



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-651/13-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb
Sídlo	Okružní 57, 352 01 Aš
E-mail právnické osoby	okruzni@zsmsok.eu
IČO	70 976 490
Identifikátor	600 066 355
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřinou Červenkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Aš, Kamenná 52, 352 01 Aš
Místo inspekční činnosti	Okružní 57, 352 01 Aš Gustava Geipela 15, 352 01 Aš Mokřiny 116, 352 21 Cheb
Termín inspekční činnosti	7. – 11. října 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů;
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a základního vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona;

Hodnocené období za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce.



Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 183 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 350 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 55 žáků, školní jídelny a školní jídelny - výdejny s celkovou kapacitou 350 stravovaných. K organizačnímu sloučení ZŠ se třemi MŠ (MŠ v ulici Okružní - dále „MŠ Okružní“, v ulici Gustava Geipela - dále „MŠ G. Geipela“ a třetí v Mokřínách u Aše - dále „MŠ Mokřiny“) došlo v roce 2007.

Předškolní vzdělávání je organizačně realizováno ve třech budovách. V MŠ Okružní (umístěné v přízemí ZŠ) se vzdělávají děti ve třech třídách, v MŠ Mokřiny se vzdělávají děti v jedné třídě a v MŠ G. Geipela ve třech třídách. Mateřské školy zajišťují celodenní provoz od 6:00 do 16:00 hod., v MŠ Mokřiny končí v 15:30 hod. Ve školním roce 2013/2014 je zapsáno do MŠ 183 dětí, dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou individuálně integrovány v běžných třídách. V MŠ se vzdělává 12 dětí – cizinců. V roce 2011 výrazně stoupl počet přijatých dětí, v posledních dvou letech se udržuje na stejné úrovni, kapacita MŠ je naplněna na 100 %. V letošním školním roce činí školné 227,- Kč.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). MŠ G. Geipela a MŠ Mokřiny mají zpracované ŠVP PV se společným motivačním názvem „Na cestičkách se školkou poznáváme svět“ s platností od 1. září 2012. MŠ Okružní vzdělává děti podle ŠVP PV s motivačním názvem „Barevný svět“, který je platný od 2. září 2013.

ZŠ zajišťuje **základní vzdělávání** ve 12 třídách v rozsahu devíti postupných ročníků. V prvním, druhém a třetím ročníku probíhá vzdělávání ve dvou paralelních třídách, ve čtvrtém až devátém ročníku jsou žáci vzděláváni vždy v jedné třídě. Počet žáků školy v hodnoceném období stoupá, k 30. září školního roku 2013/2014 je zapsáno celkem 280 žáků, z toho 193 žáků na prvním stupni a 87 žáků na druhém stupni. ZŠ je tak naplněna na 80 %. Počet žáků - cizinců je sedm. Ve škole se vzdělává 17 žáků se SVP, žáci jsou individuálně integrováni do běžných tříd. Výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s názvem „Škola vědomostí, pohybu a her“, platného od 2. září 2013, který byl inovován podle nové verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).

ŠD má dvě oddělení, ve kterých je zapsáno 55 žáků prvního stupně (naplněnost 100 %). V hodnoceném období přijala ředitelka školy k docházce do ŠD všechny přihlášené žáky. Provoz ŠD je stanoven od 6:00 do 15:30 hod. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“) s platností od 2. září 2013 a je poskytováno za úplatu 170,- Kč měsíčně.

Stravování dětí MŠ je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny v ulici G. Geipela, odkud je jídlo také dováženo dětem MŠ v Okružní ulici a v Mokřínách. Žákům ZŠ je jídlo dováženo ze Zařízení školního stravování v Aši.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Přijímání k předškolnímu a k základnímu vzdělávání probíhá standardně a v souladu s právními předpisy. V posledních třech letech výrazně stoupl počet žádostí o přijetí do MŠ, jimž nemohla ředitelka vyhovět, jednalo se zejména o děti mladší tří let. Pro letošní



školní rok byly přijaty všechny přihlášené děti starší tří let. Počet žáků přijímaných k základnímu vzdělávání se v hodnoceném období zvýšil (ročně cca o 20 žáků).

