



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Masarykova základní škola Vracov, Komenského 950, okres
Hodonín**

Komenského 950, 696 42 Vracov

Identifikátor školy: 600 115 585

Termín konání komplexní inspekce: 14. – 16. listopad 2001

Čj.	127 342/2001-11081
Signatura	kl7cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova základní škola Vracov, Komenského 950 (dále jen ZŠ) je úplná škola a člení se na první a druhý stupeň. V současné době ji navštěvuje 457 žáků a pracuje zde 28 pedagogických pracovníků. ZŠ byla zřízena ke dni 1. 1. 1994 jako příspěvková organizace na základě zřizovací listiny vydané Městským úřadem ve Vracově na dobu neurčitou. Má jedno odloučené pracoviště na náměstí Míru 48, kde je umístěn první stupeň. Zřizovací listina (dále je ZL) obsahuje všechny údaje požadované platným zákonem. Zabezpečuje vzdělávání žáků, kteří plní povinnou školní docházku podle Vzdělávacího programu základní škola čj. 16847/96-2 ve znění pozdějších úprav a v rozsahu obecně závazných právních předpisů v oblasti základního školství, zajišťuje drobnou údržbu a správu majetku, provozuje školní jídelnu a poskytuje služby v oblasti stravování, provozuje hostinskou činnost. Dodatkem č. 1 ke ZL ze dne 2.1. 1997 byla zřizovatelem provedena změna předmětu činnosti – ZŠ pronajímá prostory školy bez souhlasu zřizovatele, provozuje hospodářskou činnost spojenou s pronájmem svěřeného majetku a provozuje hospodářskou činnost související s výukou a výchovou. Aktuální rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (dále jen rozhodnutí) odpovídá ZL. Škola sdružuje mimo ZŠ s kapacitou 720 žáků, školní družinu (ŠD) s kapacitou 50 žáků, školní jídelnu (ŠJ) s kapacitou 550 jídel, která k 15.10. 2000 vykazala celkem 534 strážníků, z toho 276 dětí, 124 dospělých osob a 134 cizích strážníků. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že jednotlivé kapacity nebyly překročeny. Škola je umístěna v poměrně klidném prostředí, její předností je velký pokusnický pozemek se zimní zahradou a skleníkem skýtající velmi dobré podmínky pro pěstitelské práce, prostorný dvůr s hřištěm pro tělesnou výchovu, relaxaci a odpočinek žáků, nově vybudovaná internetová kavárna pro žáky a zájemce z řad veřejnosti a posilovna.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality průběhu vzdělávání vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a učebním osnovám v oblastech plánování a přípravy výuky, podmínek, organizace, forem a metod práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. K hodnocení kvality výuky a podmínek vzdělávání využila školní inspekce především hospitací a kontrol povinné dokumentace, písemností žáků, rozhovorů s učiteli a žáky, zástupci metodických orgánů, výchovnou poradkyní, členy vedení školy a prohlídky školy. Hospitace proběhly ve sledovaných předmětech na prvním a na druhém stupni.

Vzdělávání na prvním stupni

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny v předmětech český jazyk, matematika a německý jazyk. Úroveň a efektivita výuky byla sledována v oblasti výše uvedených jevů.

Český jazyk, matematika, německý jazyk

Týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících i časová dotace hodin vyučovaných předmětů odpovídaly učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Členění učiva v předložených časově tematických plánech je v souladu s učebními osnovami, což vytváří předpoklady pro kontinuitu výuky. Bezprostřední příprava učitelů na výuku je pravidelná, systematická a odpovědná. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z probíraného tématu učiva, byly reálné a odpovídaly věkovému složení žáků ve třídě i jejich možnostem. V průběhu sledovaných hodin se je dařilo plnit. Při práci s žáky se specifickými poruchami učení se snažili

vyučující respektovat doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Individuální plán zpracovaný pro integrovaného žáka je funkční.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vynikající, všichni vyučující na prvním stupni splňují podmínky dané příslušnou právní normou. Tato skutečnost se také pozitivně promítla do kvality sledované výuky.

Vzdělávání na prvním stupni probíhá v samostatné školní budově. Všechny třídy jsou prostorné, funkčně a účelně vybavené školním nábytkem, který je postupně modernizován. V některých třídách jsou žákovské lavice uspořádány netradičním způsobem. Toto uspořádání vhodně posloužilo především k relaxaci a činnostem ve skupinových aktivitách. K názornosti výuky využívali učitelé a žáci demonstrační učební pomůcky různého druhu. Společně s vystavenými žákovskými pracemi tvořily po estetické stránce velmi pěkné a podnětné pracovní prostředí. Některé názorné pomůcky k probíranému učivu si vyrábějí sami vyučující. Didaktická technika je umístěna trvale jen v některých třídách. Její využití ve vyučovacích hodinách bylo efektivní. Učitelé mají možnost používat k výuce také počítačovou učebnu. Vybavení učebními pomůckami je optimální. Ve vyučování pracovali žáci se schválenými učebnicemi, pracovními sešity, kopírovanými pracovními listy a drobnými mnemotechnickými pomůckami. Požívali je především k procvičování učiva.

Psychohygienické zásady jsou na první stupni odpovídajícím způsobem dodržovány (pitný režim, zařazování prvků kinezioterapie, poslech relaxační hudby). Relaxaci a odpočinek zařazovali učitelé během sledovaného průběhu výuky s rozdílnou četností a důsledností. Členění vyučovacích hodin a pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem žáků ve třídách. Vzdelávání ve sledovaných předmětech probíhalo při klidné a nestresující pracovní atmosféře.

Organizace výuky, užití formy a metody byly u jednotlivých vyučujících odlišné vzhledem k věku žáků a jejich možnostem, k pedagogickým, zejména metodickým zkušenostem a kreativitě vyučujících. Struktura hospitovaných hodin vycházela ze stanovených vzdělávacích cílů. Množství informací odpovídalo náročnosti učiva a schopnostem většiny žáků. V oblasti organizace výuky byl uplatňován klasický frontální styl. V některých vyučovacích hodinách byly vhodně zařazovány skupinové činnosti a prvky dramatické výchovy. Při této organizaci byly více vytvářeny podmínky pro společnou tvůrčí činnost i vzájemnou spolupráci žáků. Také častá změna pracovních činností žáků při frontálním způsobu výuky bránila stereotypu. Efektivní uplatnění činnostního pojetí vyučování na příkladné úrovni, kdy měli žáci příležitost aktivně se podílet na vzdělávání a získávat tak dovednosti vlastní činností, bylo pozorováno v jednom případě. V průběhu hodin byl kladen důraz především na opakování a procvičování probraného učiva. Nové poznatky byly logicky vyvozovány ve vzájemných souvislostech v návaznosti na předchozí učivo a dříve získané praktické zkušenosti. Žáci byli důsledně vedeni k dovednosti umět správně aplikovat probrané učivo při řešení praktických úkolů, což velmi dobře zvládali. V hodinách *matematiky* byla dána žákům možnost výběru úkolu, na kterém pak pracovali. Kontrola, oprava a zdůvodnění případných chyb následovalo většinou ihned po splnění zadaného úkolu. Ve sledované výuce byli žáci aktivní, dokázali se soustředit a samostatně pracovat podle pokynů učitelů a celkově prokazovali velmi dobré znalosti. Při samostatné práci jim byla poskytována individuální pomoc. Diferencované zadávání úkolů s ohledem na žáky se speciálními vývojovými poruchami učení bylo pozorováno nejvíce ve vyučovacích hodinách *českého a německého jazyka*.

