



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1216/17-E

Název	<b>Základní škola M. Choceňského, Choceň</b>
Sídlo	<b>Mistra Choceňského 211, 565 01 Choceň</b>
E-mail	<b>skola@zschocho.cz</b>
IČ	<b>70887403</b>
Identifikátor	<b>600104176</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iona Nováková</b>
Zřizovatel	<b>město Choceň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mistra Choceňského 211, 565 01 Choceň Kollárova 688, 565 01 Choceň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5., 8. až 12. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

### **Charakteristika**

Základní škola M. Choceňského, Choceň (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2017/2018 se v 25 třídách vzdělává celkem 595 chlapců a dívek. Počet žáků dlouhodobě roste (o 84 od poslední inspekce), kapacita školy je aktuálně využita přibližně z 80 %. Pět žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 66 žáků, pro 22 z nich bylo doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden žák je mimořádně nadaný. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola - klíč k životu“ (dále ŠVP ZV).

Školní družina sídlí spolu se třídami 1. – 3. ročníku v objektu v Kollárově ulici. Po navýšení kapacity k 1. 9. 2016 byl do pěti oddělení přihlášen téměř maximálně možný povolený počet 150 žáků (jedno volné místo). Činnost se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Školní družina – klíček k dobré náladě, aktivní hře a příjemnému odpočinku“.

V hlavní školní budově mají především dojíždějící žáci z 1. i 2. stupně možnost navštěvovat školní klub, jehož aktivity vycházejí ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Školní klub – klíč k dobré náladě, aktivní hře a příjemnému odpočinku“.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má na základě pravidelného vyhodnocování své činnosti zpracované promyšlené, smysluplné koncepční dokumenty, které vedle cílů vymezují i prostředky k jejich dosažení. Hlavní stanovené záměry se postupně daří realizovat, zřizovatel jejich uskutečnění podporuje. V uplynulém období zaměřila ředitelka své úsilí mimo jiné na vytvoření pozitivního sociálního klimatu, přičemž byl kladen důraz na zlepšení vztahů uvnitř pedagogického sboru. V tomto ohledu se povedlo zformovat kolektiv schopný pomáhat si, pracovat na společných úkolech, diskutovat spolu, což umožňuje účelné delegování pravomocí na ostatní pracovníky. Ředitelka ve své funkci uplatňuje vedle mnohaletých zkušeností z řídicí práce také různé inovativní postupy, povinnosti plní zodpovědně a v souladu s právními předpisy. Se svými dvěma zástupci tvoří kompaktní pracovní tým podněcující pedagogický rozvoj školy. Prostřednictvím školního řádu a dalších interních směrnic (vnitřní řády, preventivní program apod.) má škola přehledně nastavena pravidla svého působení. Drobné formální nedostatky v některých z nich byly upraveny v průběhu inspekční činnosti. Oblasti plánování a organizování jsou funkční, kontrolní mechanismy, přestože v jejich rámci došlo k pozitivnímu posunu, je třeba ještě více zefektivnit (např. důsledná a pečlivá kontrola dokumentace školy – třídní výkazy, třídní knihy, soulad slovního hodnocení na vysvědčení s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

Pedagogický sbor, čítající 36 vyučujících a šest vychovatelek, je dlouhodobě stabilizovaný, skoro polovina jeho členů pracuje v oblasti vzdělávání 25 a více let. Požadavky odborné kvalifikace splňují všichni, na 2. stupni jsou velmi dobře zastoupeny i jednotlivé aprobace. Vedení školy maximálně podporuje vzájemnou spolupráci učitelů a jejich pedagogický rozvoj. Významná je v této oblasti projektová činnost, přinášející různé vzdělávací aktivity pro pedagogy i nové výukové trendy (např. tandemové vyučování), včetně prostředků k jejich financování (projekty Podpora rozvoje pedagogických pracovníků, Otevíráme dveře pro nové lektory a mentory atd.). Nabízené akce dalšího vzdělávání většina vyučujících využívá, nabyté poznatky však ve výuce uplatňují různou měrou. K zajištění potřeb školy se osvědčilo pořádání společných seminářů pro celou sborovnu (např. téma inkluze, řešení konfliktů, právní předpisy). Velmi dobře má vedení školy propracovaný systém uvádění začínajících učitelů, který zabezpečuje komplexní podporu rozvoje jejich pedagogických schopností. Postupně se zlepšuje spolupráce vyučujících napříč 1. a 2. stupněm (sdílení

