



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-122/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk
Sídlo	Na Valech 45, 290 01 Poděbrady
E-mail právnické osoby	reditel@zsnavalech-pdy.cz
IČ	61631485
Identifikátor	600050688
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Špinka
Zřizovatel	město Poděbrady
Místo inspekční činnosti	Na Valech 45, 290 01 Poděbrady
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2017 – 24. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy (dále ŠVP ZV) a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), naplnění školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD) a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školské družiny (dále ŠD) a školské jedálne v súlade so zápisom do rejstříku škol a školských zariadení. Vzdeláva predovšetkým žiakov z Poděbrad a ďalších spádových obcí. Areál školy, ktorý tvorí komplex propojených budov a školská zahrada s hřišťem, je umiestnený v centre mesta.

Výuka v ZŠ sa uskutočňuje podľa ŠVP ZV „Škola poznání“ zaměřeného na výuku cudzích jazykov, zdravý životný štýl a informačné a komunikačné technológie. Keďže dni inspekcie sa v ZŠ vzdeláva v 31 triedach 744 žiakov 1. – 9. ročníku. Z 81 žiakov sa špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále SVP) je 51 žiak vzdelávaný podľa individuálnych vzdelávacích plánov (dále IVP), pre 20 žiakov škola vypracovala plán pedagogickej podpory (dále PLPP). Z cudzojazyčného prostredia pochádza 21 žiak, pre viac než dve tretiny nepredstavuje čeština jazykovú bariéru. Od poslednej inspekcie v roku 2010 sa počet žiakov zvýšil o 140, kapacita ZŠ bola aktuálne naplnená na 74 %.

Zájomové vzdelávanie zaisťuje ŠD. Obsah a ciele ŠVP ŠD navazujú na ŠVP ZV. V ôsmi oddeleniach je aktuálne zapísaných 240 účastníkov, kapacita je naplnená na 96 %. Prevádzka je zaisťovaná ráno a odpoledne.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonáva svoju funkciu už od roku 1992. Vedenie organizácie má jasnú predstavu o jejím strategickom rozvoji. Koncepcie spracované na päť rokov stanovujú ciele, ktoré sú v súlade so zámery zriaďovateľa a dať sa im postupne naplňovať. Tuto skutočnosť potvrdzujú realizované činnosti s kultúrnym i spoločenským zaměřením, ale tiež investičné akcie vedúce k zlepšeniu vzdelávacieho prostredia (celková rekonštrukcia areálu školy). Plnenie dílčích cieľov je pravidelne vyhodnocované pri jednaniach pedagogickej rady, v evaluačných a výročných správach. Organizačná štruktúra účelne zohľadňuje špecifika školy. Na jejím strategickom řízení sa aktívne podieľajú tiež ďalší pracovníci školy (výchovní poradci, metodici prevencie). Ředitel i jeho dvě zástupkyňe plánovitě sledují úroveň vzdelávání predovšetkým prostredníctvom hospitácií a interných overovacích testov zaměřených na naplnenie výstupov ŠVP ZV, hodnotí pedagogy a poskytujú im účinnú spätnú väzbu k ich práci. Všichni členové vedení mají jasně a účelne stanoveny své kompetence. Na základě zjištěných informací přijímá vedení školy převážně účinná opatření ke zlepšení její činnosti včetně následných kontrol. Zápis z jednání pedagogickej rady dokladajú projednávání zásadních dokumentů, organizace vzdelávání, záležitostí týkajících sa vzdelávání žiakov a prenosu informácií ze seminářů. Nastavený vnútorný informačný systém (intranet i osobný kontakt) je funkčný. ŠVP ZV i ŠVP ŠD obsahovali všetky požadované informácie. V ŠVP ZV je správne upravené vzdelávanie žiakov sa SVP. Tento dokument tiež obsahuje pravidlá pre vydávanie, realizáciu a vyhodnocenie IVP a PLPP. Školské rady ZŠ i vnútorný rád ŠD majú zmysluplne nastavené pravidlá a obsahujú všetky potrebné údaje.

