



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1064/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod
Sídlo	Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod
E-mail právnické osoby	info@copt.cz
IČ	15 527 816
Identifikátor	600 171 132
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milanem Pechalem, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod
Termín inspekční činnosti	5. 11. 2015 - 6. 11. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení průběhu vzdělávání na podnět v odborných předmětech (technologie, stroje a zařízení a strojnictví) podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů vzdělání denní formy vzdělávání 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů (dále „UM“), 23-45-L/01 Mechanik seřizovač (dále „MS“) a 23-56-H/01 Obráběč kovů (dále „OK“).

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále jen „škola“), školní jídelny a domova mládeže. Ve školním roce 2015/2016 výuka probíhala celkem ve 3 oborech vzdělání denní formy vzdělávání ukončených maturitní zkouškou a ve 2 oborech vzdělání denní formy vzdělávání ukončených závěrečnou zkouškou.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 337 žáků, ve sledovaných odborných předmětech (technologie, stroje a zařízení, strojnictví) celkem 71 žáků, z nich ve



4. ročníku UM 8 žáků, 4. ročníku MS 11 žáků, 2. ročníku MS 28 žáků, 3. ročníku OK 24 žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve sledovaných odborných předmětech byly v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy. Ani v jedné ze sledovaných vyučovacích hodin však při jejím zahájení nebyl stanoven vzdělávací cíl a na závěr nebyla ze strany vyučujícího zhodnocena (průběh vyučovací hodiny, naplnění vzdělávacího cíle).

Sledovaná výuka odborného předmětu technologie ve 4. ročníku oborů vzdělání MS a UM (třída 4. UM) probíhala se zájmem žáků o výuku. K opakování učiva a k vyhodnocení úspěšnosti žáků byly vhodně použity testy prezentované s využitím dataprojektoru. Žákům bylo nové učivo (Nástrojové materiály) prezentováno dominantním zastoupením frontální výuky s využitím dataprojektoru a poskytnutím prostoru žákům k aktivní účasti při výuce. Vyučující vycházel z dosavadních znalostí žáků, podněcoval diskusi ve výuce a snažil se vytvořit pozitivní tvořivou atmosféru, což se částečně dařilo. Žákům však nebylo poskytnuto využití názorných učebních pomůcek, které se k danému tématu nabízejí.

Sledovaná výuka odborného předmětu stroje a zařízení ve 4. ročníku oborů vzdělání MS a UM (třída 4. UM) probíhala 3. a 6. vyučovací hodinu. Opakování učiva na začátku obou vyučovacích hodin bylo řešeno zkoušením v odpovídajícím rozsahu (2 žáci, cca 10 až 15 min.). Pozitivním se jeví rovněž veřejné hodnocení učitelem, použití sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků. Nové učivo (Jeřáby) bylo žákům prezentováno dominantním zastoupením frontální výuky s využitím dataprojektoru. Promítané učební texty neposkytovaly žákům nejaktuálnější informace. Nepřehlednost a nečitelnost textu působily žákům v zadních řadách třídy potíže, neboť si promítané materiály neúčelně opisovali do sešitů. Vyučující použil názorné učební pomůcky, aktivoval žáky vhodnými otázkami a vytvořil klima podporující učení. Navazující vyučovací hodina (Jeřáby – dokončení a nové učivo Výtahy) nebyla ze strany vyučujícího dostatečně připravena, téměř celou vyučovací hodinu (cca 35 min.) zkoušel dva žáky, třída pasivně přihlížela. Ve zbytku vyučovací hodiny bylo žákům s použitím dataprojektoru krátce prezentováno nové učivo, které z důvodu nedostatku času vyučující nedokončil.

Sledována výuka odborného předmětu stroje a zařízení žáků 2. ročníku oboru vzdělání MS (třída 2. MS) probíhala 7. vyučovací hodinu. Opětovně probíhalo opakování učiva formou zkoušení dvou žáků (cca 30 min.) s tím, že třída pasivně přihlížela. Následoval uspěchaný výklad nového učiva (Vrtačky) prostřednictvím dominantního zastoupení frontální výuky s využitím dataprojektoru a obtížně čitelného textu.

V rámci inspekční činnosti byla rovněž sledována výuka odborného předmětu strojnictví žáků 3. ročníku oboru vzdělání OK (třída 3. OK), která probíhala 4. vyučovací hodinu. Opakování učiva na začátku vyučovací hodiny bylo řešeno zkoušením v odpovídajícím rozsahu (2 žáci, cca 15 min.). Nové učivo (Dopravníky) bylo žákům prezentováno dominantním zastoupením frontální výuky s využitím dataprojektoru a poskytnutím prostoru žákům k aktivní účasti při výuce. Pozitivním se jeví rovněž veřejné hodnocení učitelem, použití sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků. Dataprojektorem prezentované obsáhlé, nepřehledné a nečitelné učební texty nezprostředkovaly nejnovější poznatky. Promítané texty a schémata žáci neúčelně opisovali do sešitů v průběhu výkladu vyučujícího nebo v době na to určené. Vyučovací hodina tak pozbývala možné podněcení zájmu žáků k získání požadovaných technických znalostí o základních strojních součástech.



Další zjištění

Rozvrh hodin teoretického vyučování u učitelů odborných předmětů pro školní rok 2015/2016 obsahoval rovněž nerovnoměrné rozložení počtu vyučovacích hodin přímé pedagogické činnosti, a to v lichém týdnu 71% a v sudém týdnu 29%. Rozložení přímé pedagogické činnosti v jednotlivých dnech činilo v lichém týdnu až 7 vyučovacích hodin bezprostředně na sebe navazujících. Vyučovací hodina a délka vyučovacího dne jsou důležitým aspektem vyučování, neboť mají vliv na únavu a výkonnost žáka i učitele ve školním prostředí.

