



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1649/19-E

Název	Mateřská škola, Skuteč, Osady Ležáků 767, okres Chrudim
Sídlo	Osady Ležáků 767, 539 73 Skuteč
E-mail	ms.osadylezakuskutec@seznam.cz
IČ	75015943
Identifikátor	600090141
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavlína Pokorná
Zřizovatel	město Skuteč
Místo inspekční činnosti	Osady Ležáků 767, 539 73 Skuteč
Termín inspekční činnosti	16., 17. a 20. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Mateřská škola, Skuteč, Osady Ležáků 767, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:15 do 16:15 hodin a školní jídelny-výdejny.

Stravování dětí a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem a se školou je spojena chodbou.

Vzdělávání probíhá ve dvou částečně smíšených třídách (2,5-4 roky, 4-6 let) podle ŠVP PV *Kamarádi z veselé školky*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 56 dětí tj. nejvyšší povolený počet, z toho jedno dítě s odkladem povinné školní docházky, 15 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy a čtyři děti mladší tří let. Jedno dítě má odlišný mateřský jazyk. Úplata za předškolní vzdělávání činí 440 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od roku 2012, splňuje zákonné předpoklady. Její koncepce, procesy hodnocení i kontrolní činnosti přináší konkrétní informace. Je patrné, že sleduje chod celé školy, určuje priority a snaží se o postupné zkvalitňování vzdělávání. Uplatňuje vstřícný a demokratický styl řízení na základě stanovených pravidel. Jednání pedagogických rad probíhají pravidelně, řešeny jsou organizační a provozní záležitosti, průběh i podmínky vzdělávání. Dokumentace je vedena systematicky a přehledně, s vysokou vypovídací hodnotou.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a tři učitelky na plné úvazky. Čtvrtá učitelka s částečným úvazkem zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti v doporučeném rozsahu (2,5 hodiny denně) a na poloviční úvazek působí jako školní asistentka (hrazeno z projektu EU - *Šablony pro MŠ a ZŠ II*). Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů, které vhodně zaměřuje na prohlubování odborné kvalifikace podle aktuálních potřeb školy, výsledků hospitační činnosti i osobních zájmů jednotlivců. Pracovní kolektiv ve škole je stabilizovaný, byly zřejmé dobré vztahy a vzájemná spolupráce mezi všemi zaměstnanci, což přispívalo k příznivému klimatu školy.

Pro naplňování vzdělávacích záměrů má škola za přispění zřizovatele dobré materiální podmínky. Obě třídy působí velmi příjemně, barevně sladěně, doplněné estetickou výzdobou i výtvarnými dětskými pracemi, které též bohatě zdobí šatny dětí a chodby školy. Prostorové uspořádání ve třídách umožňuje realizaci programu *Začít spolu* v centrech aktivit, ale i běžných herních a pohybových činností. Vybavení nábytkem odpovídá věkově různorodému složení dětí. Škola má k dispozici mnoho kvalitních, podnětných hraček a didaktických pomůcek, ze sponzorských darů byla pořízena interaktivní tabule.

Ředitelka společně se zřizovatelem usilují o celkovou rekonstrukci zahrady, která v současné době poskytuje omezené možnosti využití. Přínosná by byla obnova pískovišť včetně jejich zastínění, vybudování učebny pro venkovní výuku, terénní úpravy využívající přírodní terén a zároveň umožňující míčové, lokomoční i jiné aktivity. V průběhu inspekční činnosti byl zřejmý zájem zřizovatele nejen o bezproblémový chod mateřské školy, ale i průběh vzdělávání. Spolupráce s ředitelkou je založena na vzájemné úctě a konstruktivní komunikaci směřující ke společné strategii rozvoje školy.

Seznamování dětí s bezpečnostními riziky v různých prostředích a pravidly předcházejícími rizikovému chování jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Výchovu ke zdraví posilují každoročně organizované kurzy plavání a lyžování, pravidelné čištění zubů po obědě a pitný režim zajištěný během celého dne.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách probíhá na základě cílevědomého plánování, které vychází ze ŠVP PV *Kamarádi z veselé školky*. Patrné bylo promyšlené námětové i logické propojení mezi vzdělávacími cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy. Pravidelně probíhá hodnocení tematických celků v úrovni dílčích cílů i směřování ke klíčovým kompetencím. Jejich výsledky jsou využívány pro případné opakované zařazení a další záměrné působení.

