



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3247/22-A

Název	Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743
Sídlo	Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	reditelka@zsluziny.cz
IČO	70107084
Identifikátor	600021009
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Věra Kozohorská
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Inspekční činnost na místě	21. 11. 2022 – 24. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“), základní škole speciální (dále „ZŠS“) a školské služby ve školní družině. Součástí školy je také speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“), které zajišťuje poradenské služby žákům školy i klientům z jiných škol. Školní stavování je zajištěno v sousední základní škole.

Škola primárně zajišťuje vzdělávání žáků s mentálním a kombinovaným postižením. V oboru vzdělávání ZŠS je povinná školní docházka rozložena do 10 let. Cílem vzdělávání ZŠ je vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby byli připraveni na pokračování ve studiu na odborných učilištích nebo se zařadili do praktického života. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 103 žáků ve dvanácti třídách ZŠ a 48 žáků v osmi třídách ZŠS. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je naplněn na 68 %, v ZŠS je zcela využit. Zájmové vzdělávání je poskytováno v 8 odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá ve funkci své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Při své řídicí činnosti vychází z reálně stanovené koncepce rozvoje školy, která reflektuje její aktuální podmínky a potřeby. Jednotlivé cíle se ředitelce daří postupně naplňovat, např. nárůst počtu žáků, spolupráce s odbornými a školskými poradenskými pracovišti, zřízení třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, zlepšování materiálních podmínek. Ředitelka efektivně delegovala kompetence mezi zástupkyni, vedoucí metodických orgánů, vedoucí SPC a další pedagogické pracovníky. Rodinné prostředí školy a partnerský přístup k žákům vytvářejí vhodné podmínky pro konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Každodenní kontakt všech zaměstnanců školy umožňuje rychlý, obousměrný přenos informací. Potřebná opatření týkající se vzdělávací činnosti a zásadní pedagogické dokumenty jsou projednávány v rámci pedagogické rady, přínosné jsou i pravidelné porady užšího vedení. Nastavená organizační struktura školy umožňuje její plynulý chod.

K prioritám ředitelky patří pravidelné a komplexní sledování kvality pedagogického procesu ve všech podstatných aspektech vzdělávání, např. účinnost zvolené metody a formy výuky, využití názorných pomůcek a didaktické techniky, spolupráce učitelů a asistentů pedagoga. Pedagogové jsou předem seznámeni se sledovanými okruhy. Závěry z hospitační činnosti obvykle vyústí v konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce včetně metodické pomoci, zejména nekvalifikovaným učitelům.

Pedagogický sbor tvoří 32 učitelů a 23 asistentů pedagoga, z nichž jsou někteří současně vychovateli ve školní družině. V SPC působí včetně vedoucí pracoviště celkem 4 odborní pracovníci, všichni splňují odbornou kvalifikaci. Zastoupení speciálních pedagogů a psychologů je rovnoměrné, což se pozitivně promítá do tandemové práce při odborném vyšetření. Pravidelná kooperace pedagogů s odbornými pracovníky SPC zvyšuje účinnost vzdělávání žáků. Negativním zjištěním je, že od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil podíl nekvalifikovaných učitelů. V termínu inspekční činnosti činila nekvalifikovanost učitelů 40 %, přesto se zásadním způsobem neprojevila v kvalitě sledované výuky. Vzdělání potřebným studiem si doplňuje 7 pedagogů z celkového počtu 13 nekvalifikovaných.

Nově příchozím a začínajícím učitelům poskytuje potřebnou metodickou a organizační pomoc uvádějící pedagog, což má kvalitativní dopad do výuky. Péče o začínající pracovníky

školského poradenského zařízení je zajištěna prostřednictvím denního kontaktu s vedoucí SPC ve formě mentoringu po dobu šesti měsíců.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází zejména z potřeb školy, zaměřuje se na zvyšování kvalifikace učitelů, podporu interaktivní výuky a rozvoj digitálních kompetencí, nácvik sociálních dovedností u žáků s poruchou autistického spektra, metody práce se žáky. Současně respektuje i zájem pedagogů. Začínající pracovníci SPC mají např. možnost absolvovat kurz pro odborné pracovníky, vzdělávání odborných pracovníků SPC vhodně sleduje trendy z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhá také formou samostudia a on-line. K získávání nových zkušeností a aktuálních informací z poradenských služeb přispívají intervizní setkávání odborných pracovníků s pracovníky jiných SPC.

Naplňování školních vzdělávacích programů významně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Každodenní spolupráce se zákonnými zástupci žáků přispívá k pružnému řešení bezprostředních situací i k nacházení optimálních postupů při řešení problémů dlouhodobějšího charakteru. Škola vytváří řadu příležitostí pro neformální setkávání rodičů a pedagogů. Spolupráce s dalšími sociálními partnery, např. zájmovými sdruženími, spolky, místní římsko-katolickou farností, obohacuje vzdělávací program. Vzájemně výhodná kooperace probíhá s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, jejímž studentům umožňuje škola stáže a pedagogické praxe. Ve spolupráci se zřizovatelem se průběžně zlepšují podmínky pro vzdělávání. Při řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků škola úzce spolupracuje s dalšími institucemi, např. se školskými poradenskými pracovišti, s orgánem péče o dítě, s Policií ČR.

Vícezdrojové financování školy umožňuje kvalitní realizaci vzdělávání. Ředitelka dbá na obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek instituce. Od minulého inspekčního hodnocení školy se výrazně zlepšilo vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Pro výuku disponuje škola odpovídajícím počtem kmenových a odborných učeben i jiných prostor, např. učebny pro hudební a výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, školní knihovna, cvičná kuchyň, šicí dílna, počítačová učebna, tělocvična, venkovní učebna, pěstitelské pozemky. Pro zklidnění žáků slouží speciální relaxační místnost. Vzhledem k nedostatku dalších prostor probíhají mimoškolní odpolední aktivity převážně v kmenových třídách. K bezpečnosti žáků přispívá zabezpečení vstupu do budov elektronickým přístupovým systémem i vybudovanou recepcí.

Materiální podmínky SPC jsou na dobré úrovni, ředitelce se daří průběžně obnovovat materiálně technické zázemí. K dispozici jsou adekvátní prostory pro výkon poradenské činnosti, tj. odborné pracovny splňující požadavky pro práci s klienty, herna, kde je současně umístěna kartotéka. SPC disponuje pestrou a průběžně rozšiřovanou škálou diagnostických nástrojů, která je poradenskými pracovníky účelně využívána.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem průběhu vzdělávání v ZŠ i ZŠS je příznivá pracovní atmosféra podporující učení žáků a vyznačující se vstřícností a trpělivostí pedagogů.

Převažující část sledovaných hodin ve třídách ZŠ byla velmi zdařilá. Hodiny měly promyšlenou strukturu, učitelé vycházeli z předem stanovených učebních cílů, což napomáhalo k lepší orientaci žáků v probíraných tématech. Maximálně zohledňovali jejich možnosti a schopnosti. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací žáků, propojovanou s individualizovanou výukou a uplatněním případné dopomoci. Zařazováním pestrých aktivit učitelé efektivně pracovali s motivací žáků, pochvalou a povzbuzením.

Při výuce byly vhodně využívány názorné a kompenzační pomůcky. V potřebné míře byla použita i moderní didaktická technika. Pedagogové účelně koordinovali svou práci s asistenty pedagoga. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevnění učiva, citlivě pracovali s chybou, občas využívali osobní příklady z reálného života. Kvalitu výuky zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících a podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení, které pozitivně ovlivnilo přístup žáků ke vzdělávání.

V části hodin, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka s verbální převahou učitele, doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Kvalitu vzdělávacího procesu snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nezařazení vstupní a průběžné motivace, nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nízká míra aktivizujících metod, nedostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Scházející diferenciací učiva dostatečně neumožňovala respektovat rozdílné pracovní tempo, individuální možnosti a speciální vzdělávací potřeby žáků. Nedostatkem některých sledovaných hodin byla také absence potřebného shrnutí učiva i ověření a vyhodnocení naplnění stanoveného vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny. Hodnocení bylo spíše formálního charakteru, nevypovídalo o porozumění či neporozumění probíranému jevu. Prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, žáci dostávali výjimečně. V jazykovém vzdělávání vyučující nevedli hodiny v cílovém jazyce, převažoval český jazyk, dostatečně nebyly rozvíjeny řečové dovednosti žáků, aktivní byl především učitel.

Ve vzdělávání v ZŠ pedagogové volili vhodné metody a organizační formy výuky, které respektovaly potřeby žáků. Zvolené postupy práce dostatečně zohledňovaly zásady a cíle vzdělávacího programu (např. vytváření hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové schopnosti komunikace žáků). Vzhledem k malému počtu žáků vyučující účelně volily frontální výuku, individualizovaný a diferenciovaný přístup k žákům při výuce významně podporovala aktivní práce asistentů pedagoga. Po celou dobu hodiny se podíleli na vzdělávání, poskytovali efektivní pomoc žákům, kteří ji potřebovali. V hodinách byla zřetelná předchozí společná příprava asistenta pedagoga s učitelem na výuku. Jejich vzájemná kooperace měla významný vliv na pozornost žáků, jejich aktivní zapojování do realizovaných aktivit. Názornost výuky byla vhodně podporována častým využíváním pomůcek např. schémata – denní rozvrh, kartičky se jmény žáků, fotografie atd., pedagogové využívali zásady strukturované výuky podporující jistotu a přehled žáků. Často efektivně využívali i náhradních způsobů komunikace, např. obrázek, piktogram, symbol, gesto, mimika. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, byla zařazována aktivní i pasivní relaxace, pedagogové pružně reagovali na vzniklé potřeby jednotlivých žáků. Vyučující jim vytvářeli prostor pro vlastní vyjádření na základě jejich možností, poskytovali jim dostatek času k práci. Vzdělávání podporovalo rozvoj samostatnosti žáků, např. důsledné vedení k sebeobsluze. Mnohé činnosti vedly k rozvoji jemné i hrubé motoriky, např. vkládání tvarů do výřezů, výtvarné činnosti, hry s míčem. Žáci byli pro všechny činnosti účinně motivováni, byli průběžně hodnoceni, pedagogové pochvalou oceňovali snahu i dílčí pokrok, povzbuzovali žáky k následné aktivitě. Pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra a empatie, spolupráce i respekt. Výuka se přes svou náročnost a často i náhlý, proměnlivý psychický stav žáků vyznačovala pedagogickým optimismem, vstřícností a trpělivostí.

Vzdělávání je významně doplňováno projektovou výukou zaměřenou zejména na rozvoj sociálních kompetencí, podporu sportovního a uměleckého talentu, a to jak žáků ZŠ, tak ZŠS.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku, poskytuje žákům různé formy relaxace, pohybových a výtvarných aktivit.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Poradenská péče SPC je realizována ambulantní (konzultace, diagnostika, intervence jednorázové, opakované, pravidelné) či terénní (zejména výjezdy do škol, školských zařízení, rodin) formou. Největší podíl poradenských služeb představuje speciálně pedagogická diagnostika, poradenské činnosti se zákonnými zástupci a pedagogy a vypracování zpráv a doporučení ke vzdělávání.

SPC disponuje funkčním systémem pro evidenci klientů v digitální a analogové podobě a dále si vytvořilo sdílené prostředí pro ukládání výstupů z poradenských činností (zprávy a doporučení, zprávy z konzultací apod.), které umožňuje zpracovat své výstupy v návaznosti na předchozí poradenskou službu.

