



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-300/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-58/25 A

Název	Mateřská škola, Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500, příspěvková organizace
Sídlo	Zelenečská, 198 00 Praha 9 - Hloubětín
E-mail	info@ms-zelenecska.cz
IČO	70 920 818
Identifikátor	600 040 151
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Helena Zychová, DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místo inspekční činnosti	Sadská 530, 198 00 Praha 9 - Hloubětín Zelenečská 500, 198 00 Praha 9 - Hloubětín
Inspekční činnost na místě	28. 1. 2025 – 30. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola poskytuje vzdělávání na dvou pracovištích, nachází se v sídlištní zástavbě s dobrou dopravní dostupností. Od předchozí inspekční činnosti v roce

2018 došlo k rozšíření školy o jednu třídu na kmenovém pracovišti, kde je umístěno pět tříd. Čtyři z nich jsou věkově homogenní, v jedné se vzdělávají děti ve věku od tří do šesti let. Odloučené pracoviště v ulici Sadská disponuje dvěma věkově smíšenými třídami. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 148 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí (157) není zcela využit s ohledem na vzdělávání dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je vytvářet příležitosti k seberealizaci a samostatnosti dětí s respektem k jejich individualitě. Důraz je kladen na rozvoj dovedností a vědomostí prostřednictvím prožitkového učení. Realizaci ŠVP PV účelně obohacují různorodé projekty zaměřené např. na rozvoj pohybových dovedností dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci deset let. Stanovila reálnou a srozumitelnou koncepci, která koresponduje s podmínkami školy a systematicky je realizována v praxi. Ředitelka odstranila všechny nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení týkající se metod a forem vzdělávání, realizace pohybových aktivit a vedení pedagogické diagnostiky. Přímou pedagogickou práci vykonává na obou místech poskytovaného vzdělávání, pomocí flexibilních přesunů získává aktuální přehled o výchovně vzdělávací činnosti učitelů a o zajištění chodu MŠ. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce se pozitivně odráží v utváření příznivého pracovního prostředí školy a motivuje kolektiv k realizaci společných cílů. Některé administrativní, organizační a kontrolní kompetence delegovala ředitelka na svoji zástupkyni, důležitými úkoly pověřuje rovněž učitelky. Hospitační činnost vedení školy se zaměřuje především na sledování kvality průběhu vzdělávání i monitoring prostřednictvím průběžných vstupů do tříd. Doporučení z plánovaných hospitací poskytují učitelskému sboru objektivní zpětnou vazbu. Pouze některá konkrétní opatření týkající se grafomotorické prevence nejsou v některých případech dostatečně uplatňována. Jednání pedagogické rady, společná pro obě pracoviště, zajišťují sjednocení vzdělávacích strategií, účelně plní funkci poradního orgánu a jsou funkčním nástrojem řízení.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru a navýšení počtu pedagogů v souvislosti s rozšířením školy o jednu třídu. Vzdělávání zajišťuje 14 učitelů včetně ředitelky a pět asistentek pedagoga (dále „asistentka“), přibližně čtvrtina pedagogů nedisponuje odborným vzděláním. Podpora nekvalifikovaných a méně zkušených učitelek je zajištěna konzultacemi s kolegyňami a vzájemnými hospitacemi i účastí na vzdělávacích seminářích. Moderní trendy vzdělávání mohou učitelé čerpat rovněž ze zahraničních stáží. Přínosné jsou i praxe žáků pedagogických škol v MŠ. Rozpis služeb reflektuje podmínky školy a umožňuje společné působení učitelů zejména při pobytu dětí venku a dalších aktivitách organizovaných mimo školu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků výborně reflektuje potřeby školy a účelně podporuje prohlubování jejich odbornosti v širokém spektru vzdělávacích oblastí. Zaměřovalo se např. na pohybové aktivity a jógu, předmatematickou gramotnost, formativní hodnocení, tvořivé činnosti a arteterapii, komunikaci, polytechniku, vzdělávání dětí se SVP a dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Finanční podmínky umožňují plynulý chod školy a realizaci ŠVP PV. Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, od minulé inspekční činnosti se zlepšily. Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí, prostředí školy je estetické a přívětivé. MŠ disponuje dostatečným množstvím kvalitních didaktických pomůcek, hraček, literatury

a sportovního náčiní. Hračky a pomůcky jsou účelně uspořádané a dobře dostupné pro děti všech věkových skupin. Obě budovy školy jsou obklopeny udržovanými zahradami s rozmanitými herními prvky, které dětem umožňují sportovní vyžití i relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání na obou pracovištích je vstřícná atmosféra, empatický přístup učitelů k dětem a jejich efektivní kooperace s asistentkami. Inspirativně připravené prostředí tříd umožňovalo realizovat spontánní činnosti dětí z různých vzdělávacích oblastí. Pestrá nabídka hraček a pedagogy vyrobených účelných didaktických pomůcek podporovala seberealizaci jednotlivců, rozvíjela námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry.

