



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště rybářské a Učiliště,
Třeboň, Táboritská 941**

Táboritská 941/II, 379 01 Třeboň

Identifikátor školy: 600 008 363

Termín konání orientační inspekce: 12. – 16. listopad 2001

Čj.	071 1904/01-3006
Signatura	og3zv201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště rybářské a Učiliště Třeboň bylo zřízeno Ministerstvem zemědělství ČR zřizovací listinou, s účinností od 1. července 2001. Jako příspěvková organizace bylo střední odborné učiliště a učiliště zřízeno ke dni 1. 7. 1991 na dobu neurčitou. Škola sdružuje střední odborné učiliště rybářské, učiliště, domov mládeže a školní jídelnu.

Ve škole je realizován tříletý učební obor 41-53-H/002 Rybář, studijní program nástavbového studia 41-41-L/504 Zemědělství – rybářství a dvouleté obory učiliště 41-53-E/001 Rybářská výroba a 41-52-E/010 Zahradnická výroba. Ve výuce učební oboru Rybář má škola padesátiletou tradici a obor realizuje jako jediná v republice.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Chemie

Ve sledovaných hodinách probíhala výuka v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učební osnovy má učitelka rozpracovány do tematických plánů, které jsou časově rozčleněny a aktuálně upravovány podle složení třídy. Při kontrole zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že výuka probíhá v souladu s těmito plány. Zároveň je zřetelné, že učitelka při jejich sestavování vycházela ze současného trendu vývoje ve vyučovaných oborech a z vybavení školy. Stanovené výukové cíle odpovídají profilu absolventa. Je zajištěna kontinuita mezi výukou teorie a praktickými cvičeními v laboratoři. Příprava učitelky na výuku byla svědomitá.

Předmět vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Velmi dobře aplikuje spojení teorie s praktickým využitím. Teoretická výuka probíhala v klasických učebnách. Vybavení didaktickou technikou má požadovanou úroveň. Učební pomůcky jsou uloženy v kabinetu. Pro výuku laboratorních cvičení má škola standardně vybavenou chemickou laboratoř. Její vybavení základními přístroji, laboratorním sklem a chemikáliemi je pro potřeby výuky dobré. Vyučující má k dispozici folie na zpětný projektor se základními chemickými reakcemi, videokazety na anorganickou a organickou chemii, diapozitivy s laboratorní technikou a zásadami bezpečnosti práce v laboratoři. Žáci mají odpovídající učebnice, které učitelka při výuce racionálně využívala. Ve všech sledovaných hodinách odpovídala organizace výuky psychohygienickým zásadám.

V úvodu hodin byli žáci seznámeni se strukturou a cílem výuky. Učitelka ověřovala různými formami výchozí znalosti a dovednosti. Opakování vždy navazovalo na probranou látku. Znalosti většiny žáků byly na dobré úrovni. Žáci používali odbornou terminologii, učitelka dbala na jejich přesné a srozumitelné vyjadřování. Hodnocení žáků bylo objektivní, zdůvodněné a mělo motivační charakter. Výklad nové látky byl veden vždy v dílčích, logických krocích. Pochopení látky učitelka průběžně ověřovala. Výklad měl většinou formu řízeného rozhovoru a diskuse. Učitelka dbala na zapojení celé třídy. U probíraných prvků a sloučenin vyučující upozorňovala na jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí. Základní hesla zapisovala učitelka na tabuli, žákům diktovala krátké stručné poznámky. Při výuce laboratorních cvičení byly žákům v krátkosti připomenuty zásady bezpečnosti práce v laboratoři. Žáci mají možnost vypůjčení bílých pláštěů, které učitelka při práci v laboratoři vyžaduje. Úkol byl zadán písemně, žáci provedli jeho rozbor, který konzultovali s učitelkou. V další fázi provedli přípravu pracoviště a navázení příslušných chemikálií, popř. odměření hotových roztoků. Dále probíhala vlastní práce a měření. Během cvičení si vedli žáci pracovní záznamy, které pak zpracují do protokolu o měření. Čas ve vyučovacích hodinách byl efektivně využíván. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. V závěru hodin bylo vždy provedeno celkové shrnutí

a zhodnocení, popř. byl zadán jednoduchý domácí úkol.