Vstupní motivace byla většinou prezentována formou sdělení vzdělávacího cíle a v průběhu vyučovací hodiny. Učitelům se dařilo žáky dostatečně aktivizovat a získat tak jejich pozornost a zaujetí pro školní práci. Otázky při opakování nebyly zaměřeny pouze na pamětné osvojení učiva, ale také na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Většina vyučujících v *českém*

jazyku, matematice i německém jazyku průběžně hodnotila výsledky pracovních činností žáků. Hodnocení bylo orientováno pozitivním směrem. Mladší žáci jsou účelně hodnoceni tzv. dlouhodobým motivačním hodnocením. Společnou nebo individuální kontrolou práce žáků získávali vyučující nejen přehled o míře zvládnutí učiva, ale také zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Při samostatné práci si ověřovali pochopení učiva kontrolními otázkami. V souvislosti s prováděnou klasifikací bylo hodnocení vždy objektivní, často však málo zdůvodňované. Sebehodnocení žáků nebylo využito, ojediněle se objevilo vzájemné hodnocení. V některých vyučovacích hodinách byla účelně a vhodným způsobem uplatněna metoda práce s chybou. Celkové hodnocení pracovního výkonu žáků prováděli učitelé v závěru vyučovacích hodin, pokud nebylo přerušeno zvoněním.

Vyučující i žáci mezi sebou běžně komunikovali v atmosféře přátelské spolupráce, důvěry, přiměřené tolerance a vzájemného respektování. Na kvalitu správné jazykové kultury a rozvoj komunikativních dovedností žáků učitelé dbali rozdílně. Větší prostor pro vzájemnou komunikaci a živější interakci měli žáci vytvořen v rámci skupinových činností, při nichž dokázali lépe spolupracovat, věcně mezi sebou komunikovat a více se vzájemně respektovat. K vyjádření svého názoru ve vztahu k probíranému učivu měli dostatek prostoru. Ve vyučovacích hodinách *německého jazyka* byla komunikace vedena střídavě v německém a českém jazyce. Verbální a neverbální projev vyučujících učitelů byl na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla jednání žáci respektovali.

Kvalita plánované a připravené výuky, která vycházela z realizovaného vzdělávacího programu, měla velmi dobrou úroveň. Personální podmínky jsou vzhledem k požadované odbornosti učitelů vynikající, podmínky materiální a psychohygienické velmi dobré. Celkově lze podmínky výuky hodnotit jako velmi dobré. Organizace, metody a formy práce byly vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům efektivní, měly velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, stejně jako komunikace a interakce byla ve většině sledovaných hodin rovněž velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti na prvním stupni

K hodnocení výsledků nevyužila ČŠI žádný standardizovaný evaluační nástroj, ale při opakování učiva zjistila, že žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Při frontálně vedené výuce se prezentovali především žáci aktivnější, intelektově zdatnější. Učitelé tak více pracovali s obsahem učiva, vzdělávacími cíli, zaměřili se na oblast rozvoje poznatků a upřednostňovali většinou kognitivní procesy vzdělávání. Naopak při aktivním učení a kooperativních technikách vzdělávání a výchovy uměli žáci lépe využít výsledky své práce a ze strany subjektu učitele byl více sledován jejich celkový osobnostní rozvoj. Jako velmi efektivní se při tak vedené výuce jeví skutečnost, že žáci v průběhu sledované výuky získávali mimo nové poznatky také potřebné dovednosti a kompetence. Ve formách skupinově a týmově organizovaného průběhu vzdělávání, kde byl větší prostor ke komunikaci a interakci, byla i účinněji rozvíjena jejich samostatnost, odpovědnost a dovednost rozhodovat se. Potřebné dovednosti nemají žáci zatím vypěstované v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení, protože ve většině sledované výuky nejsou k získávání těchto dovedností učiteli cíleně vedeni.

ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných oblastech na prvním stupni jako velmi dobré.

Vzdělávání na druhém stupni

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny v oblasti sledovaných jevů v jednotlivých předmětech samostatně nebo skupinách předmětů: český jazyk a dějepis, německý jazyk, občanská, rodinná, hudební a tělesná výchova, výtvarná výchova, matematika, zeměpis, fyzika, chemie a přírodopis.

Český jazyk a dějepis

Výchovně vzdělávací práce je plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Časová dotace výuky odpovídá platným učebním dokumentům. Stanovený minimální počet hodin je dodržován. V případě českého jazyka je v 9. ročníku posílena výuka o polovinu vyučovací hodiny (děleno s přírodopisem). Nad rámec povinné výuky nabízí škola zájemcům nepovinný předmět - cvičení z českého jazyka. Učitelé mají pro jednotlivé ročníky zpracovány časově tématické plány, které respektují obsahovou náplň vzdělávání danou učebními osnovami. Vzdělávací cíle sledovaných vyučovacích hodin navazovaly na předchozí učivo, míru jeho zvládnutí a byly přiměřené věkovému složení žáků jednotlivých tříd. Dařilo se je splnit. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, k doporučením pedagogicko psychologické poradny přihlížejí. O promyšlené přípravě učitelů na vlastní výuku svědčí zjištění ČŠI z hospitovaných hodin, které byly v převážné většině po odborné a metodické stránce velmi dobře, v některém případě až příkladně vedeny.

Personální podmínky výuky jsou celkově velmi dobré. Oba předměty vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Český jazyk je vyučován v kmenových třídách, které jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné a funkčně vybavené, vytváří dobré prostředí pro dodržování psychohygienických zásad. Vzdělávací proces je zabezpečen dostatečným množstvím učebnic, základních jazykových příruček a dalších učebních pomůcek, které byly v části sledovaných hodin účelně využity. Materiální zázemí pro výuku *dějepis* je ve srovnání s obdobnými školami nadstandardní. Škola má dobře vybavenou odbornou učebnu dějepis s množstvím názorných didaktických pomůcek, literatury s historickou tematikou a funkční audiovizuální technikou.

