



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2019/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-587/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Služovice, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Služovice 134, 747 28 Služovice
E-mail	zs.sluzovice@seznam.cz
IČO	70 640 131
Identifikátor	600 143 295
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Hana Častulíková
Zřizovatel	obec Služovice
Místo inspekční činnosti	Služovice 134, 747 28 Služovice Služovice 135, 747 28 Služovice
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2024 – 4. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Služovice, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „dolní pracoviště“ č.p. 135 a „horní pracoviště“ č.p. 134). Předškolní vzdělávání je poskytováno 30 dětem od dvou do sedmi let věku v jedné třídě s celodenním a jedné s polodenním provozem. Obě třídy jsou umístěny v budově horního pracoviště společně se školní jídelnou – výdejnou a první třídou základní školy. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, jedna třída je určena pro děti tříleté a mladší, druhá pro děti čtyř až sedmileté. Na dolním pracovišti, v budově obecního úřadu, jsou umístěny dvě třídy základní školy se spojenými ročníky (druhý a třetí, čtvrtý a pátý), v jedné z nich probíhá i zájmové vzdělávání. K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 28 žáků, čtyřem jsou poskytována podpůrná opatření, z nichž jednomu jako žákovi nadanému. K zájmovému vzdělávání v jednom oddělení školní družiny bylo přihlášeno celkem 25 účastníků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách www.zsamssluzovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2016, absolvovala příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si rozšiřuje potřebné znalosti. Při řízení organizace uplatňuje demokratický způsob řízení založený na každodenním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, využívá svých zkušeností, znalostí prostředí i specifík školy. Ve srozumitelné koncepci rozvoje školy zpracované na základě SWOT analýzy určila reálné cíle zaměřené na udržení nastaveného směru školy rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich individuální potřeby a obnovu materiálního vybavení. Se strategickými záměry však nejsou v potřebném rozsahu seznamováni zaměstnanci školy. Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 na horním pracovišti došlo k rekonstrukci sociálního zařízení, zateplení budovy a zajištění vstupů elektronickým zámkem s kamerou. Provedené úpravy postupně přispívají ke zvýšení bezpečnosti. Na dolním pracovišti vznikla z jedné z kanceláří obecního úřadu učebna pro hybridní výuku využívána jako třetí třída, avšak její velikost neumožňuje žákům plhodnotné propojení metod a forem práce při vzdělávání v závislosti na dodržení pravidel psychohygieny. Na estetické výzdobě vnitřních prostor se obvykle podílejí také děti a žáci svými výtvarnými pracemi nebo výstupy z uskutečněných projektů. Škola stále nedisponuje vlastní tělocvičnou, pro výuku tělesné výchovy v nepříznivých klimatických podmínkách využívá sál místního kulturního domu. Dále má k dispozici zahradu vybavenou herními prvky, obecní dětské hřiště a nově zřízené volnočasové prostranství. Tělovýchovné aktivity jsou doplněny plaveckým výcvikem lyžařským kurzem a sezónním bruslením. Výrazná převaha venkovních pohybových aktivit přispívá ke zdravému životnímu stylu žáků. Postupně probíhá také obnova didaktických pomůcek, která podporuje zvýšení kvality vzdělávacího procesu a komplexní péče o děti a žáky. Ve třídách je funkční a podnětná výzdoba motivující žáky k práci. Ředitelka školy delegovala část svých kompetencí na učitelku v mateřské škole, která zajišťuje provoz a řízení vzdělávání včetně kontrolní činnosti. Je vhodné část kompetencí týkající se činnosti základní školy delegovat i na další zaměstnance a zajistit tak zastupitelnost a účinný kontrolní systém na všech úsecích školy. V kontrolní oblasti byl shledán nesoulad v dokumentaci vztahující se k oblasti vzdělávání a administraci úřadů.

Denní činnosti v mateřské škole jsou realizovány podle programu pro předškolní vzdělávání, zaměřeného na rozvoj vzájemných vztahů mezi vrstevníky, podporu přátelství a vnímavosti vůči svému okolí. Prostory jsou přehledné, udržované, vkusně vyzdobené. Nábytek splňuje antropometrické požadavky a umožňuje dětem samostatné půjčování hraček a pomůcek. Stolování v mateřské škole probíhá ve třídách. Vzdělávání zajišťuje optimální počet učitelk s podporou chůvy pro děti mladší tří let. Pedagogická rada se pro předškolní i základní vzdělávání v průběhu školního roku schází odděleně, projednává aktuální problematiku průběhu vzdělávání v mateřské i v základní škole.