Kvalita vzdělávací činnosti se od minulého inspekčního hodnocení zlepšila jak po metodické, tak i organizační stránce. Společná ranní posezení byla ve většině případů zaměřena na sdílení zážitků z předešlého dne, samostatné vyjadřování jednotlivců a sdílení emocí. Zároveň sloužila i k motivaci a opakování získaných poznatků z realizovaného tematického bloku zaměřeného na pohádky.

Pohybové aktivity se od posledního inspekčního hodnocení výrazně zkvalitnily, k čemuž přispívá i realizace dlouhodobého projektu školy se zaměřením na pohyb dětí. Ranní cvičení mělo správnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jeho zdravotně preventivní účel. Učitelky a asistentky poskytovaly dětem účelnou podporu při provádění cviků, čímž se zvyšovala efektivita cvičení. Vhodně byly využity pohybové hry s pravidly nebo překážkové dráhy. U mladších dětí byly účelně zařazeny hudebně pohybové hry a říkanky s pohybovým ztvárněním, které přirozeným způsobem rozvíjely jejich lokomoční dovednosti. Další edukační aktivity byly efektivní a vyznačovaly se využitím účelné motivace pro podporu soustředěnosti dětí, dostatečným množstvím názorných pomůcek a propojením poznatků s praktickými souvislostmi. Učitelky většinou zařazovaly efektivní metody a formy skupinové a individuální práce, diferencovaly vzdělávání podle věku dětí a jejich schopností. Výborně byly rozvíjeny předčtenářské dovednosti dětí opakováním známých pohádek, jejich převyprávěním a dramatizací, sestavováním obrázků pohádek podle dějové posloupnosti. V navazujících řízených rozhovorech učitelky kladly dětem cílené problémové otázky, které je vedly k přemýšlení a hledání vhodných řešení zadaných úkolů. Předmatematická gramotnost u starších dětí byla vhodně rozvíjena různorodými didaktickými hrami zaměřenými např. na porovnávání počtu, třídění a přiřazování podle instrukcí pedagogů, nebo na procvičování prostorové orientace, práce s labyrinty. Mladší děti se věnovaly opakování barev a procvičování početní řady. Aktivizační chvilky podporovaly smyslové vnímání dětí, jejich jemnou motoriku a koordinaci pohybů. Dovednostně praktické činnosti rozvíjely jejich představivost a fantazii. Přestože škola věnuje pozornost grafomotorické prevenci, některé učitelky systematicky nevedly děti ke zdravému sezení a nekorigovaly problematické úchopy pastelů především při volném kreslení. Efektivní kooperaci učitelů s asistentkami se škole daří výborně integrovat děti s potřebou podpůrných opatření do vzdělávacího procesu. Pedagožky průběžně oceňovaly výkony dětí a cíleně je povzbuzovaly, vedly je k hodnocení činností i posuzování vlastních pokroků. Zejména u starších dětí bylo využíváno kvalitní formativní hodnocení.

Stravování je organizováno ve třídách, na kmenové pracoviště je strava dovážena ze školní jídelny na odloučeném pracovišti. Děti jsou vedeny k maximální samostatnosti při sebeobslužných činnostech. Poskytovaná strava je kvalitní s dostatkem ovoce a zeleniny. Vzhledem k prodloužené délce provozu školy je však třeba zajistit vhodné složení

odpoledních svačin. Pitný režim je zaveden a efektivně využíván. Postupné odcházení dětí po jídle zajistilo respektování jejich individuálního tempa stravování a plynulé zapojování do následných aktivit, pouze v jednom případě vznikaly nežádoucí prostoje bez aktivity dětí.

Pobyt venku byl realizován v dostatečném rozsahu, děti měly možnost volného pohybu. Odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na individuální potřeby dětí, po poslechu pohádky a krátké relaxaci se jedinci s nižší potřebou spánku mohli věnovat připraveným klidovým aktivitám. Nejstarší děti se cíleně zapojují do didaktických činností zaměřených na přípravu do dalšího stupně vzdělávání.

Nadstandardní aktivity (sportovní kroužek a keramika) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách, nenarušují tak hlavní vzdělávací proud a naopak podporují všestranný rozvoj dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání v jednotlivých oblastech je u každého dítěte průběžně monitorována a zaznamenávána. Od předchozího inspekčního hodnocení došlo ke zkvalitnění ve vedení pedagogické diagnostiky. Kromě písemných přehledů a popisů jsou její součástí sběrná portfolia s některými grafickými výtvary dětí. U dětí se SVP jsou vedeny záznamy o efektivitě vzdělávání v plánech pedagogické podpory. Z vývoje pedagogické diagnostiky za sledované období je zřejmé, že učitelé tyto evaluační metody zkvalitňují, vytyčují záměry pro další pedagogické působení a vyhodnocují je. Uplatňování podpůrných opatření zajišťuje požadovanou diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu a vytváří optimální vzdělávací podmínky přiměřené možnostem a schopnostem dětí.

