



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přerov, Trávník 27

Trávník 27, 750 02 Přerov

Identifikátor školy: 600 146 774

Termín konání komplexní inspekce: 22. - 29. květen 2002

Čj.	132 210/02-5084
Signatura	km4cv111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Přerov, Trávník 27 byla zařazena Školským úřadem Přerov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace. Na základě posledního platného rozhodnutí čj. 29 043/1-211 ze dne 7. 12. 2001 sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 830 žáků a školní družinu (ŠD) s kapacitou 210 žáků. Ve školním roce 2001/2002 má 31 tříd 1. - 9. ročníku s celkovým počtem 822 žáků. Kapacita školy je využita na 99 %. Při škole je zřízena rada školy.

Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 8 třídách 3. - 9. ročníku podle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou jazyků (dále RVJ) a podle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (RVMP) - vždy po jedné třídě 6., 8. a 9. ročníku. Jako povinný cizí jazyk je vyučován anglický jazyk a německý jazyk.

Škola nabízí žákům řadu volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů, současně realizuje projekt Zdravá škola.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) posuzovala kvalitu vzdělávání na základě hodnocení podmínek a průběhu výuky ve vyučovacích předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis a občanská výchova. ČŠI dále sledovala úroveň výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny a péči o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Souběžně s komplexní inspekcí byly provedeny dvě tematické inspekce zaměřené na výchovu k lidským právům a toleranci a na ochranu člověka v mimořádných situacích.

Český jazyk na 1. stupni

Rozvržení učiva plně nerespektuje odlišnosti obsahu používaných učebnic a učebních osnov. Kontrolou pedagogické dokumentace, čtvrtletních a závěrečných prověrek, žákovských knížek a sešitů žáků bylo ve 3. - 5. ročníku zjištěno nerespektování úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola platných k 1. 9. 1998. Nad rámec učebních osnov bylo vyučováno a klasifikováno učivo: skloňování podstatných jmen, časování sloves (3. ročník), slovesný způsob, přímá řeč, zařazování shody přísudku s podmětem do kontrolních cvičení (4. ročník) druhy a skloňování číslovek (5. ročník).

Materiální zajištění výuky předmětu je na potřebné úrovni. Vybavení tříd nástěnnými jazykovými přehledy, slovníky, manipulačními pomůckami včetně titulů pro aktuální literární výchovu a mimočítankovou četbu umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Učitelky často používaly vlastnoručně vyrobený obrazový materiál.

Obsah i rozsah učiva (opakování a procvičování mluvnické látky, rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností, zdokonalení techniky psaní) byly adekvátní věku a schopnostem žáků, struktura vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Ke kladům sledované výuky patřilo užití srovnávací metody, procvičování učiva se zařazením projektového vyučování (část výuky – projektu probíhala v přílehlém venkovním areálu), efektivní zařazování skupinových technik duševní práce (brainstorming). Kladem bylo opakování učební látky prostřednictvím písní včetně tvořivého používání hudebních nástrojů, prolínání mluvnického a prvoučného učiva s důrazem na aktuální problematiku zdravého životního stylu i uplatnění prvků neverbální komunikace. Didaktický efekt přineslo tvořivé užití metod analýzy a syntézy ve spojení se společným rozbořením čtenářských chyb. Zařazováním diskuzní metody byli žáci vedeni k rozšiřování slovní zásoby. Negativem bylo tolerování

kusých odpovědí žáků, zadávání obsahově nepromyšlené samostatné práce, nedodržování metodiky výuky psaní, ojedinělý frontální způsob práce založený na monologu učitelky. Sešity žáků jsou většinou pečlivě opravovány, rezervy jsou v úrovni grafické úpravy žakovského písma.

Účinná motivace (používání různé dynamiky hlasu prostřednictvím maňáska, individuální i skupinová recitace, využití kruhu jako základního prostorového útvaru dramatické výchovy, nácvik schopnosti empatie) směřovala k zvýšení aktivity žáků i k posilování jejich sebevědomí; těmto cílům však neodpovídalo neúměrné množství poznámek v žakovských knížkách jedné ze tříd. Četnost klasifikace je přiměřená, hodnocení práce žáků je prováděno ústní a písemnou formou, je využíváno i veřejných pochval.

Výchova k umění vyjádřit vlastní zážitek nebo názor spolu s rozvíjením schopnosti žáků naslouchat ostatním byla uplatněna především při řešení úkolů ve skupinách a dvojicích, komunikativní dovednosti a návyky byly upevňovány také v besedách nad literárními texty popř. jejich dramatizací.

Kvalita výuky českého jazyka na 1. stupni je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Český jazyk na 2. stupni

Probírané učivo je logicky rozčleněno do jednotlivých ročníků, osnovy jsou plněny. Při plánování učební látky je také kladen důraz na výsledky vzdělávání, systémově je však věnována pozornost jen učivu jazykovému. Osvojení specifických dovedností literární výchovy není v rámci předmětové komise součástí plánování. Výukové cíle českého jazyka jsou provázány s kulturně společenskými aktivitami školy (organizace soutěží, návštěvy divadelních představení, projekt Zdravá škola aj.). Výsledky vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení příznivě ovlivňuje nabídka reedukačních cvičení. Namátkovou kontrolou písemných prací bylo zjištěno jejich zohledňování v mluvnické oblasti.

Organizace výuky vychází z členění učiva na mluvnické, slohové a literární. Míra propojení jednotlivých složek jazyka se v průběhu výuky lišila. Při probírání mluvnického učiva bylo nejčastěji uplatňováno prolínání jazykových a stylistických prvků, literární složka se v mluvnických hodinách vyskytovala ojediněle. K efektivnímu průběhu výuky přispívala logická struktura vyučovacích hodin, vhodně volené metody a formy práce (např. zařazení práce ve dvojicích, ojediněle ve skupině, využívání mezipředmětových vztahů, individuální přístup). Kvalitu práce však v některých třídách negativně ovlivňovalo vysoké pracovní tempo, méně časté střídání činností, převažující frontální interakce a komunikace mezi učitelem a žáky, absence relaxačních technik nebo prodloužení vyučovací hodiny do přestávky. K efektivitě práce přispělo využívání pracovních textů, doplňovaček, praktických cvičení a názorných pomůcek. Jazykové příručky (např. Pravidla českého pravopisu), jako zdroj informací a funkční nástroj pro upevňování vědomostí a dovedností, nebyly použity. Omezené množství titulů odborné i populárně naučné literatury neumožňuje jejich plošné a cílené využívání.

