



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 177/08-01

**Název školy:** Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52  
**Adresa:** Bělohorská 52/417, 169 00 Praha 6 - Břevnov  
**Identifikátor:** 600 039 218  
**IČ:** 63 834 341  
**Místo inspekce:** Bělohorská 52/417, 169 00 Praha 6 - Břevnov  
**Termín inspekce:** 12. - 14. a 18. února 2008

## Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

## Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnocení souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV)
- Přehled vývoje rozpočtu školy ke dni inspekce
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ke termínu inspekce

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje

Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52 je MČ Praha 6, Čs. armády 23/601 Praha 6 - Bubeneč. Organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V letošním školním roce k termínu inspekce se v ní vzdělává 520 žáků. Tento počet se od roku 2002 (361 žáků) stále zvyšuje a přibližuje se nejvyššímu povolenému počtu, který je 550 žáků. V 9. ročníku se učí dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve všech ostatních ročnicích je realizován ŠVP *Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince*.

Od posledního, velmi dobrého inspekčního hodnocení z března 2004 škola prošla dalšími pozitivními změnami. Výrazně se zlepšily personální podmínky. Zvýšil se počet pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací na 94 %, věková struktura je vyrovnaná,

feminizaci učitelského sboru výrazně snižuje 12 učitelů. Vyučující týmově pracují na ŠVP, profesně se rozvíjejí, o čemž svědčí průběžná realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) cíleně zaměřená na rozvoj potřebných učitelských kompetencí (efektivní metody výuky, projektové vyučování, rovné příležitosti, environmentální výchova, dramatická výchova, zdravá výživa apod.).

Vedle soustavného vylepšování materiálního vybavení (nové počítače, interaktivní tabule, 4 zpětné projektory, závěsný mapový systém ve 3 učebnách, kompletní výměna učebnic anglického jazyka, vybavení odborné učebny českého jazyka, nové kompletní zařízení školní dílny) bude ještě letos následovat i zlepšení prostorových podmínek pro výuku cizích jazyků. Škola v loňském roce podala grant na novou jazykovou laboratoř, který byl pozastaven. Proto tento projekt zainvestuje z prostředků školy.

Nejvýznamnější změnou ve směřování školy je ŠVP, který učitelé ověřují již od roku 2005 a na jehož úpravách v intencích kurikulární reformy doposud týmově pracují. Velmi dobře nastavený dokument vychází z výborných personálních a velmi dobrých materiálních podmínek s preferencí cizojazyčného vzdělávání již od 1. ročníku a rozšířené výuky tělesné výchovy se zaměřením na fotbal a gymnastiku. Drobné formální nedostatky (např. neuvedení platnosti dokumentu, dlouhodobých projektů a poznámek k učebnímu plánu, nepřesná specifikace výchovných a vzdělávacích strategií a kompetencí) neubírají na kvalitě výsledného zpracování vzdělávacího programu.

S aplikací ŠVP úzce souvisí zásadní změna v klasifikačním řádu, který se od 3. ročníku opírá o propracovaný bodový systém podporující objektivnost, průhlednost a přehlednost. Je založený na motivačním a formativním hodnocení žáka za úspěch nikoliv za chybu. Rozmanitost ŠVP a tím i rozvoj a úspěšnost žáků podporují četné školní dílny a projektové vyučování, pravidelné výjezdy do zahraničí s docházkou do tamních škol, zážitkové kurzy i navazující výjimečná mimoškolní nabídka 25 kroužků. Žáci se též aktivně zapojují do vydávání školního čtvrtletníku *Marjánka*.

## **II. Ekonomické údaje**

Inspekce posuzovala vývoj finančních prostředků ze státního rozpočtu přidělených škole v letech 2004 až 2006. Porovnáním výše přidělených neinvestičních prostředků lze konstatovat, že v roce 2005 došlo k mírnému nárůstu jejich objemu oproti roku 2004 (o 4,5%). V roce 2006 došlo k většímu nárůstu, škola obdržela 119% hodnoty roku 2005. Největší část těchto prostředků čerpala v kontrolovaných letech na platy a ostatní osobní náklady a související zákonné odvody. Ostatní neinvestiční prostředky (ONIV) byly použity zejména na nákup učebnic, základních školních potřeb a učebních pomůcek. Dále byly použity na programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků, lyžařský a jazykový kurz. Podíl ONIV na celkových výdajích školy tvořil 2% v roce 2004, 2,3% v roce 2005 a 1,5% v roce 2006. V posuzovaných letech obdržela škola účelově vázané neinvestiční dotace na státní informační politiku a v roce 2006 investiční dotaci na infrastrukturu. Dále škola obdržela účelovou neinvestiční dotaci na projekty HODINA a Národní program výuky cizích jazyků pro 3. až 5. a 7. až 9. ročník.