V rámci hospitované výuky českého jazyka byly sledovány všechny její složky. Cílem jazykového vyučování bylo ověření vědomostí žáků z probrané a procvičené látky. Obsah čtvrtletní písemné práce, zadané ve formě testu, byl adekvátní probíranému učivu a možnostem dětí. Výsledky pravidelného čtvrtletního testování jsou vyhodnocovány a analyzovány, slouží jako jeden z evaluačních nástrojů. V literární výchově byla na závěr probrané kapitoly o bájích a pověstech velmi vhodně zařazena návštěva dětského oddělení místní knihovny, spojená s poutavou besedou o knihách s touto tematikou. Vedle shrnutí učiva byl nenásilně podporován zájem dětí o knihovnu a četbu. Pestré a efektivní metody a formy práce ve slohovém vyučování vedly k zapojení celého kolektivu žáků do vzdělávacího procesu, k aktivnímu pojetí učení a splnění stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Zvláště výuka zaměřená na využití přídavných jmen v charakteristice postavy, která byla vhodně prokládaná prvky dramatické výchovy a didaktickými hrami, byla příkladná.

Sledované hodiny *dějepis* byly po metodické stránce promyšlené a velmi dobře připravené. Výběr učiva byl přiměřeně náročný. Dobrá organizace vzdělávání a použité metody a formy práce vedly k naplnění vhodně stanovených vzdělávacích cílů, které respektovaly nejen platné učební dokumenty, ale i studijní předpoklady žáků. Promyšlená organizace a struktura vyučovacích hodin a jasné pokyny vyučujících vedly k účelnému využití časového prostoru. Srozumitelný výklad nového učiva doplňovaný řadou historických zajímavostí a ukázek z literatury navazoval na předchozí učební látku. Tomu předcházelo upevňování a procvičování

učiva.

Výuka obou předmětů se vyznačovala účinnou vstupní i průběžnou motivací, která zvyšovala zájem a aktivitu žáků a tím i vzdělávací výsledky. Vyučující si průběžně a dostatečně zjišťovali zpětnou vazbu míru pochopení a osvojení probíraného učiva. Míře zvládnutí učební látky uzpůsobovali další průběh a tempo výuky. Hodnocení výkonů žáků nebylo zaměřeno na zdůrazňování nedostatků, spíše byl oceňován pokrok a snaha.

V průběhu hospitací byl sledován u všech vyučujících partnerský přístup k dětem, respektování jejich osobnosti, což vedlo ke vzniku nestresující pracovní atmosféry, která byla v řadě hodin příkladná. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky a přiměřená tolerance napomáhaly rozvíjet komunikativní dovednosti a vytvářely prostředí vzájemné spolupráce. Učitelé měli přirozenou, nevy nucenou autoritu. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování.

Sledovaná výuka byla velmi dobře naplánovaná a připravená. Podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace vzdělávání a efektivita používaných metod a forem práce, stejně jako motivace žáků a vzájemná interakce a komunikace byla ve většině případů velmi dobrá, ojediněle až vynikající.

Sledovaná výuka českého jazyka a dějepisu jako celku byla velmi dobrá.

Německý jazyk

Výchovně vzdělávací práce je v německém jazyku plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem a časová dotace výuky odpovídá učebním osnovám, kterým jsou přizpůsobeny také tematické plány. Plány respektují obsahovou náplň vzdělávání v němčině po etapách. Vzdělávací cíle sledovaných vyučovacích hodin navazovaly na předchozí učivo a byly splněny. Vyučující jsou velmi dobře informováni o žácích se specifickými poruchami učení, pracují s nimi většinou individuálním způsobem a s diferencovaně zadávanými úkoly dle doporučením pedagogicko psychologické poradny. Bezprostřední příprava vyučujících byla kvalitní, po odborné stránce velmi dobrá, po metodické stránce příkladná.

Personální podmínky výuky jsou téměř vynikající. Německý jazyk je vyučován v kmenových třídách a v jazykové učebně. Učební prostory jsou vzhledem k počtu žáků prostorné a funkčně vybavené, vytváří podnětné prostředí. Pro výuku mají učitelky i žáci dostatek kvalitních učebnic, jazykových příruček, slovníků a dalších mnemotechnických učebních pomůcek, které byly maximálně a velmi účelně využity. Materiálnímu zázemí pro výuku jazyka německého je věnována ze strany vyučujících velká pozornost. Jazyková učebna je vybavena jak didaktickými pomůckami, tak i funkční audiovizuální technikou. Psychohygienu výuky byla maximálně dodržena, při únavě byly zařazeny relaxační přestávky a tělovýchovné chvílky.

V rámci výuky byly sledovány všechny její složky. Cílem vyučování, které bylo vedeno výhradně v němčině, bylo ověřit vědomosti žáků z probrané gramatiky (např. slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, způsobová slovesa) a procvičené látky a naučit se novým jazykovým a komunikativním dovednostem. Kontrolou obsahu a výsledků písemně zadávaných testů, které vždy odpovídaly dříve probranému učivu a znalostem žáků, byly zjištěny velmi dobré výsledky úrovně jazykového vzdělávání. Ty jsou učitelkami analyzovány, slouží jako častý evaluační nástroj. Při vzájemné konverzaci a mluvních cvičeních z jednotlivých probraných lekcí byly vhodně zařazeny také cíle výchovné a kompetentní, které žáky vedli ke správnému chování v běžných životních situacích. Vedle shrnutí učiva byl nenásilně podporován trvalý zájem žáků o německý jazyk, bylo dbáno na správnou intonaci a výslovnost. Činnostní výuka se vyznačovala efektivními metodami a formami práce a optimální interakcí se zapojením všech žáků. Aktivní učení s prvky evokace a uvědomění si významu vlastních činností se střídalo i s efektivními frontálními metodami výchovně

vzdělávací práce. Výuka byla živá a promyšlená, měla pro žáky reflexivní význam, byla příkladně organizovaná.

Zájem a vysoká aktivita žáků, tím i velmi dobré vzdělávací výsledky byly podpořeny příkladně působivou a velmi účinnou vstupní i průběžnou motivací. Učitelky si v průběhu vhodnou formou zjišťovali úroveň a míru pochopení a osvojení probíraného učiva. Tomu odpovídalo i přiměřené tempo výuky. Práce žáků byla průběžně i v závěru sledovaných vyučovacích hodin hodnocena, výkony žáků oceňovány. Hodnocení mělo pro žáky stimulující význam a povzbudivý efekt. Nechyběla ani účinná sebekontrola a sebehodnocení žáků.

Žáci pracovali podle dohodnutých pravidel, vzájemně mezi sebou ve skupinách popřípadě pracovních týmech spolupracovali. Respektovali přirozenou autoritu vyučujících. Vzájemně empatické vztahy obou subjektů napomáhaly rozvíjet komunikativní dovednosti a vytvářely prostředí živé, vyvážené, často spontánní interakce. Chování žáků bylo přirozené, neobjevily se prvky nežádoucího jednání.

Sledovaná výuka byla příkladně naplánovaná a kvalitně připravená. Personální podmínky výuky německého jazyka jsou velmi dobré až vynikající. Organizace vzdělávání a efektivita používaných metod a forem práce, stejně jako motivace žáků a vzájemná interakce a komunikace byla vynikající.