poznatků v tzv. učitelských klubech, vzájemné hospitace aj.), k posunu dochází i v práci metodických orgánů, jež se vedle organizačních aspektů výuky častěji věnují odborné pedagogické diskuzi (zvláště učitelé na 1. stupni a vyučující anglického jazyka). Pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu je přínosem činnost interních mentorů a školní psycholožky. Významným stimulem k pokračování v nastoupeném trendu byla pro školu nabídka účasti v projektu Pomáháme školám k úspěchu, se kterou ji vzhledem k dosavadním výsledkům (množství aktivit doplňujících vzdělávací proces, příkladná projektová činnost, aplikace inovativních postupů) oslovila prestižní soukromá nadace.

Ředitelka usiluje zejména v součinnosti se zřizovatelem o udržení dobrého stavu školních budov a průběžné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. V poslední době prošla rekonstrukcí sociální zařízení, obdobně i osvětlení v tělocvičně, pozornost byla věnována také obnově zázemí pro pedagogy. Postupně dochází k modernizaci odkládacího i žákovského nábytku ve třídách, dovybavení didaktickou technikou (např. tablety), je prováděna obměna učebních pomůcek. Vedle standardních finančních prostředků k tomu ředitelka vhodně využívá i dotační programy (nákup vybavení školní dílny apod.). Vnitřní prostředí školy je upravené, estetické, podnětné. Pro školní družinu jsou k dispozici dvě samostatné herny, které jsou účelně přizpůsobené zájmovému vzdělávání (hrací koutky apod.) a dále dvě učebny vybavené interaktivními tabulemi. Jedno oddělení je z prostorových důvodů součástí kmenové třídy. V rámci činnosti školní družiny se žáci v jednotlivých prostorách pravidelně střídají a využívají i další (školní knihovna, tělocvična atd.). V areálu školní zahrady byly umístěny nové herní prvky, které napomáhají rozvoji hrubé motoriky žáků. Školní klub sídlí v nedávno vybavené herně, svoje aktivity však provozuje i na jiných místech (počítačová učebna, školní dvůr aj.).

Škola vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků, tematiku bezpečnosti a ochrany zdraví učitelé vhodně zařazují do výuky v různých předmětech. K uvědomění si nebezpečí zranění v běžných denních situacích volí například formu setkání s handicapovaným člověkem, který se potýká s následky těžkého úrazu (program VZPoua úrazům). Dostatečná pozornost je věnována i prevenci rizikového chování. Metodická prevence danou oblast koordinuje, průběžně organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, efektivně spolupracuje s ostatními členy školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní psycholožka). Aktuální informace projednává s vyučujícími na poradách.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Realizovaný školní vzdělávací program je zpracován v souladu s aktuální verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovený učební plán byl naplňován. Vzdělávací obsah vyučující průběžně přizpůsobují potřebám školy i současným trendům ve vzdělávání. Pro matematiku na 1. stupni je tak uveden ve dvou variantách, jedné standardní a druhé inovativní, jejíž výukové postupy rozvíjejí intelektuální schopnosti žáků, komunikační dovednosti a tvořivost, což se pozitivně projevuje i v jiných předmětech. Zákonní zástupci mají možnost před nástupem svého dítěte do 1. ročníku vybrat, jakou metodou bude vyučováno. Při úpravách učebních osnov předmětu zeměpis došlo k formálnímu vypadnutí několika kapitol, v tematických plánech vyučujících však zůstaly a byly vyučovány.

Vzdělávací proces doplňují mnohé akce (kulturní představení, exkurze, výlety atd.) obohacující vzdělávací nabídku. Některé vhodně stimulují žáky v oblasti volby jejich budoucího povolání (podpora technického vzdělávání a podnikatelského smýšlení). Řada

z nich posiluje oblast environmentální výchovy, žáci se aktivně zapojují do různých ekologických programů, v jejichž rámci vytvořili regionální učebnice „Choceň a okolí“ a turistickou brožuru „Památná místa Chocně“. Jejich sociální kompetence a etické hodnoty rozvíjí například projekty organizace Člověk v tísni, jichž se pravidelně účastní (např. Jeden svět na školách).

