

# Koncepce rozvoje školy 2015/16 – 2019/20



Č.j. : **788/2015**

škola: **Základní škola Kladno, Brjanská 3078**

adresa: **Základní škola Kladno, Brjanská 3078, 27204 Kladno 4**

IČO: **61894494**

ředitel: **Mgr. Vladimír Dufek**

.....  
ředitel školy

## **Základní údaje o škole**

název : Základní škola Kladno, Brjanská 3078  
příspěvková organizace

vedení školy: ředitel školy Mgr. Vladimír Dufek  
zástupce ředitele pro II.st. Mgr. Libuše Netušilová  
zástupce ředitele pro I.st. Mgr. Ivana Mánková

oblast vzdělávání: 1.-9.ročník  
kapacita školy: 800 žáků

organizační číslo školy: 50 927  
REDIZO: 600044335  
IČO: 61894494  
tel.: 312 268 338  
www stránky školy: [www.12zskladno.cz](http://www.12zskladno.cz)  
e-mailová adresa: [12zskladno@seznam.cz](mailto:12zskladno@seznam.cz)  
Školská rada: předseda Mgr. Ivana Mánková  
zřizovatel: Statutární město Kladno  
nám. Starosty Pavla 44

## Slovo úvodem

Ředitelům základních škol zřizovaných Statutárním městem Kladnem byl uložen usnesením č. 11 z 1. schůze Rady města Kladna dne 10. ledna 2011 úkol zpracovat s ohledem na demografický vývoj a podporu inkluzivního vzdělávání koncepci rozvoje školy na období školních let 2011/2012 – 2019/2020.

Jedná se o dlouhý časový úsek ovlivňovaný překotným vývojem a to nejenom v rezortu školství. Pravidelné aktualizace a úpravy koncepce jsou proto nezbytné.

Pro zpracování seriózní koncepce rozvoje základní školy potřebuje každý ředitel především penzum výchozích informací, které zásadním způsobem mohou ovlivnit směřování a rozvoj školského zařízení.

Jednou z nejdůležitějších je demografický vývoj ve státě, ve městě, respektive v dané lokalitě.

Druhou je jasná, pevná a dlouhodobě stejně orientovaná školská politika státu a MŠMT. Ta bohužel vzhledem k častým personálním změnám na ministerském postu a s tím souvisejícími strategickými změnami nepředstavuje pevný bod pro tvorbu koncepce školy.

Aktuálním zásadním problémem je zvyšování míry inkluzivního pojetí vzdělávání s cílem začlenění jedinců s postižením či znevýhodněním do hlavního vzdělávacího proudu spolu s nedostatkem asistentů pedagoga či osobních asistentů, respektive nedostatkem prostředků na jejich financování.

Také snížení počtu přebujelých víceletých gymnázií, míra podpory profilace škol a tříd s rozšířenou výukou rozličných předmětů, podpora technického vzdělávání atd. jsou pouze ve stádiu projednávání.

Dalším problémem při financování řady aktivit je závislost na úspěchu dotačních programů a nesystémových „Výzvách“. Záměr zřizovatele zřídit oddělení na MMK, které by se organizačně, projektově a garančně podílelo na získávání finančních prostředků z ESF aj. je výborným nápadem....

Strategické plánování rozvoje školy dále ovlivňuje imigrační politika státu a států, které jsou cílovou destinací emigrace určitých skupin vlastních občanů.

Významnou měrou koncepci ovlivňuje „Předškolní a školská koncepce“ zřizovatele, současně připravovaná koncepce místního akčního plánu vzdělávání, plány realizace bytové výstavby ve městě a blízkém okolí, nabídka pracovních míst pro rodiče a nepřeborná řada dalších faktorů.

Z toho úhlu pohledu je tato koncepce aktualizovaná. Jedná se o pojmenování současného stavu, kapacitních limitů objektů a školní stravovny a stanovení vizí budoucnosti, jejichž realizace není většinou zcela v rukou vedení školy.

Základní škola Kladno je dlouhodobě handicapovaná tím, že její součástí není mateřská škola. Tento stav vychází z historického vývoje získávání právní subjektivity školských zařízení na Kladně. Základní škola Kladno, Brjanská 3078 a Mateřská škola, Studentská 3077 dosáhly na právní subjektivity mezi prvními. Organizační opatření s vřazováním MŠ k ZŠ přišlo mnohem později.

Vedení Základní školy jednalo se zřizovatelem o možném zřízení MŠ v areálu školy, což by bylo v zájmu obou zúčastněných stran. Škola by získala srovnatelnou startovací pozici při zápisu do 1. tříd, tedy základní skupinu „jistých“ žáků a zřizovatel by mohl uspokojit stoupající počet zájemců o služby mateřské školy.