Hodnocení výkonů žáků se zaměřuje především na oblast faktografickou, v minimální míře je posuzována činnostní stránka. Převažuje klasifikace písemných projevů, mluvnického a slohového učiva. Učitelé dostatečně dbají na jejich formální úpravu. Největší důraz je kladen na osvojení pravopisných jevů. K jejich kontrole jsou převážně využívána klasifikovaná cvičení a diktáty. Pamětní zvládnutí jazykového učiva je také prověřováno formou rozsáhlejších písemných prací, které učitelé analyzují a zjišťují frekvenci nejčastějších chyb. Formou dalšího procvičování a psaním krátkých klasifikovaných cvičení přijímají opatření k jejich postupné eliminaci. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně.

Většina žáků prokazovala zvládnutí základních prostředků komunikace ve vazbě na učitele.

Aktivně se projevovali zejména při skupinové práci řízené učitelem, kdy např. dokázali vyslovit vlastní názor. Skupinová práce založená na interakci, komunikaci a sebehodnocení výkonů mezi žáky navzájem nebyla využita.

Kvalita výuky je spíše nadprůměrná.

Cizí jazyk

Výuka předmětu cizí jazyk má vzhledem k vybraným třídám s rozšířeným vzděláváním cizích jazyků specifický charakter. Žáci do těchto tříd jsou přijímáni na základě výsledků zkoušek z anglického jazyka (výběr jiného cizího jazyka není žákům nabízen). Rovněž žáci čtvrtého ročníku běžných tříd si mohou zvolit pouze anglický jazyk. Žáci druhých a třetích ročníků bez rozšířeného vzdělávání cizích jazyků mají možnost navštěvovat nepovinný předmět anglický jazyk. Dalším cizím jazykem tříd s rozšířeným vyučováním cizích jazyků je od třetího ročníků německý jazyk. Maximální počet žáků ve třídách při výuce předmětu je dvacet pět.

Materiálně-technické podmínky pro výuku obou předmětů jsou vynikající. Kvalitní počítačové programy však nejsou využívány všemi učiteli. Předvedená výuka měla charakter improvizace, žáci s programem pracovali ve školním roce 2001/2002 poprvé.

Sledovaná výuka předmětu byla výrazně ovlivněna výběrem žáků i odbornou způsobilostí učitelů. Žáci ve třídách s rozšířeným vyučováním předmětu prokazovali vynikající jazykové znalosti a dovednosti. Celkové hodnocení předmětu je negativně ovlivněno kvalitou výuky učitelů bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. V části sledované výuky z reakce žáků vyplynulo, že nejsou na předvedené metody a formy práce zvyklí.

V nižších ročnících byly metody a formy práce založeny na pozorování, poslechu a imitaci, výuka byla propojena s hudební a dramatickou výchovou. Ve vyšších ročnících učitelé vedli žáky k vědomí rozdílnosti struktur studovaného a mateřského jazyka, zvýšenou pozornost věnovali gramatickému učivu, málo času rozvoji řečových a komunikativních dovedností. Žáci se při výuce seznamovali s reáliemi dané jazykové oblasti.

Při získávání podkladů pro klasifikaci převažuje písemná forma nad ústní, což je z hlediska komunikativního pojetí osnov negativním zjištěním.

V kvalitě vzdělávání předmětu cizí jazyk jsou negativa a pozitiva v rovnováze.

Matematika v 5. - 9. ročníku

Naplánované učivo koresponduje s učebními osnovami, zejména v 6. a 7. ročníku však není dodržen požadavek střídání aritmetických a geometrických celků. Zařazení rozšiřujícího učiva je nekonkrétní.

Organizace výuky, metody práce včetně účinné motivace zpravidla vedly žáky k rozvoji logického myšlení, samostatnosti a tvořivosti. Učitelky kladly důraz zejména na pochopení učiva v matematických souvislostech, uplatňování algoritmů, schopnost žáků aplikovat teorii při řešení úloh, akceptovali alternativní postupy výpočtů. V dostatečné míře byla navozována samostatná, skupinová i společná činnost, patrný byl individuální přístup k pomalejším nebo zaostávajícím žákům. Podle situace zadávali učitelé úkoly diferencovaně vzhledem ke schopnostem žáků, akceptovali jejich pracovní tempo. Učební pomůcky i didaktická technika byly zařazeny účelně a přispěly k dostatečné názornosti probírané látky. Vyučovací čas byl efektivně využit. K ojedinělým nedostatkům patřilo vyšší pracovní tempo, nedodržování principu zpětné vazby, vytvoření malého prostoru pro dotazy, absence psychohygienických relaxací.

Ověřování vědomostí žáků probíhalo převážně ústní formou. Požadavky učitelů byly

rovnoměrně rozloženy na pamětné zvládnutí učiva i pochopení vztahů a souvislostí. Slovní hodnocení mělo zpravidla motivační charakter, nechybělo také ocenění snahy a dílčího pokroku. Pozitivním rysem bylo vzájemné hodnocení aktivity žáků při skupinové činnosti. Četnost klasifikace je přiměřená. Hodnocení písemných prací je založeno na adekvátním bodovacím systému, výsledky čtvrtletních prací učitelé analyzují a přijímají opatření ke zlepšení stavu.

Ve většině hodin byla komunikace mezi žáky a učitelkami přirozená, verbální projev vyučujících měl zpravidla pozitivní vliv na průběh výuky. Dostatečná pozornost byla věnována používání odborné terminologie a rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků.

Kvalita výuky matematiky má velmi dobrou úroveň.

Chemie

Učivo je rozloženo do jednotlivých ročníků v souladu s doporučením učebních osnov, kontinuita výuky je zachována. Ve třídách s RVMP je vyšší týdenní hodinové dotace vhodně využito k vytváření praktických dovedností žáků spojených s jejich vlastní experimentální činností, ve větším rozsahu je zařazeno i rozšiřující učivo. V plnění učebních osnov nebyly zaznamenány nedostatky. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že protokoly z laboratorních prací obsahují požadované informace a jsou vyučujícími vyhodnocovány.

Zaškolení k nakládání s chemickými látkami a přípravky absolvovala pouze jedna ze dvou učitelek, její osvědčení však již není platné.