Škola o své vzdelávací nabídce průběžně informuje veřejnost i zákonné zástupce prostredníctvom webových stránok, akcií školy a regionálneho tisku. Aktívne vytvára otvorené a komunikatívne prostredie, ktoré je vstřícné k spolupráci s mnohými partnermi. Spolupráci sa zákonnými zástupcami žiakov účinne rozvíja kromě pravidelných schůzek a osobních jednání také dva dlouhodobé projekty: „Rodiče vítání“ a „Informatorium školy základní“ (pravidelné besedy pedagogů a rodičů nad tématy souvisejícími s výchovou a vzdeláváním). Významná spolupráca školy sa zriaďovateľem je v oblasti zlepšovania vzdelávacieho prostredia. Vedenie školy systematicky podporuje kvalitné vzťahy medzi žiakov a učiteľmi a žiakov, ve škole úspešne funguje školský parlament, ktorý sa účelne zapája do rozhodovania o veciach, ktoré sa týkajú fungovania a rozvoja školy. Žiaci využívajú príležitosti vyjadriť vlastní

názor a účastní se několika projektů podporujících spolupráci napříč třídami. Škola aktivně spolupracuje s dalšími školami regionu, rozvíjí sounáležitost se svým městem a regionem. Spolupráce s partnery přináší dlouhodobě pozitivní výsledky s přímým dopadem do vzdělávání.

Široká a dlouhodobá mezinárodní spolupráce školy v programech e-Twining, Erasmus + s významným příznivým vlivem na výuku v oblastech profilace školy i jako podpora rozvoje osobnostních a jazykových kompetencí žáků a aktivní činnosti školy jako komunitního centra – podpora mezigeneračních setkávání žáků a seniorů v rámci projektu Univerzita 3. věku (senioři se zábavnou formou vzdělávají společně se žáky, zároveň se žáci učí spolupracovat v týmu a získávají úctu ke stáří) pro svůj dlouhodobý pozitivní přínos byly hodnoceny ČŠI jako příklady inspirativní praxe.

Ke dni inspekce žáky v ZŠ vzdělávalo 41 učitelů a tři asistentky pedagoga. Kromě dvou učitelek, které ředitel přijal jako zástup za nemocné pedagogy, všichni splňují požadovanou kvalifikaci. Dvě výchovné poradkyně, koordinátorka ŠVP, koordinátorka environmentální výchovy a osvěty i koordinátorka informačních a komunikačních technologií (dále ICT) absolvovaly specializační studium. Oběma školním metodičkám prevence uvedené studium chybí. Poradenské služby pro žáky i jejich zákonné zástupce zajišťuje kromě výchovných poradkyní a metodiček prevence i kvalifikovaná školní psycholožka. Zájmové vzdělání zajišťuje osm kvalifikovaných vychovatelek. Předmětové komise a metodické sdružení 1. stupně se pravidelně schází a účinně se podílejí na řešení široké škály činností např. organizaci akcí a výukových projektů, výběr vhodných seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), plánování vzájemných hospitací a pomoc začínajícím učitelům.

DVPP vycházelo z potřeb školy a zohledňovalo aktuální zájem pedagogů. Bylo účelně zaměřeno především na specializované studium pro koordinátory ŠVP a ICT, inkluzi a společné vzdělávání, mentoring a využívání moderních metod ve výuce. Pozitivní je vnitřní systém společného vzdělávání všech učitelů školy v rámci tzv. „MePo“ („Metodické pondělky“), které svou organizací i aktuálním obsahem významně přispívá k rozvoji učitelských dovedností.