Připravená celodenní nabídka v centrech aktivit (*Knihy a písmena, Pohyb, Domácnost, Pokusy a objevy, Manipulační a stolní hry* aj.) byla vyvážená a tematicky provázaná. Umožňovala individuální volbu činností, prožitkový způsob učení, experimentování, samostatné a aktivní rozhodování. Výtvarné a pracovní činnosti napomáhaly vytváření pracovních návyků, rozvoji jemné motoriky, fantazie a tvořivosti. Podporovány byly matematické a čtenářské pregramotnosti (poznávání číslic, písmen, přiřazování, porovnávání, přepisování, skládání slov, apod.). Zájem dětí vzbuzovalo zkoumání mikroskopem, vyhledávání v encyklopediích a následné grafické zaznamenávání. Nabízené námětové a dramatické hry rozvíjely komunikaci, emoční a sociální dovednosti. Účelné využití manipulačních a konstruktivních stavebnic umožňovalo zdokonalování jemné motoriky, vizuomotorickou koordinaci, rozvoj představivosti a volných vlastností. Děti měly možnost realizovat i vlastní hry, při kterých dodržovaly dohodnutá pravidla chování, vzájemně se domlouvaly a respektovaly. Pohybové a hudební aktivity prolínaly s tematicky zaměřeným obsahem, přinášely dětem radost a spontánnost projevu.

K environmentálnímu prožitkovému učení přispívají praktické zkušenosti, které děti získávají péčí o morčata a jejich pozorováním v obou třídách, pěstováním rostlin i obstaráváním záhonků na zahradě školy. V době inspekční činnosti měly děti možnost sledovat na interaktivní tabuli živé záběry ze *Záchranné stanice živočichů Makov*, které zachycovaly zvířata u krmelce a ptáky u krmítka v zimním období.

Integrovaný přístup zahrnující všechny oblasti vzdělávání a vhodné využívání různých forem (individuální, skupinové, kooperativní, práce ve dvojicích) napomáhaly k ucelenému získávání zkušeností a osobnímu rozvoji každého dítěte. Podporována byla přirozená komunikace, spolupráce, kritické myšlení a zodpovědnost za své jednání. Učitelky dětem poskytovaly převážně pozitivní zpětnou vazbu, občas děti vedly k sebereflexi, vrstevnické hodnocení využito nebylo.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými i mezi dětmi navzájem panovala vzájemná důvěra, ochota pomoci. Uplatňovaný pedagogický styl, který se projevoval empatickou partnerskou komunikací, přispíval k pozitivní atmosféře ve třídě. Školní asistentka přirozeně spolupracovala s učitelkami, ve třídě starších dětí poskytovala podporu individuální i v centrech aktivit. S ohledem na vysoké počty dětí ve třídách by bylo vhodné zajištění další personální podpory k dětem nejmladším za účelem respektování jejich potřeb a pomoci při vytváření sebeobslužných návyků.

Vzdělávání průběžně obohacují dlouhodobé projekty (*Celé Česko čte dětem, Malý zahradník, Zdravá pětka, Žijeme zdravě, chceme být zdraví*) zařazované s ohledem na aktuálně probírané téma. Do všech těchto projektů jsou zapojováni rodiče.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsob vzdělávacího a výchovného působení školy je zaměřen na příznivý rozvoj dítěte, respektuje jeho potřeby a zájmy a rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových

kompetencí. Učitelky získávají informace o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Výsledky jsou pravidelně registrovány v záznamových listech dítěte a založených portfoliích, což poskytuje ucelený obrázek o průběhu vzdělávání a postupném vývoji každého dítěte. Pro děti s odkladem školní docházky, s odlišným mateřským jazykem a odchylkami ve vývoji jsou zpracovány plány pedagogické podpory, které formou individuálně plánovaných a realizovaných opatření napomáhají vyrovnávat dílčí oslabení.

V průběhu hospitací děti v rámci svých možností prokázaly potřebné znalosti a dovednosti, které vytvářejí dobrý základ pro další vzdělávání. Projevovaly se bezprostředně, aktivně se zapojovaly do činností. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Úměrně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, prezentovaly množství písní, říkanek a básniček. Výslovnost všech hlásek zatím není vyvozena, důležitá je častá cílevědomá logopedická prevence a podpora správné výslovnosti.

