



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-479/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-100/24-Z

Název	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace
Sídlo	U Dřevnice 206, 763 02 Zlín - Louky
E-mail	ms_louky@quick.cz
IČO	71 007 792
Identifikátor	600 112 896
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Ivana Vymětalová
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Zlín - U Dřevnice 206, Nad Ovčírnou V 1591, Prštné 570
Inspekční činnost na místě	16. 4. 2024 – 18. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace (dále také škola) poskytovala v době inspekce předškolní vzdělávání v 1 speciální a 7 běžných třídách rozmístěných na třech pracovištích celkem 196 dětem. Pro 65 dětí včetně 12 dětí s odkladem povinné školní

docházky bylo předškolní vzdělávání povinné. Ve speciální logopedické třídě bylo vzděláváno 14 dětí, ve škole byly vzdělávány další 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) při vedení celého subjektu vycházela z reálné podrobné koncepce rozvoje a řízení školy, jejíž naplňování průběžně efektivně vyhodnocovala a upravovala tak, aby byla zvyšována kvalita vzdělávání. K jejímu naplňování napomáhala nejen vzájemná velmi dobrá kooperace zaměstnanců, ale také spolupráce s vnějšími partnery. Koncepční záměry se dařilo postupně realizovat zejména v rámci vytváření podmínek pro práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami a přípravě dětí na přechod do základní školy, úspěšné bylo také zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání.

Promyšlený systém řízení školy odpovídal velikosti školy s více pracovišti. Ředitelka delegovala dílčí kompetence z oblasti řízení na pověřené učitelky na všech pracovištích, které spolu s ředitelkou tvořily funkční tým vedení školy, který podporoval naplňování školního vzdělávacího programu. Sama ředitelka získává komplexní přehled o kvalitě činnosti školy pravidelným monitoringem všech pracovišť. Zjištěné závěry byly dle plánu projednávány pedagogickou radou, která byla efektivně využívána ke zvyšování kvality vzdělávání a přijímání účinných opatření. Další vzdělávání pedagogů bylo plánováno i realizováno na základě systematické podpory vedení, aktuálních potřeb školy s přihlédnutím k preferencím jednotlivých pedagogů. Poznatky a zkušenosti nabyté v rámci vzdělávání byly vzájemně sdíleny převážně v rámci jednotlivých pracovišť, ale i na společném jednání pedagogické rady.

Výborným předpokladem pro zvyšování kvality vzdělávání byly personální podmínky školy nejen ve vztahu k požadované odbornosti pedagogických pracovníků, ale také jejich profesionálnímu přístupu ke své práci. Ve škole byly ve prospěch kvality vzdělávání efektivně využívány čtyři speciální pedagožky včetně logopedické asistentky. Začínající učitelce se dostávalo náležitě podpory dle adaptačního plánu. Podpora individualizovaného vzdělávání se dařila také díky efektivní spolupráci učitelek se třemi asistentkami pedagoga. Stanovené rozvržení přímé pedagogické činnosti ve všech třídách účelně zajišťovalo společné působení učitelek, což mělo pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu především účelným uplatňováním všech principů předškolního vzdělávání. Na kvalitu vzdělávání mělo příznivé vliv i velmi pozitivní klima ve škole a spolupracující tým se vzájemnou podporou mezi pedagogy i ze strany vedení školy.

Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání jsou na vysoké úrovni. Prostory školy i jejich vybavení byly aktivně a nápaditě využívány v průběhu vzdělávání v zájmu rozvoje dětí ve všech oblastech. Napříč celou organizací byly vytvářeny podmínky, které zajišťovaly estetické a příjemné prostředí, čemuž napomáhala i dobrá vzájemná informovanost, za významného přispění funkčního informačního systému využívaného uvnitř i vně organizace. Škola účelně využila mimorozpočtové zdroje k obohacení vzdělávací nabídky pořízením digitálních pomůcek se speciálními výukovými programy, podpořila rozvoj v polytechnických činnostech a profesní růst pracovníků. Stravování dětí škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně, zdravý životní styl je podporován skladbou jídelničky zaměřenou na výživu dětí předškolního věku s vysokým podílem čerstvého ovoce a zeleniny. Bezpečnost byla školou zajištěna v potřebné míře, nastavená a všemi účastníky vzdělávání dodržovaná pravidla se projevila konstantní nízkou mírou úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktuálně plánovaná nabídka vzdělávacích činností v jednotlivých třídách vycházela ze vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu a vedla k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky byly pro podporu individuálních potřeb dětí většinou efektivně využívány ve vzdělávacím procesu i při diferenciaci náročnosti, jejich cílené využití při plánování bylo v některých běžných třídách nesystematické. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy při vytváření vzdělávací nabídky byla motivující, podporující a účelná, úkoly byly pro děti srozumitelné.

Vzdělávání se vyznačovalo tvořivou a přívětivou atmosférou s pozitivním dopadem na jeho průběh. Mezi dětmi probíhala vzájemná přirozená komunikace, měly možnost samostatně se rozhodovat, zapojovat se do různých připravených aktivit nebo vlastních spontánních her a měly příležitosti ke spolupráci. Děti na sebe braly ohled a vzájemně se respektovaly, cíleně byly podporovány pozitivní vztahy. Spontánní a řízené činnosti se přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Při vzdělávání řízeném učitelkami byly využity různé efektivní organizační formy i metody vzdělávání se snahou o uplatnění prožitkového učení a také o diferenciaci náročnosti požadavků s ohledem na vývojové i individuální možnosti dětí. Velmi dobře byla užita vnější motivace dětí, která podporovala jejich zájem a schopnost řešit aktuální úkol, či problémové situace. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. S cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání byl u dětí v povinném vzdělávání prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly nejen za úspěch, ale i za snahu. Děti byly v různé míře vedeny k hodnocení vlastního úspěchu.

Předškolní vzdělávání dětí se závažnými vadami řeči ve speciální-logopedické třídě je dlouhodobě a kvalitně zajišťováno formou skupinové i individuální péče, kterou na odborné úrovni zabezpečuje logopedky. Individuální logopedická péče probíhala systematicky, provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání her a činností, což kvalitně plnilo motivační funkci. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje jednotlivých dětí a jejich individuálních potřeb, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Kvalitní logopedická individuální práce s dětmi probíhala ve stanovenou dobu v logopedickém koutku pod odborným vedením. Soustavná logopedická práce s dětmi a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích. Systematická vzdělávací činnost přispívá k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností. U všech dětí se SVP (i v běžných třídách) byl ve spolupráci učitel s asistentkou pedagoga efektivně uplatňován plán podpůrných opatření s následným vyhodnocováním dosažených výsledků.

Vzdělávání ve všech třídách bylo plynulé s důslednou podporou samostatnosti dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně. Děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Zajištění bezpečnosti a výchova ke zdraví byla vhodně začleňována i do vzdělávacích aktivit dětí, přičemž byl kladen důraz na dostatek spontánního pohybu, pobyt venku, pravidelné využívání pitného režimu a na vytváření vhodných stravovacích návyků. Podnětné prostředí a kvalitní vybavení školních zahrad vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu v MŠ, na klidný průběh vzdělávání měla pozitivní vliv i celková velmi příjemná atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pokroky dětí byly pravidelně evidovány a vyhodnocovány. Škola měla zavedený jednotný systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání ve všech oblastech. V návaznosti na zjištěné výsledky vzdělávání byly stanoveny závěry, ale funkční doporučení pro další pedagogickou práci nebylo v některých běžných třídách dostatečné. Výsledky vzdělávání dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo pravidelně i na úrovni tříd.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí na velmi dobré úrovni odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání. Během sledovaných činností děti dovedly přirozeně využívat řečové dovednosti k získávání a sdělování informací i řešení problémů i navazování vztahů. Uměly bezpečně zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, dodržovaly pravidla her, při hře spolupracovaly a dodržovaly pravidla vzájemného chování. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. V průběhu vzdělávání byly stanovené cíle naplňovány a vyhodnocovány.

V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována pozornost předcházení školní neúspěšnosti dětí. Využívané podpůrné aktivity zpravidla přispívaly k rozvoji dětí, jež během sledovaného vzdělávání prokazovaly přiměřené dovednosti předcházející čtení, psaní, počítání. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat. Škola sledovala a vyhodnocovala úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání. Pravidelně kvalitně poskytovaná individuální logopedická péče s velmi dobře koordinovanou garancí školského poradenského zařízení včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat. Škola aktivně podněcuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí, která je založena na základě partnerství. Předávání informací o dětech a jejich vzdělávacích pokrocích probíhá při individuálních rozhovorech učitelek s rodiči. V rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na odborníky při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky. V přípravě na povinnou školní docházku MŠ dlouhodobě spolupracuje s místními základními školami.

Závěry

Vývoj školy

- Dlouhodobě se daří udržet vysokou úroveň kvality poskytovaného vzdělávání.
- Modernizace budov školy a školních zahrad, zřízení dopravních hřišť na dvou školních zahradách.

Silné stránky

- Stanovená vize rozvoje školy je ve spolupráci všech zaměstnanců postupně naplňována a inovována na základě průběžného vyhodnocování. (1.1)
- Nastavená pravidla a funkční informační systém efektivně podporují bezproblémový chod všech pracovišť v souladu se stanovenou strategií. (1.3)

- Podpora vzájemné spolupráce i sdílení zkušeností, pozitivní motivace a užitečná zpětná vazba ze strany vedení zajišťuje kvalitní pedagogické podmínky. (2.3)
- Pedagogové uplatňují profesionálně svoji odbornost pro zvýšení kvality pedagogického procesu. (3.1), při vzdělávání je uplatňována vstřícná komunikace s dětmi, citlivá reakce na jejich potřeby a příkladné chování podporující prosociální chování. (3.2), dlouhodobá aktivní spolupráce, předávání poznatků a vzájemný respekt podporují pozitivní klima ve škole. (3.3)
- Vzdělávací strategie, vhodně zvolená vzdělávací nabídka a účelně využitě formy a metody práce podporující vlastní aktivitu, tvořivost a iniciativu dětí při vzdělávání zajišťuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. (4.2)
- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu, cíleně a efektivně volené speciální metody a pedagogické přístupy podporující kvalitní průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytována účinná specifická podpora na základě efektivního průběžného vyhodnocování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je systematictější využití závěrů a doporučení z hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých dětí v běžných třídách při dalším plánování vzdělávacích aktivit. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit formu hodnocení vzdělávacích výsledků dětí i naplnění cílů v třídních vzdělávacích programech a jeho využití při dalším plánování vzdělávacích aktivit, aby sledovaná vysoká kvalita byla dosažena ve všech běžných třídách srovnatelně.
- Zvážit pořízení interaktivních tabulí pro děti v zájmu využití dalších možností zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a podporu digitálních kompetencí dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26.3. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j. VP 348/2023, platný od 1. 9. 2023 k datu inspekce
3. Školní řád mateřské školy č.j. VP 347sm2/2023 s účinností od 1. 9. 2023 platný k datu inspekce.
4. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
5. Třídní knihy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a strategie v období 2020 – 2025, ze dne 1. 9. 2020 včetně Ročních hodnocení školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, stanovení přímé pedagogické činnosti, osvědčení z DVPP, platné k datu inspekce

8. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za období školních let 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
10. Zápisy z třídních schůzek s rodiči ve školním roce 2023/2024, k datu inspekce
11. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ zpracované učitelkami (vzorek) k datu inspekce
12. Školní matrika (vzorek evidence dětí), k datu inspekce
13. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
14. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

30. 04. 2024