



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-807/17-P

Název	Montessori mateřská škola Pampeliška s.r.o.
Sídlo	Třebízského 2702/12, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň
E-mail	montessorinspampeliska@hotmail.com
IČ	03505529
Identifikátor	691007837
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Eva Kroupová
Zřizovatel	Mgr. Lenka Tlustá
Místo inspekční činnosti	Třebízského 2702/12, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	26. 9.– 27. 9. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Montessori mateřské škole Pampeliška s.r.o. podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost je vykonána na základě žádosti o provedení hodnocení k zajištění podmínek k uzavření smlouvy o poskytování dotace v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.

Charakteristika

Soukromá Montessori mateřská škola Pampeliška s.r.o. (dále „škola“) byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení 1. září 2015. Předškolní vzdělávání poskytuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, který je založen na metodách pedagogiky Marie Montessori. Škola v rámci své filozofie komplexně rozvíjí osobnost dítěte a přirozenou formou zařazuje i výuku anglického jazyka. Kapacita školy (20) je zcela naplněna a poptávka po přijetí dětí převyšuje nabídku. Škola je umístěna ve středu města Plzně, mimo hlavní komunikaci, v těsné blízkosti městského parku. Poloha školy a snadná dostupnost městskou hromadnou dopravou zvyšuje její atraktivitu. Pro svoji činnost má škola k dispozici nově a vkusně zrekonstruované prostory, tělocvičnu a školní zahradu, která je vybavena didaktickými a herními prvky, záhonky s bylinkami a užitkovými rostlinami. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou zajištěny mj. kvalitními speciálními Montessori pomůckami. V oblasti školního stravování je škola zařazena do projektu „Skutečně zdravá škola“ pod záštitou Ministerstva životního prostředí a Ministerstva zemědělství. Děti ve věku od dvou do šesti let se společně vzdělávají ve věkově smíšené třídě. K povinnému předškolnímu vzdělávání jsou v aktuálním školním roce přijaty dvě děti. Žádné z nich nemá odloženou povinnou školní docházku ani jejich zákonní zástupci nepožádali o individuální vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má v ŠVP stanovenou srozumitelnou koncepci svého rozvoje v souladu s filozofií pedagogiky Marie Montessori, která je doplněna o současné trendy ve vzdělávání (výuku cizího jazyka, podporu zdravého životního stylu). Ředitelka a zřizovatelka školy získaly prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zákonnými zástupci plnou podporu daných cílů, což se projevilo nejen v zájmu rodičů o poskytovanou vzdělávací nabídku, ale i v pozitivních vzájemných vztazích. ŠVP je zásadním pedagogickým dokumentem, se kterým se učitelky prokazatelně identifikovaly a aktivně s ním pracují. Jeho obsah plně respektuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání i principy pedagogiky Montessori.

Škola má pregnantně nastavená funkční pravidla, zajišťující plynulou organizaci širokého spektra nabízených aktivit v průběhu dne. Pravidla vlastní činnosti školy jsou podrobně rozpracovaná ve školním řádu. Jeho součástí je systém úrazové prevence a rizikového chování, který je učitelkami dodržován. Zvýšenou pozornost musí pedagogické pracovnice věnovat pohybu dětí mladších tří let po schodišti, neboť nainstalované madlo neodpovídá jejich tělesné výšce. Tento nedostatek škola částečně vyřešila vyplnění zábradlí druhé strany schodiště svislými bariérami, kterých se mohou děti při chůzi po schodišti přidržet. Škola udržuje otevřenou komunikaci s rodiči a umožňuje jim, aby byli zapojeni do případné racionalizace pravidel chodu školy. Na podněty rodičů či pedagogů ředitelka i zřizovatelka reagují jejich aktivním projednáváním.

V souladu s filozofií ŠVP jsou ve škole vytvořeny podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí a zaměstnanců. Zjištěným rizikem jsou na schodišti chybějící madla ve výšce dětí, která by předešla úrazu nejmladších dětí. Optimální psychohygienické podmínky podporuje příjemné prostředí i laskavé a nekonfliktní vzájemné vztahy pedagogů a dětí. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je maximálně efektivní. Souběžné působení obou učitelek a chůvy probíhá denně od 8,00 do 15,00 hod. V důsledku uvedených podmínek, se ve způsobech a projevech dětí nevyskytovalo rizikové chování.

