



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1401/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Chomutov, Akadematika Heyrovského 4539
Sídlo	Akadematika Heyrovského 4539, 430 03 Chomutov
E-mail právnické osoby	reditel@12zsev.cz
IČ	46 789 758
Identifikátor	600 077 381
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloš Zelenka
Zřizovatel	Statutární město Chomutov
Místo inspekční činnosti	Akadematika Heyrovského 4539, 430 03 Chomutov
Termín inspekční činnosti	18. 10. 2016 – 21. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“). Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školním klubem a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými

vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitu primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování, kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností a v oblasti participace žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Chomutov, Akademika Heyrovského 4539, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K 30. 9. 2016 škola vykazovala 513 žáků v 21 třídách, 16 žáků se zdravotním postižením a 1 cizince s trvalým pobytem na území ČR. Škola má 5 oddělení školní družiny. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 98,6 %. V roce 2009 byla sloučena se Základní školou Chomutov, Havlíčkova a stala se tak jednou z devíti chomutovských škol se stoupajícím počtem žáků, přičemž cca 60 % žáků patří do spádové oblasti a 40 % žáků dojíždí.

Škola deklaruje, že chce žákům poskytovat kvalitní základy všeobecného vzdělání, mít spokojené žáky, motivované pedagogy a informované rodiče.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.12zscv.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání na základě zpracované reálné koncepce, která se promítá do dlouhodobých i střednědobých cílů vzdělávání i každodenní činnosti, a je sdílena většinou pedagogů. Jejím hlavním cílem je vytvářet ve škole místo aktivního a radostného poznávání, rozvíjet osobnost každého žáka, který by měl pozitivní vztah ke vzdělávání a mohl se uplatnit v profesním životě. Vedení školy i pedagogové koncepci průběžně naplňují a vyhodnocují. Základním prostředkem k dosažení cíle je realizace školního vzdělávacího programu. Organizační struktura školy je vytvořena s ohledem na velikost a podmínky subjektu, vnitřní komunikační systém je funkční. Dílčí pravomoci i povinnosti jsou účelně delegovány na dva zástupce ředitele, což přispívá k efektivnímu chodu školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou převážně účinné, přijímaná opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti stanovené školským zákonem. Zřídil pedagogickou radu, která plní roli poradního orgánu a prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Vytváří podmínky pro činnost školské rady. K úspěšnému chodu školy přispívá činnost metodických orgánů (předmětové komise a metodická sdružení), které pravidelně projednávají a vyhodnocují oblasti související s průběhem a výsledky vzdělávání. Ve škole je ustanoven orgán žákovské samosprávy - Rada školy, jehož prostřednictvím se žáci mohou spolupodílet na fungování a dalším rozvoji školy a který organizuje například oceňování učitelů žáky s názvem „Bezva kantor“ a projekt „Moje škola“. Informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu je efektivní, založená na pravidelném kontaktu (3x ročně jsou organizovány třídní schůzky a jednou měsíčně konzultační odpoledne pro zákonné zástupce) a vhodně nastaveném centrálním informačním systému pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vzdělávání ve škole zabezpečovalo v době inspekce 30 učitelů a 5 vychovatelek školní družiny. Většina pedagogů kvalifikační předpoklady splňuje, 3 vyučující si vzdělání doplňují a 1 vychovatelka je ke studiu přijata. Z rozvojových programů MŠMT ČR byly přijaty dotace na zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na činnost školního speciálního pedagoga. Profesionálnímu růstu vyučujících napomáhá další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházející z potřeb školy (např. metodologická příprava na inkluzivní vzdělávání, rozšíření jazykových a matematických kompetencí pedagogů, upevňování individuálních pedagogických kompetencí pro realizaci školního vzdělávacího programu a podpora psychické odolnosti pedagogů).

Sídlištní škola pavilonového typu v posledních letech řeší hraniční limity radonu, který je opakovaně měřen a sledován. Přijaté opatření ve formě intenzivního větrání zejména po víkendů a v ranních hodinách je účinné. Při posledním měření nebyla v prostorách školy zjištěna jeho nadlimitní koncentrace. Žáci se vzdělávají v kmenových i odborných učebnách, dále je k dispozici velká společenská místnost k pořádání besed, výstav a divadelních představení. V současnosti jsou všechny učebny vybaveny moderním nastavitelným žákovským nábytkem a novou didaktickou technikou. Většina tříd je osazena počítači s připojením na internet. Školní dílny se podařilo vybavit s finanční podporou získanou realizací projektu „Technika nebolí“. Na nákup interaktivní techniky do výuky škola získala finanční prostředky v rámci partnerství v projektu „Inovace na dosah“. Materiálně-technické vybavení školy umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Částečně zrekonstruované toalety splňují hygienické i estetické normy, vnitřní prostory zdobí žákovské i učitelské práce a působí podnětně. Součástí školy je i zahrada, pro výuku tělesné výchovy je pravidelně využíván sportovní areál (sportovní hřiště, softbal, dráha na závody modelů terénních aut, travnaté hřiště). Prostorové podmínky se od minulé inspekce výrazně zlepšily.

Ve škole je věnována patřičná pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, čemuž napomáhá také dohled učitelů o přestávkách, v průběhu školních i mimoškolních akcí. Žáci jsou seznámeni se školním řádem a pravidly bezpečnosti a ochrany na začátku školního roku, upozornění na případná rizika, pozornost je věnována především prevenci. Zákonní zástupci žáků jsou seznamováni se školním řádem a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví na úvodních třídních schůzkách.

Preventivní aktivity jsou trvalou nedílnou součástí výuky, tradičně jsou realizovány přednášky, besedy, soutěže, exkurze, sportovní turnaje apod. Škola naplňuje cíle nastavené ve školní preventivní strategii, snížení míry rizikového chování žáků se daří prostřednictvím pozitivního působení na třídní kolektivy ve výuce, v třídnických hodinách i při mimoškolních činnostech. Učitelé se snaží vytvářet partnerské prostředí a snaží se podporovat rozvoj přátelských vztahů se žáky. Škole se daří eliminovat rizikové chování žáků a vztahové problémy v třídním kolektivu vlastními silami nebo ve spolupráci se zákonnými zástupci. Osvědčily se adaptační a stmelovací kurzy nebo krizové intervenční programy zacílené na třídní kolektivy. Důsledně jsou dodržovány postupy k omezení neomluvených hodin, a proto škola dlouhodobě udržuje velice nízký stav neomluvené absence (v loňském roce nebyla žádná). Dalším hlavním úkolem minimálního preventivního programu je vést žáky ve spolupráci s rodinou k osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu s důrazem na utváření jejich celé osobnosti. Přínosem jsou preventivní programy, do kterých se škola zapojuje ve spolupráci se Zdravotním ústavem Ústí nad Labem. S úspěchem jsou využívány také preventivní programy města, někteří žáci absolvovali např. Zdravotnický kurz.

Škola v rámci hlavní činnosti hospodařila zejména s dotacemi ze státního rozpočtu, příspěvky od zřizovatele, s prostředky svých fondů a příjmy z vlastní činnosti. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání se dařilo získávat další finanční zdroje také formou sponzorských darů zejména od rodičů žáků nebo zapojováním do dotačních programů a projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie a státního rozpočtu ČR. Peněžité dary byly využívány k financování dopravy na sportovní a kulturní akce pro žáky, na nákup odměn a na výdaje ke zlepšení kvality výuky. Realizovaná projektová činnost umožnila zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb (např. zahraniční jazykový kurz pro pedagogy, vybavení školních dílen, nákup interaktivní techniky do výuky). Disponibilní finanční zdroje byly v hodnoceném období využity k zajištění a naplňování školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání do prvních tříd základní školy byly respektovány rovné příležitosti ke vzdělávání. O činnosti školy, konání zápisu a způsobu přijímání je veřejnost dostatečně informována dostupnými prostředky. Zájemci o vzdělávání jsou přijímáni na základě předem známých kritérií vydaných ředitelem školy.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola – strom života“, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní hodiny ŠVP ZV jsou věnovány především k posílení časové dotace zejména hlavních předmětů kurikula, předmětu informatika, který je na 2. stupni zařazen do všech ročníků a široké škále volitelných předmětů, které jsou nabízeny od 6. ročníku. Žáci 6. ročníku si také mají možnost zvolit rozšířenou výuku hudební nebo výtvarné výchovy. Pro přípravu výuky cizího jazyka je v 1. a 2. ročníku z disponibilních hodin realizován předmět angličtina hravě. Škola pro všestranný rozvoj osobnosti žáků nabízí i nepovinné předměty (kolektivní sporty, výtvarná tvořivost, zdravotní tělesná výchova) pro žáky obou stupňů. Vzdělávací nabídka doplňuje široké spektrum školních projektů, např. „Slavíme se sousedy“, „Jak se žilo v 60. letech 20. století“, tematické výukové projekty nebo filmové žakovsko-pedagogické snímky – dokumenty o osobnostech Chomutova 20. století a tajemného příběhu Hra(d).

Pozitivním znakem navštívených hodin byla příjemná pracovní atmosféra podporující učení, vstřícný přístup vyučujících k žákům a nastavená pravidla komunikace, která byla vzájemně respektována. Některé hodiny začínaly seznámením s průběhem hodiny a vstupní motivací žáků. Cíl vzdělávání bylo v některých hodinách možné jen obtížně identifikovat, učitelé pracovali spíše s tématem. Závěry vyučovacích jednotek probíhaly v časové tísní, často bez závěrečného shrnutí, či hodnocení vyučujícím anebo žáky. Prezentační technika byla využívána méně, ale s efektem. Cílený individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl patrný jen v několika hodinách, diferenciací podle schopností žáků nebyla téměř zaznamenána.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly obsahově velmi dobře připravené. Ve všech hodinách dominovala frontální práce, ve které byl využíván nejvíce řízený rozhovor. Frontální práci mnohdy střídala práce samostatná nebo byli žáci vedeni ke spolupráci ve skupinách. Efektivní byly hodiny, ve kterých byly zastoupeny různé činnosti, učitelky vhodně zařazovaly relaxační chvílky. Žáci byli ve většině hodin aktivní, spolupracovali a pracovali se zájmem, měli dostatečný prostor k diskusi. V průběhu hodin byli žáci motivováni k aktivitě, získávali okamžitou zpětnou vazbu a učitelky jim vyjadřovaly důvěru v dobrý výkon. V některých hodinách bylo využito vlastní hodnocení pokroku žáků. Většina

hodin končila krátkým shrnutím učiva popř. i zhodnocením práce žáků v hodině. V hodinách českého jazyka výuka směřovala k rozvoji podpory čtenářské gramotnosti.

Na druhém stupni byla až na výjimky uplatňována frontální výuka s dominantním postavením učitele, doplňována samostatnou, příp. párovou prací žáků. Hodiny byly většinou organizačně dobře zvládnuté, vedeny metodou řízeného rozhovoru. Průběžné upevňování učiva nebo motivační hodnocení učitelem v průběhu výuky se objevovalo málo, k sebereflexi a ke vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni sporadicky.

Sledovaná spontánní činnost ve školní družině podporovala rozvoj osobnosti účastníků zájmového vzdělávání. V průběhu hospitační činnosti ve školní družině byla ve třídě příjemná atmosféra, realizována byla odpočinková aktivita. Jednotlivci měli možnost výběru z množství stavebnic a her. Vychovatelka dění účastníků koordinovala, účastníci měli dostatek prostoru pro relaxaci po výuce. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola – strom života“ je přílohou ŠVP ZV a účelně navazuje na základní vzdělávání. Nabídka zájmového vzdělávání a různorodé zájmové útvary, které fungují při školní družině, umožňují žákům smysluplně naplňovat volný čas.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola provádí klasifikaci a hodnocení v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Celkové i individuální výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku při jednání pedagogické rady. Souhrnné výsledky klasifikace jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy a dokládají dobrou úroveň naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve vzdělávacím programu školy. K průběžnému hodnocení individuálních výsledků vzdělávání škola využívá obvyklé metody ústního a písemného zkoušení, dále hodnocení laboratorních prací, samostatných úkolů, jejich prezentací aj. Školní neúspěšnost se daří snižovat pomocí velmi dobré spolupráce speciální pedagožky, učitelů a v případě potřeby zákonných zástupců. Žákům je nabízeno doučování nebo individuální konzultace. Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 505 žáků prospělo 66 % s vyznamenáním a 34 % prospělo. Škola se systematicky zabývá i úspěšností žáků a jejich adaptací při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Někteří vyučující vytváří ve svých předmětech s žáky portfolia, ve kterých je přehledně zdokumentován rozvoj schopností a dovedností jednotlivců. Poznatky o úspěšnosti svých absolventů získává od absolventů samotných a získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj.

Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání a práce s talentovanými žáky je i každoroční účast žáků školy v prakticky všech předmětových soutěžích a olympiádách včetně sportovních. Vyučující vhodně motivují žáky k účasti v takových soutěžích, usilují o trvalou péči rozvoje jejich všeobecných sportovních dovedností – důkazem je vítězství v krajském kole soutěže a reprezentace na celostátní úrovni v „Odznamu všestrannosti olympijských vítězů“. V okresních kolech se dobře umístí např. v matematických a chemických soutěžích.

Součástí školního poradenského pracoviště je speciální pedagožka spolu se dvěma výchovnými poradci a školním metodikem prevence. Výchovná poradkyně a speciální pedagožka zajišťují velmi kvalitní metodickou podporu směrem k žákům a zákonným zástupcům, ale i k pedagogům a asistentkám pedagoga. Učitelé vyhledávají a evidují žáky s rizikem neúspěšnosti, následně je doporučují k vyšetření speciální pedagožkou. Spolupráce s ní je velice přínosná s ohledem na rychlou intervenci ve prospěch žáků a možnost konzultací ve škole. Ke dni inspekční činnosti vypracovala škola pro 21 žáků

plán pedagogické podpory a integrovala 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden z nich je v 1. ročníku diagnostikován jako mimořádně nadaný. Ke třem žákům jsou zřízeny funkce asistenta pedagoga, jejichž činnost je pro žáky i pedagogy výraznou oporou. Integrovaným žákům je poskytována pedagogicko-psychologická podpora včetně reedukace v časovém rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením. Všechny plány jsou pravidelně vyhodnocovány a na základě tohoto hodnocení je stanoven další vzdělávací postup. U žáků, u kterých se zcela nedařilo efektivně pracovat, pomáhá speciální pedagožka ve spolupráci s výchovnou poradkyní koordinovat další postupy k potřebné podpoře.

Stravování žáků v době jejich pobytu ve škole zajišťuje školní jídelna. Možnost školního stravování využívá aktuálně cca 82 % žáků školy. Školní jídelna poskytovala strávnickům jednou denně oběd s možností výběru ze dvou hlavních chodů zpravidla 2 dny v týdnu. Žákům se zdravotními potížemi je po dohodě se zákonnými zástupci umožněn individuální způsob stravování. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením do evropských projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko pro evropské školy“.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení prostorových a materiálních podmínek (nový výškově nastavitelný žakovský nábytek, vybavení dílen, vybavení ICT technikou (notebooky, tablety čtečky), postupná rekonstrukce budovy aj.)

Silné stránky

- vstřícné a podnětné prostředí pro vzdělávání, které podporuje zdravý psychický a fyzický vývoj žáků
- vědomé a cílené úsilí o všestranný rozvoj osobnosti žáka, které prolíná všemi činnostmi organizovanými školou

Slabé stránky

- při výuce se pedagogové cíleně nezaměřují na zohledňování individuálních potřeb žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést žáky pravidelně k rozvoji sebereflexe formou sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- pro zvýšení efektivity vzdělávání akcentovat ve výuce aktivizující metody a prvky problémového učení, zejména na 2. stupni, zaměřit se na strukturu hodiny, pracovat s cílem k očekávanému výstupu žáka a ověření jeho naplnění
- na podporu individuálního rozvoje žáků ve výuce více využívat vnitřní diferenciaci podle jejich schopností a dovedností

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění Č. j.:13-7./OŠ/2010 (ze dne 30. 3. 2010) včetně Dodatku č. 1 (ze dne 20. 6. 2011)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR <http://www.rejskol.msmt.cz> dne 30. 9. 2016)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č.j.883/SMT/2015/4 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015 (ze dne 1. 6. 2015)
4. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2001 (ze dne 13. 7. 2001) a Potvrzení ve funkci od 1. 8. 2012 (ze dne 2. 4. 2012)
5. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2014/2015, 2015/2016
6. Školní řád s platností od 1. září 2014
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 8. září 2016
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola – strom života“ ze dne 31. 8. 2016, platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, příloha č. 1 k ŠVP pro základní vzdělávání – „Škola – strom života“
10. Roční plán školní družiny 2015/2016 a 2016/2017, Souhrnný měsíční plán pro všechna oddělení ŠD na školní rok 2016/2017
11. Školní preventivní strategie na školní roky 2014/2015 až 2016/2017, MPP 2015 – 2016 a 2016 - 2017 a Vyhodnocení MPP 2015 – 2016 ze dne 12. 10. 2016
12. Dokumentace k přijímání žáků a k odkladům povinné školní docházky ze školního roku 2015/2016
13. Dokumentace k výchovnému poradenství
14. Plány podpory – školní rok 2016-17, Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – IVP – školní rok 2016-17, Zdravotně a sociálně znevýhodnění žáci – školní rok 2016-17
15. Organizační řád školy – dodatek 2014 od 1. září 2014
16. Pracovní řád ze dne 1. září 2008
17. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2016/2017
18. Hospitační záznamy
19. Zápisy z jednání pedagogické rady
20. Zápisy z jednání školské rady
21. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 – vzorek
22. Školní matrika v elektronické podobě
23. Záznamy z jednání předmětových komisí a pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
24. Personální dokumentace
25. Plán DVPP 2016-2017
26. Dokumentace BOZ

27. Stručný nástin koncepce rozvoje školy v letech 2012-2017
28. Žákovské knížky – vzorek
29. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2016/2017
30. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy za rok 2015
31. Projektová činnost školy v letech 2014 – 2016
32. Dokumentace týkající se školního stravování (za období: duben, květen, červen a září 2016)
33. Webové stránky školy
34. Inspekční zpráva z února 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

V Ústí nad Labem dne 21. listopadu 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miloš Zelenka, ředitel školy

Mgr. Miloš Zelenka v. r.

V Chomutově dne 24. listopadu 2016