Zařízení odborné učebny vyhovuje základním požadavkům. Učební pomůcky, chemikálie a laboratorní potřeby pro experimentální činnosti mají vyučující v dostatečném množství. Kontrolou uskladněných chemikálií bylo zjištěno, že jejich obaly nebyly opatřeny výstražnými symboly nebezpečnosti, větami označujícími specifickou rizikovitost a pokyny pro bezpečné nakládání. K chemikáliím nebyly vyhotoveny bezpečnostní listy.

Způsob prezentace nové učební látky i tempo sledované výuky byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Při experimentálních činnostech byla dodržována bezpečnostní pravidla, praktickým činnostem předcházelo stručné zopakování teoretických poznatků.

Sledovaná výuka, při níž převažovala metoda rozhovoru a experimentální činnosti, byla velmi dobře organizována, vyznačovala se názorností a snahou vyvozovat poznatky na základě pozorování, činností a zkušeností žáků. Charakter kladených otázek podporoval rozvoj jejich logického myšlení. Důraz byl kladen na vytváření souvislostí mezi starším a novým učivem a využití chemických poznatků v praktickém životě. Při opakování učiva pouze frontálním způsobem nebyly dostatečně respektovány odlišné potřeby a schopnosti žáků, diferenciaci úkolů podle náročnosti vyučující nevyužívaly. V části výuky chybělo shrnutí a zpětná vazba o pochopení učiva, dostatečná pozornost nebyla věnována jeho prvotnímu upevnění.

Žáci byli vhodně aktivizováni např. experimentálními činnostmi, vyhledáváním informací v textu, prezentováním zajímavostí, regionálních zvláštností a pozitivním hodnocením jejich znalostí a přístupu.

Práce ve skupinách uplatňovaná při praktických činnostech přispívala k podpoře a utváření vzájemných vztahů a spolupráce žáků. V komunikaci celkově převažoval podíl vyučujících, z jejich strany však byla neustále vyvíjena snaha zapojit do rozhovoru a učebních činností co nejvíce žáků.

Kvalita výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Naplánované učivo v 6. - 9. ročníku koresponduje s učebními osnovami, je zajištěna jeho kontinuita. Ve třídách VI. C a VII. B není množství učební látky přizpůsobeno zvolené jednod hodinové týdenní dotaci, nejsou tím vytvořeny optimální podmínky pro jeho procvičení a upevnění. Za nevhodný považuje ČŠI záměr školy získávat další časový prostor neprováděním laboratorních prací.

Jedna ze dvou vyučujících má aprobaci pro výuku jiných předmětů, což se částečně negativně projevilo na kvalitě výuky. V odborné učebně fyziky je potřebné technické zařízení (rozvody elektrické energie do pracovních stolů, audiovizuální technika), vybavení učebními pomůckami umožňuje bezproblémové plnění výukových cílů.

Ve výuce převažovaly metody práce založené na názornosti, propojení teorie a praxe. Struktura vyučovacích hodin zpravidla odpovídala věku a schopnostem žáků, v jednom případě nebyla adekvátně časově rozvržena. Učitelky účelně využívaly dostupné učební pomůcky, některé pokusy však nebyly dostatečně průkazné a přesvědčivé. Převládala frontální výuka, v malé míře byly uplatněny jiné formy práce. V průběhu diskuze měli žáci zpravidla dostatek prostoru k prezentaci názorů, byli vedeni k logickému formulování a zdůvodňování myšlenkových postupů. V některých fázích opakování i výkladu nového učiva však bylo zapojení žáků slabší, zavádění nových pojmů v nejnižším ročníku nebylo přiměřené vzhledem k jejich dosavadním zkušenostem a znalostem. Úvodní opakování spojené se zkoušením bylo zaměřené pouze na mechanické zvládnutí základních pojmů a vztahů, v jednom případě bylo zařazeno nevhodně (po týdenní absenci vyučující). Hodnocení bylo zpravidla zdůvodněné, objektivní. Četnost klasifikace je přiměřená.

Verbální projev vyučujících pozitivně ovlivňoval průběh výuky. Malá pozornost byla z jejich strany věnována rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků.

Předložené záznamy z laboratorních prací mají velmi dobrou obsahovou i formální úroveň, v řadě případů však není klasifikace motivující.

Výuka fyziky má průměrnou úroveň.

Přírodopis

Výuka předmětu probíhá podle obou schválených variant učebních osnov (systematického nebo ekologického přírodopisu), učivo je rozčleněno v návaznosti a v logických souvislostech. V rámci zvolené varianty jsou žáci vzděláváni kontinuálně. Všichni učitelé byli na vyučovací hodiny kvalitně připraveni.

Výuka přírodopisu probíhá v prostorné, účelně vybavené specializované učebně, která je zčásti využívána i pro běžnou výuku. Na odpovídající úrovni je zabezpečení učebními pomůckami (včetně čerstvého rostlinného materiálu), které byly často a účelně využívány.

Nejkvalitnější a věcně správná byla výuka založená na využití přírodopisných počítačových programů. Žáci byli výrazně motivováni, pracovali aktivně a se zájmem, projevovali velmi dobré znalosti. Metody her a počítačových kvízů vytvářely prostor pro jejich bezprostřední interakci a komunikaci s učitelkou i mezi sebou navzájem. K rozvoji manuálních přírodopisných dovedností žáků sloužila práce s lupami a rostlinným materiálem. Cenné bylo postupné vyvozování stavby pozorované přírodniny. Při využití tradičního frontálního způsobu práce byla úroveň motivace, interakce a komunikace mezi učitelkou a žáky nižší. V průběhu výuky převládala dominantní práce učitelky, aktivita žáků byla poměrně nízká. Nevhodné bylo diktování zápisu učiva do sešitů žákům nižších ročníků. Některé z nich nejsou na odpovídající úrovni.

Laboratorní práce jsou konány v časové návaznosti na probírané učivo, protokoly z nich jsou zpracovávány většinou kvalitně.

Žáci mají možnost rozšiřovat své přírodopisné znalosti v několika pravidelně pořádaných školních soutěžích.

Výuka přírodopisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Učivo předmětu je racionálně rozvrženo, mezi jednotlivými ročníky nedochází k jeho duplicitě. Učitelé byli na vyučovací hodiny po materiální stránce dobře připraveni.

Výuka zeměpisu převážně probíhá v multimediální učebně, její vybavení i využití PC je nadstandardní. Zajištění běžnými pomůckami, učebnicemi, atlasy a zeměpisnými periodiky je na odpovídající úrovni.