Škola účinně spolupracuje s rodiči prostřednictvím vzájemného setkávání v rámci společných oslav a různých akcí, dvakrát ročně pro ně organizuje individuální rozhovory o rozvoji jejich dítěte. Spolupráce s vnějšími partnery (ekologickým sdružením Ametyst, Městskou policií Plzeň, TJ Slavoj, SK Radbuza a DEPO 2015) smysluplně obohacuje vzdělávací nabídku ŠVP. Škola rovněž podporuje zapojení pedagogů do národních projektů – „*Skutečně zdravá škola, Ječmínková cesta, Ekoškola, Celé Česko čte dětem, Massage in Schools Programme – masáže ve školkách*“.

Předškolní vzdělávání řídí ředitelka promyšleně a účinně se zřetelným efektivním dopadem na výsledky vzdělávání. Pedagogický rozvoj učitelek promyšleně podněcuje v souladu s koncepcí rozvoje školy. Objektivně vyhodnocuje stav ve všech oblastech vzdělávání i řízení. Procesy vyhodnocování jsou efektivně prováděny tak, aby napomáhaly vzdělávání každého dítěte. Ředitelka svým přístupem a jednáním vytváří ve škole zdravé klima a v důsledku toho fungují velmi dobré prosociální vztahy. Toto zjištění dokládá vysoká shoda učitelek, zřizovatelky a ředitelky v názorech na kvalitu podmínek vzdělávání a klima v rámci školy, potvrzená zadanými dotazníky. Ředitelka cíleně rozvíjí podmínky pro spolupráci učitelek, rodičů a zřizovatelky školy. Hodnocení pedagogů provádí prostřednictvím efektivní kontrolní činnosti, na základě které plánuje jejich další vzdělávání. Z předložených dokumentů vyplývá kvalitní metodické vedení prostřednictvím užitečné zpětné vazby k práci pedagogů. Efektivně je zajištěna i spolupráce obou učitelek a chůvy. Vlastní profesní rozvoj ředitelka směřuje nejen k pedagogickým, ale současně i manažerským dovednostem. Získané vzdělávání účinně využívá při aktivním řízení pedagogických procesů.

Škola k zajištění své činnosti, za poslední uzavřené účetní období, využívala nejen vlastní příjmy, ale také finanční prostředky ze státního rozpočtu nebo z evropských fondů, a to k zajištění personálního zabezpečení a materiálního vybavení školy. Finanční prostředky byly využívány účelně a v souladu se vzdělávacími cíli deklarovanými v ŠVP. V důsledku toho zajistila zřizovatelka školy ve spolupráci s ředitelkou kvalitní stav materiálních podmínek, který umožňuje vzdělání každému dítěti dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Prostory určené pro vzdělávání dětí jsou vybavené specifickým otevřeným nábytkem a pomůckami, které mají klidné, přírodní barvy. Hračky a pomůcky jsou z přírodních materiálů a jsou dětem volně přístupné. Nábytek i pomůcky jsou uzpůsobeny fyzickým rozměrům dětí, pomůcky jsou uloženy v policích podle jednotlivých oblastí. Třída je pomyslně rozdělena na centra aktivit, která jsou vybavena odpovídajícími pomůckami a materiály. Zahrada slouží jak k realizaci environmentálních aktivit navazujících na výuku, tak k naplnění potřeby pohybu, odpočinku a relaxace.

