



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-379/12-J

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov

**Sídlo:** Hálkova 591, 396 01 Humpolec

**IČO:** 70 504 539

**Identifikátor:** 600 061 370

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Václavem Strnadem, ředitelem školy

**Zřizovatel:** město Humpolec

**Místo inspekční činnosti:** Hálkova 591, Humpolec

**Termín inspekční činnosti:** 9. až 11., 14., 15. a 17. květen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Rozlehlý areál se třemi budovami se nachází v centru města. Budovy prvního a druhého stupně jsou propojeny spojovací chodbou, budova s učebnami prvních ročníků, školní družinou a školní jídelnou je samostatná. Součástí celého areálu jsou také pozemek, zahrada, skleník a relaxační plochy. K naplňování výstupů tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, školní sportovní zázemí tvořené třemi hřišti s umělým povrchem a vnitřní prostory místní sportovní organizace.

Škola poskytovala k 30. 9. 2011 vzdělávání 669 žákům 1. až 9. ročníku ve 28 třídách. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně žáků mimořádně nadaných jsou integrováni v běžných třídách.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola všestranného rozvoje (ŠVP ZV). Školní družina realizuje zájmové vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při základní škole Humpolec, pro svou činnost využívá především učebny prvního stupně. Žáci druhého stupně mohou každý den (jednu hodinu před začátkem vyučování a jednu odpoledne) navštěvovat prostory školního infocentra vybaveného počítači, knihami a učebnicemi.

Individuální zájmy a schopnosti žáků jsou rozvíjeny zejména formou nepovinných předmětů. Ve školním roce 2011/2012 je jich nabízeno celkem 24. Žáci se ve volném čase mohou zapojit také do folklorního souboru Hálkováček, jehož vystoupení obohacují řadu kulturních akcí, včetně školní akademie a školního plesu, který je organizován pro rodiče a širokou veřejnost. Vedení k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času je zároveň jednou z důležitých součástí prevence rizikových jevů. Zájmové kroužky ve škole pracují pod záštitou Střediska volného času Humpolec.

Od poslední inspekční činnosti proběhly ve spolupráci se zřizovatelem opravy školních budov a úpravy jejich interiérů (např. generální rekonstrukce fasády, oprava střešní krytiny a výměna oken hlavní budovy školy, dále rekonstrukce šaten, instalace centrálního serveru a počítačové sítě v celém školním areálu, na druhém stupni byla vybudována učebna cizích jazyků a informační centrum). Postupným pořizováním nového nábytku do učeben i kabinetů a učebních pomůcek, včetně zařízení informačních a komunikačních technologií, dochází ke zlepšování materiálních podmínek s přímým pozitivním vlivem na kvalitu výuky.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola neusiluje o jednoznačnou profilaci formou výrazné podpory vybrané vzdělávací oblasti a s tímto ohledem je sestaven učební plán. Disponibilní hodiny jsou využity na prvním stupni nejvíce v celkové časové dotaci výuky českého jazyka a matematiky, na druhém stupni je rovnoměrně posílena výuka většiny předmětů naukového charakteru.

Sledovaná výuka byla ve třídách prvního stupně promyšleně organizována. Žáci byli v úvodu hodin i v dalším průběhu vhodně motivováni a povzbuzováni. Pochvalami a vytvářením příležitostí pro zažívání pocitu úspěchu práce v kolektivu byly rozvíjeny prvky sociální gramotnosti. Častým střídáním forem práce byly eliminovány projevy únavy, dařilo se udržovat pozornost všech jedinců po celou dobu vyučovací jednotky. Žáci měli dobré pracovní návyky. Při plnění úkolů pracovali převážně samostatně. V menší

míře byla využita diferenciací zohledňující různé tempo práce žáků, přesto si vyučující zpravidla vytvořili podmínky pro individuální pomoc žákům, včetně žáků se SVP. V hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra. V jejich závěru byl většinou vytvořen dostatečný prostor pro shrnutí učiva a hodnocení.