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím informačních letáčků vyvěšených ve všech MŠ, zveřejněním na webových stránkách školy, na informativní tabuli ve vestibulu ZŠ a v místním tisku. V rámci informovanosti zákonných zástupců škola uskutečňuje různé doprovodné akce, např. Den otevřených dveří, setkání učitelů s rodiči budoucích prvňáčků nebo návštěvu dětí z MŠ v prvních třídách. V červnu pak probíhá informativní schůzka s rodiči již přijatých dětí.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání dětí a žáků, správně identifikuje děti i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; jejich vzdělávání uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, včetně služeb asistentů pedagoga. K datu inspekce nemá evidovány mimořádně nadané děti ani žáky.

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2009 a splňuje požadavky pro výkon této činnosti. Organizačně zajišťuje řízení celé školy prostřednictvím koordinace jednotlivých úseků v souladu s organizačním řádem, ve kterém deleguje jednotlivé pravomoci na vedoucí pracovníky (zástupkyně pro ZŠ, zástupkyně pro MŠ, vedoucí učitelka MŠ Okružní, vedoucí školní jídelny). Přehled o průběhu činnosti zajišťuje především prostřednictvím konání pravidelných týdenních porad vedení školy, konáním provozních porad, pedagogických rad a schůzek metodických orgánů (metodického sdružení a předmětových komisí). Dílčí pokyny jsou předávány prostřednictvím osobního kontaktu. Kontrolní a hospitační činnost provádí vedení školy na základě každoročně stanoveného plánu kontrol a hospitací, na základě zjištění přijímá opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávání.

Vyhodnocování dlouhodobé **koncepce školy** provádí ředitelka pravidelně každý rok, zaměřuje se zejména na evaluaci splnění stanovených cílů, dle aktuálních potřeb a okolností operativně stanovuje další koncepční cíle tak, aby odpovídaly skutečným potřebám dětí a žáků a byly v souladu s profilací školy. V rámci řídicí a koordinační činnosti si stanovila za cíl stabilizovat personální oblast ZŠ, kterou vnímá jako potenciální riziko. Příčinou tohoto rizika je fakt, že ZŠ disponuje pouze čtyřmi třídami druhého stupně a v důsledku toho dochází ke složitému uplatnění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, kteří mají jinou tzv. aprobaci než pro předměty, které vyučují.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje 16 pedagogických pracovníků (včetně zástupkyně pro MŠ), z toho 14 učitelek a dvě asistentky pedagoga. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 21 pedagogických pracovníků, z toho devět učitelů na prvním stupni (včetně ředitelky školy a zástupkyně pro ZŠ), devět učitelů na druhém stupni, dvě vychovatelky školní družiny a jedna asistentka pedagoga. **Odborná kvalifikace pedagogického sboru** v MŠ je 87,5 %, v ZŠ na prvním stupni 89 % a na druhém stupni 56 %. Všichni nekvalifikovaní pedagogové absolvují studium pro doplnění požadované kvalifikace, v současné době si tak v ZŠ doplňuje odbornou kvalifikaci pět pedagogů, z toho dvě učitelky na prvním stupni a dva učitelé na druhém stupni, jeden učitel na druhém stupni dočasně studium přerušil; v MŠ studuje jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga, jedna z učitelek si rozšiřuje vzdělání v oboru speciální pedagogika. Vedení školy pedagogickým pracovníkům studium plně umožňuje. Nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům škola poskytuje cíleně a dlouhodobě metodickou pomoc, začínající učitelé mají k dispozici určeného konzultujícího učitele, se kterým jednotlivé problémy analyzují a řeší.

