

Mateřská škola Týnec nad Sázavou, Komenského 278, 257 41 Týnec nad Sázavou	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
Č. j.: 33/15	Účinnost od: 31. 8. 2015
Schválila ped. rada dne: 31. 8. 2015	Platnost: 1. 9. 2015
Spisový znak: 3 - 1	Skartační znak: A 10
Změny:	



ŠVP „Duhová cesta“ byl vypracován dle RVP PV¹.

Ve spolupráci s pedagogickým sborem vypracovala PaedDr. Jandová Janeta, ředitelka MŠ.

¹ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. 1. vydání. [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. 48 s. [cit. 2015-07-14]. ISBN 80-87000-00-5. Dostupné z WWW: <http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP_PV-2004.pdf>.

Obsah

1. Identifikační údaje o MŠ	2
2. Charakteristika MŠ.....	3
3. Podmínky a organizace vzdělávání.....	4
4. Charakteristika vzdělávacího programu	11
5. Vzdělávací obsah ŠVP	12
6. Evaluace a hodnocení školy	24
7. Přílohy	
č. 1 Charakteristika tříd	
č. 2 Pravidelná zájmová činnost v MŠ	
č. 3 Říkáme si s dětmi – preventivní logopedická péče	
č. 4 Příroda je náš kamarád – environmentální výchova v MŠ	
č. 5 Preventivní program MŠ – prevence sociálně patologických jevů	

1. Identifikační údaje o MŠ

Zřizovatel školy:

Město Týnec nad Sázavou
K Náklí 404
257 41 Týnec nad Sázavou

Kontakty:

Tel.: 317 701 229 (stará MŠ)
317 702 723 (nová MŠ)

Email: mstynec@razdva.cz

Webové stránky:

<http://mstynec.webnode.cz/>

Zaměstnanci MŠ:

Ředitelka: PaedDr. Jandová Janeta

Zástupkyně: Bc. Toušová Eva

Vedoucí uč. MŠ Chrást: Mgr. Koptišová Simona

Kapacita MŠ: 224 dětí

Počet dětí v jednotlivých třídách:

1. třída	28 dětí
2. třída	28 dětí
3. třída	28 dětí
4. třída	28 dětí
5. třída	28 dětí

Název a adresa MŠ:

Mateřská škola Týnec nad Sázavou
Komenského 278
257 41 Týnec nad Sázavou

Adresa a kontakt na odloučené pracoviště:

Chrást nad Sázavou – Sídliště 240

257 41 Týnec nad Sázavou

Tel.: 317 702 144

Email: ms.chrastnadsazavou@seznam.cz

Počet pedagogických zaměstnanců: 19

Počet provozních zaměstnanců: 12

6. třída	25 dětí
7. třída	25 dětí
MŠ Chrást 8. tř.	17 dětí
MŠ Chrást 9. tř.	17 dětí

2. Charakteristika MŠ

Mateřská škola byla slavnostně otevřena 1. 11. 1974 jako závodní mateřská škola podniku Metaz Týnec n/Sázavou za účasti zástupců bývalého ONV a MěÚ.

Provoz mateřské školy byl oficiálně zahájen 4. 11. 1974 – a to pouze ve 3 pavilonech s kapacitou 90 dětí. Vzhledem k populační explozi těchto let se kapacita míst mateřské školy zvýšila ve školním roce 1976-77 na 110 dětí. Poptávka po umístění dětí do mateřské školy však dále narůstala, a proto bylo předloženo a posléze i realizováno konstruktivní řešení problému – výstavba dalších dvou pavilonů. Tyto byly plynule napojeny spojovací chodbou na stávající budovy a staly se součástí areálu. Slavnostní otevření se konalo 1. 9. 1981 a k tomuto datu bylo v MŠ zapsáno již 152 dětí.

K 1. 1. 2003 Mateřská škola Týnec nad Sázavou přešla do právní subjektivity a stala se příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Týnec nad Sázavou. K tomuto datu fungovalo 5 tříd původní MŠ s kapacitou zapsaných dětí 125.

Od 1. 1. 2003 rozhodnutím zřizovatele bylo k subjektu naší mateřské školy připojeno odloučené pracoviště Mateřská škola Chrást nad Sázavou – Sídliště. Jednalo se o 1 třídní mateřskou školu se smíšenou skupinou 3-6let s počtem 22 zapsaných dětí. V únoru 2010 byla tato MŠ přestěhována do nových zrekonstruovaných prostor bývalého Kulturního domu. Díky této rekonstrukci byla kapacita MŠ navýšena na 34 zapsaných dětí ve dvou třídách po 17 dětech.

K 1. 9. 2011 byla slavnostně otevřena další, zcela nově vybudovaná mateřinka poskytující ve 2 moderních pavilonech předškolní vzdělávání pro 50 dětí. Vzhledem k těsné blízkosti budov se stala organizačně a metodicky propojeným odloučeným pracovištěm Mateřské školy Týnec nad Sázavou.

Vzhledem k trvalému nedostatku míst v mateřských školách díky současným silným populačním ročníkům došlo na žádost zřizovatele k navýšení počtu míst v původní mateřské škole, kde je od 1. 9. 2012 zapsáno 28 dětí na třídě.

Celková kapacita MŠ na všech pracovištích tedy v současné době podle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení činí 224 zapsaných dětí.

Filozofií naší mateřské školy je vychovávat děti v duchu demokratických ideálů ve zdravé a sebevědomé osobnosti, položit základy pro uspokojování rozličných individuálních zájmů a

potřeb. Součástí výchovného působení je i trvalá péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami - děti zdravotně postižené i děti talentované.

Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči pro všechny děti naší školy, popř. v rozšířené nabídce pro děti školního věku (zájmové kroužky, jazykové vzdělání, kulturní akce). Ve vzdělávání dětí klademe důraz na smyslové vnímání, experimentaci, praktickou zkušenost, péči o rozvoj komunikačních dovedností.

V této souvislosti spolupracujeme tradičně s pedagogickým kolektivem obou základních škol, Základní uměleckou školou v Týnci nad Sázavou a Turistickým informačním centrem v Týnci nad Sázavou, v rozšířené nabídce s ekologickými centry ve Vlašimi a Hrachově u Sedlčan. Dále spolupracujeme s různými divadelními spolky.

Mateřská škola se nachází na okraji města, v blízkosti louky a lesa. Jsou zde tedy ideální podmínky pro realizaci vzdělávání v předškolním věku.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

A) Materiální podmínky

Budova původní mateřské školy - budova původní MŠ se skládá z 5 pavilonů: 3 starší byly otevřeny v roce 1974, v roce 1980 další 2 pavilony. Dolní tři třídy jsou zděné, horní dvě montované. Opravy probíhají postupně podle toho, jak si technický stav budovy vyžaduje a také jak nám přikazují hygienické předpisy a normy EU. Budova MŠ byla v létě 2013 kompletně zateplena a dostala novou fasádu, došlo k výměně oken a dveří, k rekonstrukci střechy. Tato akce nejenže vylepšila estetický vzhled budov, ale také jejich tepelnou izolaci, která se určitě perspektivně promítne do úspor při vytápění MŠ v zimním období.