Účinnost výuky v navštívených hodinách druhého stupně byla různě vysoká. V několika z nich dokázali vyučující účelně využít svou odbornost a dosavadní metodické zkušenosti. Žáky svým výkladem zaujali, úkoly samostatných prací zadávali s jasným zaměřením na plnění zvolených cílů. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy, žáci byli vedeni k práci s informacemi. Všichni, včetně žáků méně úspěšných, pracovali v těchto hodinách soustředěně, usilovali o dosažení co nejlepších vlastních výsledků i výsledků třídy jako celku. V dalších hodinách druhého stupně nebyla činnost pedagogů již tak úspěšná. Zaměření výuky nebylo jednoznačné. Žáci se museli dožadovat upřesnění zadání samostatných prací, což působilo rušivě. Nebyly zohledněny individuální možnosti žáků, nebyla uplatněna diferenciací, méně příležitostí dostali žáci k práci s chybou a různým způsobům kontroly. Nedostatky v organizaci práce a nedůsledný přístup některých pedagogů měly negativní vliv na účinnost výuky. V závěru vyučovacích hodin nebylo prováděno shrnutí učiva a zhodnocení práce.

V prvním ročníku při hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, výtvarné výchovy a tělesné výchovy vyučující pravidelně zařazují prvky jazykové propedeutiky, čímž připravují žáky na pozdější jazykovou výuku. Anglický jazyk jako první cizí jazyk je vyučován od druhého ročníku s využitím jedné disponibilní hodiny a posílením minimální týdenní hodinové dotace o jednu hodinu v osmém ročníku. Jako druhý cizí jazyk je nabízen od sedmého ročníku jazyk německy a ruský. K podpoře komunikativních kompetencí v rámci výuky prvního cizího jazyka je zaměřena nabídka volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce od sedmého ročníku. Pro žáky pátého ročníku a mimořádně nadané žáky prvního stupně je vyučován nepovinný předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školní družině fungují zájmové aktivity zaměřené na rozvoj dovedností v anglickém jazyce. Školní kola konverzační soutěže v tomto jazyce a realizované projekty rovněž posilují cizojazyčné kompetence žáků.

Podpora čtenářské gramotnosti je zřetelněji uplatňována ve třídách prvního stupně základního vzdělávání. Pro tyto žáky jsou organizovány zajímavé motivační aktivity, jako jsou například Noc s Andersenem, pasování žáků druhých ročníků na čtenáře, projekt Čte celá třída ve třetím ročníku a vědomostní soutěž Všeználek pro žáky pátého ročníku. Vztah k četbě a knížkám je posilován rovněž projektovou výukou, besedami nad knihami v městské knihovně, návštěvami divadelních představení, muzea knihy apod. Žáci mají možnost půjčovat si knihy ve školní knihovně, ve které za poslední dva roky vzrostl knižní fond o 410 svazků. Někteří mimořádně nadaní žáci a další zájemci pracují v redakční radě školního časopisu Hálkováček.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti vychází z ŠVP ZV. Je realizován v průběhu vyučovacích hodin příslušných předmětů a školních projektů. Žáci jsou vedeni k recyklaci a ochraně životního prostředí. Jinak vynikající podmínky pro přírodovědná pozorování a pěstitelské práce na pozemku školy jsou negativně ovlivňovány tím, že škola umožňuje veřejnosti vstup do svého areálu i v odpoledních a večerních hodinách a dochází tak občas k poškozování vnitřního zařízení.

K rozvíjení informační gramotnosti přispívá posílení časové dotace výuky informatiky třemi disponibilními hodinami. Po jedné hodině týdně je tento předmět vyučován od 5. do 9. ročníku. Ve sledované hodině informatiky se však vyučujícímu nepodařilo navázat na přirozený zájem o práci s výpočetní technikou. Žáci neměli dostatečné pracovní

návyky a celková efektivita práce byla nízká. Pro podporu výuky dalších předmětů jsou v počítačích nainstalovány výukové programy, více jsou využívány na prvním stupni.