Vysoké efektivity převážné části výuky bylo dosaženo kvalitní skladbou vyučovacích hodin, pestrým střídáním metod a forem práce, racionálním využitím počítače zapojeného na velkoplošnou projekci, především však aktivními žákovskými činnostmi v průběhu vyučovacích hodin. Zvolené vyučovací postupy žáky průběžně motivovaly, vedly k přirozené interakci mezi nimi a učitelkou i k rozvoji jejich komunikačních schopností. Učitelka při hodnocení bere zřetel nejen na vědomosti žáků, ale i na jejich základní praktické zeměpisné dovednosti.

Kvalitativně nižší úroveň části výuky spočívala ve slabší motivaci žáků, nevhodném časovém rozvržení vyučovacích hodin (chybělo opakování probraného učiva, vyhodnocení práce a splnění výukového cíle). V nevyváženém způsobu hodnocení vědomostí žáků převládá forma písemných testů.

Tematické praktického zeměpisu je formou vycházek věnována dostatečná pozornost v závěru školního roku.

Kvalita výuky zeměpisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výchova

Sledovaná výuka směřovala v souladu se specifickými cíli stanovenými osnovami k formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Učitelé navazovali plynule na učivo prvouky, vlastivědy a dalších učebních předmětů, využívali osobních zkušeností žáků, funkčně uplatňovali aktualizaci učiva.

Při výuce pracovali s učebnicemi a dalšími materiály, které si z velké části vytvořili a shromáždili sami žáci po předchozí přípravě.

Učitelé využívali pestrou širokou škálu metod a forem práce, převažovala skupinová výuka a projektové vyučování.

Do hodnocení výkonů jednotlivců i skupin zapojovali učitelé všechny žáky.

Podklady pro klasifikaci získávají formou ústní i písemnou. Krátké prověrky mají podobu jednoduchých testů, které jsou zadávány po předchozí přípravě v pravidelných časových intervalech. Převažuje pozitivní hodnocení, respektován je výchovný charakter předmětu.

Kvalita vzdělávání předmětu občanská výchova je vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny na základě hospitační činnosti, studia dokumentace učitelů a žákovských prací s přihlédnutím

k materiálně-technickým, prostorovým a personálním podmínkám.

Kvalita vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Charakteristika školní družiny

Škola vykazovala ke dni 30. 9. 2001 šest oddělení školní družiny se 153 žáky. V době inspekce bylo zařazeno 150 pravidelně docházejících a 30 nepravidelně docházejících žáků.

Školní družina zajišťuje ranní a odpolední provoz, prázdninový provoz je zabezpečován v součinnosti s ostatními školami města dle zájmu žáků a jejich rodičů.

Na částečnou úhradu neinvestičních nákladů spojených s provozem školní družiny stanovil zřizovatel rodičům žáků pevný měsíční příspěvek.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Výchovně-vzdělávací činnost ŠD je zabezpečena s jednou výjimkou kvalifikovanými vychovatelkami. Do jednoho oddělení docházejí pouze krátkodobě a nepravidelně docházející žáci. Vedoucí vychovatelka je určena.

Činnost družiny probíhá jen v jedné samostatné herně, ostatní oddělení mají k dispozici kmenové učebny 1. stupně. Esteticky upravené místnosti jsou variabilně využívány, ze tříd mají žáci volný přístup do odpočinkového areálu. Družina též využívá tělocvičnu a odbornou učebnu výtvarné výchovy. Vybavení ŠD konstrukčními stavebnicemi, školními pomůckami, tělovýchovným náčiním i výtvarným materiálem je na odpovídající úrovni, jejich fond je z velké části dotován rodičovským sdružením.

Dodržováním vyváženého režimu dne a zařazováním dostatečného pobytu dětí venku jsou respektovány zásady bezpečnosti a psychohygieny.

Výchovně-vzdělávací činnost ŠD se řídí celoročním plánem práce a týdenní skladbou zaměstnání, motivována je celoroční hrou Cesta do pohádkového města.

Provoz družiny je časově vhodně rozvržen, organizační zabezpečení její práce zahrnuje odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti včetně přípravy na vyučování. Povinná dokumentace je řádně a přehledně vedena. Vedoucí vychovatelka organizačně zajišťuje provoz družiny, vykonává metodickou i hospitační činnost, pravidelně se účastní porad vedení školy a jednání pedagogické rady. Spolupráce vychovatelek s učiteli školy je zaměřena především na řešení výchovných problémů, informace uvnitř družiny i vzhledem k rodičům žáků jsou předávány rychle a úplně.

Zájmové aktivity školy jsou sladěny s výchovně-vzdělávacím programem ŠD. V jejím rámci pracuje osm zájmových kroužků. Na veřejnosti se družina prezentuje především výstavami výtvarných prací, množstvím kulturních pořadů a výrobou dárek k nejrůznějším příležitostem.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti

Metody a formy práce byly voleny v závislosti na průběhu a obsahu dopoledního vyučování. Podmínky pro práci ŠD v průběhu inspekce nepříznivě ovlivnila skutečnost, že se značná část žáků účastnila školy v přírodě, aktuální složení jednotlivých oddělení proto nebylo homogenní.

Ve sledovaných odpočinkových a zájmových činnostech byl dětem ponechán dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity a individuální práci. Uplatňované postupy práce převážně

respektovaly požadavky na specifickou pedagogickou ovlivňování volného času dětí, odpovídaly jejím individuálním potřebám a stupni únavy, podporovaly rozvoj fantazie, tvořivosti a samostatného verbálního projevu. Kladně je hodnoceno zařazování dramatických her a improvizací zaměřených na soustředění a přirozené jednání spolu s nábívkou schopnosti spolupracovat ve skupině. Organizovaná i spontánní rekreační činnost byla orientována na rozvoj smyslové výchovy a nervosvalové koordinace. Uplatňováním diskuzní metody vychovatelky vytvářely pozitivní komunikační prostředí, negativní projevy v chování žáků byly takticky tlumeny. Motivace ke všem činnostem byla dostatečně aktivizující, emotivně působilo slovní vyjádření zážitků a zkušeností z nedávného pobytu části žáků ve škole v přírodě.