Ve sledované výuce byla vhodně použita didaktická technika. Komunikace se žáky byla založena na vzájemné důvěře s vytvářením prostoru pro diskusi a možností uplatňování jejich vlastních názorů. Verbální i neverbální komunikace učitelky byla velmi dobrá. Vztah k výuce byl u většiny žáků pozitivní.

Kvalita vzdělávání v chemii má vynikající úroveň.

Matematika

V rámci inspekce byla sledována výuka matematiky ve tříletém učebním oboru a nástavbovém studiu. Časová dotace předmětu odpovídá ve všech ročnících schváleným učebním plánům. Tematické plány a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají platným osnovám. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Učivo zahrnuje dovednosti a znalosti, které pokrývají standard středního odborného vzdělávání a úplného středního odborného vzdělávání. Časové dotace věnované jednotlivým celkům jsou účelně upravovány podle aktuálního stavu třídy a důležitosti tématu pro odbornou složku vzdělání.

Předmětu vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Její vzdělání a dlouholeté pedagogické zkušenosti velmi pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Učitelka je pro svoji práci zaujatá, bezprostřední přípravu na jednotlivé vyučovací hodiny měla dobře promyšlenou a neupadala do rutinních postupů. Učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou standardně vybavené, ve všech je k dispozici didaktická technika. Učebny působí dobrým estetickým dojmem a vyhovují psychohygienickým zásadám. Ve škole jsou k dispozici všechny běžné pomůcky pro výuku. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a sbírkami úloh a mají dostatek odborně zaměřeného příkladového materiálu, který sestavuje sama vyučující. Při výuce je účelně využíván zpětný projektor.

Všechny hospitované hodiny byly výborně připraveny. Učitelka velmi účinně střídala vyučovací metody od matematické rozcvičky se soutěží, přes individuální a skupinové aktivity při výkladu a procvičování nové látky. Hodiny byly živé, učitelka zapojovala do práce vždy celou třídu. Z jejího přístupu bylo zřetelné, že zná schopnosti jednotlivých žáků, umožňovala jim pracovat individuálním tempem a byla s nimi v neustálém kontaktu. U některých úloh byla uváděna i alternativní řešení, schopnější žáci měli vždy možnost řešit další úkoly ze sbírky úloh. Většinu žáků nečinily problémy rutinní operace a aplikace standardních algoritmů. Během výkladu byli žáci motivováni otázkami učitelky při vyvozování nových matematických zákonitostí. Žáci byli systematicky vedeni ke správnému úsudku. Dobrá organizace práce umožňovala v závěru hodin stručnou rekapitulaci nových pojmů a zhodnocení výsledků práce jak jednotlivců, tak celé třídy. Ve všech hodinách byl efektivně využit čas.

Při prověřování vědomostí žáků byly vždy nejdříve zopakovány výchozí znalosti a dovednosti. Otázky učitelky směřovaly k pochopení vztahů a souvislostí a nezaměřovaly se pouze na paměť žáků. Během klasifikačního období jsou znalosti žáků prověřovány ústní a písemnou formou. V souladu s osnovami žáci vypracovávají čtvrtletní (u nástavbového studia) a pololetní (u tříletých učebních oborů) písemné práce. Navíc učitelka zadává po ukončení každého tematického okruhu varianty vlastních ověřovacích testů. Žáci jsou v hodinách vedeni k sebehodnocení a odpovědnosti. Hodnocení žáků bylo objektivní a vždy obsahovalo analýzu chyb a zdůvodnění.

