



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2442/17-A

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121</b>
Sídlo	<b>nám. Jiřího z Lobkovic 22, 130 00 Praha 3</b>
E-mail	<b>skola@lobkovicovo.cz</b>
IČ	<b>63831406</b>
Identifikátor	<b>600036111</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Naděžda Hřebíková</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 3</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. Jiřího z Lobkovic 22, 130 00 Praha 3</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. 10. 2017 – 20. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121 (dále „škola“ nebo „instituce“) sídlí na rozhraní dvou městských částí nedaleko centra Prahy. Vzdělávání je poskytováno na dvou místech. V sídle školy na náměstí Jiřího

z Lobkovic je umístěna část tříd prvního stupně a druhý stupeň základní školy (dále „ZŠ“), školní družina (dále „ŠD“) a školní jídelna (dále „ŠJ“). Na detašovaném pracovišti v Perunově ulici, dříve samostatné základní škole, se nachází přípravná třída, další třídy prvního stupně, mateřská škola (dále „MŠ“), ŠD a ŠJ.

MŠ zajišťuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Kluci, holky, právě teď učíme se chápat svět* (dále „ŠVP PV“) s využitím prvků programu *Začít spolu*. ŠVP PV je zaměřen na všestranný, harmonický rozvoj osobnosti dětí s cílem podporovat jejich poznávání a začleňování do společnosti. MŠ je akreditovanou školou v programu *Rodiče vítáni*.

Vzdělávání v ZŠ, uskutečňované podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život* (dále „ŠVP ZV“), podporuje všestranný a zdravý rozvoj žáků prostřednictvím jejich zapojení do rozmanitých projektů, programů, sportovních činností a mimoškolních aktivit. ZŠ je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, ve spolupráci s jazykovou školou se zapojila do přípravy žáků na jazykové zkoušky z anglického jazyka a v září 2015 získala titul *Škola – přípravné centrum pro zkoušky Cambridge*. Při ZŠ dlouhodobě funguje *Školní sportovní klub Lobkowitz*, který nabízí žákům sportovní využití a kvalitní alternativy trávení volného času.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo k nárůstu počtu dětí a žáků, a tím i k navýšení počtu tříd. K 30. 9. 2017 se v MŠ vzdělávalo 148 dětí v šesti věkově smíšených třídách, 13 dětí v přípravné třídě a v ZŠ 486 žáků (339 žáků na prvním stupni, 147 žáků na druhém stupni) ve 22 třídách, z toho 12 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Zájmové vzdělávání ve ŠD bylo poskytováno 159 žákům v šesti odděleních na náměstí Jiřího z Lobkovic a 108 žákům v čtyřech odděleních na pracovišti v Perunově ulici.

Vzdělávání ve škole k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 56 pedagogických pracovníků (z toho 12 učitelek v MŠ, 31 učitelů v ZŠ včetně vyučující v přípravné třídě, 10 vychovatelek ŠD a 5 asistentů pedagoga, přičemž dvě jsou současně i vychovatelkami ŠD).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v řízení instituce efektivně využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Její vize dalšího rozvoje školy odráží změny v pojetí předškolního a základního vzdělávání. Hlavním záměrem vedení školy je vytvářet všem dětem a žákům optimální vzdělávací podmínky, uzpůsobovat výuku jejich potřebám a v maximální možné míře rozvíjet studijní potenciál každého jednotlivce. K naplňování vytyčených cílů mj. přispívají správně nastavené mechanismy adaptace dětí a žáků na nové školní prostředí, inkluzivní přístup ve vzdělávání i pestrá nabídka volitelných předmětů na druhém stupni ZŠ umožňující profilaci žáků podle jejich schopností a zájmů. Stanovené priority se daří postupně naplňovat, o čemž například svědčí vytvoření centra pro přípravu žáků na jazykové zkoušky i úspěšnost dětí a žáků v průběhu vzdělávání.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů vedení školy podporují dlouhodobě rozvíjené vztahy se sociálními partnery. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí a žáků. Různé formy spolupráce pedagogů s rodičovskou veřejností (každodenní kontakt učitelek a rodičů při vyzvedávání dětí, jednání školské rady, účast v *Klubu rodičů*, *Klubu přátel školy*, setkání v rámci neformálních akcí apod.) umožňují rychlý přenos informací a současně vytvářejí dostatečný prostor pro participaci zákonných zástupců dětí a žáků na chodu školy. Konstruktivní komunikaci mezi pedagogy a žáky napomáhá fungování