Celkové hodnocení podmínek a organizace výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny je funkční. Personální podmínky jsou celkově velmi dobré. Zvolené metody a formy práce podporovaly aktivitu a samostatnost žáků. Jejich komunikativní dovednosti měly vynikající úroveň. Motivace ke všem činnostem byla dostatečně účinná.

Činnost školní družiny byla na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna v moderní prostorné budově pavilónového typu, k dispozici má sportovní hřiště a odpočinkový areál propojený s učebnami 1. stupně. Prostředí je estetické a pro žáky podnětné. Učebny zvláště nejnižších ročníků jsou účelně upravené, v některých jsou zřízeny i odpočinkové koutky. Školní nábytek je postupně inovován. Většinou starší učební pomůcky umožňují plnit vzdělávací cíle. K efektivnější výuce přispívají kvalitně vybavená multimediální učebna a dostatek výpočetní i audiovizuální techniky. Školní knihovna má víceúčelovou funkci. Její fond obsahuje tituly zejména pro četbu žáků prvního stupně. Žáci používají platné učebnice.

Personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti nejsou optimální. Jedna učitelka nesplňuje kvalifikační předpoklady, na výchovně-vzdělávací práci se podílí i pedagogové s odborností pro jiný stupeň školy. Tato skutečnost neměla na kvalitu výuky většinou negativní vliv. Odbornému růstu učitelů a dalšímu vzdělávání věnuje vedení školy trvalou pozornost. Tři učitelky si rozšiřují kvalifikaci studiem na vysoké škole, jedna učitelka ukončila studium školského managementu. Všichni učitelé byli proškoleni v práci s počítačovou technikou, jsou pravidelně seznamováni s nabídkou vzdělávacích akcí a podle svého zájmu a potřeb školy se jich zúčastňují. Vzhledem k množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dílčí rezervy v proškolení většího počtu učitelů v této problematice. Začínajícím učitelům je věnována patřičná pozornost ze strany uvádějících učitelů i vedení školy (vzájemné hospitace, ukázkové hodiny, konzultace v rámci metodických orgánů), menší péče je věnována nekvalifikovaným pedagogům.

Prostředí školy s dostatkem relaxačních prostor vytváří pro žáky a učitele vhodné psychohygienické podmínky. Účelné zařazení relaxačních uvolnění bylo patrné zvláště v nejnižších ročnících, u starších žáků však byla psychohygienu výuky (např. tělovýchovné chvílky řízené školním rozhlasem) pojata spíše formálně. Skladba rozvrhu hodin vždy neodpovídá obecným didaktickým zásadám. Nevhodné je časté zařazení předmětů s dvouhodinovou dotací dva dny po sobě.

Kapacita školy je naplněna na maximum, což se nepříznivě projevuje především ve výuce cizích jazyků a na 1. stupni.

Stanovení konkrétních koncepčních záměrů na období let 2000 – 2004 s prioritou podpory zdraví žáků předcházela analýza vnitřní a vnější situace školy. Dlouhodobým záměrem je pokračování výuky ve zvolených vzdělávacích programech (rozšířená výuka jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů). Veškerá činnost školy je plánována. Racionálně je využíván specifický denní kalendář i systém plánování kulturních a dalších akcí školy.

Školní řád pro žáky obsahuje především příkazy a zákazy, řada ustanovení je v rozporu s některými cíli deklarovaného projektu Zdravá škola a nepřispívá k rozvoji osobnosti žáka. Pozitivem je formulace práv žáků vztahujících se k výuce.

Škola ke své prezentaci využívá sdělovací prostředky, internet, pravidelně a s dobrými výsledky se zúčastňuje soutěží. Organizuje množství kulturně společenských a sportovních akcí pro žáky i rodiče, řada z nich je orientována na realizaci cílů Zdravé školy.

Informační systém ve škole i směrem k rodičovské veřejnosti je plně vyhovující, vedení vytváří podmínky pro zajišťování zpětné vazby (ankety, dotazníky, schránka důvěry, účast vedení při jednání výboru rodičovského sdružení apod.). Podněty se škola zabývá. Obsah některých sdělení rodičům prostřednictvím žakovských knížek nepřispívá k posilování vztahů mezi rodinou a školou.

Zavedený kontrolní systém je promyšlený, postihuje všechny oblasti chodu školy a poskytuje dostatek informací k operativnímu i koncepčnímu řízení. Hospitační činnost provádí vedení školy podle své odbornosti, prioritou jsou zejména nově přijatí učitelé a podněty ze strany rodičů. Dokumentace vedení školy vztahující se ke kontrolní a hospitační činnosti má poměrně dobrou analytickou hodnotu. Účinnost přijatých opatření je sledována v průběhu následných kontrol. Hospitační činnost není vedením školy prováděna v průběhu školního roku rovnoměrně, výrazné rozdíly jsou v její četnosti na jednotlivých stupních školy, poměrně nízká je na 2. stupni. Poznatky z kontrol a analýz jsou vedením školy prezentovány na poradách, v práci se zjištěními z hospitační činnosti je preferován individuální přístup k jednotlivým vyučujícím.

Organizační uspořádání školy založené na delegování pravomocí a zodpovědnosti za svěřené úseky umožňuje její efektivní řízení. Povinnosti všech pracovníků jsou jasně stanoveny, jejich plnění je důsledně vyžadováno. Všichni učitelé byli prokazatelně seznámeni s podrobnými kritérii hodnocení, odměňování prostřednictvím nenárokových složek mzdy je diferencováno.

Ustavené metodické orgány jsou účelně využívány, jejich činnost má zpravidla pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Svou činnost pololetně analyzují, dílčí rezervy byly zjištěny v oblasti plánování učiva a v koordinaci práce učitelů.

Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, jsou přijímána opatření k nápravě negativních zjištění. Ve vedení povinné pedagogické dokumentace byly zjištěny drobné formální nedostatky.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ověřovány jednak vlastními srovnávacími testy z matematiky a českého jazyka, ve dvouletých cyklech jsou v 7. ročnících také využívány standardní testy Kalibro. U vycházejících žáků jsou porovnávány výsledky cvičného přijímacího řízení organizovaného školou s jejich klasifikací.

Učební plán vzdělávacího programu je dodržen. Učební osnovy jsou plněny, nedostatky byly zjištěny ve 2. - 5. ročníku v předmětech český jazyk a matematika. Žáci mají možnost pracovat v řadě zájmových útvarů; nabídka volitelných předmětů vychází z průzkumu jejich zájmu (v 7. až 9. ročníku informatika a sportovní výchova).