## **III. Hodnocení školy**

Ředitelka školy je ve funkci sedmým rokem. Jí nastolený progresivní rozvoj školy popisovaný ve výše zmíněné inspekční zprávě stále pokračuje. Škola se postupně stává moderní, efektivní a sebevědomou vzdělávací institucí s velmi dobře fungujícím vedením, které se opírá o fundované, v duchu reformních kroků zpracované vnitřní dokumenty (koncepte školy, školní řád, vnitřní klasifikační řád, vlastní hodnocení školy, plán DVPP, minimální preventivní program, organizační řád). Ty jsou vhodně nastaveny, průběžně

inovovány a podporují cíle vzdělávání vymezené ŠVP. Kromě toho management školy zajišťuje funkční informační systém po všech liniích (rodiče, žáci, učitelé). Především komunikace s rodiči je sledovanou prioritou. Náročnost tzv. otevřené školy (účast na vyučování, participace na mimoškolních akcích, konzultační hodiny apod.) se osvědčila. Pomocí indikátorů kvality (mapa školy, dotazníkové šetření, rozhovory) funguje zpětná vazba rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s kvalitou a náročností výuky, a proto své děti do školy zapisují. Pozitivní vnímání školské instituce rodičovskou veřejností podporuje i fakt nižšího odchodu žáků na víceletá gymnázia především po 5. ročníku. Spolupráce a informování rodičů je příkladem dobré praxe.

Kvalitně a erudovaně zpracované *Vlastní hodnocení školy za období 09/2005 – 06/2007* reflektuje v „oblasti, kterou je potřeba zlepšit nebo posílit“ mj. vnitřní kontrolní systém školy. Nastavení kontroly v letošním školním roce vykazuje známky postupného zlepšování. Vzrostl počet hospitací, i když zatím bez konkrétního zaměření. Ředitelka má vypracovanou vnitřní kontrolu činností pedagogů, ale chybí poskytování zpětné vazby a přijatých opatření sofistikovaněji, než jen ústní formou, a to i při jednáních pedagogické rady. S určitým selháním účinné kontroly a následných kroků se vedení školy potýká v jedné třídě 5. ročníku. Po nepříznivém průběhu a výsledcích hodnocení vzdělávání těchto žáků v loňském školním roce došlo k výměně učitelky. Nová třídní učitelka nenaplnila očekávání managementu a přes opakované ústní upozornění na nedostatky ve vedení vzdělávacího procesu neustoupila od represivních klasifikačních postupů vůči jednotlivým žákům a negativního postoje vůči třídě. Lidský přístup vedení školy k učitelce (neustálé vysvětlování, spolupráce výchovného poradce, řešení výchovných problémů žáků ředitelkou školy) převážil nad profesním hlediskem a potřeby žáků byly částečně opomíjeny. V době konání inspekce ředitelka přijala účinná opatření a zmíněná učitelka již ve škole neučí. Analýzou katalogových listů, diktátů i prací žáků s individuálním vzdělávacím plánem si inspekce ověřila, že k selhání došlo jen ve zmíněné třídě. V ostatních třídách vše funguje v souladu s vnitřními předpisy školy a cíli vzdělávání stanovenými ve školském zákoně.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Pravidelně a prokazatelně informuje žáky o nebezpečích při vyučování. Vyhodnotila hlavní rizika úrazů žáků a stanovila vhodná opatření k jejich minimalizaci. Školní řád mj. uvádí zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při akcích konaných mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání. Výchova ke zdravému životnímu stylu a důraz na osvojování sociálních kompetencí žáků jsou implementovány do všech složek výuky, o čemž svědčí nejen příznivé klima ve škole, ale i precizně vedené zápisy v třídních knihách. Ve stejném duchu je deklarován i minimální preventivní program. Prevenci sociálně patologických jevů společně, plánovitě a v úzké součinnosti s ostatními pedagogy uskutečňují protidrogový preventista na 1. stupni a metodik primární prevence na 2. stupni. Nadstandardně funguje i jednou týdně jejich poradenská služba pro žáky a rodiče. Výsledky realizace programu primární prevence řadí vedení školy i ČŠI mezi silné stránky.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce hlavně na webových stránkách a v *Informačních listech ZŠ Marjánka*, které vydává na začátku školního roku. Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje zákonná ustanovení. Novým žákům, kteří přicházejí do 6. ročníku (vzhledem k profilaci školy), pomáhá úspěšně zvládnout adaptaci na vzdělávací podmínky dané ŠVP.

Ředitelka oprávněně kladně hodnotí aktivní a pracovní přístup školské rady. Ze zápisů je patrný zájem o činnost školy a vedení využívá podnětů a připomínek ke zkvalitňování vzdělávání. Oceňuje také podporu ze strany zřizovatele, a to zejména v oblasti preventivních programů, jazykové výuky a vybavenosti školy pomůckami. *Klub přátel*

školy Marjánka o.s. podporuje zájmové aktivity školy, pomáhá organizovat školy v přírodě a výjezdy do zahraničí. Finančně přispívá např. na exkurze, časopisy pro žáky. Škola úzce spolupracuje také s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 6 a Policií ČR (např. besedy o bezpečnosti silničního provozu, ochraně majetku). Zajišťuje i pedagogickou praxi studentů Střední pedagogické školy s. r. o. (součást fotbalové akademie AC Sparta Praha).

Sledovaná výuka vycházela z interaktivních a tvořivých forem a metod práce. Jejich výběr většinou respektoval individualitu žáka. Samostatné činnosti, práce ve dvojicích nebo skupinách byly ze strany vyučujících strukturovány tak, aby žáci aktivně pracovali, mohli uplatňovat své zkušenosti a rozvíjet schopnosti rozhodovat se. V jazykovém vyučování si vytvářeli a upevňovali lingvistické kompetence s využitím vlastních pomůcek, moderních učebnic a poslechových cvičení (audionahrávky). Učitelky důsledně vycházely z mezipředmětových vztahů, zkušeností a dovedností žáků, a tím je účinně motivovaly. Vedle toho měly na paměti rozvoj jejich emoční a sociální inteligence a osvojování si příslušných kompetencí (komunikační kruh, rozvoj psychosomatických dovedností, příprava na zdravotně projekt apod.). To bylo žáky pozitivně přijímáno, protože se tak mohla projevit jejich přirozená aktivita. Učitelky zdůrazňovaly pokrok jednotlivců, zdůvodňovaly svá formativní hodnocení, ale méně vedly žáky k reflexi a vzájemnému hodnocení. Kvalitní mezilidské vztahy a jasná pravidla chování a komunikace spoluvytvářejí podnětné a vstřícné prostředí pro vzdělávání. Vzorce chování učitelek, jejich vnitřní zaujetí i inovace ustálených metodických postupů formují osobnostní a sociální rozvoj žáků. Tato hodnocení se netýkají výuky v V. B, která byla ovlivněna psychickou indispozicí vyučující.

Kvalitu a výsledky vzdělávání škola monitoruje a hodnotí četnými indikátory. Kromě obligátních vědomostních a sportovních soutěží, výsledků přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání a komerčních testů přistoupila k výše zmíněnému bodovému způsobu hodnocení, ke kterému jsou i uzpůsobeny žákovské knížky. Bodový systém žáci v rámci žákovského senátu hodnotí pozitivně. S tím souvisí i podpora sebehodnocení žáků při výuce (tí se to teprve učí), v třídnických hodinách a v žákovských knížkách. Příkladný je způsob práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ŠVP). Podrobně zpracované IVP jsou v praxi dodržované, při sledované výuce učitelky s žáky individuálně a citlivě pracovaly, zohledňují písemný projev, krátí diktáty, uplatňují mírnější hodnocení. Žáci sportovně nadaní mají ŠVP upravený dle náročnosti tréninkového zatížení a žákům jazykově nadaným byly nabídnuty nadstandardní hodiny cizího jazyka formou nepovinných předmětů. Na pravidelných shromážděních žáků 1. stupně, konaných každý měsíc, jsou jednotlivci kladně hodnoceni za výsledky v činnostech souvisejících se vzděláváním.

### **Závěrečné hodnocení:**

***Inspekční zjištění vedoucí k zhodnocení souladu ŠVP s RVP ZV a podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou nadprůměrné v těchto oblastech:***

- *respektování zásad RVP ZV při zpracování ŠVP i přes drobné nedostatky formálního charakteru,*
- *úspěšná realizace ŠVP v 1. až 8. ročníku,*
- *výborné personální podmínky,*
- *efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků,*
- *velmi dobré materiální podmínky,*
- *inovativně pojatý klasifikační řád,*

- *vzorně vedená vybraná dokumentace školy,*
- *účinné naplňování minimálního preventivního programu,*
- *pravidelná, vstřícná a soustavná spolupráce s rodiči,*
- *funkční informační systém,*
- *příkladné vlastní hodnocení školy,*
- *četné nabídky nepovinných a volitelných předmětů i zájmových útvarů,*
- *promyšlená podpora žáků se SVP i žáků nadaných.*

*Ředitelka školy si je vědoma selhání kontrolního systému v jediné třídě a všech rizik s tím souvisejících. Nepříznivý stav napravila, přijala účinná opatření, vyvstálé problémy řešila s pedagogickým taktem a v zájmu žáků.*

*Škola je hodnocena i přes ojedinělé selhání jako nadprůměrná.*

#### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

#### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6667/2006-21 ze dne 23. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52 vydaná MČ Praha 6 dne 28. 2. 2003
3. Dodatek č. 1 zřizovací listiny vydaný MČ Praha 6 dne 21. 9. 2005
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52 ze dne 25. 6. 2001 čj. SKU-07/477/01 s účinností od 1. 7. 2001
5. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007
6. Školní vzdělávací program čj. 1530/06 - *Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince*
7. Matrika školy k termínu inspekce
8. Inspekční zpráva čj. 01 0255/04-2700
9. Koncepce školy ZŠ Marjánka
10. Vlastní hodnocení školy za období 09/2005 – 06/2007
11. Zápis z rady školy ze dne 19. 1. 2006 ke dni inspekce
12. Školní řád ZŠ Marjánka platný od 1. 9. 2007
13. Vnitřní klasifikační řád ZŠ Marjánka platný od 1. 9. 2007
14. Organizační řád ZŠ Marjánka platný od 1. 9. 2007
15. Vnitřní kontrolní systém – hospitační činnost pro rok 2007/2008
16. IVP žáků se SVP pro rok 2007/2008 ke termínu inspekce
17. Plán DVPP ve školním roce 2007/2008
18. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce
19. Vybrané třídní knihy pro rok 2007/2008 k termínu inspekce
20. Personální dokumentace pedagogů a ředitelky školy k termínu inspekce
21. *Opatření k řešení situace ve vztahu k paní učitelce a třídě V. B* ze dne 18. 2. 2008
22. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní rok 2004/2005

23. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
24. Školní preventivní strategie (školní preventivní program) ze dne 3. 9. 2006
25. Minimální program protidrogové prevence *Škola bez drog* ze dne 16. 10. 2007
26. *Plán protidrogového preventisty* a *Plán činnosti metodika primární prevence* pro školní rok 2007/2008
27. Poslední rozpočtové opatření na rok 2004, 2005 a 2006
28. Výkaz zisku a ztráty za rok 2004, 2005 a 2006
29. Rozborová kniha výdajů za 13. období roku 2004, 2005 a 2006
30. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2004, 2005 a 2006

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
Ing. Ivana Černá	I. Černá v.r.
Mgr. Václav Raboch	V. Raboch v.r.
Mgr. Soňa Samková	S. Samková v.r.

### Poučení:

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

### Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 3. března 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Mgr. Anna Niklová	A. Niklová v.r.