Děti chápaly základní matematické pojmy a jejich symboliku, orientovaly se v číselné řadě, porovnávaly množství, zvládaly prostorové vztahy, částečně i pravolevou orientaci. V případě potřeby byly schopné logicky řešit vzniklé problémové situace, vzájemně si poradit, hledat řešení. Nejstarším se dařila rytmizace slov, určování první a poslední hlásky, skládání i opisování slov podle vzoru, někteří se tiskacím písmem podepsaly, většinou měly upevněno správné držení tužky, dobře koordinovaly ruku se zrakem. Na základě předávaných poznatků, ale hlavně praktických zkušeností i ukázek v okolí, prokázaly povědomí o širším environmentálním prostředí, jeho významu, péči o ně a nutnosti jeho ochrany.

Většina dětí zvládala bez potíží manipulaci s běžnými pomůckami, měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly pracovat s lepidlem, s barvami, stříhat nůžkami. Zvládaly základní pohybové dovednosti, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobily jej pokynu. Během spontánních her rozvíjely různé konstruktivní a společenské hry, domlouvaly se na pravidlech, spolupracovaly. Při stolování udržovaly čistotu, projevovaly úměrnou samostatnost v sebeobsluze, zapojovaly se do přípravy i úklidu nádobí. Starší děti si uměly mazat svačinu a používat příbor.

Součinnost mateřské školy s oběma skutečskými základními školami (vzájemné návštěvy, ukázkové hodiny pro děti i rodiče, diskuze mezi pedagogy aj.) přispívá ke snadnějšímu přechodu dětí v posledním roce předškolního vzdělávání do prvního ročníku školy základní.

Důraz je kladen na spolupráci s rodiči dětí. O aktuálním dění, probíraném obsahu výuky a individuálních pokrocích dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, při každodenním kontaktu, případně na konzultačních schůzkách. Součástí spolupráce jsou průběžné úkoly k probíranému tématu, společné akce a projekty, do kterých se rodiče aktivně zapojují.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně dochází ke zlepšování materiálního vybavení a prostředí školy,
- byla provedena rekonstrukce budovy (zateplení, okna, rekuperace) a sociálního zařízení,
- při vzdělávání je i nadále poskytována pestrá nabídka s prvky programu *Začít spolu*, trvá pozitivní klima tříd.

Silné stránky

- Promyšlené a aktivní vedení školy, reálná koncepce, účinné hodnotící procesy vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání,
- týmová spolupráce, podporující a sympatizující pedagogický styl, které kladně ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu,
- celodenní provázanost tematicky zaměřeného vzdělávání, vycházející z cílevědomého a promyšleného plánování, vytváření bohaté didakticky zaměřené nabídky, která umožňuje věkově i individuálně rozlišené činnosti,
- uplatňování prvků programu *Začít spolu* a vytváření podnětného prostředí, které podporuje rozvoj samostatnosti dětí, jejich sebedůvěru, chuť se učit a poznávat.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší možnosti využití zahrady k rozvoji pohybových a jiných dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat častěji vhodné příležitosti k dovednosti sebereflexe a vrstevnického hodnocení, používat k tomu různé formy a techniky,
- udržet personální podporu školního asistenta, hledat další možnosti k zajištění chůvy v souvislosti s vytvářením vhodných podmínek pro děti mladší tří let,
- zařazovat průběžně preventivní logopedické aktivity za účelem podpory správné výslovnosti dětí, případně využít nabídky na kurz logopedického preventisty,
- pokusit se ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit podmínky školní zahrady, rozšířit možnosti využití obohacením prvků a center aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 1. 2020
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2012
3. Udělení výjimky zřizovatele z maximálního počtu zapsaných dětí ze dne 11. 5. 2019
4. Školní matrika, školní rok 2019/2020 (výběr z dokumentace)
5. Rozhodnutí o odkladu školní docházky, školní rok 2019/2020
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Kamarádi z veselé školky* vydaný 31. 8. 2017, aktualizace k 1. 9. 2019
7. Hodnotící zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

8. Roční plán práce na školní rok 2019/2020
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
10. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání
12. *Plán uvádějící učitelky mateřské školy*
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamové archy, školní rok 2019/2020
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2019/2020
15. *Záznamy o pozorování dítěte*
16. Plány pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření na školní rok 2019/2020
17. Třídní knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Přehled docházky, školní rok 2019/2020
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1234/14-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovníce

Bc. Eva Nováková

V Pardubicích 6. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Pokorná, ředitelka školy

Mgr. Pavlína Pokorná

Ve Skutči 7. 2. 2020