Podmínky vzdělávání hodnotí ČŠI celkově jako spíše nadprůměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Kontrola využití finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu prostřednictvím referátu školství Okresního úřadu Přerov (dále jen OkÚ) byla provedena za hospodářský rok 2001. Celkový rozpočet neinvestičních výdajů (dále jen NIV) na mzdové prostředky včetně zákonných odvodů, učební pomůcky, učebnice, školní potřeby a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů činil 12.073.161,-- Kč. Závazný ukazatel rozpočtu NIV byl dodržen. Kontrolou účetních dokladů a následným porovnáním nákladových a výnosových účtů v hlavní knize vztahujících se k čerpání státního příspěvku k 31. prosinci 2001 byl zjištěn nulový hospodářský výsledek. Škola vyčerpala finanční prostředky státního rozpočtu ve stoprocentní výši. Jejich podíl na celkových nákladech školy činil 84,4 %. Zbývajících 15,6 % provozních nákladů bylo hrazeno z finančních prostředků zřizovatele.

Ve sledovaném období byl do hospodaření školy zapojen nad rámec rozpočtových prostředků ze státního rozpočtu fond odměn ve výši 45.792,-- Kč, který škola použila na platy po překročení limitu mzdových prostředků ze státního rozpočtu. Škola také čerpala prostředky rezervního fondu ve výši 78.917,50 Kč na nákup učebních pomůcek.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu pracovníků a limit prostředků na platy stanovené rozpisem rozpočtu) byly dodrženy. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na platy byly vyčerpány v plné výši. Limit počtu zaměstnanců nebyl překročen a byl plněn na 96,37 %.

Kontrola čerpání přidělených mzdových prostředků byla provedena porovnáním zůstatků analytických účtů mzdových nákladů z hlavní knihy k 31. prosinci 2001 se statistickým výkazem Škol (MŠMT) P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí roku 2001. Uváděné údaje v obou dokumentech jsou shodné.

Škola má vypracován vnitřní platový předpis. Vyplácení příplatků za vedení, včasnost a úplnost vystavování pracovních smluv, platových výměrů včetně zdůvodňování změn jednotlivých platových náležitostí jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Namátkově provedená kontrola osobních spisů byla zaměřena na zařazování zaměstnanců do příslušných platových tříd a platových stupňů, přiznání osobních příplatků, mimořádných odměn a vyplácení dalších platů. Zaměstnanci jsou zařazováni do příslušných platových tříd podle nejnáročnější práce, kterou zaměstnavatel vyžaduje. V zařazení zaměstnanců do platových stupňů byla provedena kontrola u 37 % zaměstnanců. Ve čtyřech případech došlo k nedoplatku na mzdě z důvodu chybně stanoveného platového postupu v roce 2001.

V průběhu roku byly vypláceny mimořádné odměny za splnění úkolů nad rámec běžných povinností.

Osobní příplatky byly přiznávány na základě stanovených kritérií. V měsíci říjnu a prosinci roku 2001 nebyla u čtyř zaměstnanců dodržena výše 50 % osobního příplatku platového tarifu nejvyššího platového stupně v platové třídě, do které je zaměstnanec zařazen.

Ve vyplácení dalších platů a zvláštních příplatků za třídnictví kontrolovaných u namátkově vybraných zaměstnanců nebyly shledány nedostatky.

Podíl fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) z celkově přidělených prostředků NIV činil v kontrolovaném období 1,4 %. Vytvořené finanční prostředky fondu byly ukládány na samostatně vedeném běžném účtu a zásady jejich použití byly stanoveny v kolektivní smlouvě. Škola předložila písemně vypracovaný rozpočet příjmů a výdajů FKSP, jeho tvorba a čerpání proběhly v souladu s platným právním předpisem.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Finanční prostředky poskytnuté škole na ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV) tvořily 3,4 % z celkového objemu NIV přidělených škole ze státního rozpočtu, tj. 419.611,-- Kč. Úsporou prostředků v odvodech na zdravotní a sociální pojištění a použití prostředků rezervního fondu byly přímé ONIV navýšeny o částku 88.641,50 Kč. Celkově tedy škola čerpala na přímé ONIV 508.252,50 Kč. Na úhradu nákladů spojených s pořízením učebnic použila 21,4 %, což činilo 132,-- Kč na jednoho žáka. Nákup učebních pomůcek byl realizován v rámci finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a navýšení prostředků z rezervního fondu. Každý žák 1. ročníku obdržel školní potřeby v částce

200,-- Kč. Učební pomůcky a školní potřeby tvořily 33,6 % z celkového objemu přímých ONIV, což činilo 209,-- Kč na jednoho žáka. Z celkového objemu přímých ONIV bylo v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) použito 13,6 %. Náklady na cestovní náhrady, plavecký výcvik, věcnou režii, pojištění a osobní ochranné pracovní prostředky představovaly (dále jen OOPP) 31,4 %. Čerpání finančních prostředků na ONIV bylo doloženo prvotními účetními doklady, které obsahovaly předepsané náležitosti. Jejich zaúčtování však v některých případech nebylo provedeno v souladu s obecně závazným právním předpisem. Evidence učebních pomůcek, učebnic a osobních ochranných pracovních prostředků byla zavedena a průběžně doplňována.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

V roce 2001 byla v protokolu o úpravě závazných ukazatelů rozpočtu k 8. říjnu 2001 vyčleněna účelově na další vzdělávání pedagogických pracovníků částka 68.685,-- Kč. Další úpravou rozpočtu ke konci roku 2001 byla tato částka snížena na 32.535,-- Kč. Škola však stihla vyčerpat původně přidělenou částku na různé projekty pořádané pro pedagogické pracovníky ZŠ. Účelové prostředky byly využity efektivně.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

V rámci rozpisu rozpočtu na rok 2001 škola neobdržela žádné investiční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 obsahovala všechny předepsané náležitosti.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky na ostatní neinvestiční výdaje přidělené na krytí výdajů spojených s výchovou a vzděláváním byly použity hospodárně a efektivně. Nebylo prokázáno jejich neoprávněné použití. Účelovost čerpání byla dodržena.

Zjištěné nedostatky v kontrolované části mzdových prostředků zásadním způsobem neovlivnily celkové hospodaření školy. Využití finančních prostředků ze státního rozpočtu je hodnoceno jako efektivní.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se ve spolupráci s rodiči žáků a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) systematicky zaměřuje na včasnost rozpoznání a diagnostikování příčin případných výukových a výchovných problémů žáků.