Pedagogický sbor v základní škole prošel v minulých dvou letech přirozenou obměnou. Umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platný školní vzdělávací program i potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich účinnější podporu při vzdělávání zajišťuje asistent pedagoga. Malý kolektiv zaměstnanců umožňuje přímou komunikaci při denním osobním kontaktu nebo na operativních pracovních schůzkách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ovlivněno nižší zastupitelností vzhledem k velikosti organizace, účastní se ho především učitelky pro předškolní vzdělávání. Zaměřují se zejména na oblast školní zralosti dětí. Součástí hodnocení výuky v základní škole jsou hospitace prováděné vedením školy, v mateřské škole kvalitu vzdělávání monitoruje pověřená učitelka. Závěry a doporučení z hospitační činnosti vedoucí ke zlepšení a posunu pedagogických pracovníků jsou předávány učitelkám individuálně ústně.

Zájmové vzdělávání ve školní družině využívá společné prostory běžné třídy, která je zároveň i počítačovou učebnou. Činnosti probíhají také v dalších prostorách školy a obce (zahradu, obecní hřiště, prostor pro volnočasové aktivity, sál obecního domu).

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Vstupy do budov školy byly zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Kniha úrazů je vedena pro mateřskou i základní školu samostatně a jsou v ní evidovány všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků a je pro děti a žáky zajištěno ve školní jídelně – výdejně, dohled nad strážníky zajišťují pedagogičtí pracovníci školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v tematicky integrovaných blocích, které odrážely život v proměnách ročního období a lidových tradic. Učitelky nabízely vyváženě spontánní a řízené činnosti. Děti měly možnost svobodné volby her, které probíhaly v celém prostoru tříd a heren. Byly vedeny k úklidu pomůcek a tím k odpovědnosti za estetické a bezpečné prostředí. Ve spontánních i řízených činnostech jim byly učitelky nápomocny, podporovaly jejich zájem o činnosti a zapojení všech dětí. Pohybové aktivity probíhaly denně. Zdravotní cvičení byla zařazována cíleně, hrubá motorika byla rozvíjena formou přirozených cvičení či zdoláváním přírodních překážek při pobytech venku. Náročnost pohybových aktivit nebyla uzpůsobena věkovým schopnostem dětí. Na řízené činnosti byly učitelky dobře připraveny, zajímavé pomůcky a materiály podporovaly zájem dětí o činnosti. Jejich zaměření rozvíjelo slovní zásobu, předmatematické a předčtenářské dovednosti. Většina aktivit podporovala výtvarné a pracovní dovednosti dětí, jemnou motoriku a soustředěnost. Motivace k činnostem probíhala poslechem příběhů, maňáskem či písni. Děti byly průběžně

aktivizovány tematickým propojením činností různého charakteru. Součástí denního programu je zařazování písní a říkanek k rozvoji rytmického citění a paměti. Významným prvkem bylo pravidelné zařazování oromotorických cvičení do denního programu. Pozitivní vztahy mezi nimi podporovalo zařazování práce ve dvojicích či kooperace. Diferenciace náročnosti nabízených úkolů zohledňovala věkové zvláštnosti dětí, méně pak jejich individuální vývoj. Samostatné myšlení a nácvik schopnosti argumentovat bylo podporováno minimálně. Charakter činností realizovaných s nejmladšími dětmi reagoval na jejich pozornost a citlivě podporoval jejich zájem o nové vjemy. Důsledně bylo vyžadováno dodržování pravidel a podporován návyk uklidu hraček. Atmosféra ve třídách mateřské školy byla příjemná, učitelky reagovaly na požadavky a potřeby dětí vstřícně a citlivě. Mateřská škola úzce spolupracuje se školním psychologem, zejména při diagnostice problémových projevů a zjišťování školní připravenosti. Sebeobslužné činnosti byly procvičovány během celého dne. Děti byly důsledně vedeny k samostatnosti při převlékání a hygieně. Pitný režim je v mateřské škole nastaven, děti mají k dispozici od rána nápoje, k jejich konzumaci jsou vybízeny minimálně.

Pobyty venku jsou přirozenou součástí denních činností a rozvíjí znalost dětí o místě, kde žijí. Odpolední relaxace dětí probíhá v herně na lehátkách. Zpětná vazba k průběhu a výsledkům vzdělávání byla poskytována formou pochvaly a povzbuzení, děti vyjadřovaly pocity nebo popisovaly své činnosti. Prvky formativního hodnocení byly využity sporadicky.

