



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2660/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-546/25-B

Název	Domov mládeže a zařízení školního stravování Brno, příspěvková organizace
Sídlo	Klásterského 620/4, 617 00 Brno
E-mail	dmklast4@seznam.cz
IČO	00 567 396
Identifikátor	600 030 164
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dalibor Fiala
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Klásterského 620/4, Brno
Inspekční činnost na místě	3. 11. – 4. 11. a 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Domov mládeže a zařízení školního stravování Brno, příspěvková organizace (dále domov, školské zařízení), poskytuje ubytování, stravování a výchovně-vzdělávací činnost převážně žákům středních škol a v menší míře studentům vyšších odborných škol a talentovaným žákům základní školy, kteří jsou zařazeni do Regionální fotbalové akademie (dále žáci, ubytovaní). Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení je 480 lůžek. K datu inspekční činnosti zde bylo ubytováno 415 žáků, rozdělených do 15 výchovných skupin. Ubytovaní je řešeno formou uzamykatelných buněk se dvěma dvou nebo třílůžkovými pokoji s předsiní a vlastním sociálním zařízením. Týdenní provoz domova obvykle začíná v neděli v 16:00 hod a končí v pátek v 15:00 hod. Stravování formou snídaně a večeře zajišťuje školní jídelna-výdejna, přičemž prostory pro stolování jsou umístěny ve třech poschodích budovy domova. Ubytovaní mají u večeří možnost výběru ze tří jídel. Ve výjimečných případech, podložených lékařským potvrzením, je žákům umožněna individuální příprava dietních pokrmů. V rámci zlepšení zdravého pitného režimu žáků a redukci plastového odpadu byl od poslední inspekční činnosti navýšen počet výdejníků vody. Školské zařízení nabízí ubytovaným širokou škálu volnočasových aktivit, a to jak formou pravidelných činností, tak prostřednictvím příležitostných akcí, které podporují rozvoj zájmů a klíčových kompetencí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení domova je stabilní a funkční, směřuje k naplňování stanovených cílů. Dlouhodobě zavedený systém managementu kvality podle ČSN EN ISO 9001 umožňuje systematické plánování, prověřování a zlepšování činností školského zařízení. Zavedené procesy přispívají k přehledné organizaci ubytování, výchovné práce i stravování, a podporují jasné rozdělení odpovědnosti mezi zaměstnanci. Stanovené dlouhodobé a krátkodobé roční cíle jsou systematicky vyhodnocovány v rámci interních i externích auditů, jejich závěry vedení využívá k dalšímu zlepšování fungování domova.

Systém managementu kvality poskytuje domovu pevný rámec řízení a podporuje jednotný postup při plánování a vyhodnocování činností. V oblasti výchovně-vzdělávací práce však není jeho potenciál plně využit. Dokumentace pedagogické činnosti je dosud vedena převážně v listinné, ručně psané podobě a je dostupná zejména ve sborovně. Tato forma zpomaluje předávání informací mezi vychovateli, omezuje možnost okamžité reakce na aktuální situace a komplikuje průběžnou kontrolu a podporu ze strany vedení. Konektivita budovy je nedostačující, což negativně ovlivňuje dostupnost a sdílení pracovních dokumentů i mimo vyhrazené místo ve sborovně.

Řídící kompetence jsou vhodně rozděleny mezi ředitele a jeho zástupkyni, která současně koordinuje výchovnou práci. Výchovně-vzdělávací činnost je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí ubytovaných, jejich osobnostní růst a vytváření pozitivního klimatu ve výchovných skupinách. Pravidelné týdenní pracovní porady vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností, řešení aktuálních problémů, výchovných situací a plánování další činnosti. Kontrolní a hospitační činnost vedení je účelně zaměřena na kvalitu práce vychovatelů i reálné naplňování stanovených cílů. Zpětná vazba od ubytovaných je získávána zejména dotazníkovým šetřením na závěr roku. Elektronická schránka důvěry je sice zavedena, avšak není žáky výrazně využívána. Systematický nástroj pro průběžné zapojování ubytovaných do rozhodování, například formou domovní rady, není zaveden.