Hlavním motivačním nástrojem bylo především u tříletého učebního oboru poukazování na využití matematických znalostí v odborných předmětech a v odborném výcviku. Ve všech hodinách vládla klidná a přátelská pracovní atmosféra. Učitelka se chovala k žákům vstřícně a citlivě, s přirozenou autoritou. K žákům má přátelský vztah, neslevuje však ze svých

požadavků. Žáci projevovali velkou snahu zvládnout na nich požadované znalosti a dovednosti.

Vzdělávání v matematice má vynikající úroveň.

Tělesná výchova

Výuka povinné tělesné výchovy byla sledována v rozsahu sedmi vyučovacích hodin. Hodinové dotace předmětu odpovídaly ve všech třídách schváleným vzdělávacím programům. Učivo bylo do tematických plánů vyučujících zařazeno v souladu s učebními osnovami a s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám školy.

Tělesné výchově vyučují ve škole 2 učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí a 3 učitelé bez odborné způsobilosti. Učitelé předmětu se zúčastňují tělovýchovně zaměřených vzdělávacích akcí, jejich činnost je koordinována metodickými orgány školy. K výuce ve velmi omezeném rozsahu škola využívá prostornou a dobře vybavenou tělocvičnu jiné organizace. Má dvě kvalitně vybavené posilovny, jedna z nich je hygienicky méně vyhovující. Využívá dvě vlastní víceúčelová hřiště (jedno velmi kvalitní) umístěná v areálu školy. Dle potřeby může použít stadion tělovýchovné jednoty a bazén místních lázní. Některé pohybové aktivity umožňuje žákům v herně pro stolní tenis a v malém gymnastickém sálu. Většina hodin tělesné výchovy je správně umístěna do rozvrhu vyučování, některé následují bezprostředně a nevhodně po polední přestávce na oběd. Vzhledem k časově náročným přesunům na vzdálenější sportoviště byla větší část výuky předmětu organizována do dvouhodinových celků.

Hospitované hodiny probíhaly v rozdílných prostorových podmínkách. Využita byla tělocvična, posilovna, hřiště i kmenová učebna školy. Některé pohybové aktivity proběhly ve volné přírodě. Většina vyučujících dokázala velmi dobře přizpůsobit výběr činností i jejich organizaci konkrétním prostorovým a materiálním množnostem. Výsledkem bylo převážně intenzivní zapojení žáků do pohybových činností, efektivní využití cvičebního prostoru i vyučovacího času. Pouze výuka tělesné výchovy chlapců 2. ročníku byla co do pestrosti výběru činností a jejich organizace v hlavní části vyučovací jednotky méně efektivní. Naopak výuka chlapců 1. ročníku byla z uvedeného pohledu vynikající. Po metodické stránce byla sledovaná výuka v převážně většině dobře zvládnuta. Ojedinele se negativně projevil nedostatek odborných vědomostí a praktických zkušeností vyučujících, kteří nejsou pro tento předmět odborně způsobilí. Žáci byli během sledované výuky k činnostem vhodně motivováni a jejich výkon byl většinou průběžně hodnocen. K pozitivní motivaci žáků výrazně přispělo zařazení některých netradičních pohybových činností. Ke zlepšování osobní výkonnosti žáky vhodně motivují pravidelně zařazované pohybové testy a jejich společné vyhodnocování. V celkovém hodnocení a klasifikaci vyučující přihlížejí především ke snaze žáka a jeho celkovému vztahu k předmětu, částečně zohledňují i jeho výkon v měřených a bodovaných disciplínách. Komunikace vyučujících se žáky měla dobrou úroveň. Pokyny vyučujících byly většinou stručné a jasné, žáci na ně pohotově a správně reagovali. Někteří vyučující se občas dopouštěli nepřesností v užívání správných odborných termínů k popisu cviků a činností. Společným pozitivním rysem sledované výuky bylo systematické vedení žáků ke kázni a pořadovosti. Sledovaná výuka byