřebují ve své odbornosti a dokázali tak teoretické poznatky využívat ve své praxi.

Do hodin budou pravidelně zařazovány příklady a úkony k procvičování základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení – písemné i paměťové), aby žáci co nejvíce tyto úkony procvičili a získali tak větší jistotu.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- byli motivováni k celoživotnímu zlepšování svých matematických dovedností
- si zvyšovali důvěru ve vlastní schopnosti
- si dokázali vážit své schopnosti spočítat jednoduché i složitější příklady z paměti

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle individuálních specifických potřeb žáků a jsou směřovány tak, aby žáci danou látku co nejrychleji pochopili a osvojili si početní postupy. Jako metody výuky jsou používány: výklad, rozhovor, demonstrace na příkladech, cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování a vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce, skupinová práce, demonstrace na audiovizuálních prostředcích (interaktivní tabule), práce na počítači. Do výuky se zařazují také různé početní hry a křížovky, logické hádanky a další herní aktivity.

Žáci mohou při výpočtech používat dle rozhodnutí vyučujícího kalkulátor nebo tabulku násobilky jako kompenzační prostředky.

Důraz je kladen na praktické využití matematických úkonů a postupů tak, aby je žáci byli schopni využívat ve své budoucí profesi a povolání.

Učivo je rozděleno do dvou ročníků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni s ohledem k jejich specifickým potřebám (dyskalkulie, nízký intelekt...), do hodnocení je zahrnut jejich přístup k zadaným úkolům, jejich aktivita, snaha úkol splnit, řešení příkladů (postup a správný výsledek), schopnost aplikovat matematické úkony dle své odbornosti do praktického života.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět matematika rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

matematické

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- snažit se běžné početní úkony provádět bez kalkulačky
- náročné početní úkony provádět na kalkulátoru

komunikativní

- řešit zadané úkoly ve skupině a s ostatními členy skupiny spolupracovat
- vysvětlit postup svého řešení příkladu před skupinou

personální a sociální

- osvojit si základní početní úkony a zařadit je do svých běžných činností
- využít své teoretické poznatky ve svém životě, zejména při řešení svých finančních záležitostí
- přenést teoretické poznatky do odborných předmětů svého oboru

k učení

- osvojit si vhodné strategie učení
- najít nejjednodušší způsob k zapamatování daného matematického postupu

k řešení problémů

- najít nejjednodušší způsob k vyřešení zadaného úkolu
- zvolit nejvhodnější strategii k vyřešení úlohy
- využívat k vyřešení úkolu již získaných poznatků

využívat prostředky IKT

- vyhledávat na počítači zábavné matematické příklady a řešit je
- „pohybovat se“ na matematických internetových stránkách a zajímat se o jejich obsah – být schopen řešit příklady i na počítači, nejen písemně

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby své poznatky dokázali aplikovat do svého osobního života, využívali praktické příklady „ze života“, posilovali svou finanční gramotnost, v rámci své odbornosti zkvalitňovali své poznatky a navazovali na odborné předměty a dokázali matematické postupy využívat v ostatních předmětech.

člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby své matematické poznatky dokázali využít ve svém povolání, aby se plnohodnotně zařadili do řad zaměstnanců a nebyli příliš determinováni svými omezeními.

informační a komunikační technologie

- Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledat si potřebné informace k řešení zadaných úloh, zpracovávali zadané úkoly na počítači.

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

MATEMATIKA, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Přirozená čísla	•			•
2. Zlomky				
3. Desetinná čísla				•
4. Jednotky měření a jejich převádění			•	
5. Planimetrie				

MATEMATIKA, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Procentový počet	•			•
2. Poměr a měřítko				
3. Výrazy				
4. Rovnice				
5. Úměra a úměrnost				
6. Početní úkony a úlohy zaměřené na praxi	•		•	•

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin ročně: 60

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. PŘIROZENÁ ČÍSLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla v příkladech přiměřených jeho schopnostem písemně i z paměti • umocní číslo na druhou • vypočítá jednoduché slovní úlohy zaměřené na praxi jeho oboru 	Početní úkony s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení dělení Umocňování přirozených čísel Slovní úlohy zaměřené na praxi a na posilování finanční gramotnosti	12
2. ZLOMKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá dle zadání část z celku a celek z části • převede desetinné číslo na zlomek a zlomek na desetinné číslo • popíše, co to je smíšené číslo a převede jej na zlomek a naopak • sečte, odečte a vynásobí zlomky – jednoduché příklady • uvede praktické příklady využití zlomků v běžném životě 	Výpočet části z celku a celku z části Převod zlomku na smíšené číslo a naopak, převod desetinného čísla na zlomek a naopak Početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení	10
3. DESETINNÁ ČÍSLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymyslí dle pokynů desetinné číslo (dle počtu desetin, setin apod.) • provádí početní úkony s desetinnými čísly 	Pojem desetinného čísla Porovnávání desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení Zaokrouhlování a odhad výsledků	10
4. JEDNOTKY MĚŘENÍ A JEJICH PŘEVÁDĚNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu času a své teoretické poznatky uplatňuje na příkladech z praxe 	Jednotky soustavy SI a jejich převádění Použití převodů jednotek na praktických příkladech dle odbornosti	12

5. PLANIMETRIE		
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše znaky bodu, přímky, roviny (i odvozených geometrických tvarů – polopřímka, úsečka...) a objasní jejich vzájemné vztahy• popíše daný úhel na obrázku (úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, plný) a vyjmenuje jejich stupňové rozmezí• sestrojí daný úhel dle zadání• vyjmenuje rovinné obrazce a objasní, podle čeho je rozdělujeme• pojmenuje rovinné obrazce na obrázku – určí jejich rysy, vlastnosti• vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců v závislosti na praktických příkladech• doloží přítomnost rovinných obrazců na příkladech z praxe	Základní pojmy z planimetrie Úhel a jeho velikost Rovinné obrazce – jejich rozdělení, vlastnosti, obvody a obsahy Praktické příklady dle odbornosti	4

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1,5

Počet hodin ročně: 60

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. PROCENTOVÝ POČET		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá 1% z celku • dělí celek na části dle počtu procent • dle zadání příkladu vypočítá procentovou část, počet %, základ • získané poznatky aplikuje na praktické příklady ve slovních úlohách • aplikuje početní úkony s procenty do běžného života (výpočet slev v obchodě apod.) 	Základní pojmy Výpočet 1% z celku Výpočet procentové části při daném základu a počtu procent Výpočet základu při dané procentové části a počtu procent Výpočet počtu procent při daném základu a procentové části Slovní úlohy s praktickým užitím, zaměřené zejména na posilování finanční gramotnosti	10
2. POMĚR A MĚŘÍTKO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, kde se v praktickém životě setkáváme s poměrem nebo měřítkem – příklady z praxe. • vyřeší zadání úkolu na rozdělení celku v daném poměru • vypočítá vzdálenost dvou míst na mapě a ve skutečnosti dle měřítka mapy • zmenší daný objekt dle měřítka výkresu • vypočítá rozměry objektu na výkresu a ve skutečnosti dle měřítka • vyřeší slovní úlohy zaměřené na praxi 	Poměr Rozdělení celku v daném poměru Měřítka plánů, výkresů a map	10
3. VÝRAZY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem číselný výraz a objasní jeho význam pro svoji praxi • dosadí číslo do výrazu a vyřeší zadání 	Číselné výrazy, výrazy s proměnnou Dosazování čísel do výrazů s proměnnou a jejich úpravy	6

4. ROVNICE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem rovnost • vyřeší jednoduchou lineární rovnici • vypočítá neznámou ze vzorce – matematického, technického apod. 	Rovnost Jednoduché lineární rovnice Výpočet neznámé ze vzorce Praktické slovní úlohy řešené rovnicemi	6
5. ÚMĚRA A ÚMĚRNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy úměra a úměrnost • objasní rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrou a uvede příklady • vyřeší příklady trojčlenkou • vypočítá trojčlenkou slovní úlohy zaměřené na praxi 	Úměra Přímá, nepřímá úměrnost Trojčlenka a její praktické využití	6
6. POČETNÍ ÚKONY A ÚLOHY ZAMĚŘENÉ NA PRAXI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyřeší úlohy zaměřené tematicky dle oboru • počítá z paměti a písemně • použije při řešení správné úkony a postupy 	Praktické úlohy dle zaměření oboru	10

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím

5. 5. Učební osnova vyučovacího předmětu tělesná výchova

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

2. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

3. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

Celková hodinová dotace: 6 hod., tj. 240 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu tělesná výchova

Obecný cíl

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti, pochopit důležitost duševní hygieny a významu sportovních aktivit v lidském životě, vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti tak, aby si uvědomovali vlivy ohrožující jejich život (drogy, nesprávná životospráva, nadměrný stres, špatné stravovací návyky apod.) a byli schopni jim účinně čelit. Předmět je zaměřen také na prohlubování hygienických, stravovacích a zdravotních zásad a návyků a na prevenci sociálně patologických jevů. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby věděli, jak reagovat v situacích ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, turistika, plavání, zážitkové sportovní aktivity s ohledem na individuální speciální potřeby žáků. Součástí výuky jsou poznatky o zdravém životním stylu – žáci jsou seznámeni se zásadami správné životosprávy včetně poruch příjmu potravy, s možnostmi aktivního trávení volného času a možnostmi rozvržení denního režimu. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali do svého života zařazovat aktivní sportovní složky a aby jednali podle zmíněných poznatků a vyvarovali se tak negativních vlivů ohrožujících život. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti při sportovních aktivitách.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Žákům, kteří jsou z tělesné výchovy osvobozeni z důvodu zdravotního oslabení, je zajištěn pedagogický dozor a náhradní program.

Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her a doplňkové zdravotní tělesné výchovy.

Do výuky všech ročníků je zařazeno také plavání v rámci zdravotní tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou stanoveny podzimní a jarní termíny.

Do učebních osnov všech ročníků jsou zařazena průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a další jiná cvičení pro správné držení těla.

Turistický ozdravný pobyt absolvují žáci druhého ročníku. Zdůrazněn je fyzický, psychický, estetický a sociální význam pohybových aktivit s ohledem na individuální potřeby žáků.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- získali ke sportu kladný vztah a zařadili jej do svého každodenního života
- pochopili důležitost sportu a zdravého životního stylu

- byli si vědomi způsobu svého života a byli ochotni přijmout poznatky, které jim jsou vštěpovány a chovat se podle nich
- rozpoznali negativní vlivy ohrožující jejich tělesný i duševní stav a měli snahu se jich vyvarovat
- přemýšleli o dopadu svého způsobu života na životy ostatních lidí, a aby se učili ke všemu přistupovat čestně a zodpovědně

Strategie výuky

Nácvik jednotlivých úkonů probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na dodržování hygienických norem a na bezpečnost. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou žákům předkládány materiály týkající se této problematiky (tiskopisy, videopořady apod.).

Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, besedy s lékaři, dietology, gynekology atd., přednášky a zážitkové sportovní aktivity.

Do učebních osnov všech ročníků jsou zařazena tato témata: hygiena a bezpečnost, první pomoc, průpravná, kondiční a další cvičení pro správné držení těla, pořadová cvičení, atletika, sportovní gymnastika a tanec, úpoly – posilování, lehká atletika, tělesná cvičení, sportovní hry a zážitkové aktivity, plavání, prevence sociálně patologických jevů.

Do 1. ročníku jsou zařazena témata týkající se zásad správné životosprávy a životního stylu: poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie), dopad nesprávné životosprávy na zdraví člověka, civilizační choroby (diabetes, obezita, chronický únavový syndrom atd.), posilování imunity – otužování, sport.

Do 2. ročníku je ke společným tématům zařazen sportovně turistický kurz; dále témata týkající se duševní hygieny – vliv stresu na zdraví člověka, ochrana a upevňování duševního zdraví, zvyšování odolnosti člověka vůči škodlivým vlivům – hygiena pracovního prostředí, organizace práce, relaxační techniky, systém hodnot – ujasnění hodnotových cílů.

Do 3. ročníku je zařazena prevence sociálně patologických jevů v souvislosti s ohrožením života druhých lidí – pasivní kouření, sexuální život – pohlavně přenosné nemoci (hepatitida C, AIDS, chlamydie, kapavka, syfilis atd.), antikoncepce, vlivy ohrožující plod – FAS, neplodnost, potraty, vrozené vady, péče o dítě – zajištění dítěte, péče o jeho tělesný i psychický rozvoj a vývoj.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle svého přístupu k úkolům a pokynům, podle snahy, aktivity, samostatnosti s přihlédnutím k jejich zdravotnímu stavu, předpokladům, schopnostem a pohybovým zájmům, podle snahy zvyšovat svoji osobní úroveň. Hodnotí se pomocí hodnotících tabulek a výkonnostních limitů. Hodnocení je numerické a slovní.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

komunikativní

- obhájit si svůj postoj ke sportu, stravovacím návykům apod. a umět přijmout názory druhých lidí
- vyjádřit se k informacím, které jsou mu předkládány a vybírat si z nich to podstatné pro svůj vlastní život
- komunikovat s odborníky určitých oblastí týkajících se zdravého životního stylu nebo sportu (například s přednášejícím lékařem, diabetologem apod.)

personální

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví a uvědomovat si důležitost dodržování osobní i duševní hygieny

sociální

- aktivně se zapojovat do týmové práce a nevyčleňovat nikoho z kolektivu
- uznávat autoritu nadřízených a respektovat jejich názory
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

využívat prostředky IKT

- vyhledávat na internetu informace z oblasti sportu, zdravého životního stylu apod. a umět je vyhodnotit a prezentovat

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení
- tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Vede žáky k tomu, aby si vážili svého vlastního těla a kriticky hodnotily vlivy a informace z okolí

člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali souvislost mezi zdravím a životním prostředím, aby rozlišily faktory životního prostředí, které ohrožují lidský život. Při pobytu na sportovní turistickém kurzu se řídí ekologickými pravidly dané krajiny a měli by rozpoznat, které projevy jejich chování jsou nežádoucí

člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného, vnesli si do pracovní činnosti disciplínu a odpovědnost k plnění úkolů

informační a komunikační technologie

- na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby vyhledávali informace ze světa sportu, zdravého životního stylu apod. a zajímali se o ně, orientovali se v nových trendech a přístupech z oblasti sportu. Zajímali se o možné aktivní způsoby trávení volného času a vyhledávali si organizace, které se těmito aktivitám věnují a byli schopni s nimi navázat spojení a komunikovat

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

TĚLESNÁ VÝCHOVA I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Hygiena a bezpečnost	•			
2. Cvičení pro správné držení těla			•	
3. Pořadová cvičení				
4. Atletika				
5. Gymnastika				
6. Úpoly				
7. Sportovní hry				
8. Testování tělesné zdatnosti				
9. Plavání				
10. Prevence sociálně patologických jevů	•			•
11. Zásady správné životosprávy a zdravého životního stylu v závislosti na důležitosti sportu v lidském životě	•	•		•

TĚLESNÁ VÝCHOVA II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Hygiena a bezpečnost	•			
2. Cvičení pro správné držení těla			•	
3. Pořadová cvičení				
4. Atletika				
5. Gymnastika				
6. Úpoly				
7. Sportovní hry				
8. Testování tělesné zdatnosti				
9. Plavání				
10. Prevence sociálně patologických jevů	•			•
11. Sportovně turistický kurz	•	•		
12. Duševní hygiena	•			

TĚLESNÁ VÝCHOVA III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Hygiena a bezpečnost	•			
2. Cvičení pro správné držení těla			•	
3. Pořadová cvičení				
4. Atletika				
5. Gymnastika				
6. Úpoly				
7. Sportovní hry				
8. Testování tělesné zdatnosti				
9. Plavání				

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
ŠVP Malířské a natěračské práce – 5.5. Učební osnova, tělesná výchova

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
10. Prevence sociálně patologických jevů	•			•
11. Prevence sociálně patologických jevů v souvislosti s ohrožením druhých lidí	•		•	•

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. HYGIENA A BEZPEČNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny 	Zásady hygieny a bezpečnosti.	2
<ul style="list-style-type: none"> • při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným • v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému 	První pomoc. Situace ohrožující život člověka.	4
2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí cviky dle pokynů • pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla • využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější nářadí a náčiní 	Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordináční cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím nářadí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...	8
3. POŘADOVÁ CVIČENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru • správně reaguje na povely 	Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.	4
4. ATLETIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě • aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	Běžecská cvičení. Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H). Rovinky, starty, úseky. Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy. Skok vysoký – metodika, odrazy, odpichy Vrh a hody: koule 4kg, míček, granát – metodika a technika.	6

5. GYMNASTIKA		
Žák:	Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost. Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruku, přemet stranou, váha apod. Aerobik.	6
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla • provádí cviky dle pokynů • vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením • provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností • provede sestavu cviků dle cvičitele 		
6. ÚPOLY		
Žák:	Pády, přetahy, přetlaky. Soutěže – zábavná forma.	2
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové práce 		
7. SPORTOVNÍ HRY		
Žák:	Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry. Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce. Košíková. Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton, stolní tenis, pétanque.	18
<ul style="list-style-type: none"> • technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč • technicky správně ovládá míč při košíkové – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností • řídí se podle pravidel jednotlivých her • reaguje na signalizaci rozhodčího 		
8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI		
Žák:	Vstupní motorické testy Průběžné motorické testy. Posilování tělesné zdatnosti Posilování – porovnávání s výsledky jiných žáků	4
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků • vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti 		
9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
Žák:	Drogy. Agresivní chování. Kriminalita a delikvence. Záškoláctví. Alkoholismus a kouření. Rizikové sexuální chování - tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky.	6
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje oblasti sociálně patologických jevů • vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit • navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe 		

10. ZÁSADY SPRÁVNÉ ŽIVOTOSPRÁVY A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU V ZÁVISLOSTI NA DŮLEŽITOSTI SPORTU V LIDSKÉM ŽIVOTĚ

Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje základní body správné výživy• vyjmenuje, jaké zásady porušuje ve svém stravování• vysvětlí důležitost nutnosti posilování imunity• snaží se změnit alespoň jeden prohřešek protiprávnému životnímu stylu	Poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie. Civilizační choroby – obezita, diabetes, vysoký krevní tlak atd. Posilování imunity – otužování, sportem.	4
---	---	----------

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. HYGIENA A BEZPEČNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny 	Zásady hygieny a bezpečnosti.	2
<ul style="list-style-type: none"> • při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným • v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému • popíše krizový scénář svého chování v situaci ohrožující život (např. autonehoda, úraz někoho ze skupiny, požár, přepadení apod.) 	První pomoc. Situace ohrožující život člověka.	4
2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí cviky dle pokynů • pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla • využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější nářadí a náčiní 	Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím nářadí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...	8
3. POŘADOVÁ CVIČENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru • používá základní povely a správně na ně reaguje 	Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.	4
4. ATLETIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě • odmítá doping jako škodlivý a vysvětlí jeho negativní dopad na zdraví člověka 	Běžecská cvičení. Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H). Rovinky, starty, úseky. Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy. Vrhy a hody: koule 4kg, míček, granát – metodika a technika.	6

<ul style="list-style-type: none"> aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	Skok vysoký – metodika, odrazy, odpichy	
5. GYMNASTIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla provádí cviky dle pokynů vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání pomocí různých cvičebních úkonů a herních cvičení 	Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost. Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruku, přemet stranou, váha. Aerobik.	6
6. ÚPOLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce 	Pády, přetahy, přetlaky. Soutěže – zábavná forma.	2
7. SPORTOVNÍ HRY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč technicky správně ovládá míč při košíkové – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností řídí se podle pravidel jednotlivých her reaguje na signalizaci rozhodčího zdokonaluje své dovednosti v rámci jednotlivých her 	Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry. Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce. Košíková. Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton, stolní tenis, pétanque.	18
8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků zvyšuje své pohybové dovednosti, pracuje na své zdokonalení vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti 	Vstupní a průběžné motorické testy.	4

9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizikové faktory sociálně patologických jevů • vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit • je schopen diskutovat o daném předloženém materiálu či videopořadu a obhájí si svůj názor • - navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe 	<p>Drogy. Agresivní chování. Kriminalita a delikvence. Záškoláctví. Alkoholismus a kouření. Rizikové sexuální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky. 	6
10. SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daném prostředí, vyvaruje se nebezpečnému chování v souvislosti s nástrahami prostředí • respektuje ekologická pravidla – neodhazuje nedopalky, chodí po vyznačených cestách, neodhazuje odpadky atd. • druhému poskytne první pomoc při lehčím zranění, posoudí nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci • při soutěžení se chová podle pravidel fair-play 	<p>Seznámení s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, zásady ekologického chování. Pěší turistika. První pomoc v terénu. Hry v terénu. Sportovní hry.</p>	
11. DUŠEVNÍ HYGIENA		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem duševní hygiena, stres • vyjmenuje negativní faktory ze svého života, které zvyšují jeho únavu, vyjmenuje stresové faktory • provádí cvičení duševní hygiena dle pokynů • provádí cviky jógy jako relaxační a protahovací cvičení • sestaví svůj žebříček hodnot a obhájí si ho v diskusi • své pracovní prostředí upraví dle pravidel hygieny 	<p>Vliv stresu na zdraví člověka. Ochrana a upevňování duševního zdraví – zvyšování duševní odolnosti vůči škodlivým vlivům: organizace práce, hygiena pracovního prostředí. Relaxační techniky – např. jóga. Systém hodnot – ujasnění hodnotových cílů.</p>	4

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. HYGIENA A BEZPEČNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny • vyjmenuje možné negativní následky nedodržování zásad hygieny a bezpečnosti a vyvodí z nich důsledky 	Zásady hygieny a bezpečnosti.	2
<ul style="list-style-type: none"> • při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným • v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému • popíše krizový scénář svého chování v situaci ohrožující život (např. autonehoda, úraz někoho ze skupiny, požár, přepadení apod.) • vyjmenuje záchranné jednotky v okolí školy a popíše jejich funkce při záchraně lidského života 	První pomoc. Situace ohrožující život člověka.	4
2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí cviky dle pokynů • pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla • využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější nářadí a náčiní • navrhuje využití netradičního náčiní k daným cvičením 	Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím nářadí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...	8
3. POŘADOVÁ CVIČENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru • používá základní povely a správně na ně reaguje 	Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.	4

4. ATLETIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě • odmítá doping jako škodlivý a vysvětlí jeho negativní dopad na zdraví člověka • aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	Běžecká cvičení. Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H). Rovinky, starty, úseky. Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy. Vrh a hody: koule 4kg, míček, granát – metodika a technika. Skok vysoký – metodika, odrazy, odpichy	6
5. GYMNASTIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla • provádí cviky dle pokynů • vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením • provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností • zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání pomocí různých cvičebních úkonů a herních cvičení 	Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost. Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruku, přemet stranou, váha. Aerobik.	6
6. ÚPOLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové práce • - dovede využít svoji sílu adekvátně a předvede při nácviu pádů a přetlaků 	Pády, přetahy, přetlaky. Soutěže – zábavná forma.	2
7. SPORTOVNÍ HRY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč • technicky správně ovládá míč při košíkové – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností • řídí se podle pravidel jednotlivých her • reaguje na signalizaci rozhodčího • zdokonaluje své dovednosti v rámci jednotlivých her 	Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry. Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce. Košíková. Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton, stolní tenis, pétanque.	18

8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků • zvyšuje své pohybové dovednosti, pracuje na své zdokonalení • vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti 	Vstupní a průběžné motorické testy.	4
9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizikové faktory sociálně patologických jevů • vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit • je schopen diskutovat o daném předloženém materiálu či videopořadu a obhájí si svůj názor • navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe 	Drogy. Agresivní chování. Kriminalita a delikvence. Záškoláctví. Alkoholismus a kouření. Rizikové sexuální chování <ul style="list-style-type: none"> - tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky. 	6
10. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ V SOUVISLOSTI S OHROŽENÍM DRUHÝCH LIDÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizika aktivního i pasivního kouření • vyjmenuje zásady bezpečného sexu a možnosti ochrany • v případě nějakého sexuálního problému vyhledá odbornou pomoc • vyhledá na internetu organizace, které se věnují prevenci sociálně patologických jevů a je schopen je v případě potřeby kontaktovat a komunikovat s nimi • popíše základní zásady péče o dítě a na figuríně předvede základní úkony péče o dítě 	Pasivní kouření. Sexuální život a jeho rizika – pohlavně přenosné nemoci (hepatitida C, AIDS, chlamydie, kapavka, syfilis atd.), antikoncepce – organizace a odborníci, kteří se danou problematikou zabývají. Vlivy ohrožující plod – FAS, vrozené vady, neplodnost, potraty. Péče o dítě.	4

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

5. 6. Učební osnova vyučovacího předmětu práce s počítačem

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Práce s počítačem

Předmět se vyučuje v 1. ročníku

Počet hodin týdně: 1 hodina, za rok 40 hod.

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu práce s počítačem

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows. Pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením, především naučit žáky základům práce s textovým editorem MS Word, seznámit je s programem Excel. Naučit žáky základům práce s Internetem. Zvládnout využívat Internetové stránky (vyhledávání, prohlížení). Praktické zhmotnění cíle je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce – vyhledával informace o nabídkách práce, uměl kontaktovat zaměstnavatele, připravil odpověď na nabídku zaměstnání, vytvářel strukturovaný životopis atd.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně. Seznamuje s různými operačními systémy, zejména s prací operačního systému Windows.

Dále je předmět zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word, využití internetu a vyhledávání informací, na využití informačních a komunikačních technologií v praxi, vyhledávání informací a práce s nimi, zpracování věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam používání osobního počítače v běžném životě, znali přednosti i zápory moderních komunikačních technologií a aby si vytvořili zdravé návyky při práci s počítačem.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- získali zdravý uživatelský vztah k práci s počítačem
- akceptovali podstatu informačních dějů ve společnosti a dovedli se do nich zapojit
- lépe porozuměli součástí počítače a jeho periferiím
- pochopili vlivy a působení různých činitelů na vývoj výpočetní techniky
- pochopili důsledky zasahování výpočetní techniky do životního prostředí

Strategie výuky

Metody a formy práce vycházejí především ze snahy vést žáka k samostatné práci s počítačem a sledují rozvoj aktivity, samostatnosti a osobní zodpovědnosti při práci na počítači. Metody výuky

jsou v závislosti na probíraném učivu nebo procvičovaném učivu voleny od řízeného rozhovoru, analýzy, syntézy až po metodu postupných kroků. Během výukových hodin je vyžadována vlastní samostatná práce s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky (nástěnné tabule). Nové poznatky si žák upevňuje aplikací jednoduchých praktických úkolů, které vedou k prokázání pochopení daného tématu. Neustálým opakováním úkolů a používáním dovedností se omezí zapomínání probraného učiva. Rozvíjejí se a zautomatizují se potřebné návyky při práci s počítačem. Metodou postupných kroků za soustavného opakování se postupně prohlubují a přidávají další znalosti a dovednosti jednoho zadaného tématu.

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuze, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Praktická cvičení jsou zaměřená na získávání nových poznatků a také na upevňování vědomostí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák motivován v průběhu plnění dílčích úkolů a dále při kontrolních pracích, než je hodnocení převedeno do numerické podoby klasifikace. Známkou je žák ohodnocen za samostatné splnění dílčích nebo souhrnných úkolů na počítači. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí též kriticky hodnotit výsledky své práce a hledat chyby při neúspěšném plnění dílčích úkolů.

Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu, kpt. XIV. - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět práce s počítačem rozvíjí kompetence:

komunikativní

- žáci jsou schopni komunikovat pomocí internetu, znají pojem elektronická pošta
- žáci znají možnosti úpravy a náležitosti písemností v písemném styku (žádost občana, smlouvy), odesílání e-mailových zpráv

kompetence k pracovnímu uplatnění

- žáci jsou schopni aplikovat získané vědomosti v praxi
- využívají počítač k řešení problémů v oblasti svého profesního zaměření
- umějí zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře, aj.)

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- dokáží získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, odborném kreslení) a v praktickém životě

sociální

- žáci se učí přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- žáci se učí pracovat samostatně i být k dispozici radou spolužákovi, pracovat ve dvojicích

občanské

- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání v praktickém životě.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- žák je veden k tomu, aby si uvědomil výhody a rizika práce s PC
- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly
- žák se seznamuje s rolí občana a umí řešit občanské záležitosti (napsat životopis, žádost o místo aj.)
- žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých
- dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly
- pomocí získaných informací se dovede žák orientovat ve společnosti
- žák si uvědomí vlastní identitu, stane se informovaným a aktivním občanem

člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka
- žáci jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace PC součástí)

člověk a svět práce

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit při hledání pracovního místa
- žáci by měli umět uplatnit své znalosti a schopnosti z práce s PC pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- žáci dokáží řešit situace související s hledáním zaměstnání, kontaktem se zaměstnavatelem, s úřady apod.

informační a komunikační technologie

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

PRÁCE S POČÍTAČEM

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Osobní počítač		•	•	•
2. Software				•
3. Počítačové viry a antivirová ochrana				•
4. Operační systémy				•
5. Microsoft Word – textový procesor			•	•
6. Celosvětová počítačová síť- Internet	•			•
7. E-mail a počítačová pošta	•		•	•

Předmět: Práce s počítačem

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. OSOBNÍ POČÍTAČ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce • vyjmenuje vstupní a výstupní zařízení u počítače (druhy tiskáren) • získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periferií • samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • historie počítačů- první počítače, vývoj počítačů • části a díly PC (hardware) • části počítačové sestavy – skříň PC, tlačítka a svítící diody na ní, zapnutí a vypnutí PC, monitor, klávesnice, myš • díly počítače- jejich funkce a současné parametry (procesor, paměť) • základní deska, pevný disk, disketová mechanika, CD-ROM a DVD-ROM, zvuková karta, grafická karta • tiskárny-nastavení kvality tisku, typy tiskáren • skenery, digitální fotografie 	3
2. SOFTWARE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem program • objasní rozdíl mezi softwarem a hardwarem 	<ul style="list-style-type: none"> • softwarové firmy • definice programu, jeho označení a verze programu 	1
3. POČÍTAČOVÉ VIRY A ANTIVIROVÁ OCHRANA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmu počítačový virus • vysvětlí jak se viry šíří, jaké mají praktické projevy • interpretuje možnosti a výhody, ale také rizika práce s PC 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem virus na PC • šíření virů • antivirové programy 	1
4. OPERAČNÍ SYSTÉMY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje operační systémy • dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti virům) 	<ul style="list-style-type: none"> • definice operačního systému • srovnání operačních systémů • soubor, adresář, stromová struktura • Windows a jeho verze (WIN 2000. XP) 	4

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení • orientuje se v systému adresářů • vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní plocha • spuštění programu • hlavní panel, ovládací panely 	
5. MICROSOFT WORD – TEXTOVÝ PROCESOR		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady psaní všemi deseti • interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla • formátuje písmo, odstavce, stránky • kopíruje, přesouvá text • využívá styly • vytváří a upravuje tabulky • zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • popis prostředí • práce se souborem • formát písma a odstavce • tabulka • automatické číslování a odrážky • hledání a nahrazování textu v dokumentu • vložení symbolu do dokumentu • styly • tisk 	16
6. CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ - INTERNET		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy • pracuje s internetovým prohlížečem • vyhledává informace 	<ul style="list-style-type: none"> • připojení k Internetu • internetový prohlížeč • vyhledávání na Internetu 	5
7. E-MAIL A POČÍTAČOVÁ POŠTA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně komunikuje elektronickou poštou • zasílá - e-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá - e-mail • používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> • poštovní aplikace Microsoft Outlook • další možnosti a služby Internetu 	2

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 7. Učební osnova vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Název ŠVP: Malířské a natěračské práce
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
Předmět se vyučuje ve 2. ročníku
Počet hodin týdně: 2 hodiny, za rok 80 hod.
Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie

Obecný cíl

Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (Excel, PowerPoint) a dalším běžným komunikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen zpracovat zvolené, převážně dle oboru specifické téma, pro něž si dovede vyhledat a použít informace z daného oboru. Naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí Internetu. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích*.

Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce s programem na úpravu fotografií. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vytváření podkladů pro tvorbu prezentace. Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint.

Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam používání osobního počítače v běžném životě, znali přednosti i zápory moderních komunikačních technologií a aby si vytvořili zdravé návyky při práci s počítačem.

Žáci jsou vedeni tak, aby

- získali zdravý uživatelský vztah k práci s počítačem
- akceptovali podstatu informačních dějů ve společnosti a dovedli se do nich zapojit
- lépe porozuměli součástem počítače a jeho periferiím
- pochopili vlivy a působení různých činitelů na vývoj výpočetní techniky
- pochopili důsledky zasahování výpočetní techniky do životního prostředí

Strategie výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, zpracování fotografií s odbornou tematikou.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno dataprojektoru. Nové poznatky si žák osvojuje aplikací praktických úkolů, které jsou většinou specifické pro každý učební obor. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu tak, aby se neustálým používáním

omezilo zapomínání. Další znalosti a dovednosti téhož tématu jsou pak postupně rozvíjeny a navazují na již známé skutečnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují veřejnosti (nástěnky, dny otevřených dveří).

Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu OU Cvrčovice

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět informační a komunikační technologie rozvíjí kompetence:

komunikativní

- žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně
- jsou schopni komunikovat pomocí internetu

sociální

- žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- žáci dokáží veřejně prezentovat výsledky své práce

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- žáci se učí efektivně pracovat s informacemi dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, stavebních konstrukcích) a v praktickém životě.

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- žák je veden k tomu, aby si uvědomil výhody a rizika práce s PC (autorská práva, viry)
- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly
- žák je veden k tomu, aby dokázal formulovat své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých
- žák se seznamuje s rolí občana a umí řešit občanské záležitosti (napsat životopis, žádost o místo aj.)

člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka
- žáci jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace PC součástí)
- pomocí internetu získává základní orientaci ve světě financí a seznamuje se s finančními produkty

člověk a svět práce

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit při hledání pracovního místa
- uplatnit své znalosti a schopnosti z práce s PC pro kvalifikovaný výkon svého povolání

informační a komunikační technologie

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě
- žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Microsoft Excel – Tabulkový procesor				•
2. Power Point	•	•		•
3. Využití informačních a komunikač. technologií v praxi	•	•	•	•

Předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. MICROSOFT EXCEL – TABULKOVÝ PROCESOR		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů • Specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) • Správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování) • Edituje • Pro výpočty v buňkách používá vestavené vzorce a funkce • Vytváří grafy • Nastaví dokument pro tisk 	<ul style="list-style-type: none"> • Vložení údajů do buňky • Přepsání údajů v buňce • Přesouvání a kopírování údajů • Grafická úprava buňky • Vzorce a funkce • Úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky) • Práce s listy • Grafy • Příprava tisku, tisk • Propojení tabulky Excelu s Wordem 	15
2. POWER POINT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží • Vytváří prezentaci pomocí průvodce • Vytváří prezentaci na návrhové šabloně • Vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy • Formátuje text i ostatní prvky prezentace • Nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků • Veřejně prezentuje svoji práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Spuštění programu • Co je to prezentace, k čemu slouží • Vytváření nové prezentace pomocí průvodce • Doplnění tabulek a grafiky • Celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků záhlaví, zápatí • Doplnění efektů – nastavení animací, nastavování efektu, střídání snímků • Předvádění prezentace, export prezentace 	13
3. VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ V PRAXI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává na internetu informace o nabídkách zaměstnání a dalšího vzdělání • Pomocí internetu kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce • Zvládne v programu Microsoft Word připravit odpověď na nabídku 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt na téma: „Aktuální nabídka a poptávka na trhu práce v našem regionu“ 	12

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

ŠVP Malířské a natěračské práce – 5.7. Učební osnova, informační a komunikační technologie

<p>zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyhledává na internetu potřebné informace týkající se pracovního poměru• Vytváří v programu Microsoft Word strukturovaný životopis		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí podstatu závěrečné zkoušky a využívá přípravu na závěrečnou zkoušku prostřednictvím PC pro své úspěšné složení zkoušky• Eviduje potřebné znalosti pomocí PC• Pracuje s přípravou grafických materiálů jako dokumentaci tištěného slova• Dokáže zaznamenat logicky výtah známé učební látky• Vyhotovuje písemnosti spojené se zadaným tématem, věcně, jazykově a formálně i obsahově správně• Dokáže navrhnout podmínky a rozsah tisku a zrealizovat tisk požadovaných materiálů• ovládá základní práci v multimediálních programech (např. grafické editory, editor pro úpravu videí, stříh...)• pochopí základní podstatu vektorové a rastrové grafiky a její využití• rozezná základní rozdíly mezi různými obrazovými formáty typu: jpg, png, gif...	<ul style="list-style-type: none">• Projekt na téma: „Závěrečná zkouška“ a práce v multimediálních programech	<p style="text-align: center;">24</p>

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 8. Učební osnova vyučovacího předmětu odborné kreslení

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 3 hod., za rok 120 hod.

2. ročník: 3 hod., za rok 120 hod.

Celková hodinová dotace: 6 hod., tj. 240 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu Odborné kreslení

Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro grafické a barevné ztvárnění stavebních konstrukcí a jejich doplňků, ke kreslení skic, pracovních náčrtů a čtení stavebních výkresů.

Předmět odborné kreslení umožňuje získat vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení stavebních výkresů a čtení dokumentace související s malířskými a lakýrnickými pracemi.

Žáci se naučí graficky vyjadřovat, řešit barevnou kompozici a různé techniky zacházení s barvou.

Osvojí si zásady zobrazování stavebních konstrukcí v pravoúhlém promítání nebo názorném zobrazování a naučí se zhotovovat náčrty konstrukcí a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst výkresy související s činnostmi v oboru.

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o kreslicích technikách, estetickém a psychologickém působení barev.

Charakteristika učiva

Předmět odborné kreslení patří do obsahového okruhu provádění malířských a natěračských prací. Předmět je zařazen do prvního a druhého ročníku a připravuje žáky k získání odborných znalostí, které jsou potřebné pro navazující výuku a zvládnutí daného oboru.

Vyučovací předmět odborné kreslení poskytuje žákům v prvním ročníku přehledné vědomosti o pomůckách a materiálech potřebných k odbornému kreslení, seznamuje žáky s technikou zobrazování základních geometrických těles a konstrukcí, s popisem a čtením stavebních výkresů. Ve druhém ročníku se žáci seznamují s psychologickým působením barev a vlivem barevnosti na různé druhy interiérů, se základy barevné harmonie a kontrastu. Podstatná část je věnována dekorativnímu kreslení, vytváření a návrhům šablon a jednoduchých ornamentů. Na závěr se žáci věnují kreslení a použití písma v barevné kompozici.

Získané poznatky umožňují žákům pochopit principy používání barev a písma a přispívají k rychlejšímu a lepšímu získání dovedností v odborném výcviku.

Předmět úzce navazuje na další předměty: matematika, stavební konstrukce, materiály, technologie a odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova v předmětu odborné kreslení směřuje k tomu, aby si žáci:

- vypěstovali prostorovou představivost a uměli své představy pomocí grafického vyjádření přiměřeně prezentovat

- osvojili estetické zásady práce s barvou a uvědomovali si její vliv na kvalitu pracovního prostředí a psychohygienu práce
- získali pozitivní vztah k práci ve zvoleném oboru
- akceptovali nutnost neustále zdokonalovat své poznatky a schopnosti
- chápali nutnost hospodárného využívání pracovních nástrojů a prostředků
- pochopili význam dodržování BOZP při provádění malířských prací

Strategie - pojetí výuky

Základem výuky je provádění praktických úkolů, které ověřují zvládnutí teoretických poznatků a osvojení si příslušných norem. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, diskuse a vysvětlování. Při výuce se využívají především náčrtky, stavební výkresy, schémata, videozáznamy, technická literatura, příslušné normy, modely geometrických těles, ukázky perspektivního zobrazování a barevného řešení interiérů a exteriérů budov. Dále se využívá didaktická technika (zejména práce s interaktivní tabulí a internet). Součástí výuky jsou exkurze a veletrhy s danou tematikou. Metody a formy práce jsou voleny dle probíraného učiva a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity žáků.

Získané teoretické poznatky jsou opakovány, procvičovány a prohlubovány v samostatných nebo skupinových úkolech. Těmito činnostmi získávají žáci zkušenosti, které dále mohou uplatnit zejména v odborném výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:

- kvalitu a rozsah osvojených poznatků
- schopnost samostatného úsudku a samostatné práce
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- zodpovědnost při zpracovávání zadaných úkolů
- správné používání odborné terminologie

Písemné práce jsou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků. Hodnotí se ústní i písemný projev. Používá se slovní a numerické hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět odborné kreslení se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

Kompetence k učení:

- vede žáky k tomu, aby se podle svých možností a schopností učili efektivně a se zájmem
- vede žáky k tomu, aby si vytvořili vhodný studijní režim a podmínky
- rozvíjí zájem o zvolený obor ve všech jeho směrech
- posiluje ochotu stále se učit novým věcem

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden:

- zpracovávat samostatně nebo ve skupinách zadaný úkol
- vyhledávat takové metody a prostředky, které jsou nejvhodnější k zamýšlené práci

Komunikační kompetence:

- žáci formulují a sdílejí mezi sebou a s učitelem své poznatky a dojmy

- žáci posuzují vhodnost či nevhodnost použitých prostředků k dosažení zadaného tématu
- žáci se učí srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky
- žáci se učí používat příslušnou odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

Žák je veden:

- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- být zodpovědný za své jednání a chování
- pracovat samostatně i v týmu na společném úkolu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v průběhu vyučování

Občanské a kulturní kompetence:

- zodpovědnost a péče o životní prostředí
- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, ctít práva druhých lidí
- zajímat se o společenské a politické dění

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- získat zájem žáků o zvolený obor, aby jej vnímali jako svoje budoucí povolání
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky

Kompetence využívat prostředky IKT:

- zpracovávat úkol na počítači – vyhledávat informace a upravit text
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

- zajímat se o společenské a kulturní dění a uplatnit výsledky své práce při tvorbě kulturního a životního prostředí jednotlivce i celé společnosti.
- angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- mít vhodnou míru sebevědomí a odolávat myšlenkové manipulaci
- pochopit význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí:

- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojit si základy environmentální výchovy

Člověk a svět práce:

- posilovat v žácích zájem o zvolený obor
- rozvíjet odborné znalosti
- získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- orientovat se v nabídce a možnostech jejich budoucího života a zaměstnání

Informační a komunikační technologie:

- vyhledávat zadané úkoly na internetu
- zpracovávat určité technologické postupy na počítači
- využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností
- na základě využívání informačních zdrojů získat informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

ODBORNÉ KRESLENÍ, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Úvod	•	•	•	
2. Základní pomůcky a techniky grafického projevu		•		•
3. Zobrazování geometrických konstrukcí		•		•
4. Zobrazování v pravoúhlém promítání		•	•	•
5. Názorné zobrazování		•	•	•
6. Normalizace v odborném kreslení		•	•	•
7. Zobrazování stavebních konstrukcí		•	•	•
8. Čtení stavebních výkresů	•	•	•	•
9. Volné kreslení				
10. Perspektivní zobrazování				
11. Skicování				
12. Ornament				

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

ODBORNÉ KRESLENÍ, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Základní poznatky o barvách	•	•	•	
2. Řešení malby prostoru		•		•
3. Dekorativní kreslení		•		•
4. Zvětšování plošných obrazců a motivů		•	•	•
5. Návrh a zhotovení vzornice strojů		•	•	•
6. Písmo		•	•	•
7. Základy konstrukce písma přímého grotesku		•	•	•
8. Základy konstrukce písma kruhového grotesku	•	•	•	•
9. Barevná kompozice s použitím písma				

Předmět: Odborné kreslení

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3 hod.

Počet hodin ročně: 120 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe odborné kreslení, jako nezbytnou součást odborné praxe • vlastními slovy vyjádří význam odborného kreslení v malířském a natěračském oboru • vysvětlí, jaký vliv má odborné kreslení na kvalitu a produktivitu práce 	1. 1. Význam odborného kreslení pro obor	2
2. ZÁKLADNÍ POMŮCKY A TECHNIKY GRAFICKÉHO PROJEVU		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro odborné kreslení • ovládá správnou techniku rýsování 	2. 1. Pomůcky, technika rýsování <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro odborné kreslení - technika rýsování, - rýsování a kreslení v sešitě a na výkresech 	4
3. ZOBRAZOVÁNÍ GEOMETRICKÝCH KONSTRUKCÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje pomocí pravítka a kružítka • sestruje různé geometrické konstrukce • zobrazuje plošné geometrické útvary 	3. 1. Zobrazování geometrických konstrukcí <ul style="list-style-type: none"> - rýsování čar, dělení úseček - vynášení úhlů - rýsování trojúhelníků, čtyřúhelníků a mnohoúhelníků - rýsování kružnice, oválu a elipsy 	6
4. ZOBRAZOVÁNÍ V PRAVOÚHLÉM PROMÍTÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá zásady zobrazování v pravoúhlém promítání • řeší pravoúhlé průměty bodů • řeší pravoúhlé průměty přímky • rýsuje průměty plošných útvarů • sestruje průměty hranatých rotačních a složených těles 	4. 1. Zásady zobrazování <ul style="list-style-type: none"> - průměty bodu a přímky - průměty trojúhelníku - průměty hranatých a rotačních těles - zobrazování složených těles 	8

5. NÁZORNÉ ZOBRAZOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá zásady názorného zobrazování • kreslí obrazy základních geometrických těles v kosoúhlém promítání 	5. 1. Názorné zobrazování <ul style="list-style-type: none"> - <i>druhy a zásady názorného zobrazování</i> - <i>zobrazování základních geometrických těles v kosoúhlém promítání</i> 	8
6. NORMALIZACE V ODBORNÉM KRESLENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady normalizace při kreslení stavebních výkresů • uvádí druhy výkresů • rýsuje různé druhy čar • píše normalizované písmo • vysvětlí formáty výkresů • kótuje a kreslí v měřítku • užívá značení stavebních hmot 	6. 1. Normalizace v odborném kreslení <ul style="list-style-type: none"> - <i>druhy výkresů, druhy čar</i> - <i>normalizované písmo</i> - <i>formáty výkresů, měřítko výkresů</i> - <i>kótování</i> - <i>označování hmot na stavebních výkresech</i> 	6
7. ZOBRAZOVÁNÍ STAVEBNÍCH KONSTRUKCÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si znalosti nutné pro kreslení půdorysů • kreslí svislé řezy • kreslí sklopené průřezy a pohledy • uvádí zásady kreslení stavebních výkresů v měřítku 1:100 a 1:50 	7. 1. Zobrazování stavebních konstrukcí <ul style="list-style-type: none"> - <i>zobrazování vodorovných a svislých řezů</i> - <i>zobrazování pohledů, sklopených průřezů a pohledů</i> - <i>zásady kreslení stavebních výkresů v měřítku 1:100 a 1:50</i> - <i>zakreslování oken a dveří</i> - <i>značení zařizovacích předmětů</i> 	4
8. ČTENÍ STAVEBNÍCH VÝKRESŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte stavební výkresy • určuje stavební prvky a úpravy povrchů 	8. 1. Čtení stavebních výkresů <ul style="list-style-type: none"> - <i>čtení půdorysů a svislých řezů</i> - <i>čtení stavebních prvků a úprav povrchů</i> 	2
9. VOLNÉ KRESLENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s barvami • míchá barevné odstíny • barevně člení plochy 	9. 1. Volné kreslení <ul style="list-style-type: none"> - <i>práce s barvami</i> - <i>míchání barevných odstínů</i> - <i>barevné členění ploch</i> 	12

10. PERSPEKTIVNÍ ZOBRAZOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kreslí místnost v centrální perspektivě a navrhuje barevné řešení • kreslí místnost v rohové perspektivě a navrhuje barevné řešení • kreslí rozvinutý plášť místnosti a navrhuje barevné řešení- 	10. 1. Perspektivní zobrazování <ul style="list-style-type: none"> - <i>princip centrální perspektivy</i> - <i>řešení místnosti v centrální perspektivě</i> - <i>princip rohové perspektivy</i> - <i>řešení místnosti v rohové perspektivě</i> - <i>rozvinutý plášť místnosti</i> 	24
11. SKICOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kreslí předměty dle skutečnosti 	11. 1. Skicování <ul style="list-style-type: none"> - <i>postup kreslení dle skutečnosti</i> - <i>kreslení jednotlivých předmětů</i> 	6
12. ORNAMENT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady komponování ornamentů • navrhuje jednoduché druhy ornamentů 	12. 1. Ornament <ul style="list-style-type: none"> - <i>historické slohy</i> - <i>ornament geometrický</i> - <i>ornament lidový</i> 	14

97. – 120. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Odborné kreslení

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3 hod.

Počet hodin ročně: 120 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ZÁKLADNÍ POZNATKY O BARVÁCH		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady působení barev • objasňuje působení barev v prostoru • vysvětlí pojmy: základní barvy, podvojně barvy, trojně barvy • nakreslí „barevný kruh“ a používá ho při míchání barev 	1. 1. Základní poznatky o barvách <ul style="list-style-type: none"> - <i>psychologické působení barev</i> - <i>působení barevných tónů na plochách a v prostoru</i> - <i>barva jako spolutvůrce životního prostředí</i> 	4
2. ŘEŠENÍ MALBY PROSTORU		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická pravidla při řešení maleb a nátěrů • <i>navrhne barevné řešení interiéru</i> 	2. 1. Řešení malby prostoru <ul style="list-style-type: none"> - <i>základní estetická pravidla při řešení maleb a nátěrů</i> - <i>řešení maleb obytných prostorů, administrativních místností, společenských místností</i> - <i>barevná harmonie, barevný kontrast</i> - <i>návrh barevného řešení interiérů</i> 	12
3. DEKORATIVNÍ KRESLENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady komponování ornamentů • navrhuje jednoduché druhy ornamentů 	3. 1. Dekorativní kreslení <ul style="list-style-type: none"> - <i>ornament, druhy ornamentů, jejich komponování a návrhy</i> 	12

4. ZVĚTŠOVÁNÍ PLOŠNÝCH OBRAZCŮ A MOTIVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady zvětšování obrazců pomocí technik a nástrojů • zvětšuje obrazce pro různá prostředí 	4. 1. Zvětšování plošných obrazců a motivů <ul style="list-style-type: none"> - <i>principy a způsoby zvětšování obrazců a motivů</i> - <i>zvětšování motivů pro různá prostředí</i> 	12
5. NÁVRH A ZHOTOVENÍ VZORNICE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady návrhů vzornic • navrhuje a zhotovuje vzornice • používá vzornice 	5. 1. Návrh a zhotovení vzornice <ul style="list-style-type: none"> - <i>návrhy vzornic</i> - <i>zhotovení pauzy, vzornice a její značení</i> - <i>barevné provedení motivu s použitím vzornice</i> 	10
6. PÍSMO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si vznik a vývoj písma • uvádí druhy abeced 	6. 1. Písmo <ul style="list-style-type: none"> - <i>vznik a vývoj písma</i> - <i>druhy abeced a jejich používání</i> 	8
7. ZÁKLADY KONSTRUKCE PÍSMÁ PŘÍMÉHO GROTESKU		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady konstrukce písma kruhového grotesku • konstruuje verzálky, minusky a číslice v kruhovém grotesku • navrhuje a barevně řečí text v kruhovém grotesku 	7. 1. Základy konstrukce písma přímého grotesku <ul style="list-style-type: none"> - <i>základní rozměry abecedy, konstrukce účaří</i> - <i>konstrukce verzálek</i> - <i>konstrukce minusek a číslic</i> - <i>realizace textu</i> 	13
8. ZÁKLADY KONSTRUKCE PÍSMÁ KRUHOVÉHO GROTESKU		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady konstrukce písma kruhového grotesku • konstruuje verzálky, minusky a číslice v kruhovém grotesku 	8. 1. Základy konstrukce písma kruhového grotesku <ul style="list-style-type: none"> - <i>základní rozměry abecedy, konstrukce účaří</i> 	13

<ul style="list-style-type: none"> navrhuje a barevně řečí text v kruhovém grotesku 	<ul style="list-style-type: none"> <i>konstrukce verzálek</i> <i>konstrukce minusek a číslic</i> 	
9. BAREVNÁ KOMPOZICE S POUŽITÍM PÍSMÁ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si zásady kompozice navrhuje kompozice s použitím písma řeší barevnou kompozici s použitím písma 	9. 1. Barevná kompozice s použitím písma <ul style="list-style-type: none"> <i>návrh kompozice (reklama, firma..)</i> <i>návrhy plakátu, reklamy, letáku</i> <i>barevné provedení kompozice</i> 	12

97. – 120. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 9. Učební osnova vyučovacího předmětu stavební konstrukce

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Stavební konstrukce

Předmět se vyučuje v 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 2. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

3. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

Celková hodinová dotace: 2 hod., tj. 80 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu stavební konstrukce

Obecný cíl

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti o stavebních konstrukcích, typech staveb, členění a názvosloví stavebních konstrukcí, materiálech pro konstrukce, izolacích a souvisejících pracích i s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Stavební konstrukce patří do obsahového okruhu provádění malířských a natěračských prací. Předmět je zařazen do druhého a třetího ročníku a seznamuje žáky se základním názvoslovím užívaným ve stavebnictví, s technickými vlastnostmi stavebních konstrukcí, jejich použitím v různých typech staveb a s vlivem staveb obecně na životní prostředí.

Ve druhém ročníku se žáci seznámí s hlavními částmi objektů pozemních staveb, se stavebními soustavami a konstrukčními systémy. Získají základní poznatky o zakládání budov a hydroizolaci, o svislých konstrukcích. Ve třetím ročníku navazuje učivo vodorovnými konstrukcemi, schodišti a rampami a konstrukcemi zastřešení. Učivo je završeno poznatky o stavebních dokončovacích pracích a o technických zařízeních budov.

Vyučovací předmět stavební konstrukce rozšiřuje vědomosti o celkový pohled na stavebnictví z pohledu historické i moderní výstavby a je plně spjat s odborným výcvikem (žáci pracují na obou typech staveb).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- získali pozitivní vztah k problematice oboru
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- byli zodpovědní za péči o životní prostředí

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny v závislosti na probíraném učivu a sledují rozvoj aktivity, samostatnosti a osobní zodpovědnosti žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky (počítač, videoukázky, interaktivní tabule) a modelů. Aktivita žáků je podněcována samostatným vyhledáváním informací a studiem odborné literatury. Důraz je kladen na týmovou práci. Součástí výuky jsou exkurze a tematické pracovní vycházky.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou

Hodnotí se ústní i písemný projev. Do hodnocení se zahrnují samostatné i skupinové úkoly. Písemné práce jsou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků. Používá se slovní a numerické hodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět stavební konstrukce rozvíjí tyto kompetence:

k řešení problémů

žák je veden:

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii
- vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů

komunikativní

- žáci se učí vyjadřovat se odborně správně a formulovat přesně své myšlenky
- žáci se učí spolupracovat ve skupinách

k učení

žák je veden:

- vyhledávat a třídit informace a poznatky vhodné k řešení předloženého problému
- řešit jednoduché předkládané problémové situace s využitím vlastního úsudku
- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev
-

personální a sociální

- efektivně se učit a pracovat

- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- spolupracovat v týmu

občanské a kulturní

- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí
- jednat odpovědně a samostatně
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se o politické a společenské dění

využívat prostředky IKT

- vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo z odborné literatury

Odborné kompetence

žák je veden:

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- volit materiály a výrobky a použít je
- volit pracovní postupy

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí
- aby komunikovali s okolím při spolupráci v týmu a na společných akcích školy
- správně využívali moderní komunikační prostředky

člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- aby si osvojili základy environmentální výchovy

člověk a svět práce

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- osvojují si praktické činnosti, které budou moci nabídnout ve světě práce

informační a komunikační technologie

- na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

STAVEBNÍ KONSTRUKCE, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Úvod	•	•	•	
2. Hlavní části objektů pozemních staveb		•	•	•
3. Stavební soustavy a konstrukční systémy		•	•	•
4. Základy a zakládání budov, hydroizolace		•	•	•
5. Svislé konstrukce		•		

STAVEBNÍ KONSTRUKCE, III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
6. Vodorovné konstrukce	•	•	•	
7. Schodiště a rampy		•	•	•
8. Konstrukce zastřešení		•	•	•
9. Stavební dokončovací práce		•	•	•
10. Technická zařízení budov		•	•	

Předmět: Stavební konstrukce

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, význam stavebních konstrukcí v malířském oboru 	<i>1. 1. Význam předmětu stavební konstrukce</i>	2
2. HLAVNÍ ČÁSTI OBJEKTŮ POZEMNÍCH STAVEB		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí stavební konstrukce a práce • pojmenovává hlavní konstrukční části budov • uvádí funkci stavebních konstrukcí 	<i>2. 1. Hlavní části objektů pozemních staveb</i> <i>- třídění stavebních konstrukcí hlavní konstrukční části budov</i>	6
3. STAVEBNÍ SOUSTAVY A KONSTRUKČNÍ SYSTÉMY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy stavebních soustav • vysvětlí konstrukční systémy • rozlišuje budovy monolitické montované a polomontované 	<i>3. 1. Stavební soustavy a konstrukční Systémy</i> <i>- rozdělení</i> <i>- stěnové a skeletové soustavy</i> <i>- budovy monolitické, montované a polomontované</i>	6
4. ZÁKLADY A ZAKLÁDÁNÍ BUDOV, HYDROIZOLACE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popisuje provádění zemních prací • uvádí druhy základové půdy • pojmenovává druhy výkopů • vysvětluje konstrukci základů • řeší provedení hydroizolace 	<i>4. 1. Základy a zakládání budov, Hydroizolace</i> <i>- zemní práce, základová půda, výkopy</i> <i>- konstrukce základů</i> <i>- hydroizolace</i>	6

5. SVISLÉ KONSTRUKCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvádí způsoby provádění svislých konstrukcí z různých materiálů• popisuje konstrukci průduchů otvorů, překladů, prostupů a výklenků	5. 1. Svislé konstrukce <ul style="list-style-type: none">- <i>svislé nosné a nenosné konstrukce</i>- <i>komínové a ventilační průduchy</i>- <i>otvory, překlady, prostupy, výklenky</i>	12

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

Předmět: Stavební konstrukce

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
6. VODOROVNÉ KONSTRUKCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší provedení stropů, kleneb a zavěšených podhledů • rozlišuje jednotlivé převislé konstrukce 	6. 1. Vodorovné konstrukce <ul style="list-style-type: none"> - stropy, klenby, zavěšené podhledy - převislé konstrukce 	7
7. SCHODIŠTĚ A RAMPY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší provedení stropů, kleneb a zavěšených podhledů • rozlišuje jednotlivé převislé konstrukce 	7. 1 Schodiště a rampy <ul style="list-style-type: none"> - části a druhy schodiště konstrukce schodišť a ramp 	5
8. KONSTRUKCE ZASTŘEŠENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje skladbu šikmých a plochých střech • řeší provedení střešního pláště • popisuje klempířské práce 	8. 1. Konstrukce zastřešení <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce šikmých a plochých střech - střešní plášť - klempířské práce 	10
9. STAVEBNÍ DOKONČOVACÍ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje provedení omítek, obkladů, maleb, nátěrů a podlah • rozlišuje truhlářské a kovové stavební konstrukce 	9. 1. Stavební dokončovací práce <ul style="list-style-type: none"> - omítky, obklady, malby, nátěry - podlahy - stavební truhlářské a kovové práce 	5

10. TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ BUDOV		
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popisuje vedení vodovodu, kanalizace plynovodu• popisuje různé druhy vytápění• řeší provedení vzduchotechniky a elektroinstalace	<i>10. 1. Technická zařízení budov</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>vnitřní vodovod, kanalizace, plynovod</i>- <i>vytápění, vzduchotechnika</i>- <i>elektroinstalace</i>	5

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

5. 10. Učební osnova vyučovacího předmětu materiály

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Materiály

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

2. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

3. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

Celková hodinová dotace: 5 hod., tj. 200 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu materiály

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky se základními nátěrovými hmotami, které se používají při malířských, lakýrnických a natěračských pracích. Žáci získají znalosti o druzích nátěrových hmot, jejich složkách, technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití a způsobu skladování.

Vzdělávání směřuje k získání přehledu o materiálech používaných v oboru maleb, nátěrů a izolací ve stavebnictví, k osvojení znalostí materiálů pro veškeré povrchové úpravy stavebních konstrukcí pozemních staveb.

Pozornost je věnována otázkám bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci.

Charakteristika učiva

Materiály patří do obsahového okruhu provádění malířských a natěračských prací. Seznamuje žáky s druhy materiálů, jejich technickými vlastnostmi, možnostmi jejich používání při zhotovování maleb, nátěrů a izolací konstrukčních dílů, stavebních konstrukcí a povrchů ploch bytových a podobných prostor. Žáci získávají znalosti o materiálech používaných pro malířské, natěračské a částečně i lakýrnické práce.

Vyučovací předmět je úzce spjat s technologií staveb, strojním zařízením, přestavbami budov a odborným výcvikem. Žáci si osvojí poznatky o materiálech a jejich vlastnostech a použití v praxi, při manipulaci, skladování, dodržování BOZP a PO a ekologických zásad.

Předmět je vyučován v prvním, druhém i třetím ročníku. Učivo je vyučováno v celkové dotaci 200 hodin za dobu vzdělávání, takže patří mezi základní a stěžejní předměty tohoto oboru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Posláním výuky je rozvíjet zájem o zvolený obor ve všech jeho směrech. Výuka je vedena tak, aby žáci získali pozitivní vztah k učení a vzdělávání a ovládali adekvátní techniku učení.

Současně je kladen důraz na utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu zapojit se do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Žáci se učí využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí. V rámci výuky by také měli poznat možnosti svého uplatnění a dalšího vzdělávání.

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků.

Základními metodami pro úvod do nové problematiky jsou brainstorming, vyhledávání informací, rekapitulace již známých skutečností.

Při seznamování s novými fakty je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, konkrétních vzorků a obrazového materiálu (zejména práce s odbornými časopisy, videoukázkami, krátkými instruktážními filmy a s interaktivní tabulí). Dále se používají diskusní metody, práce ve skupině a práce s ostatními informačními zdroji (časopisy, knihami, internetem aj.).

Nabyté teoretické poznatky jsou vzápětí konkretizovány, procvičovány a prohlubovány v samostatných nebo skupinových úkolech. Podstatnou složkou výuky je samostatná činnost, např. zjišťování sortimentu nátěrových hmot v nejbližších prodejnách, hledání informací na internetu apod. Těmito činnostmi získávají žáci zkušenosti, které dále mohou uplatnit zejména v odborném výcviku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- schopnost samostatného úsudku a samostatné práce, aktivní přístup k činnostem
- zodpovědnost při zpracovávání zadaných úkolů
- zájem žáků o zahradnickou problematiku

Písemné práce i ústní projevy jsou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět materiály rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovávat samostatně nebo ve skupinách zadaný úkol
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- vyhledávat takové materiály, které nejlépe odpovídají zamýšlenému úkolu
- aplikovat teoretické poznatky v praxi

komunikativní

- srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- snažit se aktivně účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- správně používat odborné názvosloví

k učení

- ovládat vhodnou techniku učení dle svých možností
- využívat k učení různé informační zdroje
- porozumět psanému textu i mluvenému projevu a dokázat tyto informace vyhodnocovat, posuzovat a zpracovávat

personální a sociální

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých pracovních výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- spolupracovat v týmu

občanské a kulturní

- učí žáky zajímat se o kulturní a společenské dění
- chápat význam životního prostředí a podle svých možností přispívat k jeho zlepšení a zkrášlení

využívat prostředky IKT

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi
- prezentovat získané informace

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- zajímat se o společenské dění a uplatnění produktů své práce při tvorbě kulturního životního prostředí jednotlivce i celé společnosti
- usilovat o dobré znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný výkon jejich povolání
- angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem

člověk a životní prostředí

- vážit si životního prostředí a snažit se ho chránit
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

člověk a svět práce

- osvojit si praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce
- získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- orientovat a uplatnit se v nabídce a možnostech budoucího života a zaměstnání
- rozvíjet své odborné znalosti a dovednosti
- přijímat odpovědnost za své jednání

informační a komunikační technologie

- využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

- využívat informační a komunikační technologie ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

MATERIÁLY, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Úvod	•		•	•
2. Přehled nátěrových hmot	•	•	•	•
3. Složky nátěrových hmot		•	•	•
4. Pojiva pro malířské materiály		•	•	•
5. Pojiva pro natěračské materiály		•	•	•
6. Pigmenty, plniva, barviva, substráty		•	•	•
7. Pomocný materiál		•	•	•

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

MATERIÁLY, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
8. Označování nátěrových hmot, skladování		•	•	•
9. Prostředky k odstraňování nátěrů		•	•	•
10. Vlastnosti nátěrových hmot		•	•	•
11. Rozdělení nátěrových hmot		•	•	•

12. Malířské materiály průmyslově vyráběné		•	•	•
13. Nátěrové hmoty dle výrobních tříd		•	•	•
14. Syntetické nátěrové hmoty		•	•	•
15. Olejové nátěrové hmoty		•	•	•

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

MATERIÁLY, III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
16. Ostatní druhy nátěrových hmot		•	•	•
17. Fasádní nátěrové hmoty		•	•	•
18. Speciální nátěrové hmoty		•	•	•
19. Tapety	•	•	•	•

Předmět: Materiály

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vyjádří význam znalostí o materiálech v malířském oboru 	1. 1. Význam předmětu materiály	1
2. PŘEHLED NÁTĚROVÝCH HMOT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot • popíše rozdělení nátěrových hmot dle různých hledisek • vysvětlí pojmy: základní barvy, podvojně barvy, potrojně barvy 	2. 1. Přehled nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - barvy z hlediska fyzikálního - nátěrové hmoty pro malířské účely - nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely 	8
3. SLOŽKY NÁTĚROVÝCH HMOT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní složky nátěrových hmot • popíše jejich funkci v nátěrové hmotě 	3. 1. Složky nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> - filmotvorné složky - těkavé složky - práškové složky - sušidla - zvláčňovadla 	8
4. POJIVA PRO MALÍŘSKÉ MATERIÁLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje pojiva dle původu • uvádí konkrétní příklady pojiv, jejich vlastnosti a použití 	4. 1. Pojiva pro malířské materiály <ul style="list-style-type: none"> - pojiva minerální - pojiva rostlinná - pojiva umělá - pojiva živočišná 	9

5. POJIVA PRO NATĚRAČSKÉ MATERIÁLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí suroviny a postup jejich zpracování 	5. 1. Pojiva pro natěračské materiály <ul style="list-style-type: none"> - suroviny, zpracování - vysychavé oleje, fermeže - pryskyřice, asfalty, smoly - deriváty celulózy, kaučuku 	10
6. PIGMENTY, PLNIVA, BARVIVA, SUBSTRÁTY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje pigmenty dle původu, použití • popisuje výrobu pigmentů a jejich vlastnosti 	6. 1. Pigmenty, plniva, barviva, substráty <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení pigmentů, jejich výroba, zpracování a použití - pigmenty bílé, černé, žluté, hnědé, červené, zelené, modré, fialové, speciální (lístkové kovy) 	18
7. POMOCNÝ MATERIÁL		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje vlastnosti pomocných materiálů • rozlišuje materiály používané na jednotlivé druhy izolací • popisuje jejich vlastnosti 	7. 1. Pomocný materiál <ul style="list-style-type: none"> - mýdla, dezinfekční prostředky, izolační prostředky, fungicidní a insekticidní prostředky 	10

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

Předmět: Materiály

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
8. OZNAČOVÁNÍ NÁTĚROVÝCH HMOT, SKLADOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí systém označování nátěrových hmot • popíše zásady skladování nátěrových hmot 	8. 1. Označování nátěrových hmot, skladování <ul style="list-style-type: none"> - označení druhů nátěrových hmot písmeny, čísly, barvou - značení barevných odstínů nátěrových hmot (ČSN, RAL) - skladování nátěrových hmot 	9
9. PROSTŘEDKY K ODSTRAŇOVÁNÍ NÁTĚRŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy prostředků k odstraňování nátěrů dle použití 	9. 1. Prostředky k odstraňování nátěrů <ul style="list-style-type: none"> - druhy odstraňovacích prostředků a pomůcek, jejich vlastnosti a použití 	6
10. VLASTNOSTI NÁTĚROVÝCH HMOT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním • vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování • vysvětlí vlastnosti suchého nátěru a způsoby jejich hodnocení 	10. 1. Vlastnosti nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> - zkoušení a hodnocení nátěrových hmot - hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením - hodnocení tvorby nátěrového filmu - zkoušení vlastností hotového nátěru 	8

11. ROZDĚLENÍ NÁTĚROVÝCH HMOT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše systém rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností 	11. 1. Rozdělení nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> - <i>třídění nátěrových hmot dle vlastností, použití, pořadí v nátěrovém systému, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání</i> - <i>právní normy</i> 	8
12. MALÍŘSKÉ MATERIÁLY PRŮMYSLOVĚ VYRÁBĚNÉ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o malířských materiálech na trhu • popíše vlastnosti a použití průmyslově vyráběných nátěrových hmot • uvede parametry kvality materiálů pro malířské práce podle technických podkladů výrobců • používá technické podklady výrobců používaných materiálů (technické listy, bezpečnostní listy) 	12. 1. Malířské materiály průmyslově vyráběné <ul style="list-style-type: none"> - <i>přehled výrobků</i> - <i>bílé základní malířské barvy</i> - <i>druhy, vlastnosti a použití pestrých barev</i> - <i>nástřikové hmoty</i> - <i>vyrovnávací hmoty</i> - <i>disperzní lepidla</i> - <i>latexové nátěrové hmoty</i> - <i>technické a bezpečnostní listy</i> - <i>kvalita materiálů</i> 	12
13. NÁTĚROVÉ HMOTY DLE VÝROBNÍCH TŘÍD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení nátěrových hmot dle výrobních tříd 	13. 1. Nátěrové hmoty dle výrobních tříd <ul style="list-style-type: none"> - <i>význam katalogu nátěrových hmot</i> 	3
14. SYNTETICKÉ NÁTĚROVÉ HMOTY		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje použití syntetických nátěrových hmot, jejich vlastnosti, použití 	<p><i>14. 1. Syntetické nátěrové hmoty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>charakteristika, rozdělení, použití</i> - <i>základní barvy laky, emaily, tmely</i> - <i>novodobé S nátěrové hmoty (polystyrénové, epoxidové, práškové, polyesterové, polyuretanové...)</i> 	<p>9</p>
<p>15. OLEJOVÉ NÁTĚROVÉ HMOTY</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje použití olejových nátěrových hmot, jejich vlastnosti, použití 	<p><i>15. 1. Olejové nátěrové hmoty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>charakteristika, rozdělení, použití</i> - <i>O barvy, laky, emaily, tmely, fermeže</i> 	<p>9</p>

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

Předmět: Materiály

Ročník: 3.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
16. OSTATNÍ DRUHY NÁTĚROVÝCH HMOT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje použití dalších druhů nátěrových hmot, jejich vlastnosti, použití 	16. 1. Ostatní druhy nátěrových hmot pro lakýrnické a natěračské práce <ul style="list-style-type: none"> - nátěrové hmoty nitrocelulózoové, nitrokombinační, asfaltové, lihové, silikonové, chlorkaučukové, vodou ředitelné - charakteristika, rozdělení, použití 	10
17. FASÁDNÍ NÁTĚROVÉ HMOTY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje fasádní nátěrové hmoty dle pojivové báze • má přehled o významných výrobcích nátěrových hmot 	17. 1. Fasádní nátěrové hmoty <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle pojivové báze (akrylátové, silikonové, silikátové, speciální...) přehled významných výrobců fasádních nátěrových hmot 	6
18. SPECIÁLNÍ NÁTĚROVÉ HMOTY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o speciálních nátěrových hmotách • rozliší speciální nátěrové hmoty, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití • popisuje jejich druhy, vlastnosti a použití 	18. 1. Speciální nátěrové hmoty <ul style="list-style-type: none"> - protipožární nátěry - materiály pro nátěry bazénů a jímek - materiály pro nátěry mostních konstrukcí, střech, betonových konstrukcí - nátěrové hmoty izolační 	8

19. TAPETY		
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje druhy tapet včetně značení• řeší vhodnost použití jednotlivých druhů tapet• orientuje se v druzích lepidel	<i>19. 1. Tapety</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>charakteristika a rozlišení tapet</i>- <i>druhy tapet, jejich značení, vlastnosti a použití</i>- <i>současné trendy a materiály k výrobě tapet</i>- <i>lepidla pro lepení tapet</i>	8

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

5. 11. Učební osnova vyučovacího předmětu technologie

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Technologie

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 4 hod., za rok 160 hod.

2. ročník: 4 hod., za rok 160 hod.

3. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

Celková hodinová dotace: 5 hod., tj. 400 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu technologie

Obecný cíl

Předmět žákům poskytuje základní vědomosti a znalosti o technologických a pracovních postupech při provádění maleb a nátěrů v bytové, průmyslové a zemědělské výstavbě.

Seznamuje žáky se základními technologickými a pracovními postupy, možnostmi jejich používání při zhotovování nátěrů, maleb a izolací. Žáci získávají znalosti o nátěrových systémech používaných pro malířské, natěračské a částečně i lakýrnické práce. Učivo je koncipováno tak, aby žáci byli teoreticky připraveni k provedení kompletní malířské a natěračské práce.

Charakteristika učiva:

Technologie patří do obsahového okruhu provádění malířských a natěračských prací. Předmět je zařazen do výuky v prvním, druhém i třetím ročníku s celkovou dotací 400 hodin za dobu vzdělávání a tím se řadí společně s odborným výcvikem k profilujícím předmětům oboru.

Vzdělávání směřuje k získání přehledu o technologiích používaných v oboru a k osvojení znalosti historických a moderních postupů pro malby a nátěry, hlavně ve stavebnictví.

V prvním ročníku se žáci seznámí s nářadím a pomůckami potřebnými pro malířské práce a s přípravou podkladů pro malířské práce. Následuje vlastní technologie provádění malířských prací včetně informací o vadách maleb a linkování. V závěru roku se žáci seznámí s barevným řešením maleb v interiérech.

Obsahem druhého ročníku jsou dekorativní malířské techniky a nátěry fasád. Další velká kapitola se zabývá technologií natěračských a lakýrnických prací včetně nářadí, zařízení a pracovních pomůcek pro natěračské a lakýrnické práce, přípravou podkladů, technikami nanášení nátěrů a nátěry na různých podkladech. Třetí tematickou oblastí druhého ročníku je tapetování. Zabývá se materiály pro tapetářské práce, přípravou podkladů, vlastní technologií tapetování, stříkanými a válečkovanými tapetami. Závěrečné kapitoly řeší speciální nátěry a informační a výstražné nátěry.

Předmětem třetího ročníku je zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů, nanášení nátěrových hmot

stříkáním, druhy nátěrových hmot, průmyslové dekorativní nátěry, bronzové nátěry, patinování a zlacení, písmomalířské práce, měření a výpočet velikosti ploch, mozaika, freska, sgrafito, dekorativní omítky a nakládání s odpady.

Předmět navazuje zejména na předměty stavební konstrukce, materiály a poznatky z něj jsou využívány hlavně v odborném výcviku.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- kultivovali svoje emoční prožívání, včetně prožívání a vnímání estetického
- utvářeli si adekvátní sebevědomí
- učili se žít s ostatními, tj. uměli spolupracovat s ostatními, být platnými členy kolektivu
- rozvíjeli svou kreativitu, fantazii a svoje volní vlastnosti
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- aktivně se zajímali o stav životního prostředí
- chápali vztah mezi lidským jednáním a stavem životního prostředí
- aktivně se zajímali o aktuální informace týkající se životního prostředí a o nové technologie
- pochopili nutnost řešit globální problémy a aktivně se o tuto problematiku zajímali

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny v závislosti na probíraném učivu a mají za úkol rozvíjet samostatnost žáků a vzbuzovat v nich zájem o daná témata a aktivitu v daném oboru. Při výuce jsou voleny zejména tyto formy a metody práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, skupinová práce a diskuze, práce s informačními zdroji (médiá, internet, tiskoviny apod.), vyhledávání informací, studium odborné literatury, motivační herní činnosti. V rámci zafixování nabytých poznatků je využíváno ústní a písemné procvičování, exkurze a pracovní vycházky.

Důraz je kladen na propojení vědomostí s odbornými znalostmi z dalších předmětů (např. stavební konstrukce, odborné kreslení, materiály a odborný výcvik).

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit a zájem o danou problematiku
- přístup k plnění úkolů a jejich splnění
- zvládnutí teoretických poznatků

Hodnotí se ústní i písemný projev. Používá se slovní a numerické hodnocení.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět technologie rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

komunikativní

- vyjadřovat logicky své myšlenky
- kultivovat projev
- vyjádřit svůj názor a obhájit si svůj postoj k daným problémům (např. ke zvolenému pracovnímu postupu, k ochraně životního prostředí, třídění odpadu apod.)
- vyjádřit se k informacím, které jsou mu předkládány a vybírat si z nich to podstatné pro svůj vlastní život
- spolupracovat ve skupině nebo dvojici a vypracovat zadaný úkol ve spolupráci členů skupiny

personální

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- akceptovat názory druhých a vyjádřit se k nim vhodným způsobem
- být aktivním členem skupiny a kooperativně spolupracovat

sociální

- aktivně se zapojovat do týmové práce a nevyčleňovat nikoho z kolektivu
- uznávat autoritu nadřízených a respektovat jeho názory
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

kompetence k řešení problémů

- rozpoznávat problém a vybírat vhodné metody k jeho řešení
- řešit samostatně nebo ve skupině navozené situace
- používat příslušnou terminologii

využívat prostředky IKT

- pracovat s osobním počítačem
- komunikovat elektronickou poštou
- vyhledávat na internetu informace z oblasti technologie a životního prostředí, umět je vyhodnotit a prezentovat
- vypracovat na počítači zadaný úkol

odborné kompetence

- používat technickou dokumentaci
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- volit materiály a výrobky a použít je
- volit pracovní postupy

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- využívat získané vlastnosti a dovednosti v praxi
- zacházet s nástroji informační a komunikační technologie

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své postavení ve společnosti a ve světě a cítili odpovědnost za své jednání. Budou směřováni k tomu, aby cítili odpovědnost za kvalitu své práce a podle toho také vystupovali na veřejnosti a byli schopni obhájit své názory

člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v problematice ochrany životního prostředí a aktivně se zajímali o stav životního prostředí, dokázali ve svém chování rozlišit správné a chybné jednání, aby dokázali určit, jak chránit životní prostředí a chovali se podle zásad ochrany životního prostředí

člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili praktické činnosti, které budou moci nabídnout ve světě práce

informační a komunikační technologie

- na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby vyhledávali informace týkající se technologie, životního prostředí a organizací, které se problematikou malířských a natěračských prací zabývají a byli schopni s nimi navázat spojení a komunikovat

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

TECHNOLOGIE, I. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Úvod	•	•	•	•
2. Nářadí a pomůcky pro malířské práce	•	•	•	•
3. Příprava podkladů pro malířské práce	•	•	•	•
4. Malířské práce	•	•	•	•
5. Vady maleb			•	•
6. Linkování			•	
7. Barevné řešení maleb interiérů	•	•	•	•

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

TECHNOLOGIE, II. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
8. Dekorativní malířské techniky	•	•	•	•
9. Nátěry fasád	•	•	•	•
10. Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro natěračské a lakýrnické práce	•	•	•	•
11. Příprava podkladů pro natěračské a lakýrnické práce	•	•	•	•
12. Techniky nanášení nátěrů		•	•	•
13. Nátěry na různých podkladech		•	•	•
14. 1. Základní natěračské práce		•	•	•
15. Napodobování dřev		•	•	•
16. 1. Vady nátěrových hmot a nátěrů		•	•	•
17. Materiály pro tapetářské práce				•
18. Příprava podkladů pro tapetářské práce		•	•	•
19. Tapetování	•	•	•	•
20. Stříkané a válečkované tapety	•	•	•	•
21. Speciální nátěry	•	•	•	•
22. Informační a výstražné nátěry	•	•	•	•

Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách

TECHNOLOGIE, III. ročník

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
23. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů		•	•	•
24. Nanášení nátěrových hmot stříkáním		•	•	•
25. Druhy nátěrových hmot		•	•	•
26. Průmyslové dekorativní nátěry		•	•	•
27. Bronzové nátěry, patinování		•	•	
28. Písmomalířské práce		•	•	•
29. Měření a výpočet velikosti ploch	•	•	•	•
30. Mozaika, freska, sgrafito	•	•	•	•
31. Dekorativní omítky	•	•	•	•
32. Nakládání s odpady	•	•	•	•

Předmět: Technologie

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 4

Počet hodin ročně: 160

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní předmět technologie, jeho význam v oboru malířské a natěračské práce 	1. 1. Význam technologie	1
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede osobní ochranné pracovní pomůcky 	1. 2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> - <i>pracovněprávní problematika BOZP</i> - <i>bezpečnost technických zařízení</i> - <i>hygiena práce</i> - <i>prevence úrazů a první pomoc</i> 	5
2. NÁŘADÍ A POMŮCKY PRO MALÍŘSKÉ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady pracovních pomůcek a nářadí • popíše nářadí a pracovní pomůcky a přípravu k použití 	2. 1. Nářadí a pomůcky pro malířské práce <ul style="list-style-type: none"> - <i>suroviny pro výrobu štětek a štětců</i> - <i>přehled štětek a štětců</i> - <i>úpravy štětců - druhy, použití a ošetření běžných pracovních pomůcek</i> 	20

3. PŘÍPRAVA PODKLADŮ PRO MALÍŘSKÉ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce 	3. 1. Příprava podkladů pro malířské Práce <ul style="list-style-type: none"> - druhy omítek a jejich příprava - izolační a dezinfekční nátěry (izolace protečených skvrn, nátěry proti vlhkosti, nátěry proti plísni ...) - dřevěné podklady - příprava papíru, plátna, skla umělých hmot a kovů 	30
4. MALÍŘSKÉ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí technologické a pracovní postupy provedení nátěrů malířskými nátěrovými hmotami na různých podkladech • popíše, jak se připravují nátěrové hmoty k použití • uvede, jak se připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky • popíše, jak se nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou a válečkem • popíše, jak se nanáší nátěrové hmoty stříkáním 	4. 1. Malířské práce <ul style="list-style-type: none"> - <i>prehled maleb vodovými pojivy</i> - <i>příprava vodových pojiv</i> - <i>technologické postupy maleb</i> - <i>příprava a nanášení průmyslově vyráběných nátěrových hmot</i> - <i>nanášení nátěrových hmot válečkem, stříkáním</i> 	44
5. VADY MALEB		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vady maleb, možnosti jejich předcházení odstraňování • popíše opravu maleb 	5. 1. Vady maleb <ul style="list-style-type: none"> - <i>vady při tmelení a broušení</i> - <i>vady nátěrových hmot před nanášením</i> - <i>vady při nanášení nátěrových hmot</i> - <i>vady při zasychání nátěrových hmot</i> - <i>oprava maleb</i> 	5

6. LINKOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkovánípopíše, jak se připravuje, používá, ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro linkováníuvede, jak se připravují linkovací nátěrové hmoty k použitízhotovuje linky	6. 1. Linkování <ul style="list-style-type: none">význam, příprava baretechnika linkování plného, šumrovaného, rozmývaného, plastickéhoošetření nářadí	8
7. BAREVNÉ ŘEŠENÍ MALEB INTERIÉRŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none">zdůvodní volbu barevného prostředíuvede, jak se tónují barvyvyjmenuje malířské způsoby výzdoby	7. 1. Barevné řešení maleb interiérů <ul style="list-style-type: none">volba barevného prostředítónování barevpřehled malířských způsobů výzdoby	15

Hodina 129. – 160. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

Předmět: Technologie

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 4

Počet hodin ročně: 160

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
8. DEKORATIVNÍ MALÍŘSKÉ TECHNIKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše dekorativní malířské techniky, způsoby jejich provedení a možnosti použití • aplikuje dekorativní malířské techniky 	8. 1. Dekorativní malířské techniky <ul style="list-style-type: none"> - válečkování - technika vzornicová, batikování, tupování, žilkování, stříkání, šumrování - malování štětcem 	20
9. NÁTĚRY FASÁD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravné práce před nátěry fasád • uvede, jak se připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a stříkáním • popíše pracovní postupy nanášení nátěrových vrstev různými nátěrovými hmotami včetně technologických přestávek • popíše přípravné práce a nátěry fasád • uvede pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čisticími prostředky aj.) 	9. 1. Nátěry fasád <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce na fasádách - vápenné a vápenokazeínové nátěry - nátěry fasád novodobými materiály 	12
10. NÁŘADÍ, ZAŘÍZENÍ A PRACOVNÍ POMŮCKY PRO NATĚRAČSKÉ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky, • popíše přípravu k použití a ošetřování nářadí a zařízení po skončení prací 	10. 1. Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro natěračské a lakýrnické práce <ul style="list-style-type: none"> - druhy štětců, úprava a ošetření po práci - ostatní pomůcky pro natěračské práce 	6

11. PŘÍPRAVA PODKLADŮ PRO NATĚRAČSKÉ PRÁCE		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce, jejich vlastnosti a způsoby přípravy • odstraní staré nátěry mechanicky, tepelně a chemicky, dodržuje pravidla PO, hygieny práce a BOZ při práci s opalovací lampou, horkovzdušným přístrojem a chemickými prostředky • posoudí kvalitu podkladů pro natěračské práce na základě provedených zkoušek podkladů • popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně chemických prostředků, nářadí a zařízení • připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce • popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků nářadí a zařízení • tmelí a odstraní zplodiny koroze, odmastí podklad 	<p><i>11. 1. Příprava podkladů pro natěračské a lakýrnické práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>přípravné práce na omítkách</i> - <i>přípravné práce na dřevěných podkladech</i> - <i>přípravné práce na kovech</i> - <i>příprava umělých hmot</i> - <i>odstraňování starých nátěrů opalováním, chemickým odstraňovačem, rozpouštěním</i> - <i>tmelení podkladů (použití tmelů)</i> 	19
12. TECHNIKY NANÁŠENÍ NÁTĚRŮ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše techniky nanášení nátěrů (štetcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním), vysvětlí možnosti jejich použití 	<p><i>12. 1. Techniky nanášení nátěrů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nanášení nátěrových hmot na dřevo a dřevovláknité desky (nanášení štetcem, válečkem, tupováním, máčením, poléváním</i> - <i>nanášení nátěrových hmot na kov, omítky a sklo</i> - <i>novodobé způsoby nanášení nátěrových hmot</i> 	7
13. NÁTĚRY NA RŮZNÝCH PODKLADECH		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, sádrokartonu a dalších podkladech • popíše přípravu nátěrové hmoty k použití 	<p><i>13. 1. Nátěry na různých podkladech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>napouštění, základní nátěry</i> - <i>pracovní postupy na dřevěných podkladech</i> - <i>pracovní postupy na kovech</i> - <i>pracovní postupy na omítkách,</i> 	15