Na základě dlouhodobé koncepce školy a jejích aktuálních potřeb plánuje ředitelka **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“), při kterém jsou s ohledem na



finanční situaci školy preferovány a využívány vzdělávací akce pořádané pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Jednou z priorit školy je dlouhodobá a intenzivní **spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků**, která se projevuje při organizaci různých společných akcí, kde se setkávají se zaměstnanci školy a zapojují se tak aktivně do činnosti školy. Škola poskytuje zákonným zástupcům potřebné informace o výsledcích vzdělávání, prostřednictvím žakovského parlamentu umožňuje žákům aktivně se vyslovovat k dění ve škole, žáci mohou vznášet dotazy k vedení školy, předkládají připomínky a náměty ke zlepšení činnosti školy.

Ředitelka plní povinnosti ředitele školy ve vztahu ke **školské radě**, vytváří podmínky pro její činnost, na vyzvání se účastní jednání školské rady a předkládá jí k projednání a schválení všechny dokumenty stanovené právním předpisem. Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy se **zřizovatelem**, který dostatečně podporuje činnost a aktivity školy.

Škola třetím rokem realizuje spolupráci s partnerskou školou v německém Schönwaldu. Činnost je zaměřena nejen na prohlubování jazykových znalostí, ale také na výměnu informací o tradicích a kulturních odlišnostech obou národů. Škola se zapojila do vzdělávacího projektu Ekologického vzdělávacího centra Burg Hohenberg v Horních Frankách a projektu volnočasového centra Weberhäuser ve městě Plauen. V současné době se rozvíjí spolupráce MŠ Okružní s MŠ v Bad Elsteru.

Mezi hlavní **finanční zdroje** školy patří prostředky ze státního rozpočtu, ze kterých jsou hrazeny platy zaměstnanců a s ním spojené zákonné odvody, nákup učebnic a učebních pomůcek pro děti a žáky, náklady spojené s realizací plaveckého výcviku, nákup osobních ochranných pracovních prostředků apod. Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch realizace ŠVP. Dalším zdrojem financování jsou provozní příspěvky od zřizovatele, zisky z hlavní činnosti školy (stravné a školné) a zisky z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor a antén na střeše budovy ZŠ a MŠ v ulici Okružní). Škole jsou dále poskytovány sponzorské příspěvky, ze kterých jsou nakupovány pomůcky nebo spolufinancovány školní akce.

Škola se v letech 2010 a 2011 zapojila do tří **rozvojových projektů** MŠMT, od března 2011 do září 2013 pak do programu EU Peníze školám. V rámci projektů MŠMT získala finanční prostředky na mzdové náklady související se změnami v počtech dětí a žáků, posílení platů pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním a také na nákup pomůcek pro žáky prvního ročníku. Prostředky získané z EU Peníze školám byly využity na rozvoj funkčních gramotností, na tvorbu digitálních učebních materiálů (čtenářská matematická, informační a přírodovědná gramotnost). Škola také zakoupila interaktivní tabuli, vybavila počítačovou učebnu novými prostředky ICT, nakoupila notebooky pro učitele.

Škola provádí průběžné **opravy a údržbu budov ZŠ a MŠ** ve spolupráci se zřizovatelem. V hodnoceném období proběhla celková rekonstrukce budovy MŠ Mokřiny včetně nákupu nového vybavení školní zahrady. Dále byly provedeny dílčí opravy v MŠ Okružní. V současné době probíhá rekonstrukce budovy MŠ G. Geipela (výměna oken, zateplení budovy atd.) a je zpracovaný projekt na vybudování multifunkčního hřiště na pozemku ZŠ.

Škola průběžně vybavuje třídy MŠ i ZŠ novými pomůckami, nákup hradí zejména z provozních prostředků. Prostorové uspořádání tříd MŠ zajišťuje dětem dostatek místa pro spontánní i řízené pohybové činnosti i relaxaci. Materiální vybavení školy je na požadované úrovni a je funkční. ZŠ nedisponuje dostatečným množstvím odborných učeben.