Technicky se nabízí přestavba I. pavilonu, nebo pořízení modulového systému, přičemž prostorové požadavky na zahradu, dětské hřiště a školní stravovnu škola splňuje. V současnosti je na zřizovateli posouzení reálnosti této vize.

Úprava vyhlášky města Kladna „O stanovení školských spádových oblastí základních škol zřizovaných Statutárním městem Kladnem“ citlivěji zohlednila demografický vývoj dotčených lokalit.

Podařilo se tak zachovat vzdělávací systém, kdy se jedna třída z ročníku vzdělává dle programu ŠVP pro ZV a paralelní třída podle téhož, ale s prvky programu „Začít spolu“. Obliba, funkčnost a výsledky zvolené cesty, byly vyhodnoceny ve školním roce 2012/2013 a bylo rozhodnuto o jeho pokračování v 1. – 3. třídě. Podle průběžných zjištění je tento systém kvalitní a rodiče mají zájem o jeho realizaci a oceňují možnost volby.

Po ukončení činnosti logopedických tříd na ZŠ Doberská jsme ve školním roce 2013/2014 vyšli vstříc zřizovateli a vyhověli zájmu rodičů dětí s vadami řeči a otevřeli I. logopedickou třídu. V současné době zajišťujeme péči o tyto žáky ve třech ročnících. Po ukončení 3. ročníku budou žáci v rámci rozšiřující se inkluze vřazeni do běžných tříd. Péči zastřešuje nově vzniklé Speciálně pedagogické centrum při naší škole. Žáci a jejich rodiče tak mohou využívat služeb speciálních pedagogů a školního psychologa.

Naplňenost a profilaci školy výrazně ovlivňuje také dlouhodobá orientace školy na tzv. sportovní třídy, tj. na třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej. Již v roce 1975 zde byly sportovní třídy oficiálně otevřeny od 5. ročníku, neoficiálně dokonce od 4. ročníku. V roce 1997 byly sice sportovní třídy direktivně přemístěny na tehdejší 3. ZŠ, ale v roce 2005 se hokejisté vrátili na místo, odkud vstupovali více jak dvě desetky let do ligového, extraligového či mezinárodního hokeje. Sportovní hokejové třídy fungují na této škole ve své novodobé historii šestým rokem. Ucelenost tradičního a funkčního systému byla narušena ve školním roce 2010/2011, kdy se z řady příčin nepodařilo otevřít 6. sportovní třídu.

Dlouhodobá snaha o restart a intenzifikaci sportovních tříd přinesla výsledky ve školním roce 2014/2015, kdy byly najednou otevřeny tři třídy (I., II., III. H), ve školním roce 2015/2016 přibyla další sportovní třída. Dlouhodobým cílem je vytvoření uceleného systému. Pro zachování udržitelnosti tohoto projektu bude nutné obnovit jednání s dalšími (možná nejenom sportovními) subjekty o případné participaci. Výrazným krokem podporujícím sportovní třídy byla letošní rekonstrukce venkovního sportoviště s atletickou a in-line dráhou.

K výraznému zkvalitnění dopravní výchovy žáků (případně seniorů) přispěla rekonstrukce dopravního hřiště.

Z výše uvedených faktů je patrné, že podklady potřebné ke zpracování ucelené, fundované a fungující koncepce školy jsou v neustálém vývoji. Domnívám se, že vypracování dlouhodobé koncepce je za současného stavu reálně možné pouze na úrovni kvalifikovaných odhadů a vizí budoucnosti.

## 1.1. Všeobecné údaje

Základní škola Kladno, Brjanská 3078 je zřízena od r.1995 jako právní subjekt – příspěvková organizace. Je plně organizovanou základní školou. Ve školním roce 2015-2016 zahrnuje celkem 24 tříd (17 tříd 1.stupně, 7 tříd 2.stupně) a 5 oddělení školní družiny. Do tohoto počtu tříd jsou zahrnuty 3 logopedické třídy a 4 sportovní třídy(1.-4.roč..) se zaměřením na lední hokej. K 30.9.2015 bylo zapsáno 490 žáků . Z celkového počtu žáků bylo 74 individuálně integrovaných.

Zvláštní pozornost je věnována žákům s SPU a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí a to především zřízením pracovních pozic asistenta pedagoga.