<ul style="list-style-type: none"> nanáší nátěrové hmoty – provede nátěr štětcem, válečkem, tupováním a ručním stříkacím zařízením 	<p><i>sádrokartonu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>nátěry podkladové a vrchní</i> <i>obnova nátěru</i> <i>dokončovací práce</i> 	
14. ZÁKLADNÍ NATĚRAČSKÉ PRÁCE		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše technologické postupy nátěrů oken, dveří, podlah, zábradlí, topných těles lamel uvede vhodné nátěrové hmoty provede nátěr štětcem, válečkem, tupováním a ručním stříkacím zařízením 	<p><i>14. 1. Základní natěračské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>nátěry oken a dveří, podlah, zábradlí, topných těles</i> 	16
15. NAPODOBOVÁNÍ DŘEV		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede význam imitace dřev řeší napodobování dřev na různých podkladech 	<p><i>15. 1. Napodobování dřev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>význam imitace dřev, pomůcky pro fládrování</i> <i>příprava podkladu pro fládrování</i> <i>příprava a nanášení lazur</i> <i>napodobování jednoduché kresby dřeva</i> <i>dokončovací práce</i> 	11
16. VADY NATĚROVÝCH HMOT A NATĚRŮ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování 	<p><i>16. 1. Vady nátěrových hmot a nátěrů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>vady nátěrových hmot před nanášením, při nanášení a při zasychání</i> <i>vady nátěrů</i> 	3
17. MATERIÁLY PRO TAPETÁŘSKÉ PRÁCE		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy tapet a lepidel pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití vyjmenuje doplňkové materiály pro tapetářské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu velikosti 	<p><i>17. 1. Materiály pro tapetářské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>zásady při pořizování tapet (výpočet velikosti tapetovaných ploch, spotřeby materiálu, zpracování rozpočtu nákladů)</i> <i>vlastnosti tapet a lepidel</i> <i>organizace pracoviště</i> 	3

tapetovaných ploch <ul style="list-style-type: none"> • měří a vypočítává velikost tapetovaných ploch • vypočítává spotřebu materiálů • vypracovává jednoduché rozpočty nákladů 	- <i>pomůcky pro tapetování</i>	
18. PŘÍPRAVA PODKLADŮ PRO TAPETÁŘSKÉ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby přípravy podkladů pro tapetářské práce • připravuje podklady pro tapetářské práce 	18. 1. <i>Příprava podkladů pro tapetářské práce</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>příprava podkladů</i> - <i>lepení makulatury</i> - <i>příprava lepidel</i> 	3
19. TAPETOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postup tapetování včetně konečné úpravy tapetovaných ploch • popíše kontrolu kvalitu podkladu před lepením tapet • uvede, jak se připravují tapety k lepení • popíše lepení různých druhů tapet na stěny a stropy • uvede, jak se provádí konečná úprava tapetovaných ploch 	19. 1. <i>Tapetování</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>lepení papírových tapet a tapet s papírovou vložkou</i> - <i>lepení speciálních tapet</i> - <i>dokončovací práce</i> 	6
20. STŘÍKANÉ A VÁLEČKOVANÉ TAPETY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše pracovní postup zhotovování stříkaných a válečkových tapet včetně konečné úpravy tapetovaných ploch • popíše náradí, zařízení a pracovní pomůcky pro zhotovování stříkaných a válečkových tapet • zhotovuje stříkané a válečkové tapety • uvede, jak se provádí konečná úprava tapetovaných ploch 	20. 1. <i>Stříkané a válečkové tapety</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>náradí a pomůcky</i> - <i>technologický postup stříkaných a válečkových tapet</i> - <i>úprava tapetovaných ploch</i> 	3
21. SPECIÁLNÍ NÁTĚRY		

Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí význam a použití ochranných a speciálních nátěrůpopíše technologický a pracovní postup ochranného a speciálního nátěru;provede nátěr štětcem, válečkem, tupováním a ručním stříkacím zařízením	21. 1. Speciální nátěry <ul style="list-style-type: none"><i>- ochranné nátěry betonových konstrukcí</i><i>- protipožární nátěry</i><i>- antikorozní nátěry</i><i>- nátěry podlah</i>	2
22. INFORMAČNÍ A VÝSTRAŽNÉ NÁTĚRY		
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí bezpečnostní symboliku barev	22. 1. Informační a výstražné nátěry <ul style="list-style-type: none"><i>- bezpečnostní symbolika barev</i><i>- barevné značení potrubí</i>	2

Hodina 129. – 160. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

Předmět: Technologie
Ročník: 3.
Počet hodin týdně: 2
Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
23. ZASYCHÁNÍ, SUŠENÍ A VYTVRZOVÁNÍ NÁTĚRŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a zařízení pro sušení a vytvrzování 	23. 1. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů - způsoby sušení a vytvrzování nátěrů	5
24. NANÁŠENÍ NÁTĚROVÝCH HMOT STŘÍKÁNÍM		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam a využití stříkací techniky, zařízení a pracovní pomůcky pro stříkání nátěrových hmot • popíše přípravu nátěrové hmoty pro stříkání • popíše nanášení nátěrové hmoty stříkáním • uvede pravidla BOZP a hygieny práce při stříkání nátěrových hmot 	24. 1. Nanášení nátěrových hmot stříkáním - výhody a nevýhody stříkacích technik - stříkací pistole, stroje a pomůcky - příprava nátěrových hmot pro stříkání - technika stříkání, technologické postupy - údržba pistole po práci a uskladnění nátěrových hmot po práci - novodobé způsoby stříkání - BOZP při práci	8
25. DRUHY NÁTĚROVÝCH HMOT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy běžných i speciálních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití 	25. 1. Druhy nátěrových hmot - olejové, syntetické, disperzní a vodou ředitelné, ostatní (asfaltové, celulózové, chlórkaučukové, silikonové, silikátové, akrylátové, lihové), speciální -	7

26. PRŮMYSLOVÉ DEKORATIVNÍ NÁTĚRY		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy průmyslových dekorativních nátěrů a jejich využití 	26. 1. <i>Průmyslové dekorativní nátěry</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>druhy dekorativních nátěrů (nátěry trhané, kladívkové, ledové ...)</i> 	5
27. BRONZOVÉ NÁTĚRY, PATINOVÁNÍ A ZLACENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše technologický postup bronzování, patinování a zlacení 	27. 1. <i>Bronzové nátěry, patinování a zlacení</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>význam, druhy pojiv, technologické postupy</i> 	4
28. PÍSMOMALÍŘSKÉ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše náradí a pracovní pomůcky pro písmomalířské práce • zhotovuje písmo a nápisy různými technikami 	28. 1. <i>Písmomalířské práce</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pracovní pomůcky</i> - <i>příprava podkladů pro nápisy</i> - <i>technologický postup přímého psaní</i> - <i>psaní pomocí šablon</i> - <i>využití PC při provádění písma</i> 	12
29. MĚŘENÍ A VÝPOČET VELIKOSTI PLOCH		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch • měří a vypočítává velikost natíraných ploch • vypočítává množství nátěrů pro lakýrnické práce a spotřebu materiálů s použitím příslušných norem • vypracovává jednoduché rozpočty nákladů 	29. 1. <i>Měření a výpočet velikosti ploch</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>množství nátěrů, spotřeby materiálů</i> - <i>měřicí pomůcky</i> - <i>normy pro měření a výpočty ploch</i> - <i>výpočty malovaných a natíraných ploch</i> - <i>praktické příklady</i> 	10
30. MOZAIKA, FRESKA, SGRAFITO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše technologický postup mozaiky, fresky a sgrafit 	30. 1. <i>Mozaika, freska, sgrafito</i>	4

31. DEKORATIVNÍ OMÍTKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy dekorativních omítek • popíše pracovní postup dekorativních omítek • popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro zhotovování dekorativních omítek 	31. 1. Dekorativní omítky <ul style="list-style-type: none"> - význam a přehled - druhy dekorativních omítek (nátěry vytírané, linkrusty, broušené obklady ...) - štukolustro 	5
32. NAKLÁDÁNÍ S ODPADY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví • vysvětlí pojem bezpečnostní list • vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady látek používaných v oboru • vysvětlí označování výrobků z hlediska nebezpečnosti • popíše vliv profesních činností na životní prostředí • popíše způsoby skladování a manipulace s materiály • popíše způsoby nakládání s odpady při malířských, lakýrnických a natěračských pracích • dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů 	32. 1. Nakládání s odpady <ul style="list-style-type: none"> - základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví - značení výrobků z hlediska nebezpečnosti - profesní činnosti a jejich vliv na ŽP 	4

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

5. 16. Učební osnova vyučovacího předmětu odborný výcvik

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Malířské a natěračské práce

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 15 hod., za rok 600 hod.

2. ročník: 17 hod., za rok 680 hod.

3. ročník: 27 hod., za rok 1080 hod.

Celková hodinová dotace: 59 hod., tj. 2360 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu odborný výcvik

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům potřebné dovednosti a návyky nezbytné pro praktické zvládnutí učební oboru malířské a natěračské práce. Cílem odborného výcviku je vytvoření dovedností a návyků souvisejících s praktickými činnostmi při výmalbách interiérů, natěračských a lakýrnických technologických postupů a osvojení si práce s různými malířskými a natěračskými materiály, včetně tapetování.

Žáci aplikují teoretické vědomosti z odborných předmětů v praktické výuce. Po absolvování odborného učiliště mají žáci ovládat všechny pracovní úkony potřebné k provádění malířských a natěračských prací a tapetování. Žáci si osvojí pracovní techniky, pracovní postupy a návyky, kterými získají základy pro své budoucí povolání.

Odborný výcvik klade důraz na dodržování zásad hygieny práce, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na ochranu životního prostředí.

Charakteristika učiva

V předmětu odborný výcvik získávají žáci formou procvičování základní odborné znalosti, potřebné dovednosti a správné návyky. Ale také se naučí technologické kázni a hospodárnému zacházení s různými materiály a energiemi.

Postupuje se od jednoduchých pracovních úkonů ke složitějším. Během vyučovacího procesu odpovídá za svěřené žáky v plném rozsahu učitel odborného výcviku. Během každého tematického celku jsou žáci seznámeni s bezpečnostními předpisy a nařízeními.

Předmět navazuje na teoretické znalosti z odborných předmětů, doplňuje je a dále rozvíjí. Zejména je důležitá vazba na přípravné teoretické předměty, jako jsou stavební konstrukce, materiály, technologie, odborné kreslení, matematika a informační a komunikační technologie. Předmět se zařazuje do všech tří ročníků v týdenních dotacích 15, 17 a 27 vyučovacích hodin, tj. celkem 2360 hodin za dobu vzdělávání. První a druhý ročník se vyučuje ve škole, výuka třetího ročníku probíhá na smluvních pracovištích pod vedením odborníků z praxe a učitele, který je zodpovědný za průběh odborného výcviku na smluvních pracovištích?

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali běžné pracovní a životní situace
- pracovali samostatně i v týmu, respektovali možnosti, názory a schopnosti jiných lidí
- efektivně organizovali práci a pracoviště, dodržovali čistotu a pořádek, dodržovali
- principy ekonomického provozu, jednali v souladu se strategií trvale udržitelného
- rozvoje

- rozvíjeli svou odbornost a sledovali nové technologie, materiály a využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- tvořivě přistupovali k řešení problémů, naučili se schopnosti samostatně se rozhodovat
- byli zodpovědní za svou práci a znali své reálné odborné a osobní kvality
- dodržovali obecné a odborné zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- prakticky využívali a aplikovali znalosti o materiálech a technologiích při realizaci maleb a nátěrů.
- aplikovali v praxi znalosti nabyté v teoretickém vyučování
- aplikovali technologické postupy při realizaci maleb
- pracovali kvalitně a pečlivě, vážili si práce jiných lidí
- dodržovali normy a technologické postupy
- jednali ekonomicky a zacházeli šetrně se svěřeným materiálem

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků.

Základní metodou je instruktáž. Preferuje se názornost, praktické ukázky, schémata, používání pomůcek a rekapitulace již známých skutečností. Žáci si osvojují pracovní postupy také napodobováním podle ukázek, vzorů a názorných příkladů. Učitel podle struktury tematického celku volí vhodné vyučovací metody:

- slovní výklad – zaměřený na malbu různých typů interiérů
- problémové vyučování – učitel formuluje problém a žáci na základě znalostí z odborných předmětů navrhnou konkrétní technologické řešení,
- samostatná práce – na základě zadání učitele žáci tvoří technologickou dokumentaci zadané malířsko – natěračské práce.

Výuka je doplněná o návštěvy odborných výstav a firem, účastí na soutěžích. Tím si rozšiřují technologické myšlení a porovnávají si nabyté znalosti s praxí.

Postupuje se od jednoduchých pracovních úkolů ke složitějším, aby žáci byli schopni vykonávat práci samostatně. Odborný výcvik se provádí zejména na cvičných pracích a produktivní práci.

V jednotlivých ročnících se sledují tyto cíle:

1. ročník: Vytváří se podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posiluje se u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, k dodržování režimu a řádu školy. Průběžně se ověřují znalosti a dovednosti a školní docházka, dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník: Využívá se poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžaduje se kvalita prováděné práce, v některých tématech se přechází výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor se u žáků prohlubuje školními soutěžemi. Prohlubování pracovních návyků se považuje za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce.

3. ročník: Klade se důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevnování pracovních návyků. Žáci se připravují ke vstupu do pracovního procesu. Trvale se vyhodnocují klady a nedostatky práce na pracovištích žáků. Je důležité průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci a posléze absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Rozpoznali problém,

využili zkušeností a vědomostí dříve nabytých, navrhli způsob řešení a spolupracovali na vyřešení s jinými lidmi. Aby využili svých předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, podíleli se na životě společnosti a našli v ní své místo.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz v pracovní oblasti zvláště na:

- kvalitu a odbornost vykonávané práce
- úroveň a schopnost kooperace
- používání teoretických znalostí v praxi
- schopnost samostatného úsudku a samostatné práce
- zručnost manuálních úkonů
- schopnost nápravy chyb
- kreativitu, nápaditost, samostatnost
- pracovní tempo
- dodržování zásad BOZP

v oblasti morálně – právní na:

- zájem o práci – vztah k budoucímu povolání, aktivní přístup k činnostem
- odpovědnost, důkladnost, spolehlivost při zpracovávání zadaných úkolů
- schopnost sebeovládání
- chování vůči spolužákům
- chování vůči nadřízeným
- způsoby komunikace
- ochota a obětavost

Průběh práce a pracovní výsledky jsou hodnoceny průběžně denně spolu se žáky. Toto hodnocení je základem pro hodnocení celkového prospěchu z odborného výcviku. Hodnocení je slovní a numerické.

Písemné práce budou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět odborný výcvik rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

k řešení problémů

- číst, naslouchat a mít vědomosti ohledně požadavků praxe, při volbě pomůcek, materiálů a technik
- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- posuzovat vhodnost či nevhodnost použitých prostředků k dosažení zadaného tématu
- být schopen dle svých schopností zvládat běžné pracovní i mimopracovní problémy
- zpracovávat samostatně nebo ve skupinách zadaný úkol

komunikativní

- na základě svých možností být schopen srozumitelně a výstižně se vyjádřit k dané problematice
- postupně si osvojovat mnohé z oborového názvosloví a terminologie
- učit se komunikovat se zákazníkem, vyjádřit i svůj osobní názor
- navazovat kontakty a jednat v rámci zásad slušného chování

k učení

- ovládat vhodnou techniku učení dle svých možností
- rozvíjet svou kreativitu a fantazii
- využívat k učení různé informační zdroje
- umět vyčlenit text – získat potřebné informace
- být si vědom významu svého vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

personální a sociální

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- stanovit si své osobní přiměřené cíle a možnosti v oboru malířské a natěračské práce
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, společenské a finanční
- ohodnocení i negativní vlivy profese na své zdraví.

občanské a kulturní

- zajímat se o kulturní a společenské dění
- v zájmu osobním, ale i veřejném, chápat význam „stav životního prostředí“ a v duchu udržitelného rozvoje mít spoluzodpovědnost za ochranu zdraví a života ostatních
- dodržovat zákony, zásady společenského chování, uvědomit si svou vlastní kulturní,
- národní a osobní identitu a tolerantně přistupovat k druhým

využívat prostředky IKT

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi

odborné kompetence

- logicky myslet
- odborně se vyjadřovat
- formulovat své myšlenky, používat správně mateřský jazyk a odbornou terminologii
- diskutovat, prezentovat a obhajovat své názory, zároveň respektovat názory druhých
- být samostatný, manuálně zručný, pečlivý a přesný při práci

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- dle svých schopností umět využít osobních a odborných předpokladů
- pro úspěšné uplatnění ve světě práce a svým celoživotním vzděláváním být připraven na změny

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- samostatná i kolektivní tvůrčí práce vede žáky k tomu, aby uměli jednat s lidmi, pracovat v týmu, umět hledat kompromisy a respektovat názory jiných
- vyjadřovat se před lidmi a uvědomovat si důležitost názorů druhých
- nabyté poznatky a zkušenosti aplikovat do svého osobního života
- seznamovat žáky s kulturními tradicemi naší vlasti, neboť některé naše technologické postupy jsou jedinečné a navazují na dlouhodobou tradici českých zemí a jejich řemesel

člověk a životní prostředí

- chápat životní prostředí jako součást svého života a uvědomovat zodpovědnost za budoucnost Země
- hospodárně pracovat s materiálem,
- využívat odpad jako surovinu pro doplňkovou výrobu.
- chápat souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- vážit si životního prostředí a snažit se je chránit
- ochotně se angažovat pro ochranu životního prostředí

člověk a svět práce

- uvědomit si, že obor malíř-lakýrník je stále ruční práce a jako taková má svoji nezanedbatelnou cenu.
- posilovat zájem o obor malíř - natěrač
- přenést své poznatky z teorie do praktického života – uvědomovat si důležitost dobrých znalostí svého oboru pro svůj život
- získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- orientovat se v nabídce a možnostech budoucího života a zaměstnání

informační a komunikační technologie

- vyhledávat zadané úkoly na internetu
- zpracovat určité technologické postupy na počítači
- využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení dosavadních znalostí a dovedností
- získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách
ODBORNÝ VÝCVIK, I., II., III. ročník**

