



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-396/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-96/25-J

Název	Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš
Sídlo	U Stadionu 285, 595 01 Velká Bíteš
E-mail	bednarova@zsdpnbites.cz
IČO	70 831 386
Identifikátor	600 025 969
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alice Bednářová
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 285, Velká Bíteš
Inspekční činnost na místě	12.–14. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou při zdravotnickém zařízení podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš (dále škola) je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou hospitalizováni v Dětské psychiatrické nemocnici. Počty žáků se během roku mění v souvislosti s jejich přijetím a propouštěním z nemocnice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně a jasně formulovanou koncepci rozvoje, účelně podporující návaznost školy se zdravotnickým zařízením. Stanovené konkrétní cíle pedagogové sdílejí a pomáhají naplňovat, jsou průběžně vyhodnocovány a daří se je úspěšně realizovat (např. individualizace výuky dle aktuálních potřeb jednotlivců, rozvoj kvalitních mezilidských vztahů mezi vyučujícími, žáky, zákonnými zástupci a ostatními pracovníky, vytváření klidného a bezpečného prostředí školy založeného na vzájemné důvěře a respektu všech zúčastněných). Cílevědomě promyšlený, důsledně uplatňovaný systém řízení s důrazem na individuální přístup k žákovi a dobré prosociální vztahy přispívá k vytváření pozitivního klimu a podporuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Úroveň řízení a poskytovaného vzdělávání je ředitelkou školy (dále ředitelka) pravidelně monitorována, vyhodnocována a je funkční. Ze strany vedení školy zahrnuje například cílenou podporu rozvoje dalšího vzdělávání všech pedagogů pozitivně ovlivňující kvalitu výuky. Realizována je vedením školy hospitační činnost včetně systematicky nastavené průběžné kontroly kvality poskytovaného vzdělávání pedagogy s účinnou zpětnou vazbou zaměřenou jak na jednotlivce, tak i na celý pedagogický sbor. Ředitelka vytvořila vhodné podmínky pro stabilizovaný, kvalifikovaný a spolupracující pedagogický sbor s dlouhodobými zkušenostmi se žáky s úspěšným zapojením další pedagožky ve třídě do výuky. Druhá pedagožka ve sledované výuce pomáhala konkrétním žákům, kteří potřebovali individuální přístup, byla důležitým spojencem pro žáky, kteří měli problémy s adaptací a sociálním začleněním.

K efektivnímu stylu řízení školy přispívají pravidelné společné porady. Výrazně podporováno je předávání informací a vzájemné porady k jednotlivým žákům. Prioritou školy je úzká spolupráce s lékařským týmem umožňující adekvátní a úspěšné zapojení žáků do výuky. Účelný je systém sdílení každodenních zkušeností z jednotlivých vyučovacích hodin. Škole se daří uplatňovat aktuálnost informací, například v rámci prezentace školy na veřejnosti. Ke zlepšení komunikace s kmenovými školami přispívá nově zavedený informační systém, jenž se stal základem přenosu informací mezi danými subjekty. Ve větší míře byla vedením školy aktivizována četnost elektronické komunikace se zákonnými zástupci.

Materiálními podmínkám škola věnuje výraznou pozornost. Od minulé inspekční činnosti došlo k postupné modernizaci vnitřních prostor, včetně tříd a jejich vybavení vhodnými pomůckami, notebooky pro učitele, vedoucí ke zlepšení pracovních podmínek žáků i vyučujících. Vzniklo tak moderní účelně vybavené pracoviště s potřebným zázemím pro výuku. Vytvoření příjemného prostředí školy i rozvoj žakovských kompetencí dokládá množství a kvalita výtvarných prací žáků školy. Funkční systém dobrovolnických hodin po vyučování pro první stupeň je žáky hojně využíván, dále je účelně využíváno nabídky zájmových kroužků školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání probíhal v klidné pracovní atmosféře účinně přispívající k co nejefektivnějšímu, léčebnému, resocializačnímu a vzdělávacímu ovlivnění hospitalizovaných žáků. Ve sledovaném kolektivu přítomných vyučujících vládla vstřícnost, otevřenost při vzájemné komunikaci a spolupráci. Učitelky zařazovaly účelně frontální výuku doplněnou řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích. S využitím řady připravených pracovních listů často žákům ukládaly úkoly každému zvlášť. Dynamiku vzdělávání zvyšovalo i zařazení herní činnosti využívající jejich soutěživost. Vždy byla respektována žákova porucha pozornosti, byla mu umožněna potřebná relaxace. Monitorována byla propojenost jednotlivých sledovaných oddělení, vzájemná informovanost o aktuálních problémech, úspěšné fungování kolektivu doprovázené empatickým přístupem vyučujících k jednotlivým žákům. Vhodný výběr metod a forem vzdělávání přizpůsobený individualitě jednotlivců pozitivně ovlivňoval příznivé pracovní klima školy.