V hospitované výuce na 1. stupni podněcovala práci žáků příjemná atmosféra vycházející z partnerského vztahu mezi nimi a učiteli. Ti promyšleně strukturovali průběh hodin, neopomíjeli začlenění relaxačních chvil, žáky motivovali hravými aktivitami. Pro naplňování vzdělávacích cílů stanovených nejčastěji jako téma hodiny upřednostňovali frontální vyučování s pestrým střídáním aktivizujících a činnostních výukových metod. Zařazovaná samostatná práce rozvíjela pracovní kompetence žáků, působení ve dvojici pak jejich komunikativní a kooperativní dovednosti. Vzdělávací proces mnohdy obohatily mezipředmětové vztahy a propojení probíraných témat s reálným životem, což účelně stimulovalo pozornost žáků. Přínosem pro ně bylo též vyvozování nového učiva na základě vlastních znalostí (např. v českém jazyce). Výuka anglického jazyka ve 2. ročníku didakticky odpovídala spíše vyučování cizího jazyka na 2. stupni, méně byly rozvíjeny řečové dovednosti. Využívání názorných pomůcek i prodloužená expozice učiva prostřednictvím nástěnných obrazů a dalších materiálů, jež tvoří podnětnou výzdobu většiny tříd, přispívaly k účinnému osvojování a upevňování vědomostí. Diferenciace a individualizace učiva byly vhodně využity v několika hodinách. Učitelé preferovali průběžnou zpětnou vazbu k aktuálnímu výkonu žáka, která vedla k podpoře vnitřní motivace k dalšímu učení, hledání řešení problémů, efektivní práci s chybou.

Výuka ve sledovaných hodinách na 2. stupni měla různou úroveň. Vzdělávací cíle byly stanoveny s ohledem k výstupům v ŠVP ZV, v jejich obsahu převažoval rozvoj vědomostní složky nad dovednostní a postojoyou, což korespondovalo se zhlédnutým stylem vedení vyučovacího procesu. Učitelé využívali hlavně frontální činnosti, zpravidla doplněné samostatnou prací, z didaktických metod převládal výklad, řízený rozhovor a aktivity s textem. Častěji se tak zapojovali do výuky jen jednotlivci. Okrajově byly zařazovány i prvky kooperativního učení (práce ve dvojicích či skupinách), motivačně působilo cílené propojení s realitou (např. ve fyzice, přírodopise, výchově ke zdraví) či mezipředmětové vztahy. Výbornou úroveň měla vzhledem k činnostnímu pojetí vzdělávacího procesu chemie, v matematice byli žáci občas prostřednictvím řešení problémových úloh vedeni k logickému uvažování. Výuka dalšího cizího jazyka byla v ročníku, kde se s ním začíná, založena na rozvoji mluveného projevu, žáci dokázali odpovídat na jednoduché otázky, s podporou učitele aktivně vyvozovali nové pojmy. U starších žáků převažovalo spíše porozumění textu a správné používání gramatických tvarů. Diferenciace úkolů byla v hodinách patrná zřídka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ji nahrazovala činnost asistentek pedagoga, a to formou dopomoci, navracení pozornosti, upřesňování zadání úkolů, vedení po malých krocích podle zadání učitele. V tělesné výchově byla zařazena možnost volby náročnosti provedení pohybové aktivity. Vyučovací proces občas podpořily názorné pomůcky (chemické stovebnice, modely těles apod.), jindy doplňující materiály (učebnice, pracovní listy aj.), prostředky ICT zpravidla jen v hodinách uskutečněných v odborných pracovnách, neboť v převážné většině kmenových učeben tato technika zatím není k dispozici. Poskytovaná zpětná vazba ze strany pedagogů měla obvykle podobu stručných výroků hodnotících okamžité výkony žáků. V tělesné výchově upozorňovali na správné provedení cviků, často je sami demonstrovali ukázkou, což bylo přínosné pro správný rozvoj žákovských pohybových dovedností. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků byly využívány jen výjimečně. Ojediněle se v závěru výuky objevilo shrnutí, celkové zhodnocení práce prováděli učitelé, v několika případech

až o přestávce na úkor času žáků k odpočinku a relaxaci. Pracovní atmosféra byla většinou vstřícná, založená na vzájemné důvěře a respektu.