	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
1. Úvod	•		•	•
2. Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení		•	•	•
3. Přípravné práce a provádění maleb		•	•	•
4. Válečkování		•	•	•
5. Linkování		•	•	•
6. Provedení malby vodovými barvami		•	•	•
7. Přípravné natěračské práce		•	•	•
8. Provádění nátěrů vodou ředitelnými nátěrovými barvami		•	•	•
9. Jednoduché natěračské práce		•	•	•
10. Fládrování		•	•	•
11. Informační a výstražné nátěry	•	•	•	•
12. Složitější malířské techniky		•	•	•
13. Nátěry fasád		•	•	•
14. Procvičování malířských prací		•	•	•
15. Natěračské práce		•	•	•
16. Tapetování		•	•	•
17. Plastické nátěry		•	•	•
18. Nanášení rychleschnoucích nátěrových hmot stříkáním		•	•	•
19. Nanášení nátěrových hmot novými technikami		•	•	•
20. Procvičování malířských a natěračských prací		•	•	•

Předmět: Odborný výcvik

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 15

Počet hodin ročně: 600

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v určených prostorách • dodržuje pracovní a organizační řád 	1. 1. Zahájení odborného výcviku <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s obsahem výuky odborného výcviku - seznámení s organizací odborného výcviku a pracovním prostředím 	12
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • používá a udržuje v pořádku pracovní oděv a obuv • používá předepsané ochranné pomůcky při práci • dodržuje pořádek na pracovišti • bezpečně manipuluje s materiálem • rozpozná rizika při pracovních činnostech v daném oboru • vyjmenuje obsah příruční lékárničky • 	1. 2. Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsob úniku z hořící budovy • uvede místo shromáždění v případě požáru • uvede místo umístění hasicího přístroje • zná, jak se obsluhuje hasicí přístroj 	1. 3. Požární ochrana	
2. PRACOVNÍ NÁŘADÍ, POMŮCKY A ZAŘÍZENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro malířské práce a natěračské práce • popíše přípravu, použití a ošetření nářadí, zařízení a pracovních pomůcek pro malířské práce a natěračské práce 	2. 1. Základní nářadí a pomůcky pro malířské a natěračské práce <ul style="list-style-type: none"> - (štětky, štětce, šterky, škrabky, pravitka, nádoby, pomůcky k broušení, stříkací zařízení aj.). - základní instrukce k jejich používání - úprava štětců vázáním - ošetřování štětců a štětek 	42

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná přístroje a pomůcky k dekorativnímu ožívování ploch 	2. 2. <i>Ukázka přístrojů a pomůcek k dekorativnímu ožívování ploch</i>	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává jednoduché a dvojité žebříky podle výšky dodržuje BOZP při práci na žebříku zvládne chůzi na dvojitém žebříku 	2. 3. <i>Práce s jednoduchým a dvojitým žebříkem a s lešením</i> - <i>bezpečnost při práci na žebřících a ve výškách</i> - <i>nácvik chůze na dvojitém žebříku i se zátěží</i>	
3. PŘÍPRAVNÉ MALÍŘSKÉ PRÁCE A PROVÁDĚNÍ MALEB		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy podkladů pro malířské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití popíše způsoby zjišťování kvality podkladů pro malířské práce (zkoušky podkladů) 	3. 1. <i>Druhy a vlastnosti podkladů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí kvalitu podkladů pro malířské práce na základě provedených zkoušek podkladů provádí základní malířské práce připraví malířskou barvu pracuje se štětkou na stěnách i stropěch dodržuje BOZP 	3. 2. <i>Přípravné práce malování nové vápenné omítky</i> - <i>broušení, pačokování, sádrování, jednoduché bandážování</i> - <i>příprava malířské barvy, klížení šroubovým klihem</i> - <i>nanášení malířské barvy štětkou, technika nanášení na stropě</i>	
<ul style="list-style-type: none"> odstraňuje starou malbu škrabáním a rozmýváním uvede význam mytí staré malby zpevňuje starou omítku izoluje protečené omítky rozpozná různé dezinfekční nátěry sádruje a bandážuje tónuje barvy nanáší barvy štětkou a tlakovou stříkačkou seznájí se s bezpečností s tlakovými přístroji popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce (odstraňování maleb, dezinfekce, izolace, zpevňování) nanáší barvy štětkou nebo stříkačkou dodržuje BOZP 	3. 3. <i>Přípravné práce a malování na staré vápenné omítce</i> - <i>odstraňování staré malby rozmýváním nebo škrabkou</i> - <i>zpevňování zvětralé omítky</i> - <i>izolace proteklých a nikotinových skvrn, dezinfekční nátěry</i> - <i>sádrování, bandážování</i> - <i>příprava barev, tónování</i> - <i>nanášení barev štětkou a tlakovou stříkačkou</i>	138

<ul style="list-style-type: none"> • obrousí novou omítku a vyspraví nedostatky • myje starou malbu, sádruje, připravuje barvu • nanáší barvy štětkou nebo stříkačkou • dodržuje BOZP 	<p><i>3. 4. Přípravné práce na nové a na staré cementované omítkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>broušení nové omítky, vyspravení nedostatků cementovou kaší, neutralizace</i> - <i>mytí staré malby, sádrování</i> - <i>příprava barvy, nanášení štětkou a stříkání</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zvětralou omítku • odstraňuje starou malbu se štukové omítky • správně sádruje, tmelí • pracovat s průmyslově vyrobenou barvou 	<p><i>3. 5. Přípravné práce na nové a na staré sádrové omítkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vlastnosti sádrových omítek</i> - <i>broušení, oprašování, sádrování a napouštění nových omítek, vyspravování tmelem</i> - <i>rozmývání staré malby, zpevňování zvětralé omítky, odstraňování staré malby z štukové výzdoby, vyspravení nedostatků sádrovou a tmelem</i> - <i>příprava barvy průmyslově vyrobené</i> - <i>nanášení štětkou, nanášecím válečkem a stříkáním</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá barvy s vodovými pojidly • připravuje mýdlový roztok a pracuje s ním • nanáší barvy • posoudí kvalitu konkrétního materiálu běžnými prostředky (smyslovými vjemy, jednoduchými měřidly apod.) a posudek zdůvodní. 	<p><i>3. 6. Používání barev s vodovými pojidly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>příprava kostního klišu, malířské hlinky, klížení hlinky kostním klišem</i> - <i>příprava omítky mýdlovým roztokem</i> - <i>nanášení barvy (na cvičné stěně)</i> - <i>zlepšování barev jinými pojidly</i> 	
<p>4. VÁLEČKOVÁNÍ</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nanášecím válečkem • rozlišuje různé druhy válečků • rozpozná různé druhy válečkovacích přístrojů • rozměřuje stěnu • provádí různé techniky válečkování • dodržuje BOZP • připraví, použije a ošetří náradí a pracovní pomůcky pro dekorativní techniku válečkování 	<p><i>4. 1. Válečkování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>druhy a vzory válečků, vaničky, houbové přístroje</i> - <i>volba vzoru válečků</i> - <i>příprava barvy pro válečkování</i> - <i>zásady práce s válečky</i> - <i>rozvržení plochy, značení vodorovných a svislých linií šňůrou</i> - <i>technika válečkování na nízkých plochách (do 3 m)</i> 	<p>36</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci - ošetřování náradí 	
5. LINKOVÁNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy linkovacích štětců • správně drží štětce při linkování • připravuje barvu pro linkování • provádí různé linkovací techniky • dodržuje bezpečnost práce při provádění maleb • připraví, použije a ošetří náradí a pracovní pomůcky pro dekorativní techniku linkování 	5. 1. Linkování <ul style="list-style-type: none"> - linkovací štětce - druhy, číslování, vázání - držení štětců při linkování - příprava barvy pro linkování, klížení - technika práce s linkovacím pravítkem 	36
6. PROVEDENÍ MALBY VODOVÝMI MALBAMI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • míchá barevné odstíny a jejich kombinaci barev • provede malbu stropu a stěn • provede přestříkání nátěru • provede jednoduché válečkování • malbu zarovná linkou • pojmenuje různé natěračské náradí • dovede si zorganizovat pracoviště • dodržuje BOZP 	6. 1. Provedení malby vodovými pojidly <ul style="list-style-type: none"> - příprava barvy-míchání barevných tónů - zhotovení malby stropu - zhotovení malby stěn - přestříkání nátěru - jednobarevné válečkování - zhotovení plné linky - ošetření štětců a štětek - bezpečnost při práci, organizace práce 	84
7. PŘÍPRAVNÉ NATĚRAČSKÉ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s přípravnými pracemi při natírání • pracuje se skelným papírem, pemzou a dalšími pomůckami 	7. 1. Přípravné natěračské práce <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s náradím, pomůckami a zařízeními - organizace pracoviště, bezpečnost a ochrana zdraví - broušení dřeva, kovu, omítek a ostatních nových podkladů skelným papírem, pemzou, ocelovým kartáčem, oprašování - chemické odrezování 	48
<ul style="list-style-type: none"> • používá správné pracovní postupy při odstraňování nátěrů • rozezná různé druhy odstranění nátěrů 	7. 2. Odstraňování nátěrů <ul style="list-style-type: none"> - odstraňování nátěrů - odstraňování nátěrů 	

<ul style="list-style-type: none"> • odstraňuje nátěry různými způsoby • seznámí se z chemickými odstraňovači • zachází s opalovací lampou 	<p style="text-align: center;"><i>broušením</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>odstraňování nátěrů louhováním a chemickými odstraňovači</i> - <i>odstraňování nátěrů silnými rozpouštědly</i> - <i>odstraňování nátěru opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje nátěrové hmoty • připravuje podklad pro natírání • ovládá techniku natírání různými druhy štětců • uvede důvod ošetření štětců a náradí po práci • ošetřuje náradí po práci 	<p>7. 3. <i>Napouštěcí a základní nátěry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>příprava nátěrové hmoty, úprava konzistence</i> - <i>nanášení nátěru kulatými a plochými štětci</i> - <i>ošetření náradí po práci</i> - <i>uložení nátěrových hmot</i> 	
8. PROVÁDĚNÍ NÁTĚRŮ VODOU ŘEDITELNÝMI NÁTĚROVÝMI BARVAMI		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje nátěrové hmoty • připravuje podklad pro natírání • ovládá techniku natírání různými druhy štětců • uvede důvod ošetření štětců a náradí po práci • ošetřuje náradí po práci • dodržuje BOZP 	<p>8. 1. <i>Nátěry vodou ředitelnými nátěrovými hmotami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>příprava podkladu</i> - <i>příprava nátěrové hmoty-ředění, cezení</i> - <i>technika nanášení vrstev štětcem, mezivrstvé broušení, schnutí vrstev</i> - <i>ošetření náradí během natírání a po ukončení práce</i> 	84

Hodina 481. – 600. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

Předmět: Odborný výcvik

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 17

Počet hodin ročně: 680

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • používá a udržuje v pořádku pracovní oděv a obuv • používá předepsané ochranné pomůcky při práci • dodržuje pořádek na pracovišti • bezpečně manipuluje s materiálem • rozpozná rizika při pracovních činnostech v daném oboru • vyjmenuje obsah příruční lékárničky • 	<i>1. 1. Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</i>	14
<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsob úniku z hořící budovy • uvede místo shromáždění v případě požáru • uvede místo umístění hasicího přístroje • zná, jak se obsluhuje hasicí přístroj 	<i>1. 2. Požární ochrana</i>	
2. JEDNODUCHÉ NATĚRAČSKÉ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše bezpečnost práce s hořlavými materiály • dodržuje hygienu 	2. 1. Jednoduché natěračské práce - technologické postupy <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce s hořlavými a zdraví škodlivými materiály, osobní hygiena 	231
<ul style="list-style-type: none"> • popíše různé druhy podkladů vhodné na natírání • provádí všechny přípravné práce - provede broušení, nátěr, tmelení - nanášení podkladovou barvou • rozpozná různé druhy podkladové barvy • připraví pracoviště před emailováním • provádí techniku natírání emailem • dokáže manipulovat s natřenými předměty 	2. 2. Nátěry dřevěných předmětů krycími nátěrovými hmotami <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, napouštění, základní nátěr štětcem - broušení mezi jednotlivými vrstvami, schnutí vrstev - podtmelení olejovým tmelem - plné tmelení - potahování větších ploch - nanášení vrstvy přes tmel 	

	<p>(význam propojení vrstev)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podkladová krycí vrstva olejovou nebo syntetickou barvou, uhlazování - příprava pracoviště před emailováním, náradí a pomůcky - příprava olejového a syntetického emailu, cezení - nanášení emailu na vodorovné a svislé plochy (uhlazování - prořezávání) - manipulace s natřenými předměty, schnutí nátěru ve volném prostoru nebo ve stojanech apod. 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí nátěry transparentních barev • natírá lazurovacími laky • bezpečně manipuluje s natřenými předměty 	<p>2. 3. <i>Nátěry dřevěných předmětů transparentními nátěrovými hmotami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, napouštění fermeží, napouštění mořidly, napouštění řidšími laky a lazurovacími laky - broušení, oprášení - lakování olejovým nebo syntetickým lakem v jedné nebo dvou vrstvách, nátěr lazurovacím lakem - zasychání vrstev a manipulace s natřenými předměty 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nátěry a postupy jiných dřevěných materiálů • provádí nátěry dalších dřevěných materiálů 	<p>2. 4. <i>Nátěry dřevotřísek, sololitu apod.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, odmaštění - umytí povrchu ředidly apod. - základní nátěr, tmelení nedostatků, další vrstvy nátěru 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí opravy krycích nátěrů • provede emailování 	<p>2. 5. <i>Obnova krycího nátěru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odstranění poškozeného starého nátěru (přípravné práce) - nanášení základního nátěru a dalších vrstev jako na novém dřevě - zabrušování nového nátěru do starého zachovalého nátěru - emailování 	

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá obnovu transparentního nátěru • provede odstranění starého nátěru • provede dokončení nátěru 	<p>2. 6. <i>Obnova transparentního nátěru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>odstranění starého nátěru broušením a odstraňovači</i> - <i>obnova napuštění a lakování, případné provedení krycího nátěru</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí nátěry omítek • provede plné tmelení plochy • pracuje s olejovou nebo syntetickou hmotou • provede emailování 	<p>2. 7. <i>Nátěry omítek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>přípravné práce, vytmelení plochy (příprava emulzního nebo olejového tmelu, technika tmelení), přebroušení</i> - <i>nanášení vrstvy olejovou, syntetickou nebo latexovou nátěrovou hmotou</i> - <i>emailování</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • provede nátěr kovové konstrukce • provede obnovu nátěru 	<p>2. 8. <i>Nátěr kovové konstrukce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>přípravné práce, nanášení základní antikorozní nátěrové hmoty</i> - <i>provedení olejového a olejosyntetického nátěru</i> - <i>obnova nátěru</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vady nátěrů a jejich příčiny • odstraňuje vady nátěrů 	<p>2. 9. <i>Hodnocení provedených nátěrů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vady nátěrů, jejich příčiny a důsledky</i> - <i>opravy vad nátěrů</i> 	
3. NAPODOBOVÁNÍ DŘEV (FLÁDROVÁNÍ)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje různé druhy dřev • procvičuje fládrování jednoduchého dřeva • provádí dokončovací práce 	<p>3. 1. <i>Napodobování dřev (fládrování)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ukázky vzorků imitovaných dřev</i> - <i>zhotovení nátěrového podkladu</i> - <i>příprava vodové a olejové lazury</i> - <i>procvičování fládrování jednoduchých let dubového dřeva</i> - <i>dokončovací práce</i> 	42
4. INFORMAČNÍ A VÝSTRAŽNÉ NÁTĚRY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy informačních a výstražných nátěrů • provede barevné značení 	<p>4. 1. <i>Informační a výstražné nátěry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>bezpečnostní symbolika barev</i> - <i>provedení barevného značení</i> 	35

5. SLOŽITĚJŠÍ MALÍŘSKÉ TECHNIKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se i se složitějšími malířskými technikami • popíše druhy nářadí a pomůcky pro složitější malířské techniky 	5. 1. Složitější malířské techniky <ul style="list-style-type: none"> - ukázky vzorníků, ukázky nářadí a pomůcek 	42
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se speciálními úpravami ploch 	5. 2. Speciální úpravy ploch (kletování a tmelení omítky)	
<ul style="list-style-type: none"> • připraví si malbu stěn případně stropu 	5. 3. Příprava - vymalování stěn, případně stropu	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy používaných pojidel • připraví, použije a ošetří nářadí a pracovní pomůcky pro složitější dekorativní techniky • provede plastické linkování • provádí válečkování na stropech • provede techniku zornicovou i více barevnou • ovládá techniku tupovací houbou, štětcem • provádí techniku šumrovací a různé kombinace technik 	5. 4. Nácvik technik, použití vhodných pojidel do barev <ul style="list-style-type: none"> - plastické linkování - složitější válečkování (na stropě, ve vysokých místnostech, tzv. tapetové) - technika vzornicová (použití druhů šablon) - tupování houbou a štětcem - technika vidličníkem a žilkovacím štětcem - stříkání štětkou, fixírkou a do ztracena - technika šumrovací - malování štětcem (použití podpěrné hůlky) - kombinace technik 	
<ul style="list-style-type: none"> • namíchá stejný odstín barvy • provede čištění staré malby chlebem a čistící hmotou 	5. 5. Metody maleb <ul style="list-style-type: none"> - namíchání a použití stejného odstínu barvy - čištění chlebem a čistící hmotou 	
6. NÁTĚRY FASÁD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše bezpečnostní předpisy při práci ve výškách • popíše postup a organizaci práce 	6. 1. Nátěry fasád - BOZP <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce ve výškách - postup a organizace práce 	35
<ul style="list-style-type: none"> • provede přípravné práce na fasádách • provede ochranu stavebních prvků před znečištěním • zdůvodní návrhy materiálů pro jednotlivé druhy fasádních nátěrů 	6. 2. Přípravné práce <ul style="list-style-type: none"> - vysprávký podkladu - opravy zdobných prvků - čištění podkladu - broušení, mytí čištění tlakovou vodou - ochrana stavebních prvků před 	