Kvalitně lze hodnotit účinnost výběru metod a forem práce další pedagožky ve třídě s respektem ke vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, které bylo sledováno v průběhu vzdělávání v rámci inspekčních hospitací. Vyučující projevovali vysokou míru flexibility při přizpůsobování výuky individuálním schopnostem a potřebám žáků. Vytvoření potřebného zájmu ze strany vyučujících vedlo žáky k aktivní spolupráci, rozvíjena byla individuální forma práce vedoucí k rozvoji pracovních dovedností a výtvarného projevu jednotlivých žáků. Využíváno bylo zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností zejména na prvním stupni sledovaného vzdělávání i v rámci vybraných hodin druhého stupně. Méně často byly zaznamenány závěry hodin s účinným rozvojem pokročilých forem sebehodnocení na druhém stupni, nebyly vytvářeny vhodné příležitosti pro vzájemné hodnocení všech žáků. Úspěšných forem sebehodnocení s podporou souvislého mluveného projevu přinášející kvalitní zpětnou vazbu všem zúčastněným bylo čteněji využíváno především ve sledové výuce na prvním stupni, na druhém stupni pouze sporadicky, a to především jako součást vyhodnocení závěrů vyučovacích hodin.

Hodnocení výsledků vzdělávání

S ohledem na specifika školy lze hodnotit pouze průběžné výsledky vzdělávání žáků, které jsou předávány kmenovým školám. Pro žáky, kteří hůře prospívají, pedagogové navrhnou konkrétní opatření vedoucí k zefektivnění učebních postupů. Vždy přihlížejí ke konkrétním osobnostním předpokladům i rodinným podmínkám žáků. Důležitým partnerem jsou pro školu zákonní zástupci žáků, se kterými se zlepšila kvalita spolupráce, a to nejen při řešení problémů, ale i při plánování osobního rozvoje žáka a jeho pokroků.

Poradenské služby ve škole zajišťuje metodická prevence, funkce výchovného poradce není zřízena, jeho činnost vykonává zejména ředitelka a třídní učitelka (řešení výchovných a vzdělávacích záležitostí žáků, pravidelné poskytování podrobných informací učitelům o speciálních vzdělávacích potřebách integrovaných žáků, koordinace poskytování poradenských služeb). Preventivní strategie školy je pravidelně vyhodnocována. Uplatňovaná strategie v oblasti prevence rizikového chování se zaměřuje na nejčastěji se vyskytující projevy rizikového chování ve škole a přijímání opatření k jejich předcházení a eliminaci. Umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů. Škola při jejím naplňování spolupracuje s Policií ČR, sdružením Podané ruce Brno, etopedickou poradnou ve Žďáru nad Sázavou. V odborné rovině je účinná součinnost se školskými poradenskými zařízeními či kmenovými školami.

Zásadní význam pro pokroky žáků ve vzdělávání má intenzivní spolupráce se zdravotnickým týmem, protože prioritou je dětský pacient, jeho aktuální zdravotní stav a psychická pohoda. Každý den ráno probíhá předávání informací s vrchní sestrou, na oddělení psychiatrie se jednou týdně konají společné semináře lékařů a dalšího ošetřujícího personálu s pedagogy, při kterých jsou konzultovány problémy hospitalizovaných žáků. Spolupráce se zřizovatelem je funkční a svědčí o zodpovědném naplňování jeho role i o úsilí dosáhnout kvalitního plnění funkce školy.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukce učeben.

Silné stránky

- Srozumitelně stanovená pravidla chování, jejichž dodržování je posilováno jednáním pedagogů i pozitivním očekáváním plnění ze strany vedení školy. (1.4)
- Kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich kmenovými školami. (1.5)
- Stabilní, kvalifikovaný a spolupracující kolektiv pedagogů s empatickým přístupem k žákům. (2.3)
- Kvalitní materiální podmínky a prostory vyzdobené výtvary žáků pozitivně ovlivňující vzdělávací proces. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevytváření vhodných příležitostí pro vzájemné hodnocení žáků. (4.2)
- Sebehodnocení žáků není využíváno ke stanovování konkrétních kroků k jejich dalšímu vzdělávacímu pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet příležitosti k vzájemnému hodnocení žáků.
- Sebehodnocení žáků využívat k jejich dalšímu vzdělávacímu pokroku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání je lék“, ze dne 15. 4. 2014
2. Koncepce Základní školy při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš (2025–2028)
3. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2023/2024, ze dne 31. srpna 2024
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024
5. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
6. Informace o škole pro zákonné zástupce žáků
7. Plán hospitačních činností na školní rok 2024/2025
8. Hospitační záznamy, školní rok 2024/2025
9. Personální dokumentace
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025
11. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
12. Třídní knihy, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka

7. 4. 2025