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé. Účelná spolupráce učitelů s asistentkami a podnětné prostředí vedou k realizaci vytyčených vzdělávacích záměrů. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Děti zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony, samostatně rozvíjejí hru, nejstarší z nich umí kooperovat ve skupině. Dokáží se soustředit na pokyny učitelek i zadání úkolu a snaží se práci dokončit. Děti respektují pravidla vytvořená spolu s pedagogy. Většina z nich má přiměřenou slovní zásobu, včetně dětí s OMJ. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem.

MŠ účelně kooperuje s blízkou základní školou (dále „ZŠ“) a speciální školou, uskutečňuje návštěvy prvních tříd, realizuje společné sportovní a kulturní akce, využívá tělocvičnu a hřiště ZŠ. Efektivní je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem v otázkách vyhodnocování potřeb dětí a stanovení podpůrných opatření i při zjišťování školní zralosti dětí. Škola se zaměřuje na logopedickou prevenci, zajištěno je odborné poradenství klinické logopedky v MŠ, která s dětmi jednou týdně individuálně pracuje. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena návštěvami místní knihovny, realizací programu *Celé Česko čte dětem* a projektu *Strom pohádek*. Rodiče si mohou půjčovat knihy z volně přístupných knihoven na obou pracovištích MŠ.

Prosociální cítění dětí je posilováno zapojením do charitativních akcí. Děti se pravidelně účastní výtvarných soutěží, škola tak efektivně podporuje jejich estetické vnímání. Navštěvují rovněž různorodé společenské a environmentální akce místního komunitního centra.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i ve velmi dobré spolupráci se zákonnými zástupci dětí, která funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče si podle zájmu mohou vybrat z mnoha různorodých aktivit školy, např. dny otevřených dveří, zahradní slavnosti, vánoční besídky, oslavy svátků, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny, besedy s odborníky. Klub rodičů školy se podílí na financování kulturních a sportovních aktivit dětí, účastní se brigád v MŠ. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učiteli a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů ve škole, e-mailové korespondence a webových stránek. Škola rovněž využívá mobilní aplikaci, která rodiče upozorňuje na aktuální dění ve škole.

Zdravý vývoj dětí je podporován širokým spektrem aktivit např. pravidelnými pobyty venku, cvičením, sportovními akcemi, plaveckým a lyžařským výcvikem, hipoterapií, canisterapií i golfem. Přínosná je realizace škol v přírodě, zdravotně-preventivních projektů a programu *Sparta školou*. Zdraví dětí podporuje i spolupráce v oblasti pedologie, návštěvy solné jeskyně, sportovní olympiády. Pozitivní vztah dětí k přírodě je rozvíjen akcemi pořádanými neziskovými organizacemi a využitím environmentálních projektů, pěstitelskými pracemi v MŠ. Škola aktivně spolupracuje s městskou částí účastí na různorodých akcích.

V oblasti bezpečnosti má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k respektování pravidel bezpečného chování. Vchody do budov MŠ jsou zajištěny elektronicky. Škola se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči, využívá dopravní hřiště.

Závěry

Vývoj školy

- od minulého inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k rozšíření školy o jednu třídu na kmenovém pracovišti
- částečně se obměnil a rozšířil pedagogický sbor
- ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předešlém inspekčním hodnocení, zkvalitnil se vzdělávací proces využíváním efektivních metod a forem práce, realizace pohybových aktivit a vedení pedagogické diagnostiky
- zlepšily se materiální podmínky

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ vedením školy (2.2)
- systematická péče o děti s potřebou podpůrných opatření ve spolupráci učitelů a asistentek (4.2)
- využívání efektivních metod a forem práce podporujících sociální učení, samostatnost dětí a individualizaci vzdělávání (4.2)
- účelné využívání pedagogů vyrobených didaktických pomůcek k rozvoji gramotností dětí (4.2)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků reflektuje potřeby školy a podporuje prohlubování odbornosti pedagogů (2.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- grafomotorická prevence není systematická, v některých případech učitelky nesledovaly správné držení psacího náčiní zejména při volném kreslení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat grafomotorickou prevenci systematicky u všech dětí s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti jednotlivců
- vzhledem k prodloužené provozní době školy zajistit vhodné složení odpoledních svačtin

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti

12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

14. 2. 2025