školního parlamentu. Jeho prostřednictvím mohou žáci vznášet požadavky ohledně materiálního vybavení a spolupodílet se tak na podobě prostředí, v němž se vzdělávají. Funkční platformu pro kooperaci ředitelů MŠ a ZŠ v rámci městské části, předávání a sdílení zkušeností se společným vzděláváním i pro řešení místně specifických problémů představuje projekt MAP (*Místní akční plán vzdělávání městské části*) realizovaný pod záštitou zřizovatele, do něhož se škola zapojila. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při uskutečňování vzdělávacích programů, k podpoře sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního citění i primární prevenci.

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy, dostatečně reflektuje změny související s nárůstem počtu dětí a žáků. V souvislosti s tím jmenovala ředitelka další zástupkyni pro ZŠ. Rovnoměrné rozvržení kompetencí mezi pedagogické pracovníky umožňuje plynulý chod instituce a odráží úmysl ředitelky zapojit do činností školy široký okruh spolupracovníků. Efektivitu pedagogického vedení zvyšují další články řízení (metodické sdružení prvního stupně, předmětové komise a pracovní skupiny) a jednání pedagogické rady.

System kontroly zahrnuje všechny podstatné oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolou v MŠ je pověřena zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, provádí pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu, vyhodnocuje výsledky hospitací a poskytuje pedagogickým pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu. V ZŠ však nejsou vytvořené kontrolní nástroje vždy důsledně využívány, což se projevuje nízkou frekvencí hospitačních činností ředitelky školy (ve školním roce 2016/2017 realizovala pouze tři hospitační vstupy).

Výchovně vzdělávací proces realizuje stabilizovaný pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 84 % pedagogů (nekvalifikované jsou tři učitelky MŠ, čtyři vyučující ZŠ a dvě vychovatelky ŠD). Ředitelka doložila, že si tři nekvalifikované učitelky MŠ a jedna nekvalifikovaná učitelka ZŠ doplňují požadované vzdělání odpovídajícím studiem a za zbývající pedagogy, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, hledá kvalifikovanou náhradu. Scházející odborná kvalifikace neměla zásadní dopad na kvalitu sledovaného vzdělávání. Začínajícím učitelům je poskytována všestranná podpora zkušenějších kolegů i vedení školy.

Profesní růst učitelů podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), do kterého se zapojují všichni vyučující. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy i zájmu jednotlivých učitelů a plánovitě se zaměřují na vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, doplňování i rozšiřování kvalifikace a inovativní metody a formy výuky. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka školy a systematicky se účastní akcí, které korespondují s prioritami školy (školská legislativa).

Vícezdrojové financování školy a vyrovnané hospodaření vytváří dobré podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy se daří zajišťovat další finanční prostředky sloužící k rozvoji instituce. Finanční předpoklady školy se pozitivně odrážejí v materiálně technickém zázemí obou pracovišť. Realizací četných oprav i úprav interiéru a průběžným pořízováním dalšího vybavení se systematicky zlepšují podmínky pro předškolní a základní vzdělávání. MŠ má k dispozici dostatečné množství výukových pomůcek, didaktického materiálu a hraček. Ke sportovnímu a pohybovému vyžití dětí slouží zahrada s krytým pískovištěm a četnými herními prvky. Negativním zjištěním je jednotná velikost sedacího nábytku (stoly a židle) ve většině tříd, což je v rozporu s ergonomickými požadavky nejmladších dětí. ZŠ disponuje odpovídajícím množstvím kmenových i odborných učeben, standardně vybavených učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi a dalším potřebným materiálem. Na obou pracovištích