Ve škole je zajištěno **bezpečné prostředí** ke vzdělávání. Pravidelně jsou vyhodnocována rizika v oblasti bezpečnosti dětí a žáků a přijímána účinná opatření ke zlepšení. V celoročním plánu práce je bezpečnost dětí a žáků zakotvena jako jeden z prioritních úkolů výchovy ke zdravému životnímu stylu. V hodnoceném období se škole daří snižovat počet úrazů. V letech 2011 – 2012 se podařilo snížit počet úrazů zaznamenaných v knize úrazů o třetinu díky nastavení efektivních preventivních systémů (školení žáků, systém dohledů nad žáky apod.).

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, zajišťuje bezpečné prostředí pro všechny děti a žáky školy. Personální, materiální a finanční podmínky zajišťují naplňování cílů ŠVP. Řízení školy je na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Školní matriku a další dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, údaje o činnosti školy jsou vykazovány pravdivě a ve stanovených termínech. Ředitelka školy zpracovala přehledně strukturovaný Organizační řád, který je funkční a systémově propojuje důležité dokumenty (školní řád, vnitřní řád školní družiny, školní jídelny apod.).

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání obsahuje všechny oblasti vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je s ním v souladu. Cíle, stanovené v ŠVP PV, respektují podmínky jednotlivých pracovišť, jsou zaměřeny na posilování zdravého vývoje dětí ve spojení s přiměřenou pohybovou aktivitou, environmentální a estetickou výchovu. Program MŠ je obohacen o řadu kulturních, poznávacích, sportovních a společenských akcí. Nejstarší děti jsou seznamovány s anglickým jazykem a pracují s výukovými programy na počítači.

Aktuální **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání** byl doplněn o změny v upraveném RVP ZV (ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní výchova apod.), ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV. Týdenní hodinové dotace pro jednotlivé ročníky respektují stanovené rozmezí a disponibilní hodiny jsou v každém ročníku nastaveny v souladu se zaměřením ŠVP ZV a s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy, využity jsou zejména k posílení časové dotace tělesné výchovy. S tím je spojena i nastavená profilace školy podporující rozvoj zdravého životního stylu. V rámci tohoto zaměření škola realizuje nejen navýšení hodin tělesné výchovy, ale zaměřuje se rovněž na environmentální výchovu (např. třídění odpadu), podporuje účast žáků na sportovních soutěžích. Žáci v rámci tělesné výchovy plní odznak všestrannosti olympijských vítězů (účast žáků v okresním a krajském kole, dva žáci postoupili do republikového kola a jeden z nich se umístil na třetím místě). Škola realizuje výuku plavání všech ročníků prvního stupně a připravuje spolupráci s oddílem badmintonu v Aši.

Do výuky jsou v průběhu školního roku zařazovány třídní i celoškolské projekty, jejichž cílem je posun v dosahování kompetencí vzdělávání podle ŠVP, uplatňování osvojených dovedností žáků při samostatném učení, uplatňování pracovních dovedností a návyků při zpracování výstupních prezentací jednotlivých projektů a rozvoj spolupráce a komunikace mezi žáky. Některé celoškolské projekty již mají několikaletou tradici (např. Zdravé zuby, Ajax, Besip, Zelená škola, Proměny času), jiné jsou uskutečňovány na základě aktuálního společenského dění nebo události (Den Země, oslavy výročí školy, Den zdraví). V oblasti prevence sociálně patologických jevů je v MŠ zařazován projekt „Panenka Jablenka“ s cílem seznamovat děti s možnými riziky jejich bezpečí a zdraví.