Hospitační činnost v základní škole proběhla napříč ročníky i učiteli. Při učebních činnostech bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Motivační prvky, střídání různorodých činností i zařazování relaxačních chviliek většinou udržovaly pozornost žáků. Vzájemný vztah mezi pedagogy a žáky byl respektující, žáci dodržovali nastavená pravidla. Úroveň komunikace většinou odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících, požadavky byly formulovány srozumitelně. Vyučující většinou podněcovali žáky k úsilí i aktivně, poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a respektovali jejich tempo. Výuka byla promyšlená, žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti při plnění připravených úkolů. Ty byly rovnoměrně rozděleny na procvičování a prohlubování již získaných znalostí a dovedností i na probírání nového učiva, v souladu s výstupy školního vzdělávacího programu. V úvodu hodin byl sdělen plánovaný průběh vyučovací jednotky, konkrétní vzdělávací cíle však nezazněly, nemohlo tak proběhnout jejich efektivní vyhodnocení v závěru hodin. Vyučující nezískali informaci o úrovni pokroku jednotlivých žáků. Výuka byla vedena především frontální formou práce s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací, byla zařazena účelná skupinová práce i práce ve dvojicích, která posilovala sociální a komunikativní kompetence žáků. Diferenciace úkolů podle dovedností a schopností jednotlivých žáků se objevovala v menší míře, většinou pracovali na stejných úkolech, se shodnou mírou obtížnosti. V mnohých případech využívali pedagogové chybu jako přirozenou součást vzdělávání a prostředku učení. Informace a údaje byly žákům většinou předkládány pedagogy, i když se jedná o žáky mladšího školního věku, bylo by vhodné do výuky u nejstarších z nich zařadit i práci s různými informačními zdroji.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna v potřebném rozsahu, vzdělávací i výchovné strategie byly většinou přizpůsobovány individuálním možnostem žáků v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační činnosti, doplněné podporou čtenářské gramotnosti i dostatek možností zapojit se do společenských či sportovních her, což žáci maximálně využívali. Skladba různých volnočasových aktivit nabízí žákům intenzivní vyžití ve

venkovních prostorách v okolí školy, poskytuje žákům příležitost k seberealizaci dle individuálního zaměření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole se zapojovaly do činností se zájmem, dokázaly adekvátně reagovat na konkrétní pokyny. Ve třídách se orientovaly, samostatně si půjčovaly pomůcky, komunikovaly mezi sebou i se zaměstnanci školy bez zjevných zábran. Úzká a promyšlená spolupráce mateřské a základní školy usnadňuje dětem vstup do základního vzdělávání. Výsledky pedagogické diagnostiky učitelky cíleně nevyužívají k individualizaci nabídky činností podle schopností dětí. Portfolia nejsou vytvářena systematicky a neposkytují dostatečné informace o vývoji dítěte v průběhu předškolního vzdělávání. Dětem předkládané pracovní listy vždy neodpovídají věku a schopnostem dětí, rozvoj grafomotoriky neprobíhá v souladu s metodickými doporučeními (kreslicí materiál a formát papíru). Učitelky v mateřské škole komunikovaly při přivádění a odvádění dětí se zákonnými zástupci otevřeně a vstřícně. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci aktuálně informováni ve společných prostorách školy.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků ve škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů a na jednáních pedagogické rady. Pedagogové si udržují přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností žáků. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Klasifikace žáků probíhá v souladu s kritérii hodnocení školního řádu, v některých třídách však není hodnocení z předmětů výchovného charakteru průběžně zapisováno do žákovských knížek, čímž nejsou zákonní zástupci prokazatelně a průběžně informováni o prospěchu svých dětí. Na zjištěné nedostatky ve znalostech žáků pedagogové reagují individuálním přístupem, případně doučováním. V posledních dvou školních letech (2022/2023, 2023/2024) prospělo s vyznamenáním 70 % až 90 % žáků, neprospívající se nevyskytli. Škola neřešila neomluvenou absenci. Ve výchovných opatřeních vysoce převažuje udělování pochval nad ukládáním kázeňských opatření, sníženým stupněm z chování taktéž nebyl klasifikován žádný žák. Porovnání výsledků vzdělávání s širším celkem umožňuje každoroční ověřování znalostí komerční společností v pátém ročníku a výběrové zjišťování výsledků vzdělávání. Řešitelská úspěšnost ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 byla ve sledovaných oblastech v rámci republikového průřezu školami na výborné úrovni. Zkvalitňování vzdělávání napomáhá spolupráce s partnery a sousedními školami. Seberealizaci, rozvoj nadání a talentu škola podporuje zapojováním žáků do široké nabídky aktivit, zájmové činnosti, sportovních, uměleckých i vědomostních soutěží či přehlídek.