školy se nacházejí dostatečně vybavená oddělení ŠD a vlastní ŠJ s kuchyní. Nadstandardní sportovní zázemí (rozsáhlý sportovní areál v traktu sídla školy) vytváří optimální podmínky pro podporu sportu a rozvoj tělovýchovných aktivit.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání probíhá v pozitivní atmosféře podpořené empatickým a vstřícným přístupem pedagožek i respektem k potřebám každého dítěte. Správně zvolené didaktické postupy i další aktivity podporují kreativitu a fantazii dětí, rovněž přispívají k vzájemné sounáležitosti, kamarádským vztahům i prosociálnímu chování. Součástí vzdělávání je systematická každodenní příprava nejstarších dětí na vstup do ZŠ založená na skupinových činnostech i kooperativní práci ve dvojicích. Pro spontánní aktivity vytvářejí učitelky optimální podmínky i dostatečně pestrou nabídku (konstruktivní, společenské i námětové hry a výtvarné činnosti). Děti se věnovaly činnostem se zaujetím a projevily i osvojené pracovní návyky (pohotovost a samostatnost při úklidu, pomoc starších mladším). Učitelky jejich hry vhodně usměřovaly a využívaly příhodné situace pro individuální rozvoj jednotlivců. V části vzdělávání byla účelně realizována dechová a logopedická cvičení spojená s rytmizací a pohybem, nebo zdravotně preventivní cvičení s požadovanou strukturou i nároky na fyzickou zátěž včetně závěrečné relaxace poskytující dětem kvalitní uvolnění. V průběhu celého dne byly děti motivovány k zapojování do individuálních a skupinových činností. Řízené aktivity zaměřené rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti byly dynamicky prostřídány aktivizačními chvilkami k udržení pozornosti dětí. Učitelky kladly dětem vhodné a věkově přiměřené problémové otázky s využitím obrazového materiálu, vedly je k promyšlení stanoveného problému s uplatněním získaných poznatků či zkušeností (zvláště v oblasti environmentální) a podporovaly tak jejich samostatný verbální projev. Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. V některých případech byly děti přiměřeně svému věku vedeny k sebehodnocení, které je nenásilnou formou směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Pedagožky však nevedly děti ke správnému sezení, což částečně souvisí i s nesprávnou velikostí sedacího nábytku v některých třídách. Organizace stolování je náročná, děti ze všech tříd docházejí (na oběd i svačiny) do ŠJ v přízemí budovy. Samostatnost v sebeobsluze je jim umožněna jen v omezené míře, svačiny včetně pití jsou jim servírovány, stejně tak i oběd. Děti si po sobě mohou pouze uklidit nádobí, což je zvláště pro nejstarší věkovou skupinu nedostatečné. Pitný režim je ve třídách zajištěn, děti jsou průběžně podněcovány ke konzumaci nápojů, vhodně byl podporován i rozvoj jejich hygienických návyků.

Vzdělávací strategie v přípravné třídě efektivně směřují k přípravě dětí na vstup do ZŠ a významnou měrou pomáhají k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Děti si hravou formou osvojují potřebné kompetence, jsou vedeny k samostatnosti a mají dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností.

Zvolené metody a formy výuky v ZŠ odpovídají charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Vzdělávání probíhalo v podnětné pracovní atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla vzájemné komunikace. Převážná část hodin měla promyšlenou strukturu s jasně definovaným tématem a cílem. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvyšovalo cílené zařazování mezipředmětových vztahů, propojení teoretických poznatků s praxí a probírání učiva v souvislostech. Náročnost výuky byla podpořena využitím četných didaktických pomůcek (mapy, glóbus, státní symboly, obrázky, tabule se vzory písmen apod.) a didaktické techniky. V převážné části sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti

žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Přínosné bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dle potřeby poskytovali podporu i dalším. Žákům s odlišným mateřským jazykem poskytují učitelé v průběhu výuky individuální pomoc (ověřování pochopení zadaného úkolu nebo významu jednotlivých slov). Vyučující na prvním stupni často efektivně pracovali s úvodní motivací, k procvičování a upevňování učiva správně využili didaktické hry (rébusy, soutěže), což přispělo k aktivizaci žáků a k udržení jejich pozornosti. Z organizačních forem převládala frontální výuka doplňována samotnou prací, v menší míře byly využity kooperativní aktivity. Rovněž ojediněle bylo zařazováno sebehodnocení, které by žákům umožnilo zhodnotit dosaženou úroveň míru vědomostí a znalostí. Ve výuce na druhém stupni byli žáci cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, samostatnosti při řešení zadaných úkolů, tvorbě vlastních textů, rozvoji receptivních a produktivních řečových dovedností v cizím jazyce i práci s různými zdroji informací. Důraz byl kladen na upevňování a procvičování získaných vědomostí. V části vyučovacích hodin vyučující efektivně pracovali s chybou jako s prostředkem nápravy. Střídání různorodých činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Často využívaná skupinová práce podpořila kooperaci žáků, rozvíjela jejich komunikativní dovednosti a umožnila jim překlenout případné výukové problémy. V části sledovaných hodin učitelé příkladně využívali motivační a formativní funkci hodnocení a vedli žáky k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. V ojedinělých případech účinnost sledované výuky snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo. Společným znakem většiny hospitovaných hodin bylo časově nevhodné rozvržení aktivit žáků, které zapříčinilo absenci shrnutí probraného učiva v závěru vyučovací hodiny. Slabou stránkou části zhlédnuté výuky bylo používání nespisovného jazyka vyučujícími.

Zájmové vzdělávání v ŠD vhodně navazuje na dopolední výuku v ZŠ, poskytuje žákům různorodé formy relaxace, pohybových aktivit a výtvarných činností.

Vzdělávací programy MŠ a ZŠ vhodně doplňují rozličné projekty, programy, školní a mimoškolní aktivity zaměřené např. na podporu čtenářské gramotnosti, rozvoj mezigeneračních vztahů, sociálního citění i environmentálního povědomí. Rozmanitá nabídka volitelných předmětů na druhém stupni poskytuje žákům již od šestého ročníku možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech (předměty s humanitním, přírodovědným, sportovním nebo uměleckým zaměřením) s ohledem na jejich studijní předpoklady, zájmy a budoucí profesní zaměření. Škola příkladným způsobem vytváří podmínky pro rozvoj řečových dovedností žáků v anglickém jazyce, např. výuka anglického jazyka formou nepovinného předmětu od prvního ročníku, konverzace v anglickém jazyce v rámci volitelného předmětu od šestého ročníku, *večer anglického čtení* nebo projekt *Angličtina je můj druhý rodný jazyk*, jehož součástí je kulturně poznávací zájezd do Velké Británie i další navazující aktivity. Úroveň dosažených jazykových kompetencí si mohou žáci ověřit prostřednictvím certifikované zkoušky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají věku dětí. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagožek, dodržují dohodnutá pravidla. Jsou přiměřeně aktivní, zapojují se do většiny nabízených činností, v dostatečné míře prokazují schopnost soustředit se na zadané úkoly. Jejich sebeobslužné i pracovní návyky jsou převážně na odpovídající úrovni. Přiměřeně svému věku umí řešit vzniklé problémy a vzájemně kooperovat. Komunikační a verbální

dovednosti většiny dětí jsou na dobré úrovni, podobně jako jejich pohybové schopnosti. Ve výsledcích vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření se pozitivně odráží uplatňování vhodných intervenčních postupů (kooperace učitelky s asistentkou pedagoga). Odborné poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra. Dětem s poruchami řečového vývoje je doporučován klinický logoped, učitelky MŠ pravidelně zařazují logopedická cvičení. Pedagogická diagnostika mapuje pokroky dětí a hodnotí jejich výkony. Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, některé obsahují i pedagogické záměry pro další výchovně vzdělávací působení.

Mechanismy vytvořené pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků poskytují ZŠ komplexní přehled o míře osvojených klíčových kompetencí a umožňují přijímat účinná opatření směřující ke zkvalitnění výuky. ZŠ se dlouhodobě zapojuje do externího testování (6. a 9. ročníky), jímž ověřuje využití studijního potenciálu žáků ve vzdělávání. Kromě běžných forem zjišťování průběžných výsledků žáků (ústní a písemné zkoušení) využívá ZŠ vlastní interní testy, jejichž prostřednictvím získává zpětnou vazbu o úrovni vědomostí a znalostí žáků v uzlových bodech vzdělávání, tj. ve druhém ročníku (posouzení elementárních vědomostí a znalostí žáků nutných ke zvládnutí náročného učiva třetího ročníku) a v osmém ročníku (ověření dosažené úrovně vědomostí a znalostí před vstupem do posledního ročníku povinné školní docházky). Dalším nástrojem sloužícím k vyhodnocení míry získaných vědomostí, znalostí a dovedností jsou absolventské práce žáků devátého ročníku.

Celkové výsledky žáků jsou stabilní, v rámci jednotlivých ročníků i předmětů vyrovnané. Ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 prospělo kolem 70 % žáků s vyznamenáním, počty nehodnocených či neprospívajících žáků byly zanedbatelné (např. jeden neprospívající žák v druhém pololetí školního roku 2016/2017). O důsledném přístupu třídních učitelů a správně nastavených pravidlech omlouvání absence svědčí nízké počty zameškaných hodin na žáka (nejméně 36 zameškaných hodin na žáka, nejvíce 47 zameškaných). Rovněž míra neomluvená absence je nízká a v uvedených školních rocích se týkala pouze jednotlivců, což škola individuálně řešila s jejich zákonnými zástupci.

V kvalitě výsledků vzdělávání žáků se pozitivně odrážejí nastavené adaptační procesy. Bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do základního vzdělávání napomáhá spolupráce s kmenovou ZŠ i programy (*Hrajeme si na školu*) sloužící k zvládnutí nároků základní školy. Přechod žáků z prvního stupně na druhý stupeň neprovázejí výrazné výkyvy v prospěchu. Adaptaci žáků šestého ročníku na nový režim na druhém stupni usnadňuje projekt *Bez obav na II. stupni*. Projekt má přesah i do dalších ročníků, jeho smyslem je nejen vytváření zdravých vztahů v nově vznikajících třídních kolektivech, ale i podpora mezigeneračních vztahů a sociálního citění (spolupráce s domovem důchodců, patronát nad mladšími žáky).

Funkční poradenský systém školy vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem a pro předcházení výukových a výchovných problémů. Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření (např. individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, účelná pomoc čtyř asistentů pedagoga ve výuce, doučování, reedukace) i týmovou spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Ke zdařilé inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření přispívá úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou i vhodně nastavená kritéria hodnocení, která zohledňují i další důležité aspekty při posuzování výsledků vzdělávání (snaha, aktivita žáků apod.). Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je

zdarma realizován kroužek českého jazyka. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá jednak v možnosti doučování, jednak včasné informovanosti zákonných zástupců včetně nabídky variant dalšího postupu (např. návštěva pedagogicko-psychologické poradny).

Škola věnuje dostatečnou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Předcházení negativnímu chování napomáhají zejména nastavená třídní pravidla v MŠ, pravidla chování ve školním řádu a důraz na jejich dodržování. Kromě osvědčených způsobů prevence (tematické celky v ŠVP ZV, besedy, projekty) jsou využívány i další nástroje, např. četné mimoškolní aktivity posilující sociální vazby v třídních kolektivech. Škola se dále zapojila do projektu *Nenech to být*, který umožňuje žákům podávat anonymní oznámení o výskytu případné šikany prostřednictvím aplikace na internetu. Účinnost nastavených preventivních mechanismů dokládá minimální výskyt rizikového chování.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola úspěšně rozvíjí nastavenou koncepci dalšího rozvoje zaměřenou na vytváření příznivých podmínek vzdělávání pro všechny děti a žáky. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu dětí a žáků, což se odrazilo v organizační struktuře školy a v rozšíření vedení školy (jmenování další zástupkyně ředitelky). Vedení školy průběžně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

- pozitivní atmosféra v průběhu předškolního vzdělávání,
- vhodné metody a formy práce vedoucí k osobnostnímu rozvoji dětí,
- efektivní příprava dětí na přechod do základního vzdělávání podpořená podnětnou spoluprací se ZŠ,
- dlouhodobě rozvíjené vztahy se sociálními partnery přispívající ke zkvalitnění vzdělávání,
- rozmanitost metod a forem výuky ve výuce v ZŠ,
- bohatá nabídka volitelných předmětů umožňující profilaci žáků podle jejich schopností a zájmů,
- školní projekty umožňují všestranný rozvoj žáků,
- podpora řečových dovedností žáků v cizím jazyce,
- účinná podpora žáků s odlišným mateřským jazykem,
- efektivní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nízká frekvence hospitační činnosti ředitelky v ZŠ,
- časově nevhodné rozvržení aktivit žáků, které zapříčinilo absenci shrnutí probraného učiva v závěru vyučovací hodiny,
- sedací nábytek (stoly a židle) v MŠ neodpovídá ergonomickým požadavkům nejmladších dětí,
- nespisovné vyjadřování některých učitelů v ZŠ v průběhu vyučování,

- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvýšit frekvenci hospitační činnosti,
- lépe rozvrhnout aktivity žáků v průběhu výuky, vhodněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, dbát na závěrečné shrnutí učiva,
- důsledně dbát na užívání spisovného jazyka ve výuce.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121 vydaná Usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 3 ze dne 18. 9. 2008 včetně dodatků
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané radou městské části Praha 3 ze dne 12. 6. 2017
3. Rozhodnutí MHMP č. j. S-MHMP 761510/2011 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011 ze dne 29. 8. 2011
4. Výkaz o mateřské škole podle stavu S 1-01 k 30. 9. 2017 (148 dětí, kapacita 150 žáků), Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S 4C-01 podle stavu k 30. 9. 2017, Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2017 (náměstí Jiřího z Lobkovic), Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2017 (Perunova)
5. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2017, aktualizovaný dne 20. 10. 2017, Školní řád ZŠ schválený pedagogickou radou dne 19. 4. 2017 včetně Klasifikačního řádu, Řád školní družiny ze dne 15. 6. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, *Kluci, holky, právě teď učíme se chápat svět* platný od 1. 9. 2017, aktualizovaný dne 20. 10. 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život* platný od 1. 9. 2013 včetně aktualizací
8. Školní vzdělávací program školní družiny *Jsme jedna velká rodina školní družina*, platný od 1. 9. 2016
9. Evidence dětí a žáků vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
10. Třídní knihy MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018



17. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
18. Portfolio výchovného poradenství (Plán výchovného poradce pro školní rok 2017/2018, Plán kariérového poradenství pro školní rok 2017/2018, Plán ŠMP na školní rok 2017/2018, preventivní program pro školní rok 2017/2018)
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
20. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016, Kniha účetnictví za 12/2016, Rozbor nákladů za 12/2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Holá v. r.</i>
Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka	<i>Mgr. Iveta Kučerová v. r.</i>
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	<i>Mgr. Hana Šinská v. r.</i>
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	<i>Mgr. Hana Vejdovská v. r.</i>
Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor	<i>Mgr. Jiří Wagner v. r.</i>
Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Čalová v. r.</i>
Mgr. Monika Šimůnková, přizvaná osoba – odborník na společné vzdělávání	<i>Mgr. Monika Šimůnková v. r.</i>

V Praze 7. 11. 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Naděžda Hrebíková, ředitelka školy	<i>Mgr. Naděžda Hrebíková v. r.</i>
---	-------------------------------------

V Praze 22. 11. 2017