Organizace předškolního vzdělávání a nabídka činností respektuje vývojové a individuální možnosti dětí. V průběhu sledovaných činností se učitelkám dařilo naplňovat stanovené cíle v ŠVP PV, nabídka činností vedla děti k rozvoji funkčních gramotností. Učitelky cíleně zařazovaly různé herní aktivity, manipulační a grafické činnosti, aktivity rozvíjející smyslové vnímání, pohybové činnosti a relaxaci. Výraznou péči učitelky věnovaly rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností dětí, dodržování základních společenských pravidel a posilování zdravotně preventivních návyků. Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti podporují pravidelným cvičením, využíváním sportovní haly, předplaveckou výchovou, výukou základů lyžování apod. Bezpečnost dětí a prevenci sociálně patologických jevů podporují návštěvou dopravního hřiště, zařazováním výukových programů (např. Záchranný kruh), průběžným poučováním. Na základě plánu environmentální výchovy jsou zařazovány činnosti směřující k osvojování přírodovědných dovedností. Děti mají dostatek příležitostí k pozorování živé i neživé přírody, pracují a experimentují s různými přírodními materiály. Děti se ŠVP jsou s pomocí asistenta pedagoga zapojovány dle jejich možností do všech spontánních i řízených činností. Průběžným hodnocením učitelky poskytovaly dětem zpětnou vazbu, ale jen v malé míře je vedly k sebehodnocení.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve všech ročnících **základní školy**, na prvním stupni byly provedeny hospitace v předmětech matematika, výtvarná výchova, prvouka, přírodopis, na druhém stupni dějepis, zeměpis a matematika.

Metody a formy výuky většinou odpovídaly možnostem a vzdělávacím potřebám žáků. Učitelé různorodou nabídkou vzdělávacích aktivit podporovali osobnostní rozvoj žáků a vedli je k osvojování základů klíčových kompetencí. Metody vedení výuky přírodovědných předmětů byly zaměřeny především na rozvoj kompetencí k získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků. Ve většině sledovaných hodin měly pestré formy práce a přátelské klima pozitivní vliv na aktivitu žáků a jejich motivaci k aktivnímu vzdělávání. Žákům byly většinou zadávány úkoly stejné náročnosti, pozitivním zjištěním bylo zařazování úkolů různé obtížnosti podle schopností jednotlivých žáků v některých předmětech (např. matematika), efektivně byla zařazena i samostatná práce.

Ve většině sledovaných hodin byla zaznamenána pozitivní práce s chybou, učitelé kladli důraz na uplatňování mezipředmětových vztahů. Žáci pracovali s texty, využívána byla jednoduchá prezentace učiva prostřednictvím informačních technologií. Zvolené metody a organizační formy práce byly přiměřené, učitelé podporovali aktivitu žáků, napomáhali k rozvíjení pozitivní komunikace se žáky; ve většině sledovaných hodin se uskutečňovalo vzdělávání na základě vzájemného respektování.

Hodnocení žáků probíhalo podle školního řádu, učitelé respektovali výchovné a vzdělávací strategie uvedené ve ŠVP ZV. Ve všech předmětech se žáci učí podle platného ŠVP ZV, učivo je průkazným způsobem zaznamenáváno do třídních knih.

Průběh vzdělávání v hospitovaných hodinách efektivně podporuje rozvíjení sociální gramotnosti žáků, rozvíjí se pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, to se projevuje nejen účastí žáků, učitelů a rodičů při společných akcích školy, ale výsledkem je i společná péče účastníků vzdělávání o prostředí školy a tříd. Podporována je schopnost žáků spolupracovat s různými etnickými skupinami, vnímat a rozvíjet jejich kulturu, žáci školy se pravidelně setkávají s dětmi z mateřských škol a podporují tím jejich pozdější adaptaci ve škole. Přírodovědnou gramotnost škola rozvíjí zařazením volitelného předmětu přírodovědná praktika pro žáky sedmého až devátého ročníku (s výjimkou letošního školního roku z důvodu zavedení povinného druhého cizího jazyka v osmém ročníku)