Kvalita výuky německého jazyk byla celkově vynikající.

Občanská, rodinná, hudební a tělesná výchova

Týdenní časová dotace sledovaných výchovných předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu a učebním dokumentům. Učivo v občanské a rodinné výchově se vzájemně prolíná a doplňuje, kontinuita návaznosti není narušena. Obsah stanovených vzdělávacích cílů souhlasil se standardem základního vzdělávání. Jejich specifikace ve vyučování směřovala v občanské a rodinné výchově k pochopení vzájemných vztahů ve vývoji společnosti a člověka, k nábízení dovedností, získávání kompetencí, právního vědomí a utváření správného hodnotového systému, v hudební výchově především ke kultivaci zpěvního hlasu a získávání vhledu do světové hudební kultury (Beatles), v tělesné výchově k osvojení pohybových dovedností a tělesné zdatnosti. Všechny předměty jsou vhodně včleněny do rozvrhu vyučovacích hodin. Vyučující byli na výuku velmi dobře bezprostředně připraveni.

Výuka občanské a rodinné výchovy probíhala v kmenových učebnách, hudební výchovy v podnětném prostředí odborné učebny s běžnou audiovizuální technikou, tělesná výchovy v tělocvičnách, z nichž jednu si škola pronajímá. Žáci měli k dispozici dostatečné množství vhodných učebních pomůcek, kopírované studijní materiály, používali efektivním způsobem učebnice, v tělesné výchově standardní sportovní náčiní a nářadí. Předmětům vyučují učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou. Z hlediska personálního a materiálního je výuka všech předmětů zajištěna velmi dobře. Díky častému střídání různých metod a forem výuky byly psychohygienické podmínky dodržovány na velmi dobré úrovni.

V organizaci výuky (ze strany žáků akceptovaný způsob výuky) se účelně střídaly jak tradiční metody a formy práce zaměřené na předávání nových informací, tak i moderní kooperativní metody vedoucí k aktivnímu učení. Objevily se i prvky spolupráce podporující sebereflexi a tvůrčí samostatnost žáků. Živě pojatá výuka s rozmanitými metodami a diferencovaným přístupem k žákům byla převažující. Za výkony nesli žáci vlastní odpovědnost. Mohli otevřeně využívat vlastních názorů, reagovat podle svého tempa a volit alternativní způsob řešení zadaných úkolů. Velkým pozitivem v organizaci výuky sledovaných předmětů byly skupinové aktivity s týmově pojatou spoluprací žáků i vyučujících. Vyučovací hodiny občanské, rodinné

a hudební výchovy byly organizovány velmi účelně, *tělesné výchovy* příkladně. Použité formy a metody práce byly velmi dobré.

Během sledované výuky učitelé žáky účinně a nenásilně povzbuzovali a citlivým hodnocením upevňovali jejich vědomí. Ve výuce se objevila řada výchovných momentů, která žáky vedla *v občanské a rodinné výchově* k utváření správných hodnotových orientací a sociálních kompetencí, *v hudební výchově* k posílení emocionálního citění, *v tělesné výchově* k posilování smyslu pro povinnost, zodpovědnost a spolupráci.

Velmi dobrá efektivita výuky všech sledovaných výchovných předmětů byla podpořena vzájemnou komunikací, vedenou od vyučující k žákům a naopak. Byla konstruktivní, komunikativních aktivit se rovnoměrně účastnili jak vyučující, tak i žáci. Žáci a učitelé spolupracovali ve vzájemné důvěře a podle dohodnutých pravidel.

Vzhledem k převažujícím pozitivům hodnot ČŠI kvalitu výuky všech výchovných předmětů ve sledovaných jevech jako velmi dobrou.

Matematika

Výuka je plánována v souladu se vzdělávacími dokumenty deklarovaného učebního programu. Žákům 7. ročníku je kromě povinného základu nabízena možnost pracovat v nepovinném předmětu matematika. Minimální časová dotace respektuje učební plán školy, v 9. ročníku je týdenní dotace rozšířena o 1 vyučovací hodinu. Učivo je probíráno v souladu s příslušnými učebními dokumenty. Vyučující sledovaných předmětů mají zpracovány časově-tematické plány učiva. Jejich prostřednictvím je zabezpečena kontinuita výuky v jednotlivých předmětech. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám vzdělávacího programu. O promyšlené přípravě většiny vyučujících na výuku svědčí zjištění ČŠI z hospitovaných hodin, které byly po odborné a metodické stránce velmi dobře vedeny.

Matematice vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vyučování matematiky probíhalo v kmenových třídách, které jsou vybavené vhodným žakovským nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům. Prostředí tříd, zvláště v přístavbě školy, je pro výuku podnětné. Škola má pro výuku matematiky potřebné učební pomůcky. Zabezpečení didaktickou technikou je velmi dobré. Vybavení učebnicemi a dalšími učebními texty odpovídá rovněž potřebám výuky. Psychohygienické zásady byly ve výuce vesměs respektovány.

Organizace vyučovacích hodin byla promyšlená a odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům, žáci se aktivně zapojovali do všech činností. Vzdělávací cíle byly reálné a respektovaly schopnosti žáků. K jejich dosažení učitelé volili vhodné vyučovací metody a formy práce, jejich škála byla široká. Stanovené cíle se podařily splnit. Pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné. Množství informací odpovídalo věku žáků i jejich možnostem. Část vyučovacích hodin byla věnována procvičování a upevňování získaných poznatků. Nové učivo mělo přímou návaznost na probrané. Úroveň žakovských poznatků byla na začátku vyučovacích jednotek ověřována. Žáci měli dostatečný časový prostor pro samostatnou práci (v jedné třídě proběhla plánovaná čtvrtletní písemná samostatná práce). Po ní vždy následovalo kontrolní řešení zadaného úkolu. Chybná řešení byla taktně vytknuta, vždy provedena nápravná opatření nebo bylo učivo případně znovu vysvětleno a připomenuty dříve probrané vztahy. Vyučující tak získávali účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. V některých hodinách matematiky bylo efektivně využito alternativních postupů, srovnání výsledků a vyvození příslušných závěrů. Byla zařazena také práce ve skupinách, učivo bylo interpretováno věcně správně. Účelným využitím učebnic a dalších učebních textů, atlasů, přehledů, didaktické a audiovizuální techniky apod. zajistili vyučující dostatečný názor. Psychohygienické zásady výuky byly respektovány.

Vstupní motivace byla spíše nevýrazná, za účelem podchycení zájmu žáků o probírané učivo

využívali vyučující většinou velmi účelně a častěji průběžnou motivaci a mezipředmětových vztahů. Upozorňovali vhodnou formou, ve spojení s praxí, na důležitost učiva. Při opakování žáci prokazovali velmi dobré znalosti dané učebními osnovami. Kontrola, oprava a zdůvodnění chybných výsledků či řešení následovaly bezprostředně po jejich zjištění. Hodnocení výkonu bylo objektivní a pozitivně orientované, klasifikace výkonu zdůvodněna. Zadávané úkoly byly přiměřené schopnostem žáků, v průběhu jejich řešení jim učitelé pomáhali.

