



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3395/22-A

Název	Dům dětí a mládeže Praha 4 - Hobby centrum 4
Sídlo	Bartáková 1200/4, 140 00 Praha 4
E-mail	informace@hobbycentrum4.cz
IČO	45241651
Identifikátor	600027473
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Vladimír Bek
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Bartáková 1200/4, 140 00 Praha 4 – Krč Pujmanové 874/9, 140 00 Praha 4 – Podolí Vltavanů 229, 147 00 Praha 4 – Braník Truhlářská 1113/8, 110 00 Praha 1 – Nové Město
Inspekční činnost na místě	6. 12. 2022 – 19. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace Dům dětí a mládeže Praha 4 – Hobby centrum 4 (dále „DDM“, „organizace“, „centrum“ nebo „zařízení“) je školské zařízení pro zájmové vzdělávání účastníků zejména v lokalitě Prahy 4, případně i v jiných částech Prahy.

Centrum disponuje čtyřmi pracovišti, která mu umožňují nabídnout široké spektrum zájmových činností s různým zaměřením. Ústředním místem poskytovaného vzdělávání je areál Hobby centrum 4 v Bartákově ulici, který disponuje čtyřmi samostatnými pavilony, vybavenou zahradou, víceúčelovým hřištěm (nafukovací hala) a lezeckou stěnou. Klub Amfora v ulici Pujmanové nabízí dva sály pro pohybové aktivity, vnitřní lezeckou stěnu a ubytovací prostory. V Areálu Vltavanů je centrum předškolních dětí, dvě polytechnická hnízda (pro kroužky DDM a zabezpečení výuky pracovních činností žáků ZŠ), vnitřní prostory pro konání společných akcí, výstav a rozlehlý veřejně přístupný venkovní areál s lanovým centrem. Detašované pracoviště SVC Jednička v Truhlářské ulici má pronajaté prostory uzpůsobené pro vzdělávací, pohybovou a uměleckou činnost.

Zájmové útvary sportovního zaměření a sportovní soutěže realizuje DDM také v pronajatých sportovních zařízeních partnerských základních škol a dalších sociálních partnerů.

Centrum má dlouholetou tradici a vytváří vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a mládeže, podporu jejich různorodých zájmů a nadání. Akce výchovného, vzdělávacího, kulturního a sportovního charakteru zahrnují široké spektrum zájmových činností s různým zaměřením. Příležitostná, táborová a osvětová činnost je určena také pro širokou veřejnost.

K termínu inspekční činnosti nabízel DDM pravidelnou zájmovou činnost pro 2448 účastníků ve 286 zájmových útvarech. Ve školním roce 2021/2022 bylo do 81 táborových akcí zapojeno 1311 účastníků a v příležitostné činnosti se v rámci 204 akcí zúčastnilo 17014 zájemců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel DDM (dále „ředitel“) ve své funkci využívá dlouholeté manažerské zkušenosti. Koncepci rozvoje DDM zaměřil nejen na udržení, ale i na obohacení atraktivní nabídky zájmových útvarů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti techniky a robotiky. Nedílnou součástí strategie je i kvalitní personální zajištění aktivit a zlepšování prostorových i materiálních podmínek pro poskytování zájmového vzdělávání. Stanovené cíle se daří průběžně naplňovat. Ředitel uplatňuje demokratický a zároveň důsledný přístup k zaměstnancům. Četnost vzdělávacích aktivit a množství pracovišť klade zvýšené nároky v oblasti řízení. Efektivně je využíván vícestupňový systém řízení s delegováním dílčích kompetencí na zástupce ředitele a vedoucí jednotlivých středisek nebo samostatných objektů. Pověřené osoby metodicky vedou pedagogy, vykonávají hospitační činnost a poskytují také odbornou podporu začínajícím nebo externím kolegům. Ředitel vyhodnocuje efektivitu řídicích procesů prostřednictvím nastavených autoevaluačních mechanismů, např. pravidelné hospitace s následnou zpětnou vazbou a standardizované hodnocení každé realizované aktivity po jejím ukončení. Pravidelné porady (vedení centra, pedagogické rady a provozní porady) jsou efektivně využívány k projednávání základních pedagogických dokumentů, řešení aktuálních problémů, přenosu pracovních zkušeností i k přijímání opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání.

Komunikace mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu při organizování zájmových aktivit je podpořena aktivním využíváním elektronického informačního systému, který slouží k obousměrnému předávání informací. K externí komunikaci a propagaci vzdělávací nabídky přispívají zejména webové stránky.

Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný sbor 28 interních pedagogů, na pravidelné výchovně vzdělávací práci se dále podílí 93 externích pracovníků. Odborné kvalifikační předpoklady splňují téměř všichni interní i externí pedagogové, tři pedagogové si doplňují kvalifikaci studiem. Funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků klade důraz na doplnění a udržování kvalifikace a podporuje jak vzdělávání nastupujících pracovníků, tak i prohlubování odbornosti zkušených pedagogů. Ke zvyšování odborné úrovně pedagogů zájmových útvarů v oblasti techniky a robotiky přispívají také aktivity v rámci projektu SpikeUp! na podporu robotického vzdělávání na základních školách a víceletých gymnáziích.

Finanční a materiální podmínky umožňují plynulý chod organizace a kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Vícezdrojové financování je vhodně doplňováno získáváním dalších finančních prostředků. Účelové dotace a příspěvky z grantů na soutěže pomáhají zajistit potřebné materiálně-technické vybavení DDM. Přínosem je i rozšíření doplňkové činnosti (ubytovací služby). Nízká cenová hladina předkládaných aktivit podporuje zájem o aktivní trávení volného času pro široký okruh zájemců.

Vedení centra průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření DDM o nové prostory zejména dokončením úprav v Areálu Vltavanů a zprovozněním detašovaného pracoviště v Truhlářské ulici. Zároveň probíhaly plánované opravy a údržby stávajících objektů včetně budování nových specializovaný dílen, ateliérů a učeben. Interní zařízení DDM je postupně obměňováno a doplňováno, inovací prochází vybavení zájmových útvarů. Bylo zakoupeno široké spektrum pomůcek pro nově nabízené aktivity zejména v oblasti techniky a robotiky.

Celodenní služby v recepcích a elektronický systém přispívají k zajištění bezpečnosti. Díky náležitému dohledu a organizaci volnočasových aktivit pedagogickými pracovníky vykazuje centrum nízkou míru úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem zájmového vzdělávání byla příjemná atmosféra, otevřená komunikace a trpělivý přístup pedagogů k účastníkům. Odborně způsobilí pedagogové svým projeveným zájmem zvyšovali motivaci jednotlivých účastníků. Vedoucí zájmových útvarů vycházeli zejména ze stanovených výchovně vzdělávacích cílů ŠVP a z individuálních možností a dovedností jednotlivých zájemců. Všechny sledované aktivity vykazovaly velmi dobrou úroveň a dílčí činnosti byly vhodně strukturovány. Promyšlená organizace zájmové činnosti přispívala k efektivnímu rozvoji talentu a individuálních předpokladů účastníků. V aktivitách se vzájemně doplňovala vědomostní a činnostní složka, byly rozvíjeny a posilovány vzdělávací kompetence, zejména sociální, pracovní a kompetence k učení. Účastníci měli dostatek prostoru pro rozvoj tvořivosti a fantazie při samostatné činnosti, bylo respektováno jejich individuální tempo a možnosti. Pedagogové důsledně dbali na dodržování nastavených pravidel a bezpečnosti práce.

Organizace technických aktivit (letečtí a železniční modeláři, LEGO robotika) vycházela z diferenciací zadání podle schopností a zájmu jednotlivců, současně však byly rozvíjeny jejich sociální kompetence při práci na dlouhodobých společných soutěžních projektech. V obsahu byla přiměřeně vyvážená praktická a teoretická příprava. Pedagogové podporovali především zručnost, přesnost a trpělivost.

Ve výtvarných a keramických zájmových útvarech pedagogové vhodnými formami a metodami rozvíjeli individuální estetické vlohy a schopnosti výtvarného projevu každého

účastníka. Pedagogové soustavně motivovali účastníky různými podněty pro inspiraci, rozvíjení kreativity a originality.

Sledovaná výuka hudebních a uměleckých aktivit (Hra na klavír a Kytara k táboráku) byla vhodně přizpůsobena možnostem, míře talentu a zájmu účastníků. Přístup lektorů byl empatický, s didaktickým nadhledem i důsledným uplatněním průběžné zpětné vazby. Navštívený vánoční koncert malých klavíristů pro rodiče a veřejnost byl jednoznačným důkazem smyslu těchto zájmových uměleckých aktivit. V rámci tanečních činností (balet, street dance) si účastníci přirozeně rozvíjeli své pohybové dovednosti základních tanečních prvků či moderních stylů a odborné terminologie. Sledované činnosti přispívaly ke kultivaci jejich pohybu a rytmického citění.

Ve sledovaných sportovních zájmových útvarech (karate, stolní tenis, kondiční cvičení seniorů) si účastníci osvojovali základní dovednosti sportovních disciplín, současně byly přiměřeně rozvíjeny i všeobecné pohybové schopnosti a dovednosti. Pedagogové vhodně poskytovali svou podporu a korigovali proces učení. V rámci výchovné složky se účastníci učili úctě a respektu k soupeři. Při kondičním cvičení starších věkových skupin byly zdůrazněny zdravotní a sociální aspekty.

Sledované aktivity v centrech předškolních dětí a zájmových útvarech rodičů a dětí se vyznačovaly přátelskou a vstřícnou atmosférou. Pedagožky nabízely dětem dostatek zajímavých aktivit a kladly důraz na vytváření potřebných návyků, procvičování motoriky, pohybových dovedností a vyjadřovacích schopností. Zároveň se děti učily navazovat sociální vztahy se svými vrstevníky. Všechny děti se s velkým zájmem zapojily do výtvarného tvoření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Realizací různorodých aktivit vytváří DDM všem účastníkům prostor pro kvalitní a smysluplné využití volného času. O kvalitě poskytovaných činností DDM vypovídá stálý zájem účastníků a rozšiřující se nabídka pravidelných zájmových útvarů, která reaguje na poptávku širší veřejnosti. Roste také zájem o tábory, příležitostné kulturní, zábavné a společenské akce. Vhodnou příležitostí pro prezentaci dosažených výsledků zájmového vzdělávání jsou každoročně pořádané závěrečné akce – společná vystoupení zejména hudebních a pohybových oborů, nebo přehlídky a představení.

Účastníci zájmových aktivit dlouhodobě dosahují mnoha úspěchů v soutěžích na různých úrovních včetně celostátních (například týmy v Amatérské volejbalové lize). Příkladná komplexní příprava účastníků kroužku Lego robotika (odborná technická podpora a prezentační dovednosti a komunikace v anglickém jazyce) vedla k úspěchům v soutěži na mezinárodní úrovni (FLL tým HobbyRobot v soutěži FIRST LEGO League).

Centrum je akreditovaným pracovištěm a metodickým střediskem projektu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který podporuje rozvoj talentovaných žáků a studentů ve věku 14 – 24 let.

Výsledky i celkovou úroveň zájmového vzdělávání příznivě ovlivňuje funkční systém spolupráce se sociálními partnery. DDM spolupracuje se zřizovatelem a městskou částí Praha 4 a mnohými dalšími sociálními partnery.

Organizace účelně a promyšleně zajišťuje informovanost účastníků a veřejnosti, dbá na propagaci své činnosti (webové stránky, sociální sítě, informační panely, letáky a další

propagační akce). Nabídkou nových zájmových útvarů vhodně a rychle reaguje na aktuální poptávku veřejnosti daného regionu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- od posledního inspekčního hodnocení bylo rozšířeno spektrum nabízených zájmových útvarů centra volného času a vzrostl počet jejich účastníků,
- byla rozšířena specializovaná nabídka zájmových aktivit se zaměřením na oblast techniky a robotiky,
- došlo k rozšíření pracovišť centra zprovozněním Areálu Vltavanů a nového objektu v ulici Truhlářská,
- byly zlepšeny materiálně technické podmínky vzdělávání, včetně zabezpečení nově nabízených činností.

Silné stránky

- pozitivní, tvůrčí atmosféra školského zařízení, profesionální a individuální přístup pedagogických pracovníků,
- široká nabídka zájmové činnosti, úspěšné zaměření na oblast techniky a robotiky a množství aktivit pro širokou veřejnost všech věkových kategorií,
- kvalitní a systematická pedagogická práce ředitele i ostatních pedagogických pracovníků,
- dlouhodobě stabilizovaný kolektiv aktivních pedagogických pracovníků,
- úspěchy účastníků zájmových aktivit,
- vytváření optimálních materiálních podmínek pro činnost organizace včetně účelného využívání elektronického informačního systému,
- účinná spolupráce se zřizovatelem, se školami, s profesními a sociálními partnery.

Příklad inspirativní praxe

- komplexní příprava týmu, včetně rozvoje prezentačních dovedností a komunikace v anglickém jazyce, v rámci zájmových aktivit v progresivní oblasti techniky a robotiky vedla k významným úspěchům v soutěži na mezinárodní úrovni.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina DDM Praha 4 – Hobby centrum 4, ze dne 2. 11. 2020
2. Potvrzení ve funkci ředitele DDM, usnesením Rady hlavního města Prahy č. 407, ze dne 6. 3. 2018
3. Vnitřní řád DDM Praha 4 – Hobby centrum 4, vydaný dne 15. 4. 2012
4. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program DDM Praha 4 – Hobby centrum 4 na období 2020 – 2025 ze září 2020
6. Plán činnosti na školní rok 2022/2023, ze dne 11. 8. 2022
7. Hodnotící zpráva za školní rok 2021/2022, ze dne 24. 10. 2022
8. Plány kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023

9. Záznamy z pedagogické rady DDM Praha 4 – školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce (vybraný vzorek)
10. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 – výběr k termínu inspekce (vybraný vzorek)
11. Přehled DVPP za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
12. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
13. Smlouvy o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na školní roky 2019/2020, 202/2021 a 2021/2022, Účetní závěrka k 31. 12. 2020 včetně zprávy nezávislého auditora, výpisy z účetnictví DDM za sledované období
14. Měsíční závěrky hospodaření za období školního roku 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 – kontrolní vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

MgA. Naděžda Ostránská, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.