a náplní výuky v hodinách prvouky, přírodovědy, přírodopisu. V hodinách žáci vyhledávají a třídí informace, učí se ovládat přírodovědné pojmy, popisují, pozorují, zjišťují souvislosti, experimentují. Získané dovednosti pak uplatňují při realizaci třídních i školních projektů, například Den lesa, Lesmistrova stezka, Den vody, aj. Do výuky jsou začleněny také exkurze s ekologickou tematikou (do sběrného dvora, na ekologickou farmu, do rybářské líhně, aj.), škola je zapojena do projektu Zelená škola. V hodnoceném období byly realizovány projekty „Zdroje pitné vody na Ašsku“ a „Koutek zábavy a poznání realizované ve spolupráci se společností Chevak Cheb, a.s. Žáci čtvrtých tříd se zúčastnili projektového týdne ve SRN na hradě Hohenberg, které organizovalo Ekologické vzdělávací středisko Hohenberg, jeho náplní byly různé ekologické aktivity a rozvoj komunikace v cizím jazyce.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s právními předpisy a jsou funkčně využívány při vzdělávání dětí a žáků, v průběhu vzdělávání jsou naplňovány. Vnitřní klima školy a podnětnost školního prostředí jsou velmi příznivé.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Individuální výsledky formou písemných záznamů o vzdělávacích pokrocích dětí, které učitelky využívají pro další plánování a individuální práci, a celkové výsledky jednotlivých tříd jsou předmětem jednání pedagogické rady a pravidelného hodnocení práce MŠ, které je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Učitelky vyhodnocují naplňování cílů, stanovených v ŠVP PV ve vztahu k funkčním gramotnostem, a to zejména v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, sledují úspěšnost dětí při přechodu z MŠ do ZŠ, zajímají se o adaptaci dětí ve škole. S nejstaršími dětmi navštěvují první ročník ZŠ nejen ve své kmenové škole, ale i v dalších základních školách ve městě. Výsledky vzdělávání MŠ jsou prezentovány na veřejnosti (např. zapojení do výtvarných soutěží, veřejná vystoupení dětí).

Výsledky dosahované žáky v základním vzdělávání jsou hodnoceny na pravidelných jednáních pedagogické rady a zároveň je sledována míra úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu jednotlivými učiteli, metodickým sdružením a předmětovými komisemi. V závěru každého pololetí jsou analyzovány a vyhodnocovány výsledky vzdělávání za celou školu, při zjištění výrazných rozdílů přijímá vedení školy opatření. Zaměřuje se zejména na přechod žáků z pátého do šestého ročníku, úspěšnost přechodu žáků pátého ročníku do osmiletých gymnázií, žáků devátých ročníku do středních škol a žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku.

Z analýzy výsledků vzdělávání za hodnocené období vyplývá, že dochází k výraznému poklesu počtu žáků na druhém stupni z důvodu odchodu žáků pátého ročníku do osmiletého gymnázia (ve školním roce 2010/2011 - sedm žáků, tj. 28 %, 2011/2012 - pět žáků, tj. 20 %, 2012/2013 - 11 žáků, tj. 33 %). Zároveň dochází k mírnému zhoršení prospěchu v šestém ročníku, nejvýraznější pokles prospěchu byl zaznamenán v jazycích (český jazyk i cizí jazyk).

Škola každoročně sleduje a vyhodnocuje přijímací řízení do středních škol, v hodnoceném období byli všichni žáci přijati do vybraných středních škol.

Celkový prospěch žáků v hodnoceném období je na prvním stupni vyrovnaný a na druhém stupni došlo k výraznému snížení počtu neprospívajících žáků (ve školním roce



2010/2011 neprospělo 15 žáků, v školním roce 2011/2012 osm žáků, ve školním roce 2012/2013 jeden žák). S celkovými výsledky vzdělávání žáků a s úrovní podpory sociální gramotnosti žáků úzce souvisí velmi dobrá kvalita poskytovaných poradenských služeb ve škole.

Škola míru **úspěšnosti žáků** sleduje a eviduje pomocí interního a externího testování. K internímu testování slouží běžně užívané metody ústního a písemného zkoušení a vlastní evaluační testy, které si tvoří učitelé jednotlivých předmětů sami. K hodnocení výsledků dále využívá výstupy externího testování vzdělávání v rámci projektu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků pátých a devátých ročníků se zaměřením na jejich rozvoj (srovnávací testy se sledováním výsledků školy vzhledem k ostatním školám v ČR a v kraji; škola testuje výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, anglickém a německém jazyce, matematice a v oblasti Člověk a jeho svět). Škola pracuje s výstupy hodnocení výsledků vzdělávání v rámci projektů Stonožka (srovnávací testování základních škol) nebo KEA (komplexní evaluační analýza s meziročním vývojem výsledků). Škola se zapojila do celoplošného testování žáků pátých a devátých ročníků.