Zájmové vzdělávání úzce navazuje na činnost základní školy. Zhlédnutá nabídka aktivit školní družiny a školního klubu byla připravená, pestrá, promyšlená, občas svým zaměřením těsně souvisela s výukou. Žákům umožňovala naplňovat jejich zájmy, nadání i přiměřeně se psychicky a fyzicky uvolnit. Ve školní družině účinně podněcují prosociální chování žáků celoroční projekty (např. podpora kočičího útulku). V odpoledních hodinách zde působí školní asistent, který se věnuje konkrétním žákům dle jejich individuálních potřeb a je nápomocný při organizačních záležitostech. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je k dispozici asistent pedagoga. Činnost školního klubu je v letošním školním roce podpořena též asistencí. Vychovatelé svým vstřícným, empatickým přístupem a partnerskou komunikací se žáky vytvářeli pro zájmové vzdělávání pozitivní a podnětné klima.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Podklady o úrovni výsledků vzdělávání žáků získávají vyučující většinou písemným a ústním zkoušením, dále prostřednictvím referátů či prezentací k probíranému tématu, posouzením úrovně zvládnutých dovedností atd. K jejich hodnocení využívají v souladu s nastavenými pravidly ve školním řádu klasifikaci známkami, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a neúspěšné pak na vysvědčení velmi vhodně také slovní hodnocení. Sdělení o výsledcích jsou zákonným zástupcům průběžně předávána zápisy v žákovské knížce. Četnost v nich zaznamenaného hodnocení je rozdílná, někteří učitelé je zapisují nesystematicky, s časovou prodlevou, nejvíce u předmětů výchovného zaměření na 2. stupni. Části žáků nezapsali od začátku školního roku žádnou známku. Škola usiluje o účinnou spolupráci se zákonnými zástupci. Oslovuje je ještě před zahájením povinné školní docházky jejich dětí společnými aktivitami (Školička před školou, tzv. otevřené hodiny pro rodiče, zahradní slavnost aj.). Ústní informace o prospěchu a chování dostávají v průběhu školního roku na třídních schůzkách, někteří učitelé pro ně volí formu tzv. triády (formát žák – rodič - učitel), dále mohou využít pravidelných konzultačních hodin (a to i žáci např. k dovysvětlení učiva po nemoci).

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje externí testování. Od komerčních testů škola před nedávnem upustila, nyní využívá zjišťování České školní inspekce, jehož výsledky v 9. ročníku v loňském školním roce nedopadly povzbudivě. Vedení školy s poskytnutými údaji pracuje, analyzovalo je, informovalo na pracovní poradě pedagogy a pověřilo metodické orgány přijetím účinných opatření k odstranění nedostatků. Pedagogové se nyní s různou aktivitou zabývají problematickými jevy, zadávají srovnávací práce apod.

Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. V přehledech prospěchu za uplynulá tři pololetí byla zaznamenána v některých předmětech přísnější, méně motivující klasifikace. Ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 měla na 2. stupni v sedmi z 11 tříd jedna třetina až jedna polovina počtu žáků v českém jazyce prospěch dostatečný či nedostatečný. Výborné hodnocení v nich získal často jeden nebo žádný žák. V matematice se obdobná statistika týkala pěti tříd. Podíl na tomto stavu má většinou styl vedení výuky, chybí diferenciací úkolů, prvky aktivního učení jsou zařazovány ojediněle, písemné práce jsou jednotné a nastavené na úroveň nejlepších žáků. V obou uvedených předmětech jsou často neúspěšní i nejmladší žáci, kteří z toho důvodu opakují ročník, což může mít v budoucnu vliv na jejich další vzdělávací dráhu. Neprospívajících byly v uplynulém školním roce 4,2 % z celkového počtu žáků, tedy o něco méně než v předešlém období.

V tomto snížení se částečně odrazilo trvalé působení vedení školy na pedagogy, jejichž hodnocení mnohdy opomíjí individuální možnosti jednotlivců.

V rámci podpory žáků se škola zapojila do projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji. Jeho přínosem je nabídka doučování pro žáky obou stupňů a možnost navštěvovat zájmové kroužky (českého jazyka, matematický, čtenářský klub aj.). Vedou je vyučující, kteří žáky znají a mohou se zaměřit na zacelení mezer v jejich vzdělávání, výsledky přesto zatím nejsou příliš zřetelné. Jeden školní rok také pedagogové nabízeli žákům pravidelnou pomoc s vypracováním domácích úkolů, pro malý zájem však tuto aktivitu zrušili. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je účelně koordinována výchovným poradcem a školní psycholožkou, kteří úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Jejich pracovníci pro školu připravují metodická setkání, na nichž konzultují se zainteresovanými učiteli složité případy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práci asistentů pedagoga nebo způsoby využití kompenzačních pomůcek. Obdobné schůzky má s vyučujícími i školní psycholožka, jedná se o tzv. metodické poradny, kde se zaměřuje na aktuální témata (např. náležitosti individuálních vzdělávacích plánů nebo způsoby hodnocení žáků). Přes tuto stálou metodickou oporu byly shledány v realizaci podpůrných opatření dílčí rezervy.