Všechny pedagogické i nepedagogické (chůva) pracovnice jsou odborně kvalifikované. Zřizovatelka školy absolvovala vysokoškolské studium jednooborové psychologie, které doplnila studiem Předškolní a mimoškolní pedagogiky a studiem Montessori pedagogiky získala Český národní diplom Montessori. Ředitelka a obě učitelky absolvovaly učitelství pro mateřské školy a Kurz základních znalostí Montessori pedagogiky. Lektorka zajišťující výuku angličtiny absolvovala bakalářské studium anglického a ruského jazyka, chůva ukončila kurz Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky. Všechny výše uvedené pedagogické pracovnice včetně chůvy ke své práci přistupovaly profesionálně a svoji odbornost využívaly pro vykonávání kvalitní práce s dětmi. Komunikovaly s nimi přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem a citlivě reagovaly na jednotlivé potřeby dětí. Svým přístupem k dětem systematicky podporovaly rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. S rodiči komunikovaly s respektem, na základě partnerství. Mezi sebou udržují přátelské vztahy a vzájemný respekt. Aktivně spolupracují, předávají si poznatky s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ze zjištění ČŠI vyplynulo, že týmová spolupráce je efektivní. Svoji práci pravidelně vyhodnocují a jsou aktivní ve svém přístupu ke svému profesnímu rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo na základě alternativního výchovně-vzdělávacího programu a při jeho přípravě a průběhu respektovaly učitelky zásady Montessori pedagogiky (ticho, klid, harmonii, svobodu a zodpovědnost, radost z objevování, partnerský přístup, smysluplnost a propojenost, soustředění). V důsledku toho bylo vzdělávání dětí promyšlené, vycházelo z velmi dobře připraveného prostředí, které podněcovalo u dětí motivaci k učení, systematicky je vedlo k hledání konstruktivních nápadů při práci s Montessori pomůckami, zvědavosti a spontánnosti, komunikaci. Pravidelně bylo zařazováno preventivní zdravotní cvičení a řízená činnost, jejíž délka byla přizpůsobena věku dětí, jejich koncentraci a zájmu. Učitelky volily metody a formy, které svojí náročností odpovídaly nejen vývojovým předpokladům dětí a stanoveným cílům, ale současně i zásadám Montessori pedagogiky. Promyšlená organizace dopoledních aktivit a optimální personální zabezpečení umožňovaly společné vzdělávání všech dětí i dělené dle jejich mentálních možností a schopností. Vzdělávací nabídka tak byla pro všechny děti srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ranní rituály, práce na elipse a cvičení ticha, které se opakují, byly již zažitě, pro děti zklidňující a přispívaly k upevnění si již známého a uvedení věcí do souvislostí. Přístup obou učitelek i chůvy byl vstřícný, vzájemně se doplňující a v součinnosti. Učitelky nabízely dětem aktivity podporující objevování, kladení otázek, autonomii a iniciativu každého dítěte. Bezprostředně a průběžně poskytovaly dětem adekvátní zpětnou vazbu. V průběhu činností byly zastoupeny různé metody a formy práce (individuální či společné, propojené spoluprací dětí).

Pestrost vzdělávací nabídky rozšiřují další aktivity, které doplňují dopolední činnosti nebo jsou součástí odpoledních činností (denní zdravotně preventivní cvičení, angličtina pro mladší a starší děti, jedenkrát týdně pohybové hry v tělocvičně, sauna, plavecký výcvik, Předškolák, Tvořivá dílna a hudebně dramatické činnosti). V průběhu komplexní inspekce byla hospitována výuka anglického jazyka, Předškoláka a probíhalo saunování dětí. Denně byl realizován pobyt dětí venku na školní zahradě nebo v blízkém okolí.

Součástí vzdělávání dětí je i zapojení školy do projektu Skutečně zdravá škola. Škola prostřednictvím školního stravování vede děti ke zdravým stravovacím návykům vzhledem k pestrosti a kvalitě podávané stravy, a také ke správné kultuře stolování. Děti jsou učitelkami motivovány a vychovávány v oblasti stravování, jsou seznamovány se základními potravinami obsaženými v jim podávaných jídlech, případně jejich přínosu pro lidské zdraví.

Vzdělávací pokrok každého dítěte je v mateřské škole systematicky sledován a vyhodnocován prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Její výsledky učitelky cíleně uplatňují v plánování i v procesu vzdělávání. V duchu filozofie alternativní pedagogiky vedou děti k tomu, aby si volily ze vzdělávací nabídky reálné cíle, jejichž naplnění si dokáží vyhodnotit. Čtvrtletně výsledky pedagogické diagnostiky vyhodnocují a dvakrát ročně je projednávají se zákonnými zástupci každého dítěte

Hodnocení výsledků vzdělávání

Malý počet dětí ve třídě, nadstandardní personální podmínky umožňující dělení heterogenní skupiny v průběhu dopoledních činností dle mentálních možností a schopností dětí a kvalitní vzdělávací nabídka jsou základními předpoklady pro maximální rozvoj každého dítěte, odpovídající jeho možnostem. Škola se na dosažení tohoto cíle soustředí od roku 2015, kdy byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení a na základě evaluace realizovala smysluplná opatření, která vedla ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Na základě provedených inspekčních hospitací bylo vyhodnoceno, že vzdělávací nabídka vychází z aktuálních informací o pokroku každého dítěte, dle kterých učitelky připravují individualizovanou vzdělávací nabídku. Děti dostávaly dostatek příležitostí pro sociální a smyslové učení, radosti z objevování a nácvik praktických dovedností. V důsledku toho děti projevovaly nejen zdravé sebepojetí a sebevědomí, ale i schopnost vytvářet pozitivní vztahy, vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. Byly schopné samostatně pracovat se speciálně vyvinutými pomůckami, respektovat principy „práce na koberečku“, na činnosti se intenzivně a dlouhodobě soustředit, pracovat v klidu a dodržovat nastavená pravidla. Při řešení problémových situací dokázaly klást zjišťující otázky a nacházet řešení.

