



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-865/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo	Čechova 855, 337 01 Rokycany
E-mail právnické osoby	zscechova@tiscali.cz
IČO	70 981 469
Identifikátor	600 072 002
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bohumilem Noskem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Rokycany, Masarykovo náměstí 1, Rokycany 337 01
Místo inspekční činnosti	Čechova 855, Rokycany
Termín inspekční činnosti	29. a 30. září a 1. až 3. října 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Jižní předměstí Rokycany, Čechova 855, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle §174 odst. 5 školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba aktuálně vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 831 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 140 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 1180 stravovaných.



V 16 třídách prvního stupně a v 15 druhého se k datu inspekce vzdělávalo celkem 729 žáků (z toho 12 cizinců). Kapacita školy byla naplněna na 88 %. Spádový obvod školy je široký, z 30 okolních obcí dojíždí 174 žáků (24%).

Školní družina má pět oddělení, ve kterých bylo zapsáno 140 žáků. Její provoz je od 6:00 do 8:00 hodin a od 11:15 do 16:30 hodin.

Žáci druhého stupně mají možnost profilace na matematiku nebo tělesnou výchovu. V letošním školním roce jsou v každém ročníku druhého stupně dvě běžné třídy a po jedné třídě se zaměřením na matematiku nebo tělesnou výchovu.

Dlouhodobě je škola zapojena do mezinárodního vzdělávacího programu „Ekoškola“. Titul Ekoškola jí byl udělen v roce 2006 a v prosinci 2013 byla platnost tohoto titulu prodloužena ještě na další tři roky. Žáci jsou různými aktivitami a osvětou vychováváni k odpovědnému chování k životnímu prostředí, ke zlepšování prostředí ve škole a jejím okolí.

Škola má kvalitně nastavený systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Z 68 vykazovaných je 48 žáků vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). K úspěšné integraci žáků se SVP velkou měrou přispívá podpora devíti asistentek pedagoga a jejich efektivní koordinace činností s třídními učitelkami.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, do které byl na základě konkurzu jmenován v roce 2010 a ve které byl potvrzen v roce 2014. Ve vedení školy uplatňuje participační styl řízení. Využívá pedagogickou radu školy jako svůj poradní orgán. Záznamy z jednání pedagogické rady dokládají projednávání záležitostí týkajících se vzdělávání i poskytovaných školských služeb. Dalšími poradními orgány jsou metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise pro druhý stupeň. Jejich předsedové spolupracují s vedením školy, zajišťují obousměrný přenos informací, vyhodnocují úroveň naplňování plánem stanovených úkolů a činností. Počet stávajících předmětových komisí (19) se jeví v případech, kdy je komise tvořena pouze jedním členem, jako málo efektivní z hlediska prohlubování mezipředmětových vazeb. Řídící a kontrolní kompetence mají rovněž obě zástupkyně ředitele. Rozdělení kompetencí je funkční.

Poradenský systém školy je kvalitně zajišťován kvalifikovanou výchovnou poradkyní a metodičkou prevence v jedné osobě a dvěma učitelkami, které získaly vzdělání v oboru speciální pedagogiky. Ty také vedou pro žáky se SVP logopedický kroužek a hodiny ambulantní nápravné péče na prvním i druhém stupni. Výchovná poradkyně koordinuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, je garantem tvorby a naplňování minimálního preventivního programu školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, poskytuje pomoc rodičům a žákům v rámci kariérového poradenství. Na předcházení nežádoucích projevů chování a výchově ke zdravému životnímu stylu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci (dále „PP“) a témata s danou problematikou prolínají výukou řady vyučovacích předmětů. Ke kvalitativnímu posunu poradenského systému přispívá zapojení školy do projektu RAMPS – VIP III (rozvoj a metodická podpora poradenských služeb). Pedagogický sbor je stabilizovaný, všichni PP (60) jsou odborně kvalifikovaní. Vedení školy je motivuje k dalšímu vzdělávání (dále „DVPP“) a odbornému růstu a vytváří jim pro něj podmínky dle svých finančních možností. Dokladem pozitivního dopadu DVPP



na vzdělávání žáků je například zavedení progresivních metod do výuky prvopočátečního čtení v prvním ročníku (genetická, Sfumato - metoda splývavého čtení).

Od poslední inspekce v roce 2008 došlo ke zkvalitnění ve vybavení školy zejména výpočetní a prezentační technikou v rámci projektu „EU-peníze školám“. Vzhledem k aktuálnímu počtu žáků a prostorovým možnostem školy musí být i dvě odborné učebny (fyziky a chemie) využívány rovněž jako kmenové. ŠD má k dispozici tři samostatné učebny a pro další dvě oddělení jsou využívány kmenové učebny ZŠ. Z pohospitačních rozhovorů s učiteli vyplynulo, že na prvním stupni není vytvořeno zázemí odpovídající potřebám PP. Pro výuku tělesné výchovy má škola jednu tělocvičnu, venkovní malé hřiště a přilehlé velké městské hřiště využitelné po celou dobu výuky.

Z hlediska personálního a materiálního zabezpečení školy jsou naplněny předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacího programu základního a zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se žít“ (dále „ŠVP“) je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzhledem ke své profilaci škola posílila z disponibilní časové dotace v učebním plánu druhého stupně výuku tělesné výchovy a matematiky. Posílena byla rovněž výuka cizích jazyků. Anglický jazyk je vyučován již od prvního ročníku a další cizí jazyk (německý, ruský) od šestého. Součástí ŠVP jsou i projekty různé délky např. „Poznej, chraň, pomáhej“, „Poznej naše město“ atd. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je vypracovaný podle zásad a cílů školského zákona. V organizaci vzdělávání jsou respektována ustanovení příslušných právních předpisů (počty žáků ve třídách, délka přestávek, počty hodin v jednom dni). Učební plány jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Ke zhoršení psychohygienických podmínek výuky v některých třídách dochází z důvodu zařazení cizího jazyka do odpoledních hodin.

Výuka ve sledovaných hodinách na prvním stupni systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí stanovených v ŠVP. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, většinou byly velmi dobře organizačně zvládnuty s vnitřní logikou a s využitím mezipředmětových vztahů. Vyučující neopomíjeli úvodní ani průběžnou motivaci, hodnocení pozitivně ovlivňovalo zájem a aktivitu žáků. Účinná byla práce s chybou a poskytování zpětné vazby. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním účinných relaxačních prvků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče, byly jim nabízeny přiměřené úkoly a aktivity. Pozitivem bylo i to, že v závěru většiny vyučovacích jednotek bylo realizováno hodnocení a shrnutí učiva. Zaznamenány byly snahy o sebehodnocení samotnými žáky. Převážná většina výuky probíhala v příznivém sociálním i emocionálním klimatu, k čemuž přispíval empatický přístup vyučujících k žákům. V některých případech byla hospitovaná výuka vedena na příkladné úrovni.

Sledované hodiny anglického jazyka na prvním i druhém stupni měly v převážné většině promyšlenou strukturu s jasně vymezeným vzdělávacím cílem. Učitelé dbali na úvodní motivaci směřující k navození cizojazyčné atmosféry a tzv. „rozmluvení se“. Výběr postupů a vyučovacích metod odpovídal charakteru osvojovaného učiva. Učitelé používali aktivizující metody, zařazovali jazykové dramatické prvky, učební činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve dvojicích a samostatnou práci. Přirozené situace pro komunikaci často navozovali vizuálními i auditivními pomůckami, vedli výuku v angličtině. K neopodstatněnému střídání cizího a mateřského jazyka docházelo



výjimečně. Hodiny s nižší efektivitou organizace práce byly ojedinělé. Znalosti a dovednosti žáků byly v průběhu sledované výuky prověřovány většinou formou společného frontálního opakování. Klasifikace, realizovaná v části hospitované výuky, byla objektivní. Podle aktuální situace ve třídě učitelé poskytovali žákům dílčí nebo i souhrnná poučení, která vedou k vytváření jazykových znalostí. Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli probíhala v klidné nestresující atmosféře.

Výuka na druhém stupni v předmětu Český jazyk a literatura, Dějepis a Výchova k občanství byla vedena na velmi dobré úrovni. Účelně organizovaná frontální výuka dokázala žáky zaujmout a udržet jejich pozornost. V případě méně často zařazované skupinové práce žáci dobře spolupracovali a komunikovali mezi sebou, což dokládalo, že jsou na tuto formu práce zvyklí. Probírané téma bylo učiteli vždy uvedeno vhodným vstupním motivačním rozhovorem. Ve výuce byla posilována čtenářská gramotnost a dovednost práce s textem. Žáci byli učiteli vyzýváni k reakci na jejich mluvené slovo a tím jim byla dána možnost vyjádřit vlastní názor. Byla jim průběžně poskytována zpětná vazba a vytvářen prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Výuka probíhala v přátelské a nestresující atmosféře. Při hodinách českého jazyka a literatury byly učitelky vzorem správné jazykové kultury, ke které cíleně vedly i žáky.

Sledovaná výuka předmětů Matematika, Přírodopis, Fyzika, Zeměpis a Praktické činnosti měla rozdílnou úroveň, závislou zejména na osobnosti učitele. Většina hodin byla vedena srozumitelně s přiměřenou náročností. Učivo bylo účelně procvičováno, žáci byli aktivní po celou vyučovací hodinu a vykazovali dobré znalosti. V části sledované výuky učitelé nedostatečně pracovali s cílem hodiny a také výběrem vhodných metod práce, což se projevilo v nízké efektivitě učebních činností (např. práce ve skupině, referáty žáků). Didaktická technika byla učiteli využita spíše ojediněle.

Hospitační činností v ŠD bylo zjištěno, že deklarované poslání školského zařízení uvedené ve vzdělávacím programu „Učit, rozvíjet i uspokojovat rozmanité zájmy žáků a zabezpečit i odpočinek a rekreaci žáků“ je zajištěno vhodným střídáním naplánovaných činností. Činnost ŠD je pravidelně prezentována na webových stránkách školy.

Průběh vzdělávání v ZŠ a v zájmovém vzdělávání byl celkově na požadované úrovni. Cíle vzdělávání uvedené v příslušných školních vzdělávacích programech jsou postupně naplňovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení výsledků vzdělávání škola provádí na jednáních pedagogické rady. Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků probíhá dálkovým přístupem, ale i standardní formou. Výsledky jsou zveřejňovány také ve výročních zprávách o činnosti školy. Z rozboru prospěchu v posledních třech letech vyplývá, že v průměru 58 % žáků prospívá s vyznamenáním. Předcházet školní neúspěšnosti se škole daří systematickou podporou žáků se SVP, pravidelným vyhodnocováním naplňování IVP, poskytováním ambulantní nápravné péče a zejména včasnou diagnostikou případných výukových problémů a jejich řešením. Dokladem toho je snižování počtu neprospívajících žáků za poslední tři školní roky. Výsledky vzdělávání jsou posuzovány rovněž úspěšností žáků v předmětových soutěžích a olympiádách.

Vzdělávací nabídka školy je doplňována různými akcemi (besedy, exkurze, kulturní a humanitární akce). Na veřejnosti se škola dobře prezentuje pořádáním kulturních vystoupení a sportovních akcí. Informace o práci školy a jejích aktivitách jsou prezentovány na webových stránkách školy.



V průběhu inspekční činnosti na prvním stupni probíhal celodenní projektový den „Poznej, chraň, pomáhej“, který byl kvalitně zajištěn ve spolupráci s různými organizacemi a spolky např. městská policie, DDM Rokycany, Pomocné tlapy o. p. s., Záchraná stanice živočichů Rokycany, Dobrovolný ekologický spolek – ochrana ptactva.

Četnost a kontinuita zjišťování výsledků vzdělávání žáků a jejich vyhodnocování má požadovanou úroveň.

Závěry

- a) Mezi silné stránky činnosti školy patří činnostní pojetí výuky na prvním stupni, uplatňování progresivních metod výuky počátečního čtení v prvním ročníku, formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě, čehož dokladem je titul Ekoškola, kterého je škola držitelem, spolupráce školního poradenského pracoviště a nastavený systém péče o integrované žáky.
- b) Zásadní a neodstranitelné nedostatky nebyly zjištěny.
- c) Slabou stránkou školy je stávající struktura předmětových komisí, zázemí pro pedagogy prvního stupně, psychohygienu stavby rozvrhu hodin - zařazení cizího jazyka do odpoledního vyučování.
- d) Ke zlepšení v oblasti uvedené v bodu c) ČŠI doporučuje přeorganizovat strukturu předmětových komisí a při stavbě rozvrhu hodin lépe zohledňovat psychohygienické podmínky vzdělávání.
- e) Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy nástupem nového ředitele.

Zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Rokycany dne 24. 9. 2002 č. j. Taj/ 1546/02 včetně dodatků 1 až 10
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 11. 6. 2012 pod č. j. MSMT-25 909/2012-25 s účinností od 1. 7. 2012 pro Základní školu Jižní předměstí Rokycany, příspěvkovou organizaci
3. Jmenování do funkce ředitele školy Městem Rokycany s účinností od 1. srpna 2010
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 8. 2014 vydané Městem Rokycany
5. Osvědčení o studiu v programu celoživotního vzdělávání Studium pro ředitele škola školských zařízení (akreditace č. j.: 11 00001-01) ze dne 15. května 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se žít“, platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků platných od 1. 9. 2013 a 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. září 2014
8. Školní řád platný od 1. 9. 2014



9. Zápisy z metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí druhého stupně
10. Organizační řád školy s účinností od 1. 7. 2012
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
12. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2014/2015
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2013
14. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2014/2015
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
16. Kniha úrazů od roku 2014 včetně záznamů o úrazech
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2014/2015
18. Hospitační záznamy vedení školy
19. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
20. Rozvrh hodin - školní rok 2014/2015
21. Třídní knihy používané ve školním roce 2013/2014
22. Školní matrika v elektronické podobě
23. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015 a Dlouhodobý plán DVPP
25. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 - 2016
26. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
27. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání
28. Roční plán Ekoškoly na školní rok 2014/2015



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka	Šefčíková v. r.
PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka	Věra Abelová v. r.
Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka	Motlíková v. r.
Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka	Rusnoková v. r.
Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka	R. Vosejpková v. r.
Ing. Mgr. Ivan Veselý, odborník pro oblast technického vzdělávání	Ivan Veselý v. r.
Mgr. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice	Kollerová v. r.
Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice	Langová v. r.
Ing. Ivana Eöllösová, kontrolní pracovnice	Eöllösová v. r.

V Plzni 23. října 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bohumil Nosek, ředitel školy

Nosek v. r.

V Rokycanech 13. 11. 2014



Připomínky ředitele školy

..... 2014

Připomínky nebyly podány.