Dva roky, v souvislosti s otevřením logopedické třídy, je zřízeno v prostorách školy Speciální pedagogické centrum (SPC) , které spadalo pod odborné logopedické pracoviště pro žáky s vadami řeči při Speciální škole v Praze, Libčická 399. Od školního roku 2015/2016 je Speciálně pedagogické centrum pro žáky s vadami řeči součástí naší školy. Toto pracoviště zajišťuje odborné činnosti při individuální integraci řečově postižených dětí, zajišťuje odbornou následnou péči a dohled pro děti po odchodu z logopedických tříd do vyšších ročníků, poskytuje metodickou pomoc rodičům a učitelům těchto žáků.

Provoz školní družiny je organizován denně od 6.00 hodin do 16.30 hodin.

Součástí právního subjektu je školní jídelna. Pro žáky kmenové školy zajišťuje také pitný režim a prodej svačin. Školní jídelna vykonává vedlejší hospodářskou činnost v prodeji obědů, jejich vydávání je časově oddělené od výdeje obědů žákům.

Venkovní sportoviště a dopravní hřiště je po rozsáhlé rekonstrukci a je ve správě SAMK s.r.o. a škola je využívá v době výuky.

Kvalitní psychohygienické podmínky spoluvytváří velké plochy udržovaných trávníků, okrasné zeleně a sad ovocných stromů.

## 1.2. Koncepce rozvoje školy

### Základní východisko koncepce

Naše škola poskytuje žákům kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání zaměřeného jak k dalšímu studiu, tak i k praktickému životu. V souvislosti s rozšiřujícím se trendem inkluze vycházíme maximálně vstříc všem žákům, kteří pomoc potřebují. Usilujeme o rozvoj osobnosti každého žáka na základě pochopení a přijetí obecně platných mravních principů s důrazem na zdravý životní styl s ovlivňováním využití volného času žáků.

### Vymezení profilu školy

Normální základní škola se všemi pozitivy, které toto označení pro žáky a jejich rodiče znamená.

Základní škola, která ve výuce v maximální míře využívá moderní informační technologie.

Základní škola, která vždy v jedné paralelní třídě 1- 3. ročníku zařazuje do výuky prvky programu „Začít spolu“.

Základní škola se sportovními třídami zaměřenými na lední hokej.

Základní škola s výukou anglického jazyka již od 1. třídy.

Základní škola s logopedickými třídami (1.-3.roč.).

## Hlavní úkoly koncepce rozvoje školy

### a) Oblast demokratizace školy

Ve veškeré činnosti školy pokračovat v uplatňování Úmluvy o právech dítěte a Všeobecné deklarace lidských práv. Podporovat naplňování cílů společné vzdělávací politiky EU.

- vychovávat, vzdělávat, pracovat na občanském principu
- usilovat o další liberalizaci školního řádu
- zvýraznit práci rady žáků školy, projednávat všechny podněty žáků
- rozvíjet partnerské vztahy mezi učitelem a žákem s důrazem na právo žáka na vlastní názor
- budovat atmosféru tolerance, vzájemné úcty a pocitu odpovědnosti
- uplatňovat široké kompetence metodických sekcí
- získat rodiče k účasti na životě školy (struktura tradičních akcí školy, účast při vyučování a veškeré činnosti školy, právo vyjádřit se k učebním plánům)
- pozitivně využít existence školské rady
- udržet vysoký standard spolupráce škola :
  - zřizovatel
  - Školská rada
  - rada rodičů
  - HC Rytíři Kladno (HC Kladno, PZ Kladno)
  - SAMK s.r.o.
- zvýraznit spolupráci s partnerskou ZŠ Chomutov Na Příkopech 895 (projekty, ŠVP, granty, LVK...)
- zaměřit se na spolupráci s partnerskými školami v zahraničí (projekt ERASMUS+)
- využít zkušeností, schopností a možností bývalých žáků školy

### b) Oblast výchovně vzdělávací

Ve výchově a vzdělávání uplatňovat vzdělávací programy:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Normální škola“, v 1.- 9.ročníku

### c) Profilace školy

- zaměřit se na vyučování informatiky a cizích jazyků
  - uplatnit široké spektrum nabídky volitelných předmětů
  - orientovat se na nabídku zajímavé mimoškolní činnosti
  - poskytnout logopedickou péči diagnostikovaným žákům
  - věnovat zvláštní pozornost žákům s SPU a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí
  - klást důraz na rozšíření polytechnické výchovy od 1.stupně ZŠ, nabídka volitelného předmětu technická výchova
  - klást důraz na rozšíření čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti
  - zefektivnit využívání chemické laboratoře a umožnění vstupu i ostatním kladenským školám
1. V rámci DVPP vytvořit podmínky ke „kariéernímu růstu“ zaměstnanců
  2. Využívat připojení na internet ve výchovně vzdělávacím procesu
  3. Systém volitelných předmětů vypracovat na základě potřeb a zájmu žáků
  4. Zdokonalovat systém nabídky mimoškolních činností pro žáky školy včetně tradičních akcí školy

*d) Všestranný rozvoj žáků*

- důraz na zdravý životní styl žáků
- důsledně plnit minimální preventivní program „Školní preventivní strategie“
- ve vyučování se zaměřovat na rozvoj klíčových kompetencí žáků, využívat účinné motivace žáků, věnovat pozornost širokému spektru hodnotících jevů
- využívat ve vyučování poznatky získané dalším vzděláváním pedagogických pracovníků
- usilovat o propojení školní činnosti se životem, využívat praktických zkušeností žáků
- zvláštní pozornost věnovat žákům zdravotně postiženým a žákům se SPU, zvýšit možnosti inkluze dětí z praktických a speciálních škol
- zdůraznit a zkvalitnit práci výchovných poradců
- do výuky cizích jazyků zapojit rodilé mluvčí

*e) Zlepšování prostředí školy, materiální vybavení*

- další opatření ke zvyšování bezpečnosti žáků - opravy oplocení areálu, nové vstupní brány, zamezit veřejnosti volně procházet areálem školy
- průběžně modernizovat technické vybavení, rozšířit počet interaktivních pracovišť
- podporovat pedagogické pracovníky při zapojování školy do grantových aktivit
- usilovat o zpřístupnění počítačových učeben v době mimo vyučování
- využívat „Klub 12“ v suterénu
- pokračovat v rekonstrukci vybavení jednotlivých tříd
- nabídnout a poskytnout ostatním školám využití moderních laboratoří
- docílit opravy a zateplení fasád budov
- docílit ve spolupráci se SAMK s.r.o., Labyrint, MMK odbor dopravy atd. využívání dopravního hřiště při výuce dopravní výchovy na kvalitativně vyšší úrovni
- zachovat dlouhodobě vynikající psychohygienické prostředí školy
- rekonstruovat dlažbu nádvoří
- usilovat o generální opravu dílen – předpoklad rozvoje polytechnického vzdělávání
- využít všech možností pro suchou tréninkovou přípravu - především žáků sportovních tříd - hokej ( přetlaková hala )

*f) Personální politika*

- aprobovanost a kvalifikace
- zvýšit procento pedagogů-mužů ve sboru
- snížit věkový průměr pedagogického sboru
- systémově zabezpečit další vzdělávání pedagogických pracovníků
- optimalizovat počet a pracovní prostory (nepedagogičtí zaměstnanci školy)

## Prostředky k dosažení cílů a splnění vizí

### Využít naše silné stránky



- management školy
- ideální psychohygienické prostředí
- soběstačnost
- nezávislost
- hokejové třídy
- logopedické třídy
- multimediální patro
- centrum akcí DVPP
- centrum olympiád
- kvalifikovanost pedagog. prac.
- SPC, psycholog, spec. pedagogové
- sportovní zázemí
- propagace školy
- chemická laboratoř

### Eliminovat naše slabiny



- nízká frekvence kontrolní činnosti
- projevy vandalizmu, krádeží
- malá kreativita části zaměstnanců
- nízká „přirozená“ autorita části zaměstnanců
- pavilónový systém
- absence klasických šaten
- velká průchodnost areálu pro veřejnost

### Příležitosti



- spolupráce se vzdělávacími institucemi
- spolupráce s hokejovým klubem (sportovní třídy)
- vize zřízení mateřské školy v areálu školy
- lobbying
- fundraising
- sponzoring
- kvalita prezentace a propagace školy  
www stránky, média
- složení školské rady
- využití bývalých žáků školy

### Problémové oblasti



- migrace (emigrace-imigrace) žáků
- sociálně slabé zázemí velké části žáků
- rostoucí agresivita rodičů a žáků
- pavilónový systém a absence klasic. šaten
- reálné nebezpečí zavlečení návykových látek (kouření, alkohol, drogy)
- zabezpečení školy, bezpečnostní rizika
- absence funkčního systému péče o problémové žáky včetně nedostatečných zákonných restriktivních možností
- multikulturní vztahy
- vřazení znevýhodněných žáků do tříd do



kterých budou včlenění žáci z LOGO tříd

## Areál školy

orientační údaje:

|                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| - zastavěná plocha          | cca 2 190 m <sup>2</sup>  |
| - plochy zeleně             | cca 7 200 m <sup>2</sup>  |
| - plocha nádvoří a chodníků | cca 1 500 m <sup>2</sup>  |
| - venkovní sportoviště      | cca 12 500 m <sup>2</sup> |