Domov má v posledních dvou letech stabilní tým 22 vychovatelů, z nichž čtyři zajišťují pouze noční provoz. Jedna vychovatelka nemá odbornou kvalifikaci, má však dlouhodobou praxi ve školství, kde působila jako asistentka pedagoga. V rámci volnočasových aktivit jsou vychovatelé rozděleni do tematických sekcí podle zaměření činností. Nově přichozím pedagogickým pracovníkům je poskytována adekvátní pomoc zkušeným vychovatelem, což usnadňuje jejich adaptaci. Vedení podporuje profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím plánů osobního rozvoje a dalšího vzdělávání. Vychovatelé využívají formu akreditovaných kurzů i samostudia, míra zapojení do dalšího vzdělávání se však u jednotlivých vychovatelů liší.

Materiální podmínky domova jsou dobré. Vedení se aktivně věnuje modernizaci, údržbě a postupné obnově vybavení, což přispívá k vyššímu komfortu ubytování. Ukončena byla první etapa rekonstrukce elektroinstalace, proběhla rekonstrukce společenského prostoru „Klubu K4“, kde probíhají různá setkání, společenské akce, přednášky a besedy, zřízena byla nová sborovna pro vychovatele. Pokoje a společenské prostory jsou průběžně vybavovány novým nábytkem a technikou. Dostupnost studoven, počítačové učebny, knihovny, dvou posiloven, místnosti s boxovacím pytle, zrcadlového sálu, keramické dílny a místnosti pro rukodělné a tvořivé činnosti rozšiřují možnosti ubytovaných v oblasti učení, odpočinku i trávení volného času. V celé budově je žákům umožněno bezdrátové připojení k internetu pro omezený počet zařízení.

Domov na základě vlastní identifikace či spolupráce s rodiči vytváří vhodné podmínky pro začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním i nadaných, včetně podpory žáků s odlišným mateřským jazykem. Prevence rizikového chování je na domově realizována promyšleně a s důrazem na vytváření bezpečného, otevřeného a podporujícího prostředí. Součástí je vedení dokumentace a vyhodnocování přijatých opatření. Minimální preventivní program je každoročně aktualizován, krizový plán však není zpracován, což může snižovat jednotnost a rychlost postupu při akutních situacích. Ubytování mají jasně stanovená pravidla soužití a vztahy mezi nimi jsou aktivně posilovány. Vychovatelé se žákům věnují individuálně, sledují jejich potřeby a přispívají k budování vzájemné důvěry. Ojedinele se vyskytují jednotlivé projevy rizikového chování, zejména v oblasti vrstevnických vztahů a užívání návykových látek. Tyto situace jsou vychovateli včas rozpoznány, konzultovány a řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci i odbornými pracovníky. Domov klade dlouhodobě důraz na prevenci prostřednictvím besed, přednášek a programů zaměřených na osobní bezpečí, duševní zdraví a odpovědné chování. Úrazovost ubytovaných je dlouhodobě nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnost domova směřuje k rozvoji klíčových kompetencí ubytovaných, podporuje plnění školních povinností a smysluplné využití volného času. Základem práce jsou pravidelné každodenní činnosti vyplývající z denního režimu, které jsou doplňovány příležitostnými aktivitami a programy připravovanými týmem vychovatelů podle potřeb a zájmů žáků. Nabídka volnočasových aktivit je široká, navazuje na odborné zaměření vychovatelů a je založena na principu dobrovolnosti. Žáci se mohou účastnit pravidelných kroužků (např. posilování, rukodělné a výtvarné techniky, keramika, šachy, šperkařská dílna). K individuálním činnostem patří kondiční cvičení, psychohry, čtenářský klub a studijní podpora v českém i anglickém jazyce a v matematice; pro žáky se specifickou potřebou je možné nastavit individuální plán podpory. Součástí nabídky domova jsou také příležitostné kulturní akce, řada z nich je realizována v rámci členství žáků v Asociaci středoškolských klubů (dále ASK ČR). Významnou roli v kulturním životě domova hraje

„Klub K4“, který poskytuje zázemí pro přednášky, besedy, koncerty a představení dramatického kroužku. Kulturní a vzdělávací aktivity, jako jsou návštěvy výstav, vernisáží nebo prohlídky města, přispívají k rozvoji kulturního rozhledu žáků. Vychovatelé žáky motivují a vytvářejí jim vhodné podmínky pro aktivní zapojení do všech nabízených činností, včetně tematických soutěží (např. Adventní soutěž o nejkreativněji vyzdobený pokoj, Jarní pingpongový turnaj). Pro relaxaci a neformální setkávání mají žáci k dispozici společenské prostory, posilovny, kulečnický, stolní fotbal, boxovací pytel, klavír a knihovnu s možností zapůjčení knih a deskových her. Půjčovna sportovního vybavení podporuje aktivní trávení volného času. Rozmanitost nabídky umožňuje rozvoj sociálních dovedností, spolupráce a komunikace a přispívá k upevňování pozitivního klimatu v domově.