Škola podporuje **účast žáků v soutěžích**, pořádá různé tematické akce a soutěže pro žáky školy. Žáci se pravidelně zúčastňují také sportovních a znalostních soutěží (např. matematická olympiáda, matematický klokan, školní kolo Pythagoriády) a dalších soutěží pořádaných Domem dětí a mládeže Sluníčko v Aši. Škole se v této oblasti daří žáky úspěšně podporovat a rozvíjet jejich individuální zájmy, nadání a potřeby.

V souladu se **strategií primární prevence** klade škola důraz na smysluplné využití volného času a zajišťuje pro žáky řadu mimoškolních aktivit. V odpoledních hodinách nabízí žákům zájmovou činnost pod vedením učitelů školy, která vhodně navazuje zejména na profilaci školy (sportovní – fitness, turistický, kroužek orientačních sportů, pohybové hry, taneční), ale nabízí i další zájmové činnosti (např. keramický, šachový). Kromě pravidelné zájmové činnosti organizuje škola v průběhu školního roku řadu sportovních, kulturních a prezentačních akcí (např. sportovní den, návštěvy divadelních představení, apod.).

Dalším účinným nástrojem pro zvyšování kvality vzdělávání je nastavený **system poradenských služeb**, který zajišťuje preventivní tým (výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, zástupkyně ředitelky školy pro základní školu a učitel druhého stupně). Na pravidelných měsíčních poradách řeší zejména prevenci neúspěšnosti žáků, výskyt sociálně negativních jevů apod. V případě potřeby jsou informováni zákonní zástupci žáků, pedagogové školy a ze strany školy jsou přijímána účinná opatření. Metodik prevence sociálně patologických jevů každoročně vypracovává za spolupráci všech členů pedagogického sboru minimální preventivní program, který představuje snahu školy o vytváření bezpečného prostředí ve škole, což se projevilo i ve výrazném snížení počtu úrazů. Program nabízí žákům výchovné a vzdělávací aktivity, které vedou ke snížení rizikového chování žáků, v hodnoceném období nebyl zaznamenán žádný výskyt rizikového chování.

Škola zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání, podporuje zájmovou činnost a účast žáků v soutěžích. System poradenských služeb je funkční, podporuje a zohledňuje vzdělávání všech žáků školy, žákům se SVP pomáhá při individuální integraci.



Další zjištění

Budovy v Okružní ulici a v ulici Gustava Geipela se nacházejí ve frekventovaných částech města. Na komunikacích před těmito budovami nejsou umístěny přechody pro chodce nebo zpomalovací prahy pro řidiče, popřípadě jsou přechody umístěny v takové vzdálenosti od budovy, odkud je bezpečný přístup k nim značně komplikovaný; vzhledem k tomu není bezpečnost dětí a žáků v okolí školy dostatečně zajištěna.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány podle rámcových vzdělávacích programů a příslušných právních předpisů. Škola se profiluje jako škola podporující rozvoj zdravého životního stylu, a to posílením hodin tělesné výchovy a realizací projektů věnovaných bezpečí, zdraví a ochraně životního prostředí. Škola nabízí dětem a žákům širokou škálu zájmových činností, v této oblasti podporuje a rozvíjí individuální potřeby, zájmy a nadání dětí a žáků ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Sluníčko v Aši. Volnočasové aktivity pomáhají škole účelně a efektivně naplňovat program prevence sociálně patologických jevů.

Škola má nastaveny účinné systémy pro vytvoření bezpečného prostředí, materiální vybavení školy umožňuje učitelům, dětem a žákům naplňovat cíle a obsah vzdělávání, Škola se potýká s nedostatkem odborných učeben, který souvisí s malým množstvím vhodných prostor ve škole.