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
ŠVP Malířské a natěračské práce – 5.16. Učební osnova, odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy nátěrů včetně penetračních a jejich smysl 	<p style="text-align: center;"><i>nežádoucím znečištěním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sanační nátěry</i> - <i>penetrační nátěry</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • nanáší nátěrové hmoty na fasády • provede ošetření náradí a pomůcek 	<p><i>6. 3. Nátěry fasád</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nanášení nátěrových hmot</i> - <i>ošetření náradí a pomůcek</i> 	
7. PROCVIČOVÁNÍ MALÍŘSKÝCH PRACÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje malířské techniky • dodržuje BOZP 	<p>7. 1. Procvičování malířských prací</p>	145

Hodina 545. – 680. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

Předmět: Odborný výcvik
Ročník: 3.
Počet hodin týdně: 27
Počet hodin ročně: 1080

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • používá a udržuje v pořádku pracovní oděv a obuv • používá předepsané ochranné pomůcky při práci • dodržuje pořádek na pracovišti • bezpečně manipuluje s materiálem • rozpozná rizika při pracovních činnostech v daném oboru • vyjmenuje obsah příruční lékárničky • 	<i>1. 1. Základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</i>	14
<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsob úniku z hořící budovy • uvede místo shromáždění v případě požáru • uvede místo umístění hasicího přístroje • zná, jak se obsluhuje hasicí přístroj 	<i>1. 2. Požární ochrana</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • umí jednat se zákazníkem a dodržuje zásady společenského chování při práci na zakázce 	<i>1.3 Chování a jednání při provádění zakázkových prací</i>	
2. NATĚRAČSKÉ PRÁCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druhy oken, dveří • dodržuje technologický postup při nátěrech oken a dveří • provede vázání štětců a ošetřuje nářadí • zhodnotí provedenou práci a opraví závady nátěrů • určí vhodný nátěrový materiál a provede nátěr různých kovových podkladů • uvede druhy nátěrových hmot určených k nátěrům topných těles 	<i>2. 1. Natěračské práce</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nátěry oken a dveří</i> - <i>určení pracovního a technologického postupu provedení vlastního nátěru</i> - <i>kolektivní hodnocení výsledků, analýza problémů</i> - <i>nátěry kovových prvků</i> - <i>nátěry topných těles a potrubí</i> - <i>nátěry podlah</i> - <i>nátěry klempířských a ostatních konstrukcí</i> 	210

<ul style="list-style-type: none"> • nanáší vhodné nátěrové hmoty na topná tělesa • dodržuje technologické postupy nátěrů různých druhů podlah • provádí práci ve výškách při nátěrech klempířských prvků 		
3. TAPETOVÁNÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druhy tapet, lepidel • aplikuje tapety na připravený podklad • vypočítá spotřebu materiálu • dodržuje bezpečnostní předpisy při tapetování • připraví podklad pro tapetování • nalepí makulaturu • dodržuje technologický postup při lepení tapet • provádí dokončovací práce • opravuje poškozenou tapetu 	<p>3. 1. Tapetování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky vzorků, způsoby lepení jednotlivých druhů tapet - zásady při pořizování tapet a měření ploch - organizace pracoviště, zajištění bezpečnosti práce - příprava lepidla - příprava podkladu – omítky - lepení makulatury - příprava a technika lepení tapet - dokončovací práce - opravy poškozených tapet 	98
4. PLASTICKÉ NÁTĚRY, DEKORATIVNÍ OMÍTKY A LINKRUSTY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a vyjmenuje jednotlivé druhy vzorů linkrusty, doporučí je pro jednotlivé účely • připraví hmotu pro linkrustu a popíše způsoby zhotovování linkrust a dekorativních omítek • vyjmenuje pomůcky pro tvorbu vzorů • dodržuje technologický postup přípravy podkladu i zhotovení linkrusty • provede dokončovací práce • provádí dekorativní omítky a malířské linkrusty • ošetří nářadí a pracovní pomůcky pro zhotovení dekorativních omítek a malířských linkrust 	<p>4. 1. Plastické nátěry –ukázky vzorků, použití jednotlivých druhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravy materiálu a pomůcek pro linkrustu a dekorativní omítky - vyměření a označení plochy pro linkrustu - vymalování ostatní plochy - příprava podkladu pro linkrustu - zhotovení linkrusty, dekorativních omítek - zhotovení betonové stěrky - zhotovení benátského štku - příprava a nanášení modelovací hmoty - vzorování vrstvy (ukázky více technik) - dokončovací práce (broušení, napouštění, lakování apod.) 	98

5. NANÁŠENÍ RYCHLESCHNOUCÍCH NÁTĚROVÝCH HMOT STŘÍKÁNÍM		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady nanášení rychleschnoucích nátěrů různých druhů nátěrových hmot, včetně dvousložkových • dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s tlakovými nádobami a s hořlavinami • připraví podklad pro stříkání • provádí základní nátěr, pracuje se stříkací pistolí • ředí a cedí nátěrové hmoty • provádí práce se stříkací pistolí • udržuje stříkací pistolí a ostatní pomůcky • popíše obsluhu stříkacího zařízení airless 	<p><i>5. 1. Nanášení rychleschnoucích nátěrových hmot stříkáním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>charakteristika a technologické zásady nanášení rychleschnoucích nátěrů</i> - <i>ukázky vhodných druhů nátěrových hmot včetně dvousložkových (vysvětlení přípravy pro nanášení apod.), bezpečnost při práci</i> - <i>zhotovení nátěru celulózovou nátěrovou hmotou</i> - <i>příprava kovového podkladu</i> - <i>základní nátěr</i> - <i>příprava stříkací pistole</i> - <i>příprava nátěrové hmoty na potřebnou konzistenci, cezení</i> - <i>technika práce se stříkací pistolí</i> - <i>údržba stříkací pistole a ostatních pomůcek</i> 	84
6. NANÁŠENÍ NÁTĚROVÝCH HMOT NOVÝMI TECHNIKAMI		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologický postup nanášení průmyslově vyráběných malířských barev pomocí malířských válečků • provádí nátěry různých podkladů lakýrnickými válečky, včetně lazur 	<p><i>6. 1. Nanášení nátěrových hmot novými technikami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>nanášení nátěrových hmot malířskými a lakýrnickými válečky</i> 	77
7. PROCVIČOVÁNÍ MALÍŘSKÝCH A NATĚRAČSKÝCH PRACÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a dovednosti získané v průběhu studia a odborného výcviku při provádění malířských prací • vyhodnotí stav podkladu a zvolí vhodný technologický postup • provádí všechny dekorativní malířské techniky, včetně linkování • vyspraví poškozené stěny sádrováním a tmelením • využívá znalosti a dovednosti získané 	<p><i>7. 1. Procvičování malířských a natěračských prací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>provádění malířských a natěračských prací</i> - <i>měření a praktické výpočty provedených prací</i> - <i>výpočet potřeby materiálu, zpracování výkazů</i> 	283

<p>v průběhu studia a odborného výcviku při provádění natěračských prací</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhodnotí stav podkladu pro nátěry a zvolí vhodný technologický postup přípravy podkladu i vlastního nátěru• změří a vypočítá plochu provedené práce• vypočítá spotřebu materiálu• zpracuje výkaz práce• dodržuje BOZP a hygienu		
---	--	--

Hodina 865. – 1080. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.

6. Organizační, personální a materiální podmínky

6. 1. Identifikační údaje

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36–57-E/01 Malířské a natěračské práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

6. 2. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráci se sociálními partnery z oblasti malířských a natěračských prací využívá škola převážně k realizaci odborného výcviku u prvním až třetím ročníku.

V současné době máme nejužší kontakty především se soukromými živnostníky v oboru a firmami, které se zabývají výrobou a prodejem barev a laků.

Někteří žáci vykonávají ve třetím ročníku odborný výcvik u soukromých malířských firem v místě svého bydliště.

Škola prostřednictvím vyučujících odborného výcviku zajišťuje kontrolu studentů na pracovištích a spolupráci s vedoucími. Nejlepší žáci v některých provozech po absolvování odborného učiliště pokračují jako zaměstnanci. Uvedený model spolupráce škoře vyhovuje, komunikace s partnery je většinou velmi dobrá.

Žáci se rovněž podílejí na realizaci zakázek u soukromých osob a firem.

Škola také spolupracuje s Úřadem práce Brno - venkov, který pomáhá žákům orientovat se v problematice pracovního uplatnění a má pro žáky připraven zajímavý program.

Podobně probíhá i spolupráce s různými ekologickými organizacemi (např. Centrum ekologické výchovy Mikulov) v rámci environmentální výchovy.

Důležitými sociálními partnery jsou také rodiče žáků. Škola si zakládá na velmi úzké spolupráci s rodiči, řeší společně s nimi studijní výsledky žáků, podporuje výchovně socializační vlivy rodiny, podílí se spolu s rodinou na vytváření vztahu žáka k práci a ke společnosti a pomáhá při výchově a formaci pracovních, mravních a volných návyků potřebných ke zdárnému výkonu povolání.

První kontakt rodičů se školou probíhá zpravidla v rámci Dne otevřených dveří, kdy se rodiče seznámí s areálem školy a mají možnost podívat se do hodin teorie i do průběhu praktického vyučování. Později přivádějí své děti k přijímacím pohovorům, aby zde ještě doladili své představy o zvoleném oboru a o možnostech žáka. Rodiče se pravidelně účastní slavnostního zahájení školního roku a společně s absolventy se také se školou loučí. Nejnavštěvovanější akcí bývá přehlídka řemeslné zručnosti, které se účastní rodinní příslušníci žáků i se svými příbuznými. Jsou zde pro ně připraveny drobné pozornosti a atraktivní program. V průběhu roku - většinou v rámci výstav, přicházejí rodiče zhlédnout výrobky žáků a pravidelně mají možnost si některé výrobky a výpěstky také zakoupit. Rodiče se také mohou aktivně podílet na chodu školy a to svou účastí v radě školy.

6. 3. Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V prvním a druhém ročníku probíhá jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Výuka třetího ročníku probíhá čtyři dny v týdnu na smluvních pracovištích a jeden den je teoretická výuka ve škole. Teoretické vyučování všech oborů probíhá v hlavní budově školy a v budově odloučeného pracoviště. Praktické vyučování probíhá na odborných pracovištích školy – v budově pro zahradnický a aranžérský obor a na smluvních pracovištích. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků je realizováno na základě smlouvy o výuce, která je v souladu s ustanovením školského zákona a další legislativy. Smlouva je uzavírána na jeden školní rok. U oboru Malířské a natěračské práce je praktické vyučování realizováno především formou zakázkových prací.

Tento systém zajišťuje, aby se žáci seznámili s různými provozními a pracovními podmínkami.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád, který vychází ze školského zákona. Upravuje pravidla a chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování. Všichni žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem a svým podpisem stvrzují, že jsou ochotni jej akceptovat a dodržovat.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídních knihách. Stejně tak i všichni zaměstnanci školy jsou povinni seznámit se Školním řádem a řídit se jím.

6. 4. Personální podmínky

Všeobecně vzdělávací předměty, odborné předměty a odborný výcvik vyučují učitelé, z nichž většina splňuje požadavky legislativy na odbornou a pedagogickou způsobilost. Učitelé, kteří nespĺňují odbornou způsobilost, mají zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky. Doplnění kvalifikace je v zájmu školy i učitelů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností v rámci nabídky pedagogických center a odborných kurzů. Odborné znalosti si doplňují také samostudiem.

Cílem naší organizace je dosáhnout 100% podílu učitelů v pedagogickém sboru, kteří budou splňovat podmínky pro pedagogickou činnost ve škole, která vzdělává žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

6. 5. Materiální podmínky

Obor Malířské a natěračské práce využívá pro svoje potřeby hlavní budovu - vilu, zahradnický pavilon, zahradu s parkem a budovu odloučeného pracoviště.

Vila,

bývalé sídlo rodiny Petersů, slouží jako hlavní budova školy, ve které probíhá teoretické vyučování a odborný výcvik některých oborů. Je zde umístěn také internát, sborovna, jídelna, kuchyně a ředitelství školy.

V suterénu budovy se nachází tělocvična, posilovna a kabinet tělesné výchovy, hlavní šatna žáků, šatny a sociální zařízení pro žáky potravinářských oborů, kancelář vedoucího stravování, sklady a pracovny provozních zaměstnanců.

V přízemí budovy se nacházejí dvě učebny pro teoretické vyučování, jedna z nich slouží jako přednášková místnost. Je vybavena televizí, dataprojektorem s promítacím plátnem a možností připojení počítače. V této místnosti se nachází také knihovna pro žáky i pro učitele. Obě učebny jsou využívány k pořádání kulturních akcí a příležitostně i k výuce. V přízemní části školy je také školní kuchyně a jídelna s kapacitou 50 míst, určená pro stravování dojíždějících žáků, internátně ubytovaných žáků a pracovníků školy.

V prvním patře nalezneme mimo specializovanou učebnu pro obor šití oděvů dvě učebny pro teoretickou výuku různých oborů vybavené interaktivními tabulemi a další audiovizuální technikou. Počítačová učebna, která slouží nejen pro výuku předmětů práce s počítačem

a informační a komunikační technologie, je také k dispozici žákům, kteří se v mimoškolní době zajímají o práci na počítačích. Samozřejmostí je její připojení k internetu. Je vybavena audiovizuální technikou (dataprojektorem, plátnem, vizualizérem, interaktivní tabulí, wi-fi). Kromě tříd se v tomto patře nachází ředitelství školy a kopírovací místnost.

Ve druhém patře budovy je umístěn internát pro ubytování dojíždějících žáků s kapacitou 52 lůžek.

V podkroví budovy je sborovna pro pedagogické pracovníky, kancelář výchovného poradce a kancelář metodika prevence patologických jevů.

V každém podlaží je sociální zařízení. K občerstvení studentů i veřejnosti slouží automat na nápoje.

Ředitelna, kanceláře, sborovna, vychovatelna i učebna pro výuku výpočetní techniky jsou propojeny počítačovou sítí. V učebnách je k dispozici operační systém Windows 10, Office 2007, 2013 a další software potřebný k výuce. V současné době mají žáci a jejich zákonní zástupci možnost využívat přes internet služby týkající se stravování ve školní jídelně.

Zahradnický pavilon, zahrada a park

Kromě hlavní budovy se v areálu učiliště nachází pavilon, který využívají obory Zahradnické práce, květinářské a aranžérské práce a údržba veřejné zeleně. V něm jsou tři učebny, vazárna a dva skleníky. Ve sklenících je zavedeno automatické zavlažování, vytápění a větrání a jsou využívány jako sbírkový skleník, matečnice, množárna a pěstební skleník. Dále se v budově nalézá kabinet pro pedagogické pracovníky, sociální zařízení, sklad aranžérských pomůcek a doplňkového materiálu a kotelna, která vytápí celý objekt včetně skleníků. Na skleníkovou plochu navazují dvě pařeniště o rozloze 54 m² sloužící k předpěstování květinové a zeleninové sadby. V jarním a letním období se využívají pro dopěstování a produkci sadby dva fóliovníky. Asi 100 m² pozemku navazujícího na kotelnu slouží jako stínoviště vybavené pergolou a stínovkami pro pěstování trvalek a okrasných keřů. Součástí zahradnických objektů jsou plochy pro výrobu zemin. K zahradnickému areálu patří garáže, nářadovna a sklady, ve kterých je uložena zahradní technika, zahradnické nářadí a ostatní zahradnické pomůcky. Půda nad hospodářskými budovami je upravena k sušení letniček. K výuce se využívá malotraktor MT8 s příslušenstvím, Tera-Vari systém, křovinořez, plotořez, samochodná sekačka na trávu, sekačky – malotraktůrky, motorový postřikovač, zádové postřikovače a další drobné zahradnické a dílenské nářadí.

Prostory zahradnického pavilonu využívají pro nácvik odborných prací rovněž žáci oboru Malířské a natěračské práce.

Zahrada je rozdělena na část parkovou a část užitkovou. Obě části jsou využívány pro výuku odborného výcviku budoucích zahradníků a aranžérů. Žáci oboru Zahradnické práce ošetřují zeleninové záhony, na kterých pěstují široký sortiment zeleniny. Tuto zeleninu využívá také školní kuchyně. Součástí užitkové části zahrady je také ovocná školka, ve které se žáci učí pěstovat ovocné stromky. K výuce slouží plochy o výměře cca 2000 m². V parkové části budou zbudovány v rámci projektu zdravá škola „Kouzelná stezka“ – pocitový chodník, „Pohádka máje“ – relaxační koutek a „Fitparčík“ s dřevěnými prvky.

Odloučené pracoviště

Posledním objektem tvořícím komplex školy je jednopatrová budova odloučeného pracoviště, kterou vlastní obec Cvrčovice a odborné učiliště je zde v pronájmu. V přízemí budovy jsou dvě učebny pro teoretické vyučování sloužící oborům Kuchařské práce a Provozní služby. Dále se tu nachází šatna, sborovna pro pedagogické pracovníky a odpočinkový prostor pro žáky s aktualizovanými nástěnkami zaměřenými k oborům vyučovaným v daném podlaží.

V prvním poschodí se nacházejí dvě učebny. Jednu z nich využívá pro teoretické vyučování obor květinářské a aranžérské práce. Tato učebna je vybavena pomůckami pro výuku květinářských

a aranžérských předmětů, počítači, zpětným projektorem a interaktivní tabulí. Do této učebny je zaveden internet. Tuto učebnu mohou v případě potřeby využívat i žáci ostatních oborů. Druhou učebnu využívají žáci oboru Malířské a natěračské práce.

Všechny učebny v budově jsou vybaveny audiovizuální technikou. V každém podlaží budovy je sociální zařízení.

Vybavení všech učeben školy pro teoretické a praktické vyučování je na velmi solidní úrovni.

Aktualizace vedena pod č. j OU–CV–613/2019

- aktualizace v předmětu Občanská výchova a to konkrétně v učivu a cílech výuky 2. a 3. ročníku. Změny jsou platné od 1. 9. 2019.