V hospitovaných pravidelných volnočasových činnostech byla patrná snaha vychovatelek o individuální přístup a podporu rozvoje zájmů ubytovaných. Některé nabízené aktivity však v průběhu inspekční činnosti vykazovaly minimální účast. V rámci posilování pracoval jeden žák na posilovacích strojích za metodického vedení vychovatelky, která dbala na bezpečné provedení cviků a přiměřené zatížení. Podobně při kondičním cvičení měla žákyně zpracovaný individuální plán zaměřený na celkové posílení svalových skupin, vychovatelka dohlížela na správnou techniku cvičení a motivovala k vytrvalosti. V rukodělných činnostech se dvě žákyně učily základy háčkování s cílem vytvořit šálu. Vychovatelka trpělivě vysvětlovala postup práce, poskytovala podporu a oceňovala samostatnost i tvůrčí přístup. Nabízené seznámení s tvorbou brněnských spisovatelů v knihovně se v daný den nesetkalo se zájmem, nicméně prostor sloužil jako místo pro individuální výběr literatury, kam si dva žáci přišli vypůjčit knihy. Jeden z ubytovaných využil „Klub K4“ k samostatné relaxaci hrou na klavír, což podpořilo jeho duševní pohodu a zájem o umění. Pozorované činnosti přispívaly k rozvoji individuálních zájmů, dovedností a návyků souvisejících se zdravým životním stylem, manuální zručností i kulturním rozvojem ubytovaných. Rozsah účasti byl nízký, avšak kvalita vedení aktivit byla na dobré úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnost domova směřuje k rozvoji klíčových kompetencí ubytovaných v souladu se školním vzdělávacím programem. Veškeré informace o žácích jsou zaznamenávány v jejich osobních spisech. Obsahují také záznamy z neformálních pohovorů se zákonnými zástupci a se samotnými žáky. Komunikace s učiteli a zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím osobních schůzek, telefonicky nebo e-mailem. Důležitým dokumentem, který dokládá výchovnou a vzdělávací činnost domova, je hodnocení klíčových kompetencí a pravidelné slovní hodnocení žáka vychovatelem. Tento dokument vytváří ucelený kompetenční profil každého ubytovaného.

Autoevaluace školského zařízení probíhá systematicky a zahrnuje sledování spokojenosti žáků a rodičů, kvality psychosociálního klimatu a podmínek pro vzdělávání a volný čas. V uplynulém školním roce byly inovovány dotazníkové nástroje pro žáky i rodiče. Do šetření se zapojilo 75 rodičů a 182 žáků (44 % ubytovaných). Výsledky ukázaly zvýšení spokojenosti rodičů a zlepšení informovanosti. V oblasti volnočasových aktivit došlo k výraznému nárůstu zapojení žáků (63 % oproti 44 % v předchozím školním roce). Zpracované výstupy evaluace jsou využívány vedením domova k úpravám činností a posilování pozitivního klimatu. Na autoevaluaci navazuje externí audit systému managementu.

Domov aktivně spolupracuje s dalšími domovy mládeže, zejména v oblasti sportovních soutěží (např. florbalové turnaje či turnaje v malé kopané), čímž částečně kompenzuje absenci vlastní tělocvičny. Významná je také spolupráce se základními, středními a vyššími odbornými školami a dalšími vzdělávacími institucemi, zejména při řešení individuálních obtíží žáků. Nejintenzivnější spolupráce probíhá se Střední školou technickou a ekonomickou Brno, Olomoucká, kde se domov mládeže pravidelně účastní dnů otevřených dveří a prezentuje činnost zařízení budoucím žákům. Posiluje tak kontinuitu výchovně-vzdělávací práce a zvyšuje informovanost o své nabídce. Propagace domova dále probíhá prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí.

Spolupráce s ASK ČR umožňuje ubytovaným rozvoj nových dovedností a získávání zkušeností. V letošním školním roce je do činnosti ASK ČR zapojeno přibližně 5,3 % žáků, přičemž účast je otevřená i nečlenům. ASK ČR finančně podporuje až 70 % nákladů na akce, což umožňuje zapojení i ubytovaným z méně podnětného prostředí. Žáci se dvakrát měsíčně účastní zážitkových aktivit (např. motokáry, bobová dráha, JumpPark), které posilují jejich samostatnost, odpovědnost a týmovou spolupráci. Dlouhodobá podpora je věnována rovněž šachovému klubu, který se úspěšně účastní městského přeboru. Účast a úspěchy žáků jsou průběžně hodnoceny a oceňovány.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Zlepšení materiálních podmínek pro ubytování a volnočasové aktivity žáků, nové zázemí pedagogů, proběhla první etapa rekonstrukce elektroinstalace.
- Struktura ubytovaných se výrazně proměnila, převažují žáci učňovských oborů, zatímco podíl žáků maturitních oborů se snížil.
- Členství v Asociaci středoškolských klubů České republiky.

Silné stránky

- Stabilní a funkční systém řízení podpořený dlouhodobě zavedeným systémem managementu kvality včetně pravidelné evaluace zajišťuje systematičnost, přehlednost procesů a jednotný postup zaměstnanců. (2.1)
- Dobré materiální podmínky a dlouhodobá modernizace prostor zvyšují komfort ubytování a umožňují širokou nabídku volnočasových a vzdělávacích aktivit. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zřídit a pravidelně podporovat činnost studentské domovní rady jako nástroje pro zapojení žáků do života domova, získávání zpětné vazby a posílení otevřené a partnerské komunikace mezi ubytovanými a vedením domova.
- Zpracovat samostatný krizový plán, který zajistí jednotný a jasně popsany postup při řešení mimořádných a naléhavých situací, zejména při výskytu sociálně patologických jevů.

- Rozšířit digitalizaci výchovné dokumentace a její sjednotit s procesy již ukotvenými v systému řízení, což by mohlo přispět k plynulejší komunikaci, aktuálnější informovanosti pedagogických pracovníků a celkovému dalšímu zvýšení efektivity a provázanosti administrativní a výchovně-vzdělávací práce.
- Systematicky podporovat a vyrovnávat míru zapojení vychovatelů do dalšího vzdělávání tak, aby profesní rozvoj pedagogického týmu byl rovnoměrný a odpovídal potřebám výchovně-vzdělávací činnosti domova.
- Zlepšit konektivitu domova s cílem optimalizace propojení počítačů a jiných elektronických zařízení, které by umožnilo vzájemné přenášení a sdílení dat.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 000 567 396 Domov mládeže, IZO: 103 167 846 Školní jídelna – výdejna z 29. 10. 2025
2. Školní vzdělávací program (Směrnice – SM 14) ze dne 25. 1. 2023, aktualizace k 6. 11. 2025
3. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 12. 9. 2024, aktualizace k 6. 11. 2025
4. Vnitřní řád školní jídelny a výdeje platný od 20. 10. 2025, aktualizace k 6. 11. 2025
5. Minimální preventivní program „Domov bez drog“ pro školní rok 2025/2026
6. Roční plán činnosti pro školní rok 2025/2026
7. Plán činnosti na měsíc listopad 2025, aktuální týdenní plány výchovných skupin
8. Dlouhodobé cíle kvality domova mládeže 2024-2027, Cíle kvality domova mládeže na školní rok 2025-2026
9. Zápisy z pracovních porad ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
10. Plán osobního rozvoje zaměstnance na školní rok 2025/2026
11. Přehledy o práci v jednotlivých výchovných skupinách za 1. a 2. pololetí školního roku 2024/2025
12. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za uplynulé období
13. Hospitační záznamy vedené v letošním školním roce
14. Deníky výchovných skupin vedené ve školním roce 2024/2025 v elektronické podobě
15. Osobní spisy žáků vedené ve školním roce 2025/2026
16. Informační systém domova mládeže - matrika, nabídka zájmových útvarů
17. Dokumentace školského zařízení k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů a školního stravování
18. Dokumentace ke splnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků
19. Smlouva na dodávku snídaní, přesnídávek, svačin, večeří a druhých večeří pro žáky a studenty s Masarykovým domovem mládeže a Školní jídelnou Brno, příspěvkovou organizací s účinností od 1. 9. 2022 a Dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

13. 11. 2025