V současné době je ve škole evidováno celkem 44 individuálně integrovaných žáků.

Přehled je znázorněn v tabulce:

Škola	Počet integrovaných žáků	Druh zdravotního postižení *
1. stupeň	27	25 SVPU+1 MP + 1 SP
2. stupeň	17	17 SVPU
Celkem	44	42 SVPU+1 MP + 1 SP

- SVPU - specifická vývojová porucha učení, MP - mentální postižení, SP - sluchové postižení

Česká školní inspekce se zaměřila na práci s integrovanými žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU). Hodnocení poskytované speciální péče bylo provedeno na základě hospitací, namátkové kontroly vedené dokumentace, žákovských sešitů a účasti ve speciálním nápravném cvičení (reedukaci), které škola organizuje pro žáky v době mimo vyučování. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením je řádně vedena třídními učiteli, soustředěna je také u výchovné poradkyně a vyučujících zabezpečujících reedukační péči. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že integrace žáků s SVPU je podložena platnými odbornými posudky PPP.

Péče o žáky s SVPU je koordinována pověřenou učitelkou, administrativní záležitosti zabezpečuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy. Daná problematika je projednávána v rámci porad, jsou ukládána opatření ke zkvalitnění péče, vyučující mají k dispozici průběžně aktualizovaný přehled o těchto žácích.

V souladu s doporučením PPP organizuje škola pro žáky 3. - 6. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně speciální nápravná cvičení. Jsou vedena učitelkami, které absolvovaly studium speciální pedagogiky případně odbornou přípravu formou specializačního kurzu nebo školení. Probíhají ve čtyřech početně přiměřených skupinách.

Pro žáky zařazené do reedukace byly zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP). Tyto pouze rámcově a obecně stanovují náplň nápravné péče rozpracovanou do jednotlivých měsíců (např. diktát, práce s chybou, slovesa, čtení článku apod.). Rozvoj postižených funkcí (např. grafomotorika, sluchová a zraková percepce) sledují pouze částečně. Nemají většinou individuální charakter, neboť jsou někdy zpracovány obdobně pro celou skupinu. Nestanovují zásady specifického přístupu k žákům ani konkrétní úkoly a způsob hodnocení nebo zohledňování žáků v předmětech, kde se SVPU může negativně projevit. Plány zpracovávají učitelky zabezpečující reedukaci, chybí spolupráce s ostatními vyučujícími. Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem nejsou tyto plány dostatečně funkční a mají formální charakter.

Po stránce materiálně-technického zabezpečení jsou ve škole vytvořeny nadstandardní podmínky v podobě dvou odborných učeben vybavených výpočetní technikou s instalovanými speciálními programy pro nápravu (Terasoft, Dysedice). Rezervy jsou ve vybavení

kompenzačními pomůckami manipulačního charakteru, pracovními sešity pro samostatnou práci žáků, ve výběru a rozmanitosti speciálních textů a cvičení (tyto materiály zajišťují vyučující hlavně kopírováním). Chybí žakovské přehledy mluvnického učiva, v dostatečném množství není škola vybavena odbornými publikacemi a metodickými materiály.

Vlastní reedukace byla formou společných a individuálních činností jen částečně zaměřena na rozvoj poznávacích funkcí. Převažovalo doučování, upevňování gramatického učiva s důrazem na zdůvodňování pravopisných jevů a čtení s porozuměním textu. K činnostem byly vhodně využity počítačové programy i kopírovaná zadání textů. Prováděná reedukační cvičení vždy nevycházela důsledně z potřeb žáků a z diagnostikované poruchy, pozornost nebyla např. věnována nápravným krokům při reedukaci dysgrafie.

Plnění úkolů bylo pravidelně spojováno s motivujícím hodnocením žáků, s oceňováním jejich snahy a posilováním sebevědomí. Vlastním činnostem vždy vhodně předcházela motivační rozhovor s prvky sebehodnocení žáků.

V průběhu sledované výuky byl k žákům se SVPU zaznamenán výraznější individuální přístup pouze na 1. stupni. Namátkovou kontrolou žakovských sešitů bylo zjištěno, že většina vyučujících uplatňuje specifický přístup k těmto žákům z hlediska zadávání, oprav písemných prací a klasifikace (zohledňování). Zjištěné nedostatky byly v tomto směru jen ojedinělé. Na základě žádosti zákonných zástupců žáků škola využívá možnosti klasifikace formou širšího slovního hodnocení.

Kvalita poskytované speciální péče o žáky s SVPU je celkově hodnocena jako průměrná.

Tematické inspekce

Souběžně s komplexní inspekcí ve škole proběhla tematická inspekce, která sledovala realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů základních a středních škol.

Škola respektuje požadavky výše jmenovaného metodického pokynu. Žáci jsou s tematikou seznamováni v předmětech fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis a rodinná výchova, v menší míře v ročnících 1. stupně a při činnosti školní družiny. Obsah i rozsah učiva je podle ročníků diferencován. Škola vlastní dostatek pomůcek, zejména k výuce zdravotně problematiky. Ochranné masky jsou skladovány v určených prostorách mimo školní budovu. Tematika ochrany člověka není zařazena do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (chybí příslušná nabídka). Spolupráce s Hasičským záchranným sborem spočívá v provádění odborného školení pracovníků i požárních hlídek. Provedení praktického nácviku evakuace je doloženo zápisem v požární knize. Žáci jedné třídy 9. ročníku při testování prokázali požadovanou úroveň znalostí.

Škola realizuje pokyn MŠMT k ochraně člověka za mimořádných situací na vynikající úrovni.

V průběhu komplexní inspekce byla provedena pilotáž tematické inspekce Výchova k lidským právům a toleranci. Zobecněná zjištění budou zpracována ve veřejně přístupné Zprávě o školním roce 2001/2002 (www.csicr.cz).

V dotaznících ČŠI, které byly zadány ve čtvrtém, pátém, šestém a osmém ročníku (celkem 100), rodiče výrazně pozitivně hodnotili další aktivity školy (85 %) a informační služby (88 %). Se vzdělávacím programem školy je spokojeno 78 % rodičů. Nejčastější připomínky se týkaly vysokého počtu žáků v některých třídách, nevhodného přístupu části učitelů k žákům, ojediněle se vyskytlo upozornění na šikanování mladších žáků staršími. Ředitelka školy byla s výsledkem dotazníku podrobně seznámena.