Dohodnutá pravidla jednání byla oboustranně dodržována díky příznivé pracovní atmosféře. Učitelé měli ve sledované výuce přirozenou autoritu, respektovali osobnost žáka. Komunikace, zakládající se na vzájemné důvěře, byla mezi vyučujícími a žáky vzájemná. Žáci jevíli zájem o práci. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Sledovaná výuka matematiky byla velmi dobře naplánovaná a připravená. Personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky měly velmi dobrou úroveň. Efektivita použitých metod a formy výchovně vzdělávací činnosti, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky matematiky byla velmi dobrá.

Zeměpis, fyzika, chemie, přírodopis

Při plánování výuky sledovaných předmětů vycházejí vyučující z dokumentů vzdělávacího programu. Žákům je kromě povinného základu nabízena práce v nepovinném předmětu fyzika v 6. ročníku. Minimální časová dotace je dodržena. Zpracovanými rámcovými časově-tematickými plány učiva je dána kontinuita výuky a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. ČŠI zjistila, že bezprostřední příprava na vyučovací hodiny všech přírodovědných předmětů byla velmi dobře promyšlená jak po odborné tak i metodické.

Zeměpisu, fyzice a chemii vyučují učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle příslušné právní normy. Výuka přírodopisu a jedné hodiny zeměpisu se uskutečnila v běžných kmenových třídách, ostatní výuka probíhala ve vhodně vybavených odborných pracovnách. Jejich prostředí je pro výuku přírodovědných předmětů a její činnostní pojetí velmi podnětné. Jsou vytvořeny podmínky pro demonstrační pokusy i laboratorní práce, je k dispozici dostatečné množství názorných učebních pomůcek, funkční didaktická technika, vhodné učebnice a další učební texty. Psychohygienické zásady výuky byly vesměs dodržovány.

Ve výuce *zeměpisu* byly efektivně využívány kromě učebnic především velmi kvalitní mapy poskytující řadu důležitých informací. Žáci s těmito informačními zdroji dovedli pracovat, orientovat se v nich a vyhledávat v nich potřebné údaje. K názornosti a efektivní výuce, která měla činnostní charakter, vhodně přispěla demonstrace přírodnin (žula, pískovec).

Při frontálně vedené výuce *fyziky*, doprovázené jednoduchými demonstračními pokusy ale věcně správnou interpretací, byl zájem žáků o interakci nižší. Tam, kde byla teoretická výuka (stavba atomu) obohacena o ukázkou videoprogramu a užito demonstrace modelů, se žáci do interakce zapojovali více. Jejich pozornost byla větší, aktivněji se zapojovali do výuky. K tomu přispěl zároveň i poutavý a dobře vedený výklad.

Výuka *chemie* měla velmi dobrou kvalitu, zejména po stránce organizace a tempa výuky. Žáci reagovali rychle a správně, obsah jejich odpovědí podával informaci o velmi dobré úrovni osvojených poznatků. Učitel vhodně střídal metody a formy opakování probraného učiva a seznamování se s novým učivem. Vzhledem k teoretickému charakteru učiva doprovázel výklad efektivním názorem a to využíváním modelů. Orientačním prověřováním učiva a bezprostředně následující kontrolou správnosti řešených úkolů byla zabezpečena účinná zpětná vazba o míře pochopení učiva.

Výuka *přírodopisu* byla zahájena vhodným motivačním rozhovorem. Žáci pracovali ve skupinkách, za použití mikroskopů pozorovali části buňky, srovnávali výchozí teoretické poznatky a vyvozovali jednoduché závěry vzhledem k stanoveným cílům. O práci jeví trvalý zájem. Ve sledované výuce bylo účelně využito heuristické metody při vyvozování nového učiva, schválených učebnic a regionální publikace okresu Hodonín. Při použití audiovizuální techniky byli žáci efektivním a výchovným způsobem vedeni k ochraně a pozitivnímu vztahu k živé i neživé přírodě. Žáci prokazovali velmi dobré a kvalitní znalosti.

Vzdělávací cíle ve všech přírodovědných předmětech, které se podařilo splnit, stanovili učitelé vzhledem ke schopnostem žáků a věkovému složení jednotlivých tříd. Vyučovací metody a formy společné i skupinové práce, stejně tak i motivaci zvolili tak, aby byl výklad učiva jasný a žákům srozumitelný, aby se mohli intenzivně zapojit do vzdělávání. Výrazná byla také individuální péče o žáky, kteří vyžadovali větší pomoc.

Hodnocení výkonu žáků bylo ve sledované výuce zeměpisu, fyziky, chemie a přírodopisu objektivní, klasifikace zdůvodněna, motivace velmi dobrá. Dohodnutá pravidla jednání byla vzájemně dodržována.

Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, interakce s rovnoměrným zastoupením subjektu učitele a subjektu žáka vyvážená. Příznivá pracovní atmosféra přispěla k naplnění stanovených cílů. Verbální a neverbální komunikace byla velmi dobrá.

V hodinách sledovaných přírodovědných předmětů se střídaly frontální, činnostní a jiné velmi pestré metody a formy práce. Učitelé jimi vytvářeli takové situace, aby žáci mohli uplatnit své dosavadní poznatky a zkušenosti, dařilo se jich využít.

Výuka byla naplánována a připravena na velmi dobré úrovni, je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Materiální a psychohygienické podmínky ve sledované výuce byly velmi dobré. Organizace, metody a formy výuky, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly rovněž velmi dobrou úroveň.

Kvalita sledované výuky zeměpisu, fyziky, chemie i přírodopisu byla celkově velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Výuka není realizována v souladu s platnými učebními dokumenty. Minimální šestihodinová časová dotace výuky je sice během 6. - 8. ročníku naplněna, v 9. ročníku však škola tento předmět nevyučuje, což je v rozporu se závaznými učebními dokumenty. Obsahová náplň výuky je plánována v ročních tematických plánech. Plánům však chybí systém, který by napomohl jasnému a přehlednému vymezení plánované výchovně vzdělávací práce ve všech oblastech výtvarného vzdělávání stanovených osnovami. Výtvarné vzdělávání tak částečně postrádá kontinuitu a systematičnost.

Personálně je výuka zabezpečena vyučujícími, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na druhém stupni ZŠ, druhá má pro výuku výtvarné výchovy příslušné kvalifikační předpoklady, ale tento předmět učí znovu druhým rokem po dlouhé přestávce, kdy se specializovala na výuku cizích jazyků. Výuka probíhá v prostorné třídě vymezené pouze pro výuku tohoto předmětu. Učebna je však (včetně přilehlého kabinetu) viditelně a dlouhodobě zanedbaná, neposkytuje podnětné estetické prostředí. Materiální zázemí výuky má nízkou úroveň.