Funkci výchovného poradce i metodika prevence vykonává ředitelka školy. Vzhledem k velikosti organizace nejsou další pozice potřebné. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují pedagogové na základě doporučení ze školských poradenských zařízení. V jedné třídě pracuje asistent pedagoga. V oblasti prevence rizikového chování je systém účinně nastaven, opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky a o spolupráci se zákonnými zástupci. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování a upevňují příznivé klima v třídních kolektivech pořádáním třídnických hodin.

Pro plynulý přechod dětí do základní školy organizují vzájemné návštěvy a přípravné programy. Škola společně s místními spolky organizuje řadu akcí pro děti i žáky, komunitní setkávání se zákonnými zástupci a dalšími občany obce. Vystoupení nebo účast žáků na

tradičních akcí v obci jsou součástí společenského života a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Činnost školní družiny tematicky doplňuje vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i úspěšnost žáků při vzdělávání v základní škole.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 proběhly stavební úpravy, které se pozitivně odrážejí ve vzdělávání. Vedle školy bylo vytvořeno volnočasové prostranství pro podporu fyzické zdatnosti žáků.
- Došlo k přirozené obměně pedagogů v mateřské i základní škole.
- Vedení školy přijalo opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti, prostor ještě zůstává v oblasti spolupráce se zřizovatelem o nalezení nebo vybudování jednoho objektu pro vzdělávání žáků.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pestrá vzdělávací nabídka aktivizovala děti k zapojení do činností a jejich dokončení. (4.1)
- Účelné střídání činností pro děti dvou a tříleté se zaměřením na dodržování pravidel vytvářelo základy pro další učení. (4.4)

Základní škola

- Spolupráce školy s partnery při realizaci komunitních aktivit pro žáky, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost významně přispívá k rozvoji osobnostních a prosociálních kompetencí žáků. (1.5)
- Pro rozvoj nadání a zájmu žáků v určitých oblastech škola poskytuje vhodné aktivity. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Zpětná vazba probíhala formou formativního hodnocení v minimálním rozsahu a neposkytovala dětem informace o jejich pokrocích. (4.3)
- Pedagogická diagnostika je prováděna formálně, bez odrazu do vzdělávání dětí podle stupně jejich vývoje. Portfolia nemají dostatečnou vypovídající hodnotu. (5.1)

Základní škola

- Nastavený kontrolní systém nepostihuje všechny oblasti chodu školy. (2.1)
- Zefektivnit práci s cílem vyučovací hodiny a zapojení žáků do sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků témata formativního hodnocení v předškolním vzdělávání, vzájemně sdílet nově získané poznatky a pravidelně je uplatňovat v průběhu vzdělávacích činností.
- Sjednotit způsob pedagogické diagnostiky v mateřské škole a její výsledky využívat při plánování denních činností. Inspirovat se při tvorbě portfolií dětí dostupnými metodickými materiály.
- Pořadit vhodný kreslicí materiál a rozvíjet grafomotorické schopnosti dětí v souladu s metodickými doporučeními.
- Pravidelně nabízet dětem ve škole dostupné digitální pomůcky a hračky k podpoře kompetencí dětí podle vzdělávacího programu.
- Delegovat ve větší míře úkoly organizačního a speciálně-pedagogického charakteru na další zaměstnance školy. Zefektivnit kontrolu ve všech oblastech organizace.
- Participace všech zaměstnanců na tvorbě a realizaci vize školy.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje, samostatně informace vyhledávat a třídit.
- Průběžně informovat zákonné zástupce žáků o klasifikaci i v předmětech výchovného charakteru.
- Věnovat pozornost stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet prostor pro jejich vyhodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
2. Třídní knihy mateřské a základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025
3. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)

7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Evidence docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2024/2025
12. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků pro školní rok 2024/2025, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)
15. Rámcová smlouva o zajištění školního stravování vč. Dodatků a kalkulačního listu platná ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

16. 12. 2024