V průběhu inspekce proběhl řízený rozhovor se zástupci žákovského parlamentu (10 žáků). Většina vyjádřila pozitivní vztah ke škole jako celku. Vyskytly se však také připomínky k negativnímu postoji některých učitelů vůči celé třídě. Žáci parlamentu se vyjádřili, že v některých případech se rozhovorem s daným učitelem nebo ředitelkou školy situace zlepšila.

Plnění učebních osnov matematiky na 1. stupni

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno nerespektování Úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola (2. ročník - zařazení automatizace násobilkových spojů, 4. ročník - tělesa, povrch krychle a kvádrů, 5. ročník - objem krychle a kvádrů).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele před inspekcí
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Přerov čj. 29 043/01-21 ze dne 7. prosince 2001
- Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2001/2002: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin (tříd a učitelů), záznamy z pedagogických rad, povinná dokumentace školní družiny, kniha úrazů
- Třídní knihy, protokoly o opravných zkouškách a výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001, výroční zpráva o hospodaření za rok 2001
- Učební plány školy na školní rok 2001/2002 podle vzdělávacího programu Základní škola: čj. 16 847/96-2, čj. 16 333/96-22-21 (rozšířená výuka cizích jazyků) a čj. 16 968/96-22 (rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů)
- Projekt rozvoje školy z roku 2001, projekt Zdravá škola, plán práce na školní rok 2001/2002, denní plánovací kalendář
- Plán kontrolní a hospitační činnosti členů vedení školy pro školní rok 2001/2002, hospitační záznamy vedení školy, záznamy o provedených kontrolách, analýzy
- Plán práce výchovného poradce na školní rok 2001/2002
- Pracovní řád pedagogických pracovníků
- Zápis z pracovních porad za školní roky 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002
- Záznamy z jednání metodických orgánů
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2001
- Vybrané žákovské knížky, deníčky, sešity, namátkově vybrané písemné práce žáků z českého jazyka, písemné práce za 3. čtvrtletí z matematiky, vybrané laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu ve školním roce 2001/2002
- Záznamy z hospitačí provedených v rámci inspekce
- Evidence individuálně integrovaných žáků ve školním roce 2001/2002, individuální plány integrovaných žáků se SVPU pro školní rok 2001/2002, odborná vyšetření a doporučení PPP k integraci žáků se SVPU
- Vybrané záznamy o reedukační péči prováděné ve školním roce 2001/2002

- Obecně závazná vyhláška Zastupitelstva města Přerova č. 1/2002 ze dne 11. dubna 2002 o příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů mateřských škol, školních družin a školních klubů.
- Dotazníky ČŠI pro rodiče žáků tříd IV. A, V. A, VI. C a VIII. B
- Dokumentace vztahující se k tematické inspekci zaměřené na ochranu člověka za mimořádných situací: metodický materiál ředitelky školy ze dne 7. října 1999, dotazníky pro žáky 9. ročníku
- Osvědčení č. 228/01 ze dne 28. února 2001 k zacházení s chemickými látkami
- Požární kniha
- Inventární knihy učebních pomůcek
- Vnitřní směrnice pro vedení účetnictví platná pro rok 2001
- Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů na rok 2001 z Okresního úřadu Přerov včetně úprav v průběhu roku 2001
- Rozvaha příspěvkových organizací (Úč OÚPO 3 - 02) k 31. prosinci 2001
- Výkaz zisku a ztráty (Úč OÚPO 4 - 02) k 31. prosinci 2001
- Příloha příspěvkových organizací (Úč OÚPO 5-02) k 31. prosinci 2001
- Účtový rozvrh, účetní knihy, všechny účetní doklady za rok 2001 ve vztahu k prostředkům přiděleným z Okresního úřadu Přerov
- Vyúčtování dotace roku 2001 škol, předškolních a školských zařízení zřizovaných obcemi
- Karty evidence učebnic dle jednotlivých ročníků
- Rejstřík nákupu učebních pomůcek
- Karty evidence osobních ochranných pracovních prostředků
- Kolektivní smlouva na rok 2001
- Rozpočet příjmů a výdajů FKSP na rok 2001, účetní doklady a výpisy z běžného účtu FKSP za rok 2001
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2001
- Mzdová dokumentace zaměstnanců
- Mzdové listy za rok 2001

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů nejsou optimální. Dodržování zásad psychohygiény byla věnována větší pozornost ve vyučovacích hodinách na 1. stupni, celkově byla tato oblast na průměrné úrovni. Prostorové a materiálně-technické podmínky umožňují plnit vzdělávací program, ve spolupráci se zřizovatelem postupně dochází k jejich zlepšování. Na nadstandardní úrovni je materiálně-technické zázemí výuky cizích jazyků.

Podmínky vzdělávání z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní činnosti jsou celkově velmi dobré. Dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov a v péči o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je realizátorem Programu podpory zdraví ve škole, některé cíle a myšlenky projektu se zatím nedaří naplňovat.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Časové a obsahové rozvržení učiva

sledovaných předmětů bylo převážně dodržováno. Klasické metody práce byly vhodně kombinovány s moderními prvky výuky, na osobnostní rozvoj žáků kladli důraz zejména učitelé v nižších ročnících 1. stupně. Vzdělávání žáků je hodnoceno jako efektivní, jeho kvalita byla celkově velmi dobrá.

Školní družina vhodně doplňuje výchovně-vzdělávací program školy.

V kontrolovaných oblastech hospodaření s finančními prostředky za období roku 2001 nebylo zjištěno nevhodné vynakládání prostředků státního rozpočtu.

Česká školní inspekce hodnotí průběh, výsledky a podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v.r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v.r.
	RNDr. Ladislav Pluskal	Ladislav Pluskal v.r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v.r.
	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v.r.
	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Zdena Velková	
	Danuše Dedková	

V Olomouci dne 17. června 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. červen 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Vlasta Pazderová

Mgr. Vlasta Pazderová v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40 a 779 00 Olomouc	2002-07-31	132 309/02
Zřizovatel: Město Přerov, Bratrská 34, 750 11 Přerov	2002-07-31	132 307/02
Rada školy při ZŠ Přerov, Trávník 27, 750 02 Přerov	2002-07-31	132 308/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.