Poradenský tým školy tvoří výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožka. Při pravidelných schůzkách týmu jsou projednávány veškeré záležitosti týkající se péče o žáky se ŠVP a řešení případných výukových i výchovných problémů všech žáků. Poradenské služby jsou účelně zaměřeny na adaptační procesy, volbu povolání a poskytování odborných informací žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků. ZŠ systematicky realizuje speciálně pedagogickou péči - reedukaci vývojových poruch učení formou zájmového kroužku, poskytuje podpůrná opatření dle PLPP, účelně zajišťuje služby asistenta pedagoga a vzdělávání podle IVP. Žákům druhého stupně je individualizovaná podpora při výukových problémech nabízena v rámci tzv. „Klubu Help“ vedeného jednotlivě pro předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a Fyzika.

Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními ředitel pověřil obě výchovné poradkyně (jedna pro první a druhá pro druhý stupeň). Z dokumentace i rozhovorů vyplynula aktivní spolupráce školy s poradenskými i dalšími odborníky. Při tvorbě IVP jsou dodržována doporučení školských poradenských zařízení. Některé IVP však neobsahovaly popis úpravy obsahu a rozsahu učiva.

Prevence výskytu sociálně patologických jevů (minimální preventivní program, krizový plán, školní strategie prevence proti šikanování), účelně vychází z vyhodnocení výskytu a řešení rizik v předcházejícím období. Témata prevence jsou vhodně začleněna do výuky jednotlivých předmětů, realizace průřezových témat a četných projektových aktivit školy. Patříčná pozornost je věnována vztahům v třídním kolektivu (pravidelné organizování

třídnických hodin). Nejčastěji se jednalo o nepřiměřené a vulgární chování mezi žáky navzájem i nevhodné verbální projevy žáků vůči učitelům, záškoláctví, vandalismus a krádeže. Školou zvolené strategie řešení problémů byly účinné, k opakovanému výskytu problematického chování nedochází. Zákonní zástupci i žáci v případě potřeby využívají individuální konzultace výchovných poradkyň i metodiček prevence. Z výsledků řešení jednotlivých případů i rozhovorů s vedením je patrná jejich vstřícnost při společném řešení problémů. ZŠ podle potřeby využívá v rámci řešení rizikového chování různé formy vzájemných dohod mezi žáky, školou a zákonnými zástupci (jednání s žákem, výchovné komise). Vzájemná komunikace a spolupráce pedagogů se žákem a jeho zákonnými zástupci i následná opatření ke zlepšení stavu byly účelně zpracovány v individuálních výchovných programech (aktuálně pro tři žáky), které byly při svém ukončení efektivně vyhodnocovány. O podmínkách a pravidlech pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví byli žáci během vzdělávání prokazatelně poučeni na začátku školního roku (nepřítomní při nejbližší příležitosti) a později během činností, které vyžadovaly upozornění na bezpečnostní rizika. V prostorech přístupných žákům dbá škola na zajištění bezpečného prostředí, průběžně v nich odstraňuje závady a nedostatky. Počet poranění není vzhledem k celkovému počtu žáků vysoký, jedná se převážně o drobné neúmyslné nehody.

Materiální podmínky školy umožňují poskytovat kvalitní výchovu a vzdělávání a jsou efektivně využívány. Všechny prostory školy jsou účelně zařízené, estetické a udržované. Od předešlé inspekční činnosti se materiální podmínky výrazně zlepšily, byla provedena rozsáhlá přestavba a modernizace budov a prostor školy. Ve výuce jsou účelně využívány odborné učebny pro výuku přírodovědných a humanitních předmětů, včetně jazykové učebny a hudebny. Výrazně se zlepšilo využívání ICT ve výuce. Učebny jsou vybaveny prezentační technikou, která zvyšuje názornost výuky, využívány jsou interaktivní tabule, dataprojektory, učitelé pracují s notebooky a tablety. Své místo mají na chodbách tzv. „Soví budky“ a knihovničky, které v duchu svého motto „Půjč si knihu – sdílej a vrať“ podporují zájem o čtenářství. K dispozici je také keramická dílna nebo učebna estetické výchovy. K rozvoji pohybových dovedností žáků slouží dvě nadstandardně vybavené tělocvičny. Pro výuku pracovních činností je účelně využívána školní zahrada (vřesoviště a ovocný sad).