Silnou stránkou školy je týmová spolupráce zaměstnanců školy, která pozitivně ovlivňuje výsledky a průběh vzdělávání; příznivě nastavené vnitřní klima školy se projevuje i ve společných aktivitách dětí, žáků, učitelů a zákonných zástupců. Pro zvýšení odborné kvalifikovanosti ředitelka školy přijímá účinná opatření; zřejmě je ochota pedagogických pracovníků dále se vzdělávat, a to za výrazné podpory vedení školy.

Česká školní inspekce doporučuje škole zahájit jednání se zřizovatelem o umístění přechodů pro chodce nebo zpomalovacích prahů pro řidiče před budovou ZŠ Okružní a budovou MŠ v ulici G. Geipela pro zajištění větší bezpečnosti dětí a žáků v okolí školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, ze dne 17. 12. 2008, včetně příloh a dodatků;
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 15 766/2009 – 21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 17. 7. 2009, s účinností od 17. 7. 2009 (změna ŘŠ);
3. Statistické výkazy o základní škole, mateřské škole, školní družině a ředitelství za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014;
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, vydané Městem Aš, ze dne 12. 5. 2009, s účinností od 24. 6. 2009;
5. Osvědčení ředitelky školy o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydané NIDV Karlovy Vary, ze dne 3. 6. 2010;
6. Žádost o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v MŠ (více dětí), ze dne 5. 9. 2013; schváleno 16. 9. 2013;



7. Žádost o povolení výjimky z počtu žáků v ZŠ (více žáků), ze dne 4. 9. 2013; schváleno 16. 9. 2013;
8. Koncepce rozvoje školy s výhledem do roku 2015;
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (ověření odborné kvalifikace);
10. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2013/2014;
11. Dokumentace vedená k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání ve školním roce 2013/2014;
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání;
13. Školní řád základní školy, mateřské školy a vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2013/2014;
14. Organizační řád ze dne 2. 9. 2013;
15. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2013/2014;
16. Rozpis dohledů platný ve školním roce 2013/2014;
17. Provozní řád MŠ Okružní, MŠ G. Geipela a MŠ Mokřiny;
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010, 2011, 2012;
19. Dokumentace školské rady (zápisy z jednání);
20. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2013/2014;
21. Individuální vzdělávací plány dětí a žáků pro školní rok 2013/2014;
22. Celkové výsledky vzdělávání za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
23. Záznamy o dětech v mateřské škole;
24. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce;
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014;
26. Přehled dětí a žáků se SVP ve školním roce 2013/2014;
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014 a přehled o DVPP a jiném vzdělávání za rok 2012/2013;
28. Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků;
29. Knihy úrazů – MŠ Okružní, vedená od 1. 9. 2010, MŠ G. Geipela + MŠ Mokřiny, vedená od 1. 9. 1987, ZŠ, vedená od 1. 9. 1995;
30. Záznamy o školních úrazech, vedené v období od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2012;
31. Další dokumentace dokládající přijetí opatření a následné odstranění zjištěných nedostatků;
32. Dokumentace k projektům EU Peníze školám, Multifunkční hřiště a projektu firmy Chevak;
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2010, 2011 a 2012;
34. Hlavní účetní knihy včetně účtových osnov za roky 2010, 2011 a 2012;
35. Výkazy zisku a ztráty za období 12/2010, 12/2011 a 12/2012.



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka

Mgr. Alena Rájová, v.r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

Bc. Eliška Juhásová, v.r.

PhDr. Milan Molec, školní inspektor

PhDr. Milan Molec, v.r.

Mgr. Alena Nováková, školní inspektorka

Mgr. Alena Nováková, v.r.

V Karlových Varech dne 30. října 2013

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiřina Červenková, ředitelka školy

Mgr. Jiřina Červenková, v.r.

V Aši dne 1. listopadu 2013



Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

15. listopadu 2013

Připomínky nebyly podány.