Přes výše uvedené nedostatky byla sledovaná výuka v rámci reálných možností školy dobře připravena i materiálně zabezpečena.

Úvodní motivace byla zvláště v jednom případě velmi dobrá a podařilo se probudit zájem žáků o aktivní výtvarnou činnost. Úkoly jim byly srozumitelně vysvětleny, včetně názorné ukázky

postupu práce. Během výuky se učitelky snažily dětem radou pomáhat. Průběžné i závěrečné hodnocení bylo citlivé a pozitivní.

Spolupráce a komunikace mezi učitelkami a žáky byla založená na vzájemné důvěře. Efektivita interakce, úrovně a výsledků výuky byla snížena dílčími metodickými a odbornými nedostatky ze strany vyučujících.

Výtvarná výchova nemá pro naplnění svých výchovně vzdělávacích cílů na škole vytvořeny potřebné podmínky. Personálně je výuka zabezpečena průměrně, plánování výuky a její materiální zázemí bylo pouze vyhovující. Efektivita použitých metod a forem práce byla vzhledem k požadavkům učebních osnov a podmínek, ve kterých vzdělávání probíhá, průměrná. V účinnosti motivace a způsobu hodnocení žáků, stejně jako v úrovni spolupráce a komunikace mezi učitelkami a žáky převládala pozitiva. Tato oblast měla velmi dobrou úroveň. Celkově hodnotí ČŠI kvalitu sledované výuky jako průměrnou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti na druhém stupni

Průběh vzdělávání měl na druhém stupni ve sledovaných předmětech a jednotlivých jevech jako je plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, metody a formy výuky, komunikace a interakce mimo výtvarnou výchovu celkově velmi dobrou úroveň. Kladem sledované výuky byl empatický vztah vyučujících k žákům a sjednocující pohled na žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Při inspekci nebylo ani na druhém stupni využito žádných standardizovaných evaluačních nástrojů, ale například při opakování učiva v českém a německém jazyku, matematice, přírodovědných i výchovných předmětech prokazovali žáci velmi dobré znalosti a vědomosti. Zvláště ve výchovných předmětech dokázali dobře využít svých dosavadních dovedností a také sociálních kompetencí. V případě samostatně organizované práce uměli vcelku dobře využívat výsledky své práce a vlastní zkušenosti. Při kontrole písemných cvičení a testů byla zjištěna velmi dobrá úroveň dříve získaných znalostí. Ze sledovaných hodin německého jazyka bylo zřejmé, že velká část žáků dosahuje velmi dobré úrovně komplexních jazykových dovedností.

Škola má pro výuku dostatek vhodných učebnic, ale tam kde se učební texty nedostávali všem žákům, byla kvalita výuky snížena neefektivním zaznamenáváním učiva do sešitů. V celkové organizaci, metodách a formách výuky, v oblasti motivace, komunikace a interakce převládala výrazná pozitiva. Žáci prokazovali velmi dobré komunikační dovednosti, uměli se dobře orientovat v otázkách, co je pro člověka správné a dobré, co je škodlivé, nebezpečné a nesprávné.

Průběh a výsledky vzdělávání měly na druhém stupni celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Škola má vypracovanou koncepci, které předcházela kritická analýza. Přeložené dokumenty mají charakter trvalého rozvoje školy. Obsahově i věcně odpovídá podmínkám prostředí, ve kterých se nachází. Smysluplně plánovaná výchovně vzdělávací práce je reálná, vzhledem ke kvalitě a účinnosti konstruktivní, konkrétní, je podporována rodiči a zřizovatelem. Všichni pedagogičtí pracovníci mohli na koncepci i plánu (Hlavní úkoly v roce 2001/2001) vzdělávací činnosti na školní rok 2001/2002 participovat. Škola má zpracovaný individuální plán pro žáka integrovaného a pro žáky se specifickými poruchami učení a chování a využívá je. Při inspekci

bylo zjištěno, že plánování je smysluplné a účelné také v oblasti prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství. Je zpracován neformální minimální preventivní program, jemuž předcházela účelná analýza negativních jevů. Plán preventivní péče obsahuje způsoby spolupráce s dalšími subjekty. K prevenci má výchovná poradkyně dostatek literatury k dané problematice, případné negativní jevy řeší ve spolupráci s vedením školy. Aktivita, které škola při preventivní péči provozuje, jsou žákům blízké a srozumitelné. Po svém uskutečnění jsou pravidelně vyhodnocovány. Hodnocení práce výchovné poradkyně provádí ředitelka školy. Podle inspekčních zjištění je plánovaná výchovně vzdělávací činnost také úspěšně naplňována i v oblasti volnočasových aktivit žáků a výchově mládeže ke zdravému životnímu stylu. Schválené učební dokumenty a plánovaná činnost (týdenní, měsíční, roční) je rozpracována tak, aby vyhovovala zájmům žáků a jejich potřebám.

Způsob plánování vyhovuje, vytváří velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací činnost školy.

Organizování

Výchovně vzdělávací proces a provoz školy je dobře zajištěn. Základním organizačním materiálem je organizační řád. Kompetence, odpovědnost a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou jasně stanoveny. Školní řád stanovuje povinnosti žáků. Je vypracován s ohledem na plynutí chodu školy a rozpracovává ustanovení daná vyhláškou o základní škole. Výuka probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který je sestaven v souladu s příslušnou právní normou a v rámci reálných možností školy respektuje psychohygienické zásady. Jako poradní orgán vedení školy slouží pedagogická rada a předmětové komise. Z jejich jednání jsou vedeny záznamy. Včasný přístup k informacím pracovníků školy je zabezpečen prostřednictvím informačních nástěnek ve sborovně, plánů práce, pedagogických rad a v případě potřeby operativních pracovních porad. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí obvyklým způsobem prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek. Na prvním stupni ZŠ je organizován Den otevřených dveří. Škola vydává svůj žákovský časopis. Pro informovanost širší veřejnosti o svojí činnosti využívá místní kabelové televize.

Výchovně vzdělávací práce školy a její celkový chod jsou po stránce organizační dobře zajištěny.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro uplatnění iniciativnosti a tvořivosti pracovníků, využívá jejich dobré návrhy na zlepšení činnosti a směřování školy. Užší vedení tvoří ředitelka školy, zástupkyně pro první stupeň a vedoucí učitelka na druhém stupni. Dle zjištění ČŠI se toto vedení schází spíše jen operativně, podle potřeby ředitelky školy, chybí mu systémovost a systematičnost. V činnosti užšího vedení školy jsou rezervy. Vzhledem k podmínkám ZŠ je optimálně využívána odborná způsobilost pedagogických pracovníků. V přírodovědných a naukových předmětech je využití odbornosti pedagogů vynikající, rezervy lze sledovat v oblasti výuky předmětů s výchovným zaměřením a cizích jazyků. Začínajícímu učiteli je zajištěna odborná a pedagogická pomoc prostřednictvím vyučujících předmětové komise a uvádějícího učitele. V operativním řízení vychází jednak z plánů práce a také ze závěrů kontrolní činnosti vedení školy. ZŠ má zpracovaný plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Ředitelka podporuje zájem učitelů o další vzdělávání, sama studuje speciální pedagogiku na filosofické fakultě. Učitelé využívají vzdělávání v kurzech a seminářích pořádaných PS Hodonín a dalšími akreditovanými organizacemi. Škola má vytvořen systém hmotného stimulování pedagogických pracovníků i správních zaměstnanců. Zpracovaná kritéria pro přiznání osobních příplatků jsou zaměstnancům známá, v praxi se uplatňují, jejich vlastností je

vysoká, místy neopodstatnělá diference. Jedním z nich je i kritérium soustavného vzdělávání pedagogů. V oblasti hodnocení pracovníků jsou rezervy.

Vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrola je plánovaná, systémově pojímaná vůči celé organizaci a je pravidelná. Provádí se jak kontrola výchovně vzdělávací práce, tak kontrola provozu a hospodaření. O nedostacích se průběžně diskutuje, na pedagogických radách se provádí jejich analýza. Denně se rozebírají otázky pedagogické diagnostiky. Z hospitační činnosti se pořizuje záznam, jejich kontrolou bylo zjištěno, že přijatá opatření jsou účinná.

Kontrola je funkční, má velmi dobrou úroveň

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má pro vzdělávání velmi dobré podmínky. Výrazná pozitiva jsou především v oblastech plánování práce, organizování a kontroly. Negativa se objevují v oblasti vedení a motivování pracovníků, respektive v odměňování a hodnocení práce pedagogických pracovníků.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele rozpočtu NIV byly v kontrolovaném období dodrženy. V kontrolovaném roce hospodařila škola s kladným hospodářským výsledkem. ZŠ přidělený státní příspěvek nedočetla, zůstatek byl se souhlasem referátu školství OkÚ a zřizovatele rozdělen do fondu odměn a rezervního fondu. Na celkových neinvestičních nákladech školy v roce 2000 se příspěvek ze státního rozpočtu podílel 72,47 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Stanovené závazné ukazatele mzdové regulace byly školou v kontrolovaném období dodrženy /zjištěna úspora 0,17 pracovníka /. Z celkové dotace, která v roce 2000 činila

8. 245,026 tis bylo 70,36 % vyčerpáno na mzdové prostředky.

Kontrolou správnosti zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů u vybraných pracovníků bylo ve dvou případech zjištěno nesprávné zařazení do platové třídy. Zjištěný nedostatek byl v průběhu kontroly odstraněn.

Škola má vypracován přehledný a podrobný vnitřní platový předpis. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že způsob vyplácení osobních příplatků a odměn je v souladu s platnými právními předpisy.

Čerpání nenárokových složek platu – rozdělení mezi osobní příplatky a odměny bylo v poměru 86,73% a 13,27%.

Kontrolou tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb (fond) bylo zjištěno, že základní příděl

do fondu byl nižší než stanovuje příslušná vyhláška / nepřeveden příděl z hospodářské činnosti/. Kontrola použití prostředků fondu byla provedena v návaznosti na rozpočet a směrnice pro použití fondu. Čerpání fondu bylo v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Namátkově provedenou kontrolu bylo zjištěno, že s výjimkou UD (účetní doklad) 139, kdy 26. 6. 2000 byla provedena úhrada ve výši 11 331,36 Kč za nákup výkresů byl příspěvek ze SR na ONIV v kontrolovaném roce použit efektivně a účelově v souladu s platnou legislativou na:

- učebnice 36,51 % z celkových ONIV (150,20 Kč na 1 žáka),
- UP a škol. potřeby 46,51 % z celkových ONIV (202,81 Kč na 1 žáka)
- další vzdělávání prac. 13,45 % z celkových ONIV
- OOPP 3,52 % z celkových ONIV

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Podle rozpisu rozpočtu a vyjádření ředitelky škola neměla v roce 2000 přiděleny účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Škola neměla v kontrolovaném období přiděleny investiční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována včetně příloh a v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

U kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno nevhodné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, pouze u jednoho dokladu bylo zjištěno pochybení v účelu použití. Poskytnuté prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

Školní družina s kapacitou 50 žáků je součástí školy. Obě oddělení školní družiny jsou umístěny ve školní budově na nám. Míru, ve které se nachází všechny třídy I. stupně ZŠ. Ve školním roce 2001/2002 je k pravidelné docházce zapsáno 48 žáků 1. -5. ročníku, kteří jsou rozděleni do dvou oddělení. Provoz školní družiny je stanoven od 7:45 do 15:45 hodin a na základě vykazované docházky je žáky dostatečně využíván. Podle zájmu rodičů je zajišťován provoz i v době prázdnin.

Obě vychovatelky mají požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilost. Současně pracují také jako učitelky na částečný úvazek (výuka výchov na I. stupni). Střídavě pomáhají jako osobní asistentky třídní učitelce s integrovaným tělesně postiženým žákem v době vyučování. Dalším vzděláváním si aktuálně doplňují dovednosti v různých zájmových oblastech. Školní družina využívá vlastní prostory, učebna jednoho oddělení je propojena s kmenovou třídou,

kteřou také školní družina pro svoji činnost využívá. Učebny prostorově vyhovují počtu přihlášených žáků, jsou funkčně a účelně zařizeny, jejich výzdoba vytváří pro žáky podnětné prostředí. Vybavení hračkami, stavebnicemi, společenskými hrami je celkově dobré. Finanční příspěvek stanovený zřizovatelem (40 Kč měsíčně na žáka) je zpětně využíván na nákup výkresů, her, stavebnic, pastelek, atd. Ke vzdělávací činnosti využívá školní družina také tělocvičnu a hřiště. Ze školní družiny dochází žáci do zájmových kroužků pořádaných školou. Plánování školní družiny je na velmi dobré úrovni, je dáno celoročním plánem činnosti zpracovaným samostatně pro každé oddělení. Plány zahrnují všechny oblasti týkající se činnosti školní družiny rozvržené na jednotlivé měsíce školního roku, jsou přehledné a jsou zde formulovány hlavní úkoly v jednotlivých oblastech. Operativní řízení je založeno na osobním jednání s učiteli, se zástupkyní ředitelky a na každodenním vzájemném kontaktu obou vychovatelek. Při organizování aktivit školní družiny je upřednostňována tradiční struktura činností, příprava na vyučování, které podporují všestranný rozvoj dětí. Zpracovaný řád školní družiny vychází z podmínek školy, obsahuje potřebná ustanovení a celkově je funkční. Povinná dokumentace školní družiny je vedena přehledně, úplně a pečlivě v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o školních družinách a školních klubech.