Součástí objektu MŠ tvoří školní kuchyň, která je zařízena v souladu s platnými hygienickými a organizačními předpisy. Odtud je strava rozvážena také do obou výdejen na odloučená pracoviště - MŠ Komenského 552 a MŠ Chrást n/Sázavou. Stravování dětí zde zajišťují pracovníce podle platných hygienických norem a s využitím moderního vybavení pro přípravu a rozdělování pokrmů.

Třídy jsou prostorné, všechny s výhledem do zahrady. Každá má samostatný vchod, mezi sebou jsou propojeny spojovací chodbou. Každá třída má svou jídelnu, která slouží mimo dobu stravování také ke hrám dětí a herny, kde každý den po obědě rozkládáme lehátka na odpolední odpočinek. Dále je součástí každé třídy umývárna a šatna. Horní dvě třídy jsou ještě vybaveny malou kuchyňkou, která slouží jako výdejna jídla. Herny jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami, pomůckami a tělovýchovným náradím a náčiním. Stoly a židle jsou v každé třídě svou výškou uzpůsobené věku dětí. Hračky jsou v průběhu roku doplňovány. Veškeré hračky, hry a materiály jsou umístěny v otevřených policích do výše očí dítěte. K výzdobě tříd i okolí školy jsou využívány dětské práce a výtvary, děti se podílí na estetickém uspořádání tříd. Úklid je prováděn pečlivě, podle stanoveného plánu.

Zahrada mateřské školy je velká, se vzrostlými stromy, pískovišti, ve kterých pravidelně vyměňujeme písek. Během podzimu 2015 dostává zahrada nový kabát a je přebudována na ekologickou zahradu, která nabídne dětem spoustu podnětů k osobnímu rozvoji, děti se ještě více přiblíží přírodě, naučná stezka nabídne nové informace, které budou pro učitelky východiskem pro další práci s dětmi. Zahradu využíváme pro pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách podle počasí celoročně.

Nový pavilon mateřské školy - budova školky je nová, montovaná, jsou v ní umístěny dvě třídy. Třídy jsou prostorné, opticky je oddělena jídelna, která stejně jako v původní školce slouží mimo dobu stravování také ke hrám dětí a herny, ve které každý den po obědě rozkládáme lehátka na odpolední odpočinek. U každé třídy je šatna, umývárna a kuchyňka pro výdej jídla. Hračky a pomůcky jsou v hernách umístěny v otevřených policích do výše dětských očí. Stoly a židle odpovídají svou výškou věku dětí. Úklid je prováděn pečlivě a podle stanoveného plánu.

Zahrada, je propojena se zahradou původní mateřské školy, kolem zahrady jsou vysázeny dřeviny, které dotvářejí ráz zahrady. V pískovištích je pravidelně obměňován písek a zahradní vybavení prochází každoročně revizí.

Mateřská škola Chrást - je nová, moderní. Třídy jsou menší, a proto je zde i snižená kapacita dětí na 17 v každé třídě. Prostory tříd jsou přizpůsobeny potřebám dětí, obě třídy mají společnou jídelnu, kde se děti střídají. Hračky a pomůcky jsou v hernách umístěny v otevřených policích do výše dětských očí. Úklid je prováděn pečlivě a podle stanoveného plánu. Stoly a židle odpovídají svou výškou věku dětí.

Mateřská škola má vlastní hřiště. V pískovišti je pravidelně obměňován písek a zahradní vybavení prochází každoročně revizí.

B) Organizační podmínky

Provoz mateřské školy je celodenní, od 6.30 do 16.30 hodin.

Třídy jsou heterogenní, děti jsou do tříd zařazovány dle volných míst na žádost rodičů.

Stará MŠ

1. tř. „Veverčáci“

4. tř. „Kapříci“

2. tř. „Lišáci“

5. tř. „Zajdové“

3. tř. „Žabáci“

V Každé třídě je zapsáno 28 dětí.

Provoz v 1. tř. a 4. tř. končí odpoledne v 15.00 hodin, děti jsou převáděny z 1.tř. do 2. nebo 3. třídy, ze 4.tř. jsou děti převáděny do 5. třídy.

Nový pavilon mateřské školy

6. tř. „Motýlci“

7. tř. „Rybičky“

V Každé třídě je zapsáno 25 dětí.

Mateřská škola Chrást

8. tř. „Motýlci“

9. tř. „Žabičky“

V Každé třídě je zapsáno 17 dětí.

Provoz v 9.tř. končí v 14.30, děti jsou převedeny do 8. třídy.

ORGANIZACE DNE V MŠ

6.30 - 8.00	scházení dětí, ranní volné hry a činnosti dětí s individuálním přístupem
8.00 - 9.45	ranní pohybové činnosti, hygiena, svačina didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuální práce s dětmi, logopedická prevence, jazykové vzdělávání, matematické představy, příprava předškoláků na vstup do ZŠ
9.45 - 11.45	pobyt venku
11.45 - 12.15	hygiena, oběd
12.15 - 14.00	hygiena, odpočinek, zájmové kroužky
13.15 - 14.00	didakticky zaměřené činnosti pro předškoláky
14.00 - 14.30	hygiena, svačina
14.30- 16.30	odpolední hry dle volby dětí, zájmové a umělecké činnosti

C) Psychohygienické podmínky

- všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. - nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí
- převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem / prevence šikany/.

- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují směrem ke společenskému cítění (prevence šikany).

D) Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, odpovídající současnému poznání o tom, jaká výživa nám prospívá.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celodenního pobytu dítěte v mateřské škole.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se samy obslouží, jídlo a pití je dostupné všem. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Při jídle jim poskytujeme dostatek času a estetické prostředí. Děti se mohou účastnit úpravy stolů, úklidu po jídle, pomáhat obsloužit mladší děti. Při stravování respektujeme individuální zdravotní hlediska dětí.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, od jara do podzimu za pěkného počasí i odpoledne. Pobyt venku a jeho délku přizpůsobujeme podmínkám / venkovní teplota, kvalita ovzduší, silný vítr, inverze, apod./
- Snažíme se poskytovat dětem dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v hernách MŠ.
- Po obědě děti odpočívají každé na lehátku, ve vlastním povlečení. Délka odpočinku je různá, dle potřeb jednotlivých dětí. Do spaní děti nenutíme. Pokud dítě nespí, nabízíme mu klidové aktivity.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Zátěž dětí odpovídá jejich individuálním potřebám.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

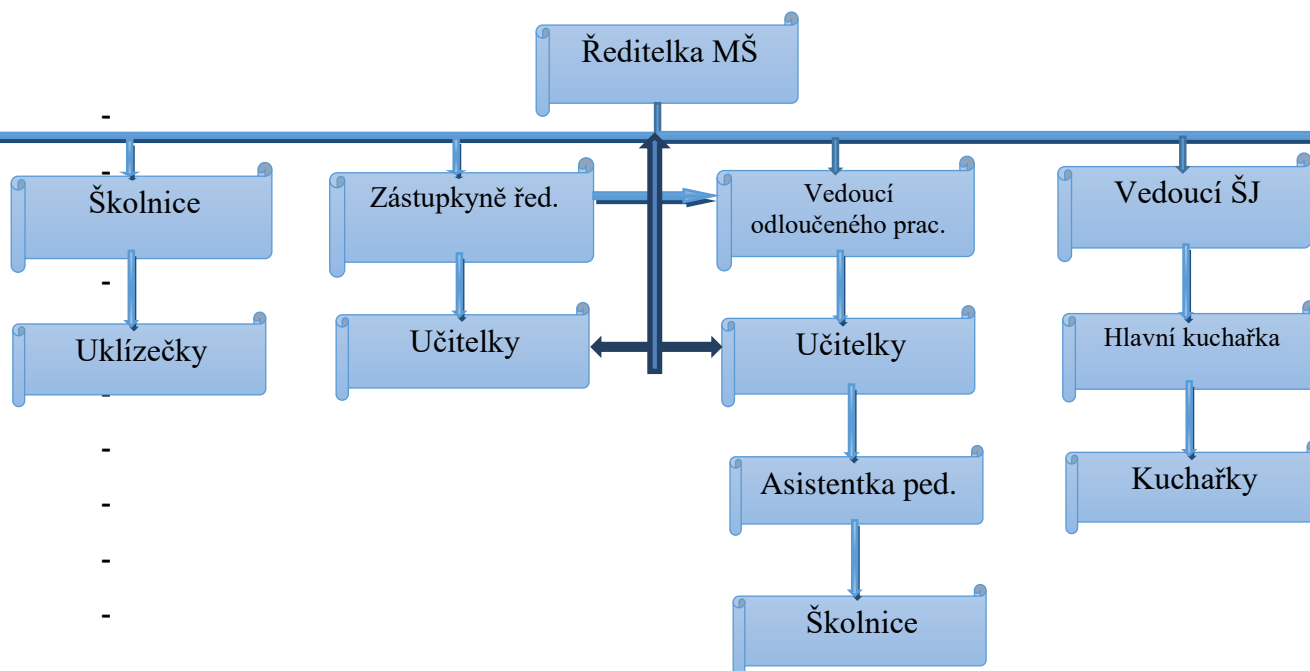
E) Řízení školy

- Všichni zaměstnanci znají své kompetence, mají je jasně vymezené a respektují je.
- Pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují.
- Ředitelka zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy, přenáší na ně některé kompetence, bere v úvahu jejich názor. Vyzývá pedagogické pracovnice ke spoluúčasti na tvorbě ŠVP. Na pracovišti vytváří příjemnou atmosféru.
- Pedagogický sbor dobře pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, flexibilně řeší vzniklé překážky v práci (zastupování, apod.).
- Plánování a tvorba TVP je funkční, obsahuje zpětnou vazbu (evaluace, hodnocení).
- Ředitelka kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, kontroly mají motivační charakter, jejich účelem není stresovat zaměstnance.
- Je vytvořený informační systém pro zaměstnance (vnitřní informační systém) i veřejnost (webové stránky školy).
- Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem i ostatními organizacemi a institucemi.

F) Personální podmínky

- Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, tři pracovnice si doplňují vzdělání kombinovanou formou.
- Učitelky se každým rokem účastní odborných seminářů na základě promyšleného plánu (osobních potřeb, sebehodnocení, potřeb školy) a poznatků z dalšího vzdělávání využívají ve své pedagogické praxi.
- Rozpis přímé pedagogické práce je organizován tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

- Organizační schéma MŠ:



G) Spolupráce mezi MŠ a rodiči

Na vytváření příznivých podmínek každodenního života v MŠ se podílejí i rodiče dětí. Každá třída má svůj samostatný vchod, takže učitelky jsou s rodiči dětí v každodenním kontaktu a mohou si pravidelně vyměňovat zkušenosti, názory a projednávat individuální záležitosti a problémy spojené s výchovou dětí. Důslednost a jednotné výchovné působení školy a rodiny jsou základním předpokladem harmonického rozvoje dětské osobnosti, proto klademe na fungující spolupráci mezi mateřskou školou a rodiči dětí velký důraz. V rámci adaptačního programu je rodičům umožněn vstup do třídy a společné hry s dítětem během prvních dnů docházky do mateřské školy. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, na základě předběžné domluvy je možná individuální konzultace s třídními učitelkami i s ředitelkou MŠ.

Během školního roku jsou podle možností a aktuální nabídky organizovány některé společné akce s rodiči - jedná se např. o společné vycházky do přírody a blízkého okolí, pracovní keramické dílny (výtvarný kroužek), podle zájmu účast maminek a mladších sourozenců na divadelních představeních v MŠ, vánoční kulturní vystoupení pro rodiče, společné schůzky učitelek 1. ročníku ZŠ s rodiči předškoláků a odpolední odborné přednášky o problematice

péče o zdraví, stravování a přípravy dítěte na vstup do 1. ročníku ZŠ. Také úzce spolupracujeme s Mateřským centrem Motýlek v Týnci nad Sázavou při organizování společných akcí pro děti a rodičovskou veřejnost v rámci veřejného života v našem městě. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí tak, aby nezasahovala do soukromí a života rodiny.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „DUHOVÁ CESTA“ odpovídá požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí v předškolním věku. Je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle předškolního vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Je uspořádán do čtyř tematických bloků podle ročních období, které jsou dále rozpracovány do deseti tematických celků a průběžných témat zařazovaných během celého školního roku. Tematické celky jsou dále konkretizovány na úrovni třídy ve formě podtémat, tak aby učitelky mohly přizpůsobit obsah podmínkám na třídách a individualitě jednotlivých dětí.

Součástí ŠVP „DUHOVÁ CESTA“ je i systém evaluace integrovaných bloků, které budou hodnotit třídní učitelky vždy po uplynutí daného integrovaného bloku.

5. Vzdělávací obsah ŠVP

1. BLOK:

BAREVNÝ LÍSTEČEK

Témata: „Dobrý den, školko.“
„Ježku, ježku, jdi už spát.“
„Vítr fouká ze strnišť.“

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích cílů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

BAREVNÝ LÍSTEČEK

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských prostoju, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Témata:

„Dobrý den, školko.“ (prostředí mateřské školy, kamarádi, rodina, značka, bydliště)

Obsah: Adaptovat nové děti na prostředí MŠ a vést je ke zdokonalování při sebeobsluze. Začít budovat a upevňovat sociální vztahy mezi dětmi a učitelkami. Vytvořit společně s dětmi pravidla chování a s jejich pomocí vytvářet přátelské a bezpečné prostředí ve třídě. Orientovat se ve skupině, řešit problémové situace.

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

BAREVNÝ LÍSTEČEK

- respektovat potřeby jiných dětí
- aktivně se podílet na tvorbě pravidel
- rozlišovat některé obrazné symboly – piktogramy
- orientovat se bezpečně v budově školy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami, pojmenovat je

„Ježku, ježku, jdi už spát.“ (podzim, práce na zahradě, stromy a keře, barvy)

Obsah: Osvojit si elementární poznatky o podzimu, a to ve vztahu člověk a příroda, člověk a sociální prostředí. Hry s barvami. Co sklízíme na poli, na zahradě, poznávání ovoce a zeleniny, vycházky do zahrad a polí. Hry s přírodninami, výtvarné hry s barevnými listy. Poznávání stromů a keřů. Získávání základních zkušeností pro svůj samostatný život.

Očekávané výstupy:

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- vyjmenuje základní znaky podzimu, rozliší ovoce a zeleninu, základní (doplňkové) barvy
- zvládá běžné činnosti a požadavky, jednotlivé praktické situace, které se ve škole opakují
- orientuje se v bezprostředním okolí školy, pohybuje se bezpečně v přírodním terénu

„Vítr fouká ze strniště.“ (zdraví a nemoci, oblečení, lesní zvířata)

Obsah:

Vyjádrít dojmy z vycházek podzimní přírodou, využít plody podzimu k tvořivým hrám. Získávat základní poznatky o svém okolí – pomoc při podzimním úklidu. Poznat jak žijí zvířata ve volné přírodě, vědět jak o ně pečovat. Pozorovat změny v přírodě a na základě těchto změn chápat nutnost péče o vlastní zdraví. Předcházet nemocem.

Očekávané výstupy:

- chovat se v přírodě citlivě, neničit ji, vyjmenovat znaky podzimu
- přizpůsobovat se běžným změnám
- poznat a pojmenovat živočichy, jejich životní potřeby, respektovat je a chránit
- orientovat se v prostoru, v rovině, částečně v čase
- umět se srozumitelně vyjádřit a domluvit se s vrstevníky i dospělými
- chápat nutnost péče o vlastní zdraví i zdraví ostatních

„DOBŘÝ DEN, ŠKOLKO.“

Hlavní cíl: Vytvořit základní pravidla vzájemným vztahů a chování.

Vzdělávací nabídka:

- znát své jméno a příjmení, věk
- znát jméno a příjmení svých spolužáků a obou učitelek
- správně pojmenovat a rozlišovat prostory v MŠ i doma a znát jejich účel
- upevňovat a prověřovat znalosti dětí o cestě o MŠ a zpět; znát adresu svého bydliště
- procvičit znalost své značky
- prohlubovat znalosti o struktuře rodině a rodinných vztahů
- prověřit, zda děti vědí, kde pracují jejich rodiče a co dělají, jakou práci se zabývají doma a umět ocenit její význam pro rodinu

- učit srovnávat vlastnosti hrdinů a pohádek a pojmenovávat je
- chápat motivy jednání postav
- rozvíjíme souvislé vyjadřování metodou rozhovoru
- rozšiřovat slovní zásobu o slova označující předměty, jevy a činnosti (zaměření na podstatná jména)
- rozklad slov na slabiky
- naučit děti přednesu říkadel s vytleskáváním rytmu
- všimnout si celkové výslovnosti dětí, sluchového aparátu a stavu mluvidel

- popisovat vzájemnou polohu dvou objektů pomocí předložek a příslovcí místa (před, zda, vedle, pod, nad, vpředu, vzadu, blíž než, dál než)
- ověřovat druh, barvu, velikost

- učíme se vnímat barvy v přírodě i kolem sebe
- v barevných skvrnách hledáme podobu věcí
- malovat na základě vlastních prožitků
- posilovat svalovou činnost rukou spolu se zrakovou kontrolou při mačkání papíru
- koordinace obou rukou při vytrhávání menších tvarů
- samostatně vytvářet složitější operace s konstruktivními stavebnicemi

- uplatňovat přirozený zpěvný projev dětí
- zpívat rytmicky přesně a výrazně čistě
- podporovat pohybovou improvizaci dětí a dbát na koordinaci pohybu s hudbou
- rozlišovat a napodobovat hudební a nehudební zvuky

- procvičovat chůzi se správným držením těla
- procvičovat obměny chůze se zaměřením na správné odvíjení chodidla
- zvládnout běh za vedoucím dítětem
- orientovat se v prostoru

BAREVNÝ LÍSTEČEK

-
- skákat snožmo na místě i z místa, vpřed i vzad, i s otočením
- lezení v podporu dřepmo
- házení lehkými předměty
- měnit tempo chůze dle rytmického doprovodu a zpěvu
- přísunný krok stranou

„JEŽKU, JEŽKU, JDI UŽ SPÁT.“

Hlavní cíl: Uvědomovat si a vnímat změny, ke kterým v přírodě dochází.

Vzdělávací nabídka:

- určovat hlavní znaky podzimu a jejich vztah k určitému počasí
- určovat přírodní jevy na podzim
- umět poznat podle chuti, vzhledu a vůně ovoce a zeleninu a umět je pojmenovat
- význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- znát různé druhy stromů a keřů, všimnout se rozdílů v listech a plodech
- pozorování změn v přírodě, chápat časový sled ročních období
- prověřit, zda děti umějí poznat a pojmenovat barvu červenou, žlutou, modrou, zelenou, bílou, černou, oranžovou, fialovou, hnědou a šedou a učit děti rozlišovat další barevné odstíny
- seznámení s prací na zahradě
- učit správně a kultivovaně recitovat
- poznávat životní moudrost v pohádkách
- zařadit divadelní představení
- rozvíjet poznávání a užívání slov souzvučných stejné formy, ale významu různého (homonyma)
- učit děti sluchově vnímat hlásky na začátku slova
- zaměřit se na gramatickou správnost tvaru podstatných jmen
- správně pojmenovat model čtvercového a obdélníkového tvaru
- správně pojmenovat model kruhového a trojúhelníkového tvaru
- roztrdit všechny dané předměty na ty, které mají požadovanou vlastnost a na ty, které nemají požadovanou vlastnost
- vnímat barvy v přírodě
- využívat nestejněměrného tlaku při vyvážení kužele (modelování zeleniny)
- uplatnit různé technické dovednosti (obtisk listu, spojování různých částí, přilepování atd.)
- zpívat s doprovodem melodickým a harmonickým
- pohybově vyjádří obsah písně a charakter taneční hry
- chůze po zvýšené rovině s různými polohami paží
- skoky přes nízké překážky
- plazení po břiše i pod překážkami
- výstup a sestup se střídavým uchopováním rukou
- vyhazování míče do výšky oběma rukama
- procvičovat převaly v lehu z boku na bok se vzpažením

„VÍTR FOUKÁ ZE STRNIŠŤ.“

Hlavní cíl: Vytvářet pozitivní vztah k péči o své zdraví.

Vzdělávací nabídka:

- rozšiřovat znalosti dětí o předmětech denní potřeby – správně pojmenovat, znát jejich typické vlastnosti a účel (oděv, obuv, hračky, hygienické předměty)
- získáváme pozitivní vztah k péči o své zdraví, chápeme význam péče o zdraví a čistotu
- chráníme se před možným nebezpečím
- umět poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata a ptáky a seznamovat je s jejich základními vlastnostmi

- určování, srovnání vlastností hrdinů pohádek
- pohybové a slovní vyjádření postavy z pohádek
- poslech veršů na jedno téma
- rozvíjet poznávání a užívání slov nesejně znějících ale stejného významu (synonyma)
- rozvíjet souvislé vyjadřování metodou popisu – práce s obrázky
- zkusíme s dětmi hravou formou vlastní rýmování
- rozvíjíme zájem o psanou podobu jazyka, vyhledáváme známá písmena v knihách a časopisech

- pojmenovat předměty, které mají další společnou vlastnost
- znázorňovat vzájemnou polohu předmětů (pojmy nad, pod, vedle, nahoře, dole, mezi, vpravo, vlevo)
- používat termín vhodný pro daný soubor předmětů a pro jejich umístění

- upevňuje správnou techniku střihání a vystřihování
- učíme děti vytvářet zajímavé barevné sestavy
- výtvarné vyjádření zvířecí figury
- využití přírodního materiálu

- rozvíjet přirozený zpěvný projev jednotlivců i menších skupin
- uplatňovat doprovod písní na rytmické nástroje
- podporovat taneční improvizaci dětí

- procvičovat chůzi mezi překážkami
- procvičovat poskoky snožmo s obměnami
- plazení po lavičce s přitahováním soupaž
- koulení míče daným směrem
- procvičovat kotoul vpřed ze stoje rozkročného do dřepu

2. BLOK

SNĚHOVÁ VLOČKA

Témata: „Vánoční cinkání“
„Paní Zima“
„Volný čas“

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodin, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích cílů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

SNĚHOVÁ VLOČKA

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských prostožů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Témata:

„Vánoční cinkání“ (Mikuláš, advent, Vánoce, zima)

Obsah:

Uvědomovat si význam rodiny, nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny. Zjišťovat, jak lidé kdysi slavili vánoce. Podporovat přátelství, společně sdílet prožitky, spolupracovat. Projevovat zájem o knížky. Vytvořit sváteční atmosféru. Poznávat suroviny pro přípravu pokrmů, rozlišovat známé chutě, vůně. Tvořivé odpoledne s rodiči.

Očekávané výstupy:

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků doma i ve škole, z přírodních, kulturních a uměleckých krás
- seznámit se s vánočními zvyky, lidovými tradicemi
- uvědomovat si význam starých řemesel, chápat, že se vše vyvíjí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, naslouchat druhým
- znát básničku a koledu s vánoční tematikou
- seznamovat se s knihou, s tištěnou podobou jazyka, poznávat svět pohádek, krásu mluveného slova
- chovat se vstřícně, mít zájem pomoci druhému, sám požádat o pomoc.

„Paní Zima“ (zima, voda, příprava na zápis do ZŠ, geometrické tvary)

Obsah:

Kdo jsem já – vyjádřit slovně, výtvarně, pohybem své přání, pocity. Poznávat vlastnosti sněhu, ledu, osvojit si poznatky o zimní přírodě. Připravit se k zápisu do ZŠ. Rozlišovat barvy, tvary, materiály z nichž jsou předměty vyrobeny.

Očekávané výstupy:

- chápat prostorové, číselné a matematické pojmy
- poznat a pracovat s písmem a číslicemi
- využívat informativní a komunikativní prostředky
- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- všimnout si dění i problémů v okolí, problémy řešit na základě zkušenosti

„Volný čas“ (maškarní, zimní sporty, časové pojmy, moje tělo)

Obsah:

Sportujeme v zimě, co si oblékáme, obouváme. Vnímat a uvědomit si své tělo. Získat povědomí o významu zdraví člověka, zdravé výživy a otužování. Společně sdílíme prožitky z karnevalu. Orientujeme se v čase, rozlišujeme jaro, léto podzim, zima, měsíce v roce, dny v týdnu.

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co je zdraví a co nemoc
- poznat a pojmenovat základní znaky lidského těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, bezpečné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- pojmenovat základní znaky zimního období
- znát roční období, měsíce v roce, dny v týdnu

„VÁNOČNÍ CINKÁNÍ“

Hlavní cíl: Poznat podstatu a symboliku Vánoc.

Vzdělávací nabídka:

- prohlubovat znalosti o zimních svátcích
- seznamovat děti s dalšími surovinami pro přípravu pokrmů

- učit děti přednášet verše se smyslem pro obsah
- vést děti k pochopení textu autorské pohádky
- zvyšovat používání sloves
- sluchová cvičení
- rozvíjet souvislé vyjadřování metodou popisu

- učit děti sestavovat složitější útvary podle skutečné předlohy
- umět vybrat předměty, které mají (nebo nemají)
 - a) požadovanou vlastnost
 - b) současně dvě požadované vlastnosti
- učit děti řadit, kreslit předměty a obrázky do tabulek s určitým záhlavím

- vytvářet z přírodnin zajímavé sestavy dekorativního charakteru
- vytvářet zajímavé barevné sestavy – výtvarná hra s barvou
- vytahovat a nastříhovat drobné detaily vymodelovaných předmětů, postav, zformovat tvar

- rozvíjet soulad pohybu s hudbou při změnách tempa, melodie a dynamiky a zahrát dětem píseň a skladbu se zimní a vánoční tematikou

- cvičit chůzi po zvýšené rovině s využitím různých druhů chůze
- učit skoky jednož
- učit plazení po rovné zvýšené lavičce přitahováním ve vzpažení vlehu vzadu
- procvičovat hod obouruč na koš se správným držením míče
- učit leh vzadu, stoj na lopatkách s oporou o paže (svíčka)

„PANÍ ZIMA“

Hlavní cíl: Rozlišovat hlavní znaky zimního období.