Školní řád stanovoval v rámci pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků povinnost vyučujícím, aby získávali průběžně během celého klasifikačního období alespoň dvě známky v každém předmětu za každé pololetí. V případě dvou žáků třídy současné 4. UM nebyl dodržen stanovený minimální počet známek za každé pololetí, a to v odborném předmětu stroje a zařízení (katalogové číslo žáka 3, druhé pololetí školního roku 2013/2014) a v odborném předmětu technologie (katalogové číslo žáka 4, druhé pololetí školního roku 2014/2015).

Již v dubnu loňského roku si v průběhu třídní schůzky třídy 2. UM stěžovali rodiče žáků na způsob výuky v odborných předmětech. Následující školní rok se stížnosti zákonných zástupců opakovaly v případě třídní schůzky třídy 3. UM jak v listopadu 2014, tak v dubnu 2015. Ředitel školy od 8. dubna 2015 prokazatelně vykonával činnosti směřující k řešení stížností na způsob výuky v odborných předmětech vyučovaných pedagogickým pracovníkem (evidenční číslo 20609), avšak k datu inspekční činnosti nebyla hospitační činností prověřována odborná a pedagogická úroveň vzdělávání zejména v odborných předmětech stroje a zařízení či technologie. Plán hospitační činnosti ředitele školy na období školního roku 2015/2016 obsahoval prověření odborné a pedagogické úrovně vzdělávání pouze v listopadu u jednoho učitele odborných předmětů. V rámci aktuálního Organizačního řádu byla schválena s účinností od 1. prosince 2015 organizační struktura, která nově určuje statutárního zástupce pro pedagogickou činnost, jenž bude odpovědný řediteli školy za průběh teoretického a praktického vyučování.



Závěry

Slabá stránka v průběhu vzdělávání:

- sledované odborné učební texty nejenže neposkytovaly žákům zprostředkování aktuálních informací, nýbrž vykazovaly nedostatky v přehlednosti a čitelnosti textu

Česká školní inspekce navrhuje zlepšení podmínek pro vzdělávání:

- volit formy a metody výuky, které budou odpovídat stanoveným výukovým cílům
- nabídnout aktivity podporující u žáků objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu, aby byl podnícen rozvoj jejich osobního potenciálu

Česká školní inspekce doporučuje:

- zvažovat zásady psychohygieny při sestavování rozvrhu hodin učitelů odborných předmětů, aby nedocházelo ke kumulaci zátěže nebo k jednotvárnému působení na poznávací funkce žáka podporující jeho osobnostní rozvoj
- získávat podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků učiteli odborných předmětů v souladu se stanoveným minimálním počtem známek za každé pololetí
- v rámci nově stanovené organizační struktury vytvořit prostor Statutárnímu zástupci pro pedagogickou činnost k systematickému prověřování odborné a pedagogické úrovně vzdělávání u učitelů odborných předmětů

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace – Centrum odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod, čj. 1201/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688, čj. KUZL 5868/2003/ŠK ze dne 14. 4. 2004, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, IČ 15527816 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Jmenování ředitelem Centra odborné přípravy, Uherský Brod, Vlčnovská 688, 1. NÁMĚSTEK HOSPODÁŘSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY čj. 202 184/95-74 ze dne 3. 5. 1995 s účinností od 15. 5. 1995
6. Stanovisko Rady Zlínského kraje ke změně výkonu funkce ředitele na dobu určitou ze dne 5. 3. 2012, vydané Zlínským krajem
7. Školní vzdělávací program Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod – Mechanik seřizovač s platností od 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod – Obráběč kovů (obsluha číslicově řízených strojů) s platností od 1. 9. 2010; Dodatek č. 1 ze dne 6. 4. 2012



9. Školní vzdělávací programy Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod – Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké, Mechanik seřizovač s platností od 1. 9. 2011; Dodatek č. 1 ze dne 6. 4. 2012
10. Organizační řád SŠ-COPT Uherský Brod ze dne 1. 9. 2015
11. Školní řád ze dne 27. 11. 2014 s účinností od 1. 2. 2015
12. Rozvrhy tříd, učitelů, učeben ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
13. Školní matrika „BAKALÁŘI“ vedená v elektronické podobě k datu inspekční činnosti
14. Podnět k inspekční činnosti ze dne 1. 9. 2015
15. Časový harmonogram projednávání jednání pedagogického pracovníka (evidenční číslo 20609) a k tomu náležející písemné podklady
16. Třídní knihy tříd 2. MS, 3. OK, 3. UM a 4. UM ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti
17. Katalogový list žáka třídy 3. UM, pořadové číslo 7 ve školním roce 2014/2015
18. Žákovské knížky žáků třídy 4. UM, pořadové číslo 3 a 4 ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti
19. Plán hospitací v práci ředitele školy na školní rok 2015/2016
20. Zápis z třídní schůzky třídy 2. UM z dubna 2014
21. Zápis z třídních schůzek 3. UM z listopadu 2014 a dubna 2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Jiří Ševčík v. r.

Ing. Miroslav Školoudík, odborník pro strojírenství

Ing. Miroslav Školoudík v. r.

Ve Zlíně 25. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Pechal, ředitel školy

Mgr. Milan Pechal v. r.

V Uherském Brodě 4. 12. 2015