Hodnocení chování žáků jiným stupněm než velmi dobré bylo ojedinělé (1,5 % žáků). Pozitivní vliv má okamžité řešení náznaků, resp. projevů rizikového chování, které však nejsou četné a zpravidla souvisí s neomluvenými hodinami. Na jejich vyšší počet (celkem 329 za školní rok 2016/2017) se podílelo sedm žáků. Pedagogové situaci aktivně řešili jednáním se žáky, jejich zákonnými zástupci, následně spoluprací s odborem sociálně-právní ochrany dětí. Při udělování výchovných opatření převládají pochvaly.

Cennou informací o kvalitě poskytovaného vzdělávání každoročně přináší účast žáků v mnoha soutěžích. Úspěšná byla v uplynulém školním roce například žákyně 3. ročníku v přehlídce dětských recitátorů, když postoupila do krajského kola, kde za svůj výkon obdržela čestné uznání. Výborných umístění dosáhla škola i v soutěžích v anglickém a německém jazyce. Ve sportu získali medailové pozice žáci 1. stupně v krajských kolech v kopané a vybíjené, starší byli úspěšní v atletice, stolním tenisu atd. V celostátním měřítku uspěly mladší dívky ve florbalu, v republikovém finále obsadily 3. místo.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků, v souvislosti s tím byla zvýšena kapacita školní družiny,
- zlepšily se vztahy uvnitř pedagogického sboru, současný kolektiv je schopný pomáhat si, pracovat na společných úkolech, diskutovat spolu,
- byl zaznamenán pozitivní posun v řízení školy, přijata opatření ke zlepšení účinnosti kontrolního systému.

### **Silné stránky**

- propracovaný systém uvádění začínajících pedagogů, zaměřený na komplexní podporu rozvoje jejich pedagogických schopností,
- aktivní zapojení do projektové činnosti, prostřednictvím níž škola trvale získává další prostředky pro financování různých vzdělávacích aktivit pedagogů,

- motivující výuka na 1. stupni postavená na příjemném pracovním klimatu a aktivizujících formách a metodách práce,
- organizování aktivit pro předškolní děti za účelem navázání účinné spolupráce se zákonnými zástupci ještě před vstupem dítěte do školy,
- aktivní a přínosná činnost školní psycholožky v oblasti výchovného poradenství,
- účelné propojení činnosti školní družiny s aktivitami školy, podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně aktivizující výuka na 2. stupni, s chybějícím shrnutím a zhodnocením v závěru vyučovacích hodin,
- nízká míra uplatnění diferenciací a individualizace výuky směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem školního neúspěchu,
- nerespektování individuálních možností žáků z hlediska hodnocení prospěchu v českém jazyce a matematice.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zaměřit hospitační činnost na kontrolu využívání podpůrných opatření ve výuce,
- zefektivnit kontrolní mechanismy vedení školy,
- vybavit část kmenových učeben prostředky ICT.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 1. 1. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 10 071/2008-21, ze dne 4. 6. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 32 780/2011-25, ze dne 23. 11. 2011
4. Rozhodnutí KrÚ Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 33298/2016, ze dne 3. 5. 2016
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy M. Choceňského, Choceň od 1. 8. 2006
6. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy M. Choceňského, Choceň od 1. 8. 2013

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - klíč k životu“ platný k 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Školní družina – klíček k dobré náladě, aktivní hře a příjemnému odpočinku“ platný od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Školní klub – klíč k dobré náladě, aktivní hře a příjemnému odpočinku“ platný od 1. 9. 2010
10. Školní matrika - školní rok 2017/2018
11. Školní řád platný od 4. 9. 2017
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2012
13. Vnitřní řád školního klubu platný od 4. 10. 2011
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2017/2018
15. Třídní knihy - školní roky 2016/2017 a 2017/2018
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu - školní rok 2017/2018
17. Minimální preventivní program - školní rok 2017/2018
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2017/2018
19. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2016/2017, 2017/2018
20. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2016/2017
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2017/2018

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 1. 2. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Nováková, ředitelka školy

Mgr. Ilona Nováková v. r.

V Chocni 2. 2. 2018