Kromě pravidelných finančních zdrojů – státní rozpočet a dotace zřizovatele na provoz se škola zapojila do rozvojových programů vyhlášených MŠMT například na zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů. Další finanční prostředky získala v rámci projektů financovaných z EU na podporu výuky čtenářské a jazykové gramotnosti, na spolupráci se zahraničními školami, či na podporu interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů. Zdroji školy jsou také sponzorské dary, pronájem nebytových prostor, sběr druhotných surovin. Finanční prostředky, se kterými škola hospodaří, využívá účelně ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Školní jídelna respektuje specifické požadavky stravovaných osob, dietní stravování nebylo zákonnými zástupci žáků požadováno.

Školní družina má pro svou činnost k dispozici sedm samostatných velmi dobře vybavených místností a jednu částečně upravenou učebnu ZŠ. Organizace ŠD zohledňuje možnosti všech účastníků vzdělávání včetně účastníků se SVP. Vychovatelky aktivně využívají i další zázemí školy (tělocvičnu, učebny, školní hřiště i zahradu). Prostřednictvím svých činností ŠD aktivně podporuje sounáležitost účastníků zájmového vzdělávání s městem (např. vystoupení pro seniory, vítání občánků) a cíleně spolupracuje při podpoře rozvoje jejich dovedností s dalšími partnery (např. akce, besedy). Pedagogické postupy vychovatelek pozitivně podporují příjemné klima a rozvoj osobnosti každého účastníka podle jeho zájmů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelé ZŠ při výuce vycházeli z ŠVP ZV. Organizace vzdělávání byla funkční, rozvrh vyučovacích hodin respektoval psychohygienické zásady. Pozitivem je široká nabídka volitelných předmětů průřezově rozvíjejících jednotlivé vzdělávací oblasti, či doplňujících jednotlivé předměty. Také rozmanitost dalších aktivit a projektů je značná (např. Vědy se nebojíme a další).

Mezi klady výuky patřila příjemná atmosféra, smysluplné a účelné využívání názorných pomůcek, prezentační techniky, počítačů a tabletů. Nejčastěji uplatněnými vzdělávacími postupy byla převážně velmi dobře zvládnutá frontální výuka, přibližně v polovině hodin doplněná účelnou prací ve skupinách nebo dvojicích a samostatná práce. Ve většině hodin se objevily prvky sebehodnocení (ústně i využíváním hodnotících symbolů v sešitech a tabulkách) spojené se závěrečným shrnutím a zhodnocením hodiny učitelem, vzájemné hodnocení žáků se vyskytovalo ojediněle. Nedostatky byly zjištěny v nízkém využívání diferenciací zadávaných úkolů, tato skutečnost měla nepříznivý vliv na proces učení žáků se ŠVP.

Přístup učitelů při výuce společenskovedních předmětů (dějepis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, prvouka, vlastivěda) byl vždy vstřícný, klidný, podporující pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem. Ve třídách nižších ročníků byl žákům poskytnut individuální přístup účinněji než v ročnících druhého stupně, kvantitativní diferenciací učiva byla zaznamenána pouze ojediněle. V nižších ročnících vyučující efektivně střídali formy a metody výuky, aktivity propojovaly obsah učiva s reálnými situacemi každodenního života. Ve výuce vyšších ročníků byli žáci spíše pasivní, ústní projev vyučujících značně převažoval nad projevem a aktivitou žáků. Hodnocení žáků učiteli bylo vždy účelné a objektivní.

Ve výuce přírodovědných předmětů učitelé i žáci prokázali velmi dobré dovednosti v práci s komunikační a počítačovou technikou. Převažovala aktivita učitele, zejména ve vyvozování nových poznatků a v ověřování správnosti výsledků – zpětných vazbách, žáci byli spíše pasivní. Z průběhu vzdělávání i z dalších indikátorů (obsahu jednotlivých hodin a písemných prověrek, úrovně písemností žáků, systému jejich kontroly, organizace výuky jednotlivých složek předmětů – v matematice např. aritmetiky, algebry a geometrie apod.) nebyla zřetelná kontinuita. Nedostatečná byla reakce učitele na aktuální vývoj v hodině, výjimkou byla efektivní práce s chybou, utvrzování potřebných znalostí, dovedností a algoritmů a průběžné ověřování porozumění pojmům a případně vyvozovaným závěrům. Práce s talentovanými žáky probíhala spíše formou doplňkových aktivit (např. volitelné předměty, projektová činnost). Nebyly využívány mezipředmětové vazby.

Výuka cizích jazyků (anglického, německého a ruského) byla většinou vedena v cizím jazyce. Zdařilá skupinová práce výrazně přispěla k efektivní aktivizaci žáků. Učitelky kladly na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Výuka byla pečlivě připravena, učitelé se snažili učivo vhodně propojovat s každodenními reálnými situacemi (např. práce s mapou). Nedostatkem bylo málo efektivní vytváření komunikačních situací pro žáky a zařazení aktivit pro rozvoj poslechu s porozuměním pouze v jedné třetině hodin. Škola aktivně vytváří řadu příležitostí pro rozvoj jazykové gramotnosti žáků. S úspěchem každoročně organizuje jazykově vzdělávací pobyty žáků druhého stupně v zahraničí nazvané „S angličtinou po Evropě“, které umožňují žákům ověřit si úroveň osvojených řečových dovedností a dále je rozvíjet.

V hodinách českého jazyka byly využívány většinou účinné organizační formy práce a vyučovací metody. Pozitivem bylo účelné využití mezipředmětových vztahů a smysluplné nastavení pravidel práce. Žáci dostávali jasné pokyny a většinou se řídili domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu, dobře spolupracovali. Prokázané dovednosti

a vědomosti žáků odpovídaly jejich individuálním možnostem a výstupům ŠVP ZV. Učivo bylo dostatečně procvičováno a upevňováno a ve všech případech vykládáno odborně správně. Žákům byl poskytnut individuální přístup, diferenciací učiva byla zaznamenána pouze ojediněle. K zajištění názornosti výuky a k procvičování učební látky byly vhodně využity různé didaktické pomůcky i prezentační technika. Žáci byli cíleně vedeni ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu a využívání zjištěných informací při další práci, ale také se systematicky seznamovali s literaturou a kulturním děním. Ve většině hodin vyučující efektivně využívali činnostní učení a aktivity propojující obsah učiva s reálnými situacemi každodenního života. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjadřování, učitelé dbali na kultivovanost jejich ústního projevu. Hodnocení žáků učiteli bylo vždy účelné a objektivní, v nižších ročnících byla vhodně využívána další motivační hodnocení (např. v rámci celoročního třídního projektu). Ve většině hodin se objevily prvky sebehodnocení, většinou spojené se závěrečným shrnutím a zhodnocením hodiny učitelem. Podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti žáků se škola intenzivně věnuje, kromě využití tematických žákovských prezentací, referátů, čtenářských deníků a závěrečných prací žáků devátého ročníku se škola zapojila do několika projektů v této oblasti (např. „Celé Česko čte dětem“, „Týden hlasitého čtení“, návštěvy městské knihovny, besedy se spisovateli) a pořádá i vlastní akce (např. projekt Nadějný básník či spisovatel, recitační soutěže vlastních básní, dramatizace textů, vytváření knih s texty žáků).

Realizované činnosti v ŠD pozitivně podporovaly příjemnou atmosféru. Účelně se střídaly řízené, spontánní i zájmové aktivity. Pobyt v učebnách byl vhodně kombinován s pohybovými aktivitami venku. Vychovatelky účelně využívaly pestré metody a formy práce zaměřené na podporu osobnosti účastníků a zároveň věnovaly pozornost rozvoji jejich pohybových dovedností i podpoře sociálního rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy systematicky sleduje výsledky vzdělávání diverzifikovanými prostředky. Ze zadávaných vlastních prověrek, z anketních a projektových aktivit vyvozuje závěry a přijímá opatření. Vysoký počet velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích na vyšší než školní úrovni dokládá kvalitu práce s nadanými žáky v mnoha oblastech. Výborné výsledky mezinárodní spolupráce se slovenskou školou příznivě ovlivňují vzdělávání. Společně vydaný Slovanský sborník má silné pozitivní dopady do úrovně komunikačních dovedností, rozvoje evropských souvislostí a podpory tvůrčího psaní. Jazykový pobyt žáků v Anglii a kulturní spolupráce v projektu Elbkinderland (účast pěveckého sboru) se průřezově podílejí na velmi dobrých výsledcích v rozvoji několika klíčových kompetencí žáků.

Dobrá úroveň dosahovaného osobnostního rozvoje žáků je důsledkem školou vytvořených příznivých podmínek, zejména sociálních. Škola vytváří žákům rovný přístup ke vzdělávání. Žáci devátého ročníku pravidelně prokazují získané znalosti, dovednosti a postoje v závěrečném projektu „Devítka pro pětky“. Žáci se SVP (z důvodu jiného kulturního prostředí nebo životních podmínek) mají vzdělávací výsledky srovnatelné s ostatními žáky, podpůrná opatření školy byla účinná.

Skupinové či „předmětové“ výsledky mají souvislost s průběhem a kvalitou vzdělávání. Např. přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy byl ve školním roce 2015/2016 „problémový“ výběrově – v jedné ze čtyř tříd se téměř polovině žáků zhoršil prospěch o jeden až dva klasifikační stupně, v další třídě téhož ročníku se naopak čtvrtina žáků v uvedeném smyslu zlepšila. Všichni žáci prvního stupně, pro které byl školou ve školním roce 2015/2016 zpracován IVP, byli hodnoceni stupněm „prospěl s vyznamenáním“.

Na druhém stupni byl ve školním roce 2015/2016 podíl žáků s IVP s ohroženým prospěchem (klasifikace „4 – 5“) ve srovnání se žáky bez IVP téměř sedmkrát vyšší, naopak podíl žáků s IVP, kteří prospěli s vyznamenáním, zde byl pětikrát nižší. Z pohledu ohrožené klasifikace byly pro žáky nejméně úspěšnými předměty Matematika a Fyzika. Pozitivem je zpracování vlastního hodnocení školy, které je podloženo objektivizujícími podklady (ankety, prověrky, kontrolní zjištění apod.).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanovených v ŠVP ŠD i jejich osobním možnostem. Průběžně jsou účastníci účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, ale také jsou vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce došlo k významnému zlepšení vzdělávacího prostředí a materiálních podmínek.
- Zvýšil se počet, ale i pozitivní vliv mezinárodních aktivit na podporu rozvoje získávaných kompetencí a průřezových témat (např. komunikační, sociální, evropské a globální souvislosti).

Silné stránky

- Účinná podpora rozvoje kompetencí žáků prostřednictvím dlouhodobé úspěšné spolupráce školy s partnery při realizaci základního i zájmového vzdělávání žáků.
- Efektivní evaluační systém – kvalita analytické činnosti vedení školy včetně většinou účinných přijímaných opatření.
- Aktivně vzájemná spolupráce vychovatelek ŠD s kladným vlivem na realizaci široké škály činností podporujících osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky

- Nedostatečné uplatňování účinné diferenciací při vzdělávání žáků se SVP mělo nepříznivý vliv na jejich vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- Mezinárodní spolupráce školy v rámci projektů e-Twinning a Erasmus +.
- Spolupráce s partnerskými školami s významným pozitivním vlivem na vzdělávání (projekty napříč předměty).
- Dlouhodobá spolupráce školy s městem a dalšími partnery při společném vzdělávání žáků a seniorů (Univerzita 3. věku).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat účelně metody a rozsah učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě

písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Václava Havla Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk vydaná městem Poděbrady dne 26. října 2009 včetně Dodatků č. 1 a 2 s účinností od 23. února 2012 a 6. listopadu 2013
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. března 2012 s účinností od 7. března 2012, čj. MŠMT-9026/2012-25
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. května 2014 s účinností od 1. září 2014, čj. 072147/2014/KUSK
4. Potvrzení ve funkci ředitele, čj. 19180/SČ/2012/Iva, ze dne 7. května 2012 na dobu určitou 6 let
5. Webové stránky školy – <http://zsvaclavahavla.cz/>
6. Strategie rozvoje školy 2016 – 2020 ze dne 26. srpna 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola poznání“ s účinností od 1. září 2016
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. září 2016
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2015/2016
10. Školní řád, čj. A/508/2016, s účinností od 1. září 2016
11. Vnitřní řád školní družiny, čj. 310/12, s účinností od 1. září 2012
12. Zápis z jednání pedagogické rady a provozních porad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
13. Rozhodnutí ředitele o přijetí k základnímu i zájmovému vzdělávání i odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
14. Zápisové lístky do školní družiny pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
15. Evidence žáků (školní matrika) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti – vybraný vzorek žáků
16. Evidence účastníků zájmového vzdělávání (školní matrika) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
17. Třídní knihy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
19. Přehledy hospitací vedení a vzájemných hospitací ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017

20. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení z akcí DVPP – aktuální stav
22. Plány DVPP pro rok 2015, 2016 a 2017
23. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2015/2016 a 2016/2017
24. Plány profesního rozvoje pedagogů za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
25. Zápisy z metodických setkání pedagogů – „MePo“ ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
26. Výchova ke zdraví ze dne 26. srpna 2015
27. Strategie rozvoje gramotností 2015 – 2018, čj. A/638/2015, ze dne 26. srpna 2015
28. Organizační řád, čj. 45/2012, ze dne 1. března 2012
29. Plány školní činnosti 2015/2016 a 2016/2017
30. Plány ICT pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
31. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
32. Hospitační záznamy, záznamy o provedené kontrole školní rok 2015/2016 a 2016/2017
33. Žákovské knížky – vzorek (elektronická verze)
34. Minimální preventivní program – Program prevence patologických jevů pro školní rok 2016/2017 ze dne 15. září 2016
35. Krizový plán, čj. A/508/2016, s účinností od 1. září 2016
36. Záznamy z jednání se žákem - vzorek
37. Záznamy z jednání výchovných komisí
38. Individuální výchovné programy – 19 ks výběr
39. Seznamy žáků se SVP pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
40. Dokumentace výchovného poradenství včetně Ročního tematického plánu VP, Strategie vzdělávání nadaných žáků 2016/2017 a doporučení školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se SVP
41. Plány pedagogické podpory – 20 ks
42. Individuální vzdělávací plány – výběr
43. Plány předmětových komisí pro školní rok 2016/2017
44. Provozní řády tělocvičny, sportovní haly, školní zahrady a hřiště – aktuální verze
45. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-434/11 S, ze dne 8. března 2011
46. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě, čj.31899/SČ/2015/Iva, ze dne 24. srpna 2015
47. Hodnocení školy - školní rok 2015/2016
48. Kniha úrazů založená 1. září 2009 a záznamy o úrazu za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
49. Protokol o inspekční kontrole tělocvičného náradí, posiloven, venkovních a dětských hřišť ze dne 11. ledna 2017

50. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2015 a 2016 k datu kontroly
51. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2015
52. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
53. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová, v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř, v. r.

Mgr. Hana Havelová, školní inspektorka

Mgr. Hana Havelová, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku 9. února 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vlastimil Špinka, ředitel školy

Mgr. Vlastimil Špinka, v. r.

V Poděbradech 17. února 2017