Při výuce angličtiny byl využíván materiál *Cookie and Friends* (maňásek, kniha a rekvizity). Skupina šesti nejmladších dětí velmi dobře reagovala na lektorku, která výuku vedla za přítomnosti kmenové učitelky a chůvy. Děti vhodně využívaly rekvizity, reagovaly na pojmy souvisejícími s počasím, názvy dnů apod.

V programu Předškoláka, který je určen věkové skupině od 4,5 do 6 let, se děti úspěšně učily pochopit (za pomoci různých souborů pomůcek) různé matematické či jazykové problémy, stavět prostorové stavby dle plánu a naopak, což rozvíjelo nejen zrakovou percepci, ale i schopnost prostorového vnímání. Při řešení úloh byly samostatné v rozhodování, velmi dobře byly vedeny při práci s chybou a ve schopnosti dovést úkol do konce dle individuálního tempa.

Cílem projektu *Skutečně zdravá škola* je získat pozitivní vztah dětí k dobrému, kvalitnímu jídlu, seznámit se s vlivem potravin na tělesnou a duševní pohodu, získat správné stravovací návyky a pochopit význam jídla v životě. Většinu cílů se daří škole naplňovat, děti včetně nejmladších jsou při jídle samostatné v sebeobsluze. Velmi důležitou součástí je i systém hodnocení, který se týká kvality jídla, jeho chutnosti a přínosu ke zdravé životosprávě. Děti tento systém hodnocení využívají denně, jejich samostatnost při stolování je podpořena velmi jednoduchou soustavou piktogramů a obrázků, které vedou děti k tomu jak si připravit prostírání, příbory, učí je rozeznávat symboly různých druhů jídel apod.

Komplexní inspekci bylo zjištěno, že škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání. Učitelky přistupovaly ke každému dítěti s respektem a vytvářely mu rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí. Škola systematicky využívá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Do školních akcí a aktivit zapojuje všechny děti.

Závěry

Silné stránky

- jasná a reálná koncepce Montessori mateřské školy, navazující kvalitní ŠVP, konstruktivní komunikace mezi všemi aktéry
- přístup vedení školy k řízení pedagogických procesů je zásadní pro kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje, důraz na monitorování, vyhodnocování i následné přijímání adekvátních opatření
- pedagogický sbor vyniká velkou sounáležitostí, vzájemným sdílením a systematickým naplňováním koncepčních záměrů včetně vytváření četných projektů, kterých se účastní celá škola
- systematická, promyšlená a funkční pedagogická diagnostika prokazatelně dále využívaná k individualizaci vzdělávání, které cíleně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí
- efektivní využívání principů Montessori pedagogiky ve prospěch vzdělávacích pokroků každého dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při pohybu po schodišti zajistit bezpečnost dětí mladších tří let nainstalováním madla, jehož výška bude přizpůsobena antropometrickým požadavkům dvouletých dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje velmi dobrých výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje (KÚPK) ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. ŠMS/8943/14 s účinností od 1. 9. 2015
2. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2017
3. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2017
4. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Smlouva s rodiči)
5. Jmenování do funkce ředitelky Montessori mateřské školy Pampeliška s.r.o., Třebízského12, Plzeň, s účinností od 1. září 2015
6. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 18. 10. 2016

7. Doklady o získané odborné kvalifikaci učitele mateřské školy (5x), Český národní diplom Montessori (1x), Kurz základních znalostí Montessori pedagogiky (3x), Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky
8. Pracovní náplně pedagogických pracovníc
9. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, platný od 1. 9. 2016
11. Třídní vzdělávací program platný pro šk. rok 2017/2018
12. Roční plán pro školní rok 2014/2015
13. Školní řád, vydaný ředitelkou s účinností od 1. 9. 2017
14. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky, školní rok 2016/2017
15. Plán DVPP na školní rok 2017/2018
16. Záznam z pedagogické rady – školní rok 2016/2017, 2017/2018
17. Hodnotící záznamy poskytovaného vzdělávání, evaluační listy jednotlivých dětí
18. Kniha úrazů
19. Docházka dětí – září – říjen 2017
20. Třídní kniha – školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 10. října 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Eva Kroupová, ředitelka školy

Eva Kroupová v. r.

V Plzni 16. 10. 2017