Vzdělávací nabídka:

- určovat hlavní znaky zimy a jejich vztah k určitému počasí
- určovat přírodní jevy v zimě
- umět poznat a pojmenovat některé sladkovodní ryby
- prověřujeme, zda děti umějí správně pojmenovat geometrické tvary

- vypravujeme pohádky podle obrázků
- provádíme s dětmi dechová cvičení, artikulační cvičení a gymnastiku mluvidel
- chápat rozdíl mezi poezií a prózou
- řešit problém pomocí hádanek
- gramatická správnost slovesných tvarů

- rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení
- učit děti porovnávat a řadit vhodné předměty podle velikosti (delší než, kratší než...)
- procvičujeme geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník
- porovnáваме skupiny prvků (více X méně, o kolik)

- upevňujeme lehké držení kreslířských materiálů a nástrojů
- učíme děti využívat celou plochu papíru
- učíme děti přesvědčivě znázornit lidskou figuru, její charakteristické znaky
- zdokonalujeme techniku střihání, vedeme k bezpečnosti při práci s nůžkami

- používáme dětské hudební nástroje, vytváříme přede hry, mezihry a dohry
- upevňujeme rytmickou chůzi, běh, pohyb rukou podle charakteru hudby

- procvičujeme přeskoky nízkých překážek v běhu za sebou
- procvičujeme skluz v sedu po šikmé lavičce
- házíme horním obloukem na vysoký cíl
- procvičujeme proléhání tunelem plížením a v podporu dřepmo

„VOLNÝ ČAS“

Hlavní cíl: Správně označovat časové vztahy.

Vzdělávací nabídka:

- prověřujeme, zda děti umějí správně pojmenovávat časová období
- rozvíjíme vztah k zimním sportům
- připomínáme dětem tradiční lidové zvyky, seznamujeme je s nimi (maškarní karneval, masopust)
- rozvíjíme radost a fantazii při práci s knihou

- zvyšujeme používání sloves a přídavných jmen
- učíme děti navázat dialog, setrvat v něm, respektovat mluvčího
- učíme sluchově vnímat hlásku na začátku slova
- rozvíjíme souvislé vyjadřování metodou vyprávění
- učíme děti kultivovanému přednesu básně

- vést děti k porovnávání hran dvou předmětů pomocí nestandardní jednotky
- naučit děti sledovat předem danou cestu (začátek, konec)

- učíme děti výtvarně zdůraznit objem předmětů, lidského těla (modelovací hmota)
- vedeme děti k rozvinutí děje v ploše a podle charakteru malby volit vhodné barvy
- zdokonalujeme techniku střihání, vedeme k bezpečnosti při práci s nůžkami
- učíme děti tvarovat papír skládáním, ohýbáním, stáčením, dotvářením malbou a kresbou

- učíme děti rozlišovat dynamiku v písních a pohybových hrách
- učíme děti zpívat písně výrazně, přiměřeně intonačně čistě, rytmicky a dynamicky správně

- cvičit váhu předklonmo – stoj jednož, hlava vzpřímená, upažit (holubička)
- učit děti kotoul vpřed samostatně ze stoje spojného do dřepu, do stoje spojného s výskokem
- učit děti chytat míč odražený od země hozený kamarádem
- učit děti plazení přitahováním soupaž po šikmé lavičce v lehu na břiše
- procvičovat zrychlování chůze a běhu s využitím zpěvu a hudebního doprovodu

3. BLOK

ŽLUTÝ PETRKLÍČ

Témata: „Jaro v trávě“
„Vítání jara“

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodin, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základních projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Témata:

„Jaro v travě“ (jaro, květiny, domácí zvířata, hmyz)

Obsah:

Pozorování a porozumění dějů v jarní přírodě – vyháníme zimu. Hledat v knize pobavení a poučení, poznat, jak zacházet s knihou. Vyhledávat informace. Tvořivě pracovat s příběhem, s pohádkou. Poznávat práce na zahrádce, poznat jarní květiny. Pomáhat pečovat o školní zahradu, chránit přírodu v okolí. Rodí se nový život – rozvíjet vztah ke zvířatům a poznávat jejich způsob života. Seznamovat se s domácími zvířaty, péčí o ně, jejich užitek.

Očekávané výstupy:

- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- orientovat se v naučných knihách, encyklopediích, znát pohádky, vlastnosti pohádkových postav, rozlišovat dobro a zlo
- chovat se zdvořile, přistupovat k dospělým s úctou, vážit si jejich práce
- pojmenovat základní znaky jara
- pomáhat pečovat o okolní přírodní prostředí
- být ohleduplný, uplatňovat svá osobní přání s ohledem na druhého
- chápat užitek domácích zvířat pro člověka
- chovat se citlivě ke zvířatům

ŽLUTÝ PETRKLÍČ

„Vítání jara“ (Velikonoce, lidové zvyky, doprava, město a vesnice)

Obsah:

Vnímat Velikonoce jako svátky jara, chápat hodnotu tradic. Sazení semínek – pozorování, pokusy, popis změn. Vést děti k péči o přírodu, chránit životní prostředí. Poznávat dopravní prostředky, dopravu v našem městě, rozdíl mezi městem a venkovem. Dbát na bezpečnost při pohybu po vozovce, chápat nutnost dodržování pravidel.

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduché pracovní činnosti
- vědět, co potřebují rostliny k růstu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- orientovat se bezpečně na ulici, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, umět odmítnout společensky nežádoucí chování
- dbát o pořádek a čistotu ve svém okolí a svých věcech

JARO V TRÁVĚ“

Hlavní cíl: Rozlišovat a prohlubovat poznatky o změnách v přírodě v jarním období.

Vzdělávací nabídka:

- všímat si a rozlišovat hlavní znaky jarního období
- poznáme a umíme pojmenovat alespoň 3 jarní květiny
- poznat, pojmenovat a rozlišit několik domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďata
- prověřit, zda děti dokážou poznat a pojmenovat některý hmyz (motýl, mravenec, moucha, slunéčko sedmítečné, ...)

- umět pěkně a kultivovaně přednést báseň
- učíme se z paměti krátké texty (reprodukuje básničky, písničky a pohádky)
- projevíme zájem o knížky
- soustředěně posloucháme četbu, hudbu, sledujeme divadelní představení
- správně provádět dechová cvičení se zaměřením na prodlužování výdechové fáze
- rozvíjet souvislé vyjadřování dětí metodou popisu
- učíme se pohybově i sluchově charakterizovat postavu z pohádky

- umíme uspořádat danou skupinu prvků na základě předem zvoleného pravidla
- umět používat termíny při uspořádání daných prvků a ukázat rozdíl mezi termíny (pojmy: hned před, hned za, před, ...)