Standardizované psychologické diagnostické nástroje, metody a postupy s ohledem na účel poradenských služeb a věk žáka jsou náležitě a v plném rozsahu využívány psychology. Psychologická vyšetření jsou realizována pouze u klientů, kteří nejsou vedeni u klinického psychologa a nemají tedy zprávu z odborného pracoviště, ze které by speciální pedagogové mohli čerpat informace pro svoji diagnostiku, edukační činnosti a následně doporučení ke vzdělávání. Speciální pedagogové využívají k posouzení úrovně znalostí dětí a žáků standardizované testové baterie, dotazník, rozhovor, ústní a písemné zkoušky, které vhodně kombinují vlastními podpůrnými didaktickými pomůckami. Volba diagnostických metod je v souladu s vytyčeným cílem diagnostického procesu. Spisy obsahují povinnou dokumentaci a jednotlivé úkony realizované poradenské služby jsou přehledně chronologicky seřazeny. Veškerá dokumentace týkající se poradenské činnosti s klientem je řádně vedena a bezpečně uchována.

SPC dodržuje lhůty stanovené právními předpisy pro poskytnutí poradenské služby i zpracování zpráv a doporučení. Z analýzy vzorku spisů klientů vyplývá, že jsou dodržovány postupy při vyhodnocování, interpretaci výsledků a stanovení závěrů, což se pozitivně promítá do věcné správnosti závěrů a doporučení. Výstupy jsou zpracovány po konzultaci s rodiči a školou a reflektují individuální potřeby klienta, školy i rodiny a jsou srozumitelné. Vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám neprovádí SPC skupinové intervenční programy. Nastavení podpůrných opatření, vyhodnocování jejich účinnosti a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů provádí pracovníci SPC při návštěvách škol, případně na základě dotazníků pro učitele nebo telefonické konzultace s pedagogy škol.

Komplexnímu posouzení klienta na základě jeho potřeb a zájmu přispívá intenzivní spolupráce SPC s dalšími školskými i školními poradenskými pracovišti a dalšími školskými zařízeními. SPC klade důraz na dodržování etických principů poskytování poradenských služeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou sledovány a projednávány na jednáních pedagogické rady. Pedagogové ověřují úroveň vědomostí, znalostí

a dovedností žáků obvyklými interními nástroji (pedagogická diagnostika, průběžné písemné a ústní zkoušení). Z analýzy přehledů prospěchu žáků ZŠ vyplývá, že hodnocení v nižších ročnících je převážně motivační, při přechodu z prvního na druhý stupeň nedochází k výrazným výkyvům a zhoršení prospěchu. V jednotlivých odůvodněných případech je využíváno slovní hodnocení. Z rozboru výsledků dále vyplývá, že škola v případech, kdy žák přes poskytnutou specifickou péči není prospěchově úspěšný, umožňuje přestup ze ZŠ do ZŠŠ. Případy méně úspěšných žáků ve vyšších ročnících souvisí i s vysokou mírou absence a neomluvených hodin. Případy neomluvené absence řeší vedení školy a koordinátorka prevence na jednáních se zákonnými zástupci, případně ve spolupráci s pracovníky oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže, výjimečně s Policií ČR. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí škola možnost doučování. To je obvykle žáky využíváno, jednotliví vyučující také realizují systematickou individuální podporu. Žákům s odlišným mateřským jazykem poskytuje pomoc v rámci výuky učitel - speciální pedagog, popř. sdílený asistent pedagoga ve třídě, nebo je jim nabízeno doučování.

Evaluace úrovně výsledků vzdělávání žáků v ZŠŠ je vzhledem míře jejich postižení velmi specifická. Vzhledem k tomu má škola vytvořen vlastní propracovaný systém speciálně pedagogické diagnostiky. Pedagogové průběžně získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání každého žáka a sledují jeho vzdělávací pokroky. U každého žáka je zohledňován jeho zdravotní stav. Podrobné záznamy o vývoji žáků v individuálních vzdělávacích plánech nebo dalších interních plánech vzdělávání obsahují nejen úroveň dosažených schopností, ale i konkrétní a reálné cíle, které jsou pravidelně doplňovány a vyhodnocovány. Výsledky vzdělávání žáků jsou převážně příznivé, odpovídají jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře postižení.

Škola cíleně využívá jako motivační nástroj pochvaly, ty převažují nad výchovnými opatřeními. Výchovná poradkyně systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost studia absolventů na střední škole.

Funkční systém poradenských služeb vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků do výchovně vzdělávacího procesu. Propracovaný program péče o žáky zajišťovaný prostřednictvím školního poradenského pracoviště vhodně využívá personální provázanost s SPC (speciální pedagog, školní speciální pedagog). Efektivní pomoc spočívá ve včasné informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků, v aplikaci vhodných výukových a hodnotících postupů, v realizaci individuálních konzultací, v předcházení školního neprospěchu žáků, ve vyrovnání jazykové bariéry žáků-cizinců intenzivní výukou českého jazyka. Účinnost pomoci těmto žákům je pravidelně vyhodnocována.

Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i doplňujících aktivit. Pedagogové průběžně sledují a ihned řeší případné vztahové problémy.

Závěry

Vývoj školy

Škola poskytuje i nadále kvalitní vzdělávání, od minulého inspekčního hodnocení se zlepšilo vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Zvýšil se podíl učitelů bez odborné kvalifikace.

Silné stránky

- vstřícný, empatický, individuální přístup pedagogů k žákům,

- efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga napomáhá plynulosti výuky,
- kvalitně nastavený systém hospitací s konkrétními doporučeními pro zlepšení pedagogické práce učitelů eliminuje negativa vyššího podílu učitelů bez kvalifikace.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vyšší podíl pedagogických pracovníků nespĺňuje předpoklady odborné kvalifikaci,
- nižší míra diferenciacie výuky či jiných úprav organizace metod s ohledem na různé vzdělávací předpoklady a odlišné tempo žáků v části výuky na 2. stupni ZŠ,
- nedostatečné využití závěrů hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a nízká míra zapojení žáků pro uplatňování dílčího sebehodnocení a vzájemného hodnocení podle jejich možností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- motivovat učitele k doplnění odborné kvalifikace,
- diferencovat výuku vzhledem k různým schopnostem žáků,
- didakticky využívat závěry vyučovacích hodin ke shrnutí a ověření pochopení učiva, k účelnému hodnocení žáků a jejich sebehodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 ze dne 16. 6. 2022. s účinností od 1. 8. 2022
2. Potvrzení ve funkci v pracovní pozici ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2026, s účinností od 1. 8. 2020
3. Koncepce školy od školního roku 2019/2020
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – DOMINO, verze 3, čj. ZSLuz 708/2022, platný od: 1.9.2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – DOMINO ZŠS I – zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální, díl I, čj. ZSLuz 706/ 2020, platný od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – DOMINO IV – zpracovaný podle RVP ZŠS DÍL II, čj. ZSPaSP5 481/2014, platný od 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program ŠD, platný od 1. 9. 2022
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
9. Vnitřní řád ŠD, platný od 1.9. 2017
10. Vnitřní řád SPC, platný od 1. 9. 2017
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Výběr třídních knih k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 a portfolia o absolvovaném předchozího vzdělávání.
15. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

16. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
17. Přehledy prospěchu žáků za školní rok 2021/2022
18. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace vedená ŠPP k termínu inspekce
20. Účetní závěrka za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Ivana Hlásenská, školní inspektorka	I.Hlásenská, v. r.
Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka	Hlaváčková, v. r.
Mgr. Libor Janošek, školní inspektor Mgr.	L. Janošek, v. r.
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	Snížková, v. r.
Mgr. Romana Švecová, přizvaná osoba – odborník na rovný přístup ke vzdělání	Švecová, v. r.

V Praze 19. 12. 2022