Nastavená pravidla pro hodnocení výsledků žáků, včetně žáků se SVP, v dokumentech školy jsou dodržována. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno spíše na prvním stupni. Úspěšnost žáků je sledována v celém vzdělávacím procesu, je pravidelně projednávána na jednáních pedagogické rady a její analýza je součástí výročních zpráv. Škola si vytvořila vlastní sady testů ve vybraných předmětech s cílem získat poznatky o účinnosti výuky. Vyučující vyhodnocují rizika individuální neúspěšnosti a především na prvním stupni se jim daří přijímat účinná opatření. Dalšími podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou práce žáků, jejich účast na školních akcích, vystoupeních, v soutěžích a olympiádách. Žáci školy dosahují vynikajících výsledků ve sportovních a šachových soutěžích, vedení jsou také k účasti v logických a vědomostních olympiádách.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Pro úplný soulad školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s příslušným rámcovým vzdělávacím programem zbývá ještě začlenit průřezová témata, provést revizi očekávaných výstupů a doplnit části, které se týkají hodnocení žáků a hodnocení školy.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžaduje pro úplný soulad s příslušnými ustanoveními školského zákona doplnění v následujících oblastech: časový plán vzdělávání, podmínky ukončování vzdělávání, podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, popis ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Ředitel účelně delegoval pravomoci na své spolupracovníky ve vedení školy. Jako významný nástroj řízení používá častou hospitační činnost u jednotlivých pedagogů. Pravidelně je prováděno jejich hodnocení. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a přehledně.

Průběh vzdělávání zajišťuje čtyřicet pedagogických pracovníků převážně s požadovanou odbornou kvalifikací. Systematickou podporu začínajícím učitelům poskytují zkušení vyučující a vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá dle plánu. Ve stávajícím školním roce absolvovalo dvacet vyučujících vzdělávání zaměřené na podporu čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti a dvanáct pedagogických pracovníků vzdělávání orientované na tvorbu digitálních učebních materiálů. Pozornost je rovněž věnována vzdělávacím aktivitám podporujících profesní úroveň managementu školy. Při zavádění ŠVP ZV bylo další vzdělávání orientováno na celý pedagogický sbor, což příznivě přispělo k uplatňování vymezených vzdělávacích strategií zejména na prvním stupni základního vzdělávání. V posledních letech je DVPP negativně ovlivňováno výrazným snižováním finančních prostředků, což omezuje rychlejší postup implementace potřebných změn ve vzdělávání. Navzdory nepříznivé finanční situaci v dané oblasti realizované vzdělávání podporuje profesní rozvoj aktivních vyučujících i naplňování školního vzdělávacího programu.

Pro výuku je využíváno 29 esteticky upravených kmenových učeben a 16 odborných pracoven (3 počítačové učebny, 2 jazykové učebny, dále potom učebna fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu a hudební výchovy, ateliér, keramická dílna, dílna pro praktické činnosti, učebna pěstitelství a kuchyňka). Prozatím pouze několik tříd má výškově stavitelný školní nábytek. Žákům slouží školní knihovna a infocentrum vybavené počítači s připojením k internetu. Všechny tři počítačové učebny byly modernizovány,

počítačová technika byla v době inspekční činnosti plně funkční. V rámci realizace projektu organizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ škola připravuje instalaci většího množství interaktivních tabulí.

Žáci jsou seznamováni s bezpečnostními riziky. Jak vyplývá z pravidelně prováděných rozborů úrazovosti, počet školních úrazů se v roce 2010/2011 ve srovnání s předcházejícím školním rokem mírně snížil.

Cíle zpracovaného Minimálního preventivního programu jsou z části realizovány v rámci výuky, z části prostřednictvím školních akcí. Dokument zahrnuje dostatečně konkrétní aktivity pro předcházení rizikovým jevům a odpovídá podmínkám školy. Do programu jsou také zahrnuty činnost školní družiny, široká nabídka nepovinných předmětů a možnost využívat školní infocentrum. Při řešení vyskytnuvších se problémů spolupracují vyučující především s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli.

Škola při zajišťování péče o žáky se SVP včetně žáků mimořádně nadaných vychází z doporučení školských poradenských zařízení a spolupracuje se zákonnými zástupci. Podmínky zabezpečení výuky těchto žáků a způsoby jejich hodnocení zpracovala ve svých dokumentech a individuálních vzdělávacích plánech 34 integrovaných žáků. V práci výchovného poradce, především v oblastech předávání informací a kontrolní činnosti, byly shledány nedostatky, které jsou částečně důsledkem toho, že jeho činnost zahrnuje poradenství pro oba stupně základní školy. Velmi pozitivně lze hodnotit individuální reedukaci, kterou škola nabízí integrovaným žákům nebo žákům s vážnějšími výukovými obtížemi. Velmi dobrá je také spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga. Škola zohledňuje potřeby a možnosti žáků – cizinců, k termínu inspekční činnosti byli všichni tito žáci plně začleněni do vzdělávání bez jazykových bariér.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy. Škola informuje zákonné zástupce žáků o zápisu do prvního ročníku, vzdělávací nabídce, poskytovaných službách a plánovaných akcích obvyklým způsobem a především prostřednictvím vlastních webových stránek. Ty jsou společně se školním časopisem a pravidelnými příspěvky do regionálního tisku využívány k prezentaci školy na veřejnosti. V zájmu plynulého přechodu dětí z mateřské školy do základní školy jsou pořádány schůzky pro rodiče budoucích žáků.

Komunikace se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím rodičovských schůzek, konzulačních hodin, žákovských knížek, výchovné komise, dnů otevřených dveří, nabídkou tvůrčích dílen a dalších společných akcí. Spoluprací se školskou radou jsou naplňovány povinnosti ředitele plynoucí z příslušných ustanovení školského zákona. Dlouhodobě je ředitelem podporována činnost žákovské samosprávy, což umožňuje žákům vznášet podněty a připomínky k činnosti školy. Pravidelná jednání se zástupci jednotlivých tříd jsou zdrojem důležitých informací a získávání zpětné vazby. Partnerství mezi školou a zřizovatelem směřuje zejména do oblasti financování provozu a zkvalitňování materiálních podmínek. Úspěšná spolupráce probíhá s celou řadou dalších partnerů (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, základní uměleckou školou, kulturním střediskem, úřadem práce, Policií ČR, místním muzeem, dětským domovem, městskou knihovnou, sportovními organizacemi, střediskem volného času, klubem seniorů apod.), což obohacuje vzdělávací nabídku školy.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání a účelově určených finančních prostředcích na rozvojové programy. Realizace vzdělávacího programu je zabezpečena,

škola je však nucena některé ostatní neinvestiční výdaje hradit z provozních prostředků, které získává od zřizovatele.

## Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zatím není v úplném souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Pro úplný soulad s požadavky vyjádřenými školským zákonem vyžaduje školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání doplnění.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a podmínky pro jejich relaxaci, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik.

Rovnost přístupu ke vzdělávání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy. Žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nabízí individuální podporu.

Koncepční řízení školy směřuje ke zvyšování efektivity vzdělávání a vede ke zkvalitňování materiálních podmínek. Systematicky je podporován profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Vhodný výběr a využití výchovně vzdělávacích strategií formulovaných v ŠVP ZV jsou zatím účinněji uplatňovány v práci pedagogů prvního stupně. Záměr školy vytvořit odpovídající podmínky a podpořit všestranný rozvoj osobností všech žáků se celkově daří naplňovat.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (obsah ŠVP ZV).**

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Humpolec, Hálkova 592, okres Pelhřimov, vydaná dne 21. 2. 2001 městem Humpolec, včetně dodatku
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 4805/2007-21, ze dne 7. 3. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 23. 6. 2003, s účinností od 1. 7. 2003
4. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 5. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola všestranného rozvoje, platný od 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, pro školní rok 2011/2012
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011

8. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2007
9. Minimální preventivní program, pro školní rok 2011/2012
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – plán na školní rok 2011/2012
11. Záznamy z hospitační činnosti členů vedení školy, školní rok 2011/2012
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012
13. Školní matrika
14. Vzorek žákovských knížek a zápisníků
15. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení, školní rok 2011/2012
16. Třídní knihy a třídní výkazy základní školy, školní rok 2011/2012
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Kniha úrazů žáků, první zápis ze dne 15. 11. 2005
19. Rozhodnutí ředitele školy, školní rok 2011/2012
20. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2011/2012
21. Roční plán činností školy, školní rok 2011/2012
22. Týdenní plán práce, týden 19-20/2012
23. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2010/2011, 2011/2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Olga Drápalová v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

V Jihlavě dne 31. května 2012

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Václav Strnad, ředitel školy

Václav Strnad v. r.

V Humpolci dne 11. 6. 2012



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.