- učíme děti uplatňovat krycí vlastnosti barvy, naznačovat barvou prostorové vztahy
- výtvarně zdokonalujeme rysy zvířecí figury v různých pozicích, pohybu
- vést děti k dodržování přesného postupu při skládání
- umět samostatně nalepovat

- vedeme děti k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky v písni a pohybové hře
- poznáváme s dětmi hudební nástroje ve skupině i sólově hrající
- napodobujeme hudební i nehuměbní zvuky

- zdokonalujeme skoky s nohama s hmitem a správou koordinaci celého těla
- zvládneme start ze stoje, z různých postojů a poloh
- procvičujeme hod na koš v různé výšce pravou, levou a oběma rukama
- učíme se kotoul vpřed opakovaně plynule za sebou

„VÍTÁNÍ JARA“

Hlavní cíl: Poznat podstatu a symboliku Velikonoc.

Vzdělávací nabídka:

- prohlubovat znalosti o svátcích jara
- připomínáme si tradiční lidové zvyky
- prověřit, zda děti umějí poznat, pojmenovat a znát účel dopravních prostředků
- rozlišovat dopravní prostředky podle místa jejich pobytu, zvuku a zvláštních výstražných znamení
- umět správně pohotově reagovat a světelné signály
- znát dopravní značky a jejich význam
- posilovat u dětí vědomí, zda bydlí ve městě nebo na vesnici
- osvojujeme si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjíme zájem o psanou podobu jazyka

- rozvíjíme komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- vést děti k vlastnímu vymýšlení hádanek
- učíme se navázat dialog, setrvat v něm, respektovat mluvčího
- zařadit divadelní představení

- chápeme základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využíváme (porovnáváme, řadíme a třídíme soubory předmětů podle určitého pravidla, chápeme číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznáme více, méně, stejně, první, poslední)

- učíme děti vytvářet zajímavé barevné sestavy
- učit děti vyřešit dekorativně omezenou plochu (kruhovou, čtvercovou, obdélníkovou)
- učit děti vytvářet z přírodnin zajímavé sestavy dekorativního charakteru (př. velikonoční vajíčko)
- vést děti k dodržování přesného a samostatného skládání jednoduchých tvarů
- upevňovat správnou techniku střihání jednotlivě i ve skupině

- poskytujeme dětem možnost hry na dětské hudební nástroje
- v rytmicko-melodických hrách písni procvičujeme třídobý takt hrou na tělo, vedeme děti k přizpůsobení pohybů hudebnímu doprovodu
- zvyšujeme nároky dětí na výrazný zpěv a vyjádření charakteru písně

- házíme na cíl levou i pravou rukou do dálky a dálky horním obloukem
- cvičíme seskok z vyšší roviny do dřepu na měkkou podložku bez dopomoci
- učit lézt v podporu vzadu daným směrem i s předmětem na břiše
- učit akrobatický cvik: dřepy, paže volně, přednožit pravou, pata na zemi, upažit, výdrž (potom levá)

4. BLOK:

ČERVENÁ JAHODA

Témata: „Svět kolem nás“
„Těšíme se na prázdniny.“

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých v podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozeným poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomení si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Témata:

„Svět kolem nás“ (ekologie, Země a Vesmír, přírodní jevy, svátek matek)

Obsah: Připravit spolu s dětmi oslavu ke Dni matek – role a vztahy v rodině, rodinní příslušníci. Pozorovat přírodní jevy (slunce, stín, duha apod.). Poznávat krásy naší země, nastínit možnost ochrany naší planety (třídění odpadu, recyklace). Přibližovat dětem existenci jiných kultur a národností. Objevovat záhady vesmíru, poznání, že i my jsme jeho součástí.

Očekávané výstupy:

- podílet se na estetické úpravě třídy a okolí
- vědět kam patřím – mít povědomí o příslušnosti k rodině, vlasti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- chápat důležitost ochrany okolního světa
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

„Těšíme se na prázdniny“ (cestování, MDD, exotická zvířata, léto, prázdniny)

Obsah: Oslavit společně Den dětí. Seznámit se s exotickými zvířaty, s prostředím ve kterém žijí. Poznávat krásy naší vlasti, znát hlavní město a státní symboly.

Očekávané výstupy:

- umět přijmout prohru, radovat se přiměřeně z výhry
- řešit samostatně problémy na základě bezprostřední zkušenosti, hledat různé možnosti
- zvládat pohybové dovednosti, uvědomovat si své možnosti, limity
- umět hodnotit svou práci i práci druhých

„SVĚT KOLEM NÁS“

Hlavní cíl: Projevovat kladné postoje v péči o přírodu a okolí.

Vzdělávací nabídka:

- seznamujeme děti, na základně praktické činnosti, s vlastnostmi materiálů, z nichž jsou předměty vyrobeny (sklo, dřevo, papír, textil)
- třídíme předměty podle materiálu do barevných nádob (papír, sklo, plast)
- chápeme, že naše chování i chování dospělých ovlivňuje životní prostředí
- vytváříme základní povědomí o planetě Zemi a o Vesmíru
- pozorujeme přírodní jevy (duha, blesk, stín, slunce)
- rozvíjíme vztahy k dětem i dospělým lidem celého světa, poznáváme život na jiných kontinentech
- přibližovat dětem svátek matek
- učit děti soustředěně poslouchat text a poznávat ustálené vlastnosti postav v bajce, umět je pojmenovat
- učit děti vnímat příběh s dětským hrdinou (Honzíkova cesta)
- samostatně dořešit nedokončený příběh, pohádku
- ovládání dechu, tempa, intonace, řeči
- sluchově vnímat hlásku na začátku i na konci slova
- postupně rozumět vtipu a slovní hře v současné poezii
- gymnastika mluvidel – procvičování hybnosti jazyka
- prohlubovat pečlivou a zřetelnou výslovnost všech hlásek a hláskových skupin
- procvičujeme elementární matematické souvislosti
- učit děti vytvářet číselnou řadu
- zpracovat větší kus modelovací hmoty mačkáním, hnětením, válením
- rozvoj koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností dětí a jako přípravu pro psaní (pohyb motivovaný rytmickými říkadly nebo hudbou)
- členitěji znázornit dějové situace (tematická kresba na základně citových podnětů)
- procvičujeme jemnou motoriku a posilujeme koordinaci ruky a oka
- rozeznáváme písničky podle melodie
- vytvářet ostinální doprovod a využít ho v předejhře, mezihře a dohře
- pohotově reagovat na dirigentské gesto
- samostatně zazpívat píseň
- procvičujeme svalové oblasti těla, vědomě napodobujeme pohyb podle vzoru
- zdokonalujeme sportovní běh na 20 metrů
- zdokonalujeme dynamický skok do výšky se zapojením celého těla s rozběhem
- házení a chytání obouruč ve dvojicích se správným držením míče
- učit správné provedení akrobatického cviku: stoj zkřížený, výponem obrat

„TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY.“

Hlavní cíl: Poznávat přírodu a svět v letních měsících.

Vzdělávací nabídka:

- připravovat s dětmi oslavu MDD a přibližovat jim přiměřeným způsobem jeho význam
- umět pojmenovat některá exotická zvířata
- umět charakterizovat život exotických zvířat v ZOO a ve volné přírodě
- rozšiřovat a prohlubovat poznatky dětí v přírodě v letním období

- orientovat se v dětské encyklopedii a dětské knize
- pohybově i slovně umět charakterizovat přidělenou roli (dramatizace příběhů)
- poslech veršované pohádky
- aktivně používat všechny slovní druhy
- sluchově vnímat délku samohlásky ve slovech
- gramaticky správný projev
- artikulační cvičení, zřetelná výslovnost všech hlásek a hláskových skupin ve slově

- umět rozkládat soubor 2 – 6 předmětů na skupiny a určit jejich počet a opět skupinu sjednotit
- porovnávání dvou skupin a porovnávání počtů prvků a vytváření číselné řady
- samostatně řešíme zadaný úkol

- vést děti k výtvarnému vyjádření fantazijních představ
- vystihnout typiku zvířecí figury
- vytvářet zajímavé barevné sestavy
- vyjadřuje zážitky z poslechu pohádky, z výletu, slovně i kresbou
- vytvářet složitější prostorové stavby
- umět skládat papír podle slovní instrukce učitelky
- rozvíjet tvořivost a fantazii dětí

- zpíváme si pro radost, trénuje taneční chůzi, otáčení ve dvojici
- umíme doprovodit svůj zpět na rytmické nástroje

- cvičit běh v přírodním terénu střídáním s chůzí
- učit děti skákat přes švihadlo
- zdokonalovat výstup a sestup na náradí se správným držením a střídavým uchopením rukama a třídnož
- procvičovat cval stranou
- učit děti krok poskočný a běh poskočný v daném rytmu

Navrhovaný časový plán:

BAREVNÝ LÍSTEČEK	„Dobrý den školko“	Září
	„Ježku, ježku jdi už spát“	Říjen
	„Vítr fouká ze strniště“	Listopad
SNĚHOVÁ VLOČKA	„Vánoční cinkání“	Prosinec
	„Paní zima“	Leden
	„Volný čas“	Únor
ŽLUTÝ PĚTRKLÍČ	„Jaro v trávě“	Březen
	„Vítání jara“	Duben
ČERVENÁ JAHODA	„Svět kolem nás“	Květen
	„Těšíme se na prázdniny“!	Červen

6. Evaluace a hodnocení školy

Evaluace je proces, který probíhá neustále. Usilujeme o to, aby nám evaluace umožnila identifikovat chyby, tím zkvalitnit vzdělávací proces a posouvat naši MŠ správným směrem. Slouží nám jako zpětná vazba, díky které rozpoznáme, co funguje a co už ne.

- A) Hodnocení na úrovni třídy
- B) Hodnocení na úrovni školy
- C) Portfolio dítěte

Evaluační systém

V naší škole se zaměříme na tyto ukazatele:

- Hodnocení ŠVP a TVP
- Hodnocení individuálních pokroků dětí – portfolia
- Průběh vzdělávání
 - Hodnocení pedagogů druhými
 - Sebehodnocení vlastní práce
 - Spolupráce s rodinou
- Podmínky vzdělávání
- Prezentace školy na veřejnosti
- Zhodnocení dosažení nápravy záporů, které vzešly z autoevaluace školy v minulém období.

6.1 Hodnocení ŠVP a TVP

6.1.1 Hodnocení tematických bloků podle TVP

Cíl: Vyhodnotit naplnění záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu.

Kdy: Vždy po ukončení tematického bloku.

Jak: Záznamem do TVP a třídní knihy.

6.1.2 Hodnocení průřezových témat – environmentální výchova, logopedická prevence, prevence sociálně patologických jevů

Cíl: Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých tematických bloků.

Kdy: Jednou za tři měsíce

Jak: Záznamem do TVP

6.1.3 Soulad TVP – ŠVP – RVP

Cíl: Ověřit soulad, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, spoluúčast rodičů.

Kdy: Jednou ročně

Jak: Fotodokumentace, záznamy, pedagogické porady

6.2 Hodnocení individuálních pokroků dětí – portfolia

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte.

Kdy: Třikrát ročně, případně dle potřeby průběžně.

Jak: Stanovení opatření, případně individuálního vzdělávacího plánu, konzultace učitelek, případně konzultace s rodiči.

6.3 Průběh vzdělávání

6.3.1 Hodnocení metod, postupů a forem práce

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání, porovnání se záměry v této oblasti v ŠVP.

Kdy: Duben – květen

Jak: rozhovory, hospitace, vzájemné hospitace, anketa pro rodiče, evaluační dotazník.

6.3.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, přenos na pedagogických poradách.

Kdy: Průběžně

Jak: Autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, pedagogické porady, dotazník.

6.3.3 Spolupráce s rodinou

Cíl: Zhodnotit úspěšnost zvolených metod a forem, naplnění záměrů v této oblasti v ŠVP.

Kdy: Duben – květen

Jak: Dotazníky a osobní rozhovory s rodiči.

6.4. Podmínky vzdělávání

6.4.1 Hodnocení personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky, kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP- naplnění stanovených cílů, efektivita.

Kdy: Duben – květen

Jak: analýza dokumentace – ředitelka

6.4.2 Hodnocení materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Kdy: V průběhu roku

Jak: Na společné pedagogické a provozní poradě

6.4.3 Hodnocení ekonomických podmínek

Cíl: Sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření. Rozbor hospodaření – roční účetní uzávěrka. Naplňování záměrů podle ročního plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku zřizovatele.

Kdy: Průběžně

Jak: Spoluprací účetního školy s vedením školy

6.4.4 Hodnocení organizačních podmínek

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Kdy: Duben – květen

Jak: Evaluační a autoevaluační dotazníky pro všechny zaměstnance MŠ

6.5 Prezentace školy na veřejnosti

Cíl: Zhodnotit jak škola vystupuje na veřejnosti, jakým způsobem se prezentuje.

Kdy: Duben – květen

Jak: Dotazník pro rodiče, zaměstnance MŠ