V rámcovém týdenním plánu jsou střídány činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové. Zvolené formy a metody práce byly přiměřené věku a možnostem žáků. Dětem bylo poskytováno dostatek času a prostoru pro jejich spontánní aktivitu a pro rozvoj jejich tvořivosti, spolupráce a seberealizace. Úprava prostoru třídy je provedena tak, že je při činnostech dětí podporována vzájemná komunikace a interakce. V průběhu činností byly děti vhodnou motivací aktivizovány a pozitivně hodnoceny. Výsledkem byla tvořivá pracovní atmosféra.

Pro výchovně vzdělávací činnost má zařízení výborné personální podmínky. Prostorové a materiální podmínky, které jsou velmi dobré, efektivně využívá. Úroveň sledovaných činností ve školní družině byla velmi dobrá.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Podmínky a organizace provozu školní jídelny (ŠJ) má škola stanoveny v Provozním řádu ze dne 1. 1. 2000 a v Sanitačním řádu ze dne 1. 9. 1999. Pracovnice školní jídelny byly s provozními řády seznámeny. Všech šest pracovníků ŠJ absolvovalo hygienické minimum.

Kontrolu hygieny stravovacích služeb provádí periodicky okresní hygienik, jeho závěry jsou průběžně plněny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Písemnosti žáků, žákovské knížky, deníčky, informační materiály, školní časopis
- Organizační řád, provozní řád, vnitřní řád školy, pracovní náplně vedoucích pracovníků, učitelů i provozních zaměstnanců
- Zápisy z pedagogických rad, provozních porad, metodických a předmětových komisí
- Program minimální prevence
- Tématické plány hospitovaných předmětů
- Rozvrh hodin
- Třídní výkazy a katalogové listy, třídní knihy
- Protokoly o komisionálních zkouškách

- Osobní dokumentace žáků
- Koncepce rozvoje školy, plán hlavních úkolů na šk. rok 2001/2002
- Zřizovací listiny ze dne 1.1. 1994, 1.10. 1998, dodatek č. 1 ze dne 2.1. 1997 a dodatek č. 2 ze dne 1.7. 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. S-40/98-02 ze dne 28.12. 1998 účinné od 1.10. 1998
- Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2000 ze dne 9.1. 2001
- Rozbor hospodaření - rok 2000
- Výroční zpráva o hospodaření školy – rok 2000
- Vnitřní platový předpis pro rok 2000
- Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2000 – 2001
- Osobní spisy 8 učitelek, samostatné kuchařky a provozního pracovníka (osobní čísla 10, 16, 27, 28, 42, 2, 47, 14, 1, a 34)
- Evidence přesčasové práce
- Platové výměry 2 učitelek ze dne 28.8. 1999
- Směrnice čerpání FKSP a rozpočet FKSP na rok 2000 ze dne 3.1. 2000
- Prvotní doklady k čerpání FKSP za rok 2000 na půjčky (smlouvy), rekreace, nepeněžní dary a ostatní
- Výpisy z běžného účtu FKSP ke kontrolovaným položkám
- Výkaz Škol V 3 – 01 o základní škole ze dne 26. 9. 2000
- Výkaz Škol V17–01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. 10. 2000 ze dne 19.10. 2000 a podle stavu k 15. 10. 2001 ze dne 16. 10. 2001
- Rozpočet na rok 2000 včetně úprav
- Výkaz zisku a ztrát Úč 4-02 k 31. 12. 2000 ze dne 5. 2. 2001
- Rozvaha ROPO Úč 3-02 k 31. 12. 2000 ze dne 5. 2. 2001
- Příloha k účetním výkazům s komentářem ze dne 5. 2. 2001
- Účtový rozvrh pro rok 2000
- Zkrácený výpis hlavní knihy k 31. 12. 2000
- Účetní doklady z roku 2000 k účtu 50171-Učební pomůcky ŠÚ číslo dokladu:
 - 110098; 110099; 200055; 110100; 110118; 200059; 200060; 110144; 200070; 200071; 110153; 200093; 200097; 200102; 200104; 200108; 200110; 200112; 200119; 200137; 200139;
 - k účtu 50181-Učebnice ŠÚ číslo dokladu: 200024; 200080; 200092; 200137; 200150; 200152; 200156; 200157;
 - k účtu 51840- Další vzdělávání pracovníků ŠÚ číslo dokladu: 200084; 110178; 200154; 200198; 200199; 003099; 003102; 200224; 200225; 200295;
 - k účtu 52710- Pracovní oděv a pomůcky číslo dokladu: 200206
- Vnitřní směrnice k účetnictví pro rok 2000
- Vnitřní směrnice pro OOPP na rok 2000 ze dne 1. 1. 2000

ZÁVĚR

Pro výchovně vzdělávací činnost na I. stupni má škola vytvořeny velmi dobré podmínky. Ve výuce se snaží někteří učitelé uplatňovat činnostní pojetí vyučování, při kterém mají žáci příležitost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovat a získávat potřebné dovednosti. Takto vedená výuka přispívá k celkovému osobnostnímu rozvoji žáka. Ve vzdělávání dosud převažuje orientace více na oblast poznávací než hodnotovou.

Pro vzdělávání na II. stupni má škola také vytvořené velmi dobré podmínky. Ve sledované výuce a jednotlivých předmětech nebo skupině předmětů se objevovalo jak tradiční, tak i aktivní pojetí celkové organizace stylu práce.

Pozitivem sledovaného průběhu vzdělávání byla také skutečnost, že učitelé při výuce nezapomínají na výchovnou složku výuky. Specifické vzdělávací cíle při vyučování obsahovaly také dovednosti a sociální kompetence s výrazně výchovným zaměřením.

Tam, kde bylo využito aktivního učení a kooperativních metod práce, žáci více komunikovali, aktivněji se účastnili výuky a interakce byla živější. Měla reflexivní význam a proces uvědomění si významu učení byl pro žáky účinnější. Žáci se tak mohli prezentovat také spontánně a individuálně, měli více prostoru a času vyjadřovat své myšlenky a názory.

Činnosti ve skupinách nebo ve dvojicích byly v průběhu vzdělávání také pozorovány. Tyto algoritmicky řízené postupy nebo aktivity, často komentované vyučujícími, však nepřinášely takový efekt jako týmová kooperace žáků.

Na průměrné úrovni mají žáci vypěstované stávající dovednosti v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

V celkové organizaci, metodách a formách výuky, v oblasti motivace, komunikace a interakce převládala výrazná pozitiva.

Na velmi dobré úrovni je také oblast řízení školy, které vytváří velmi dobré podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v.r.
	PaedDr. Jiří Kachlík	Kachlík, v.r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška, v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Marta Haltmarová, Helena Šmerková	

V Hodoníně dne 12. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 1. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Ludmila Presová

Ludmila Presová, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy : odb. školství KÚ Jihomoravského kraje v Brně	2002-01-22	27/2002
Na vědomí : ref. Školství OkÚ v Hodoníně	2002-01-22	28/2002
Zřizovatel: starosta Města Vracov	2002-01-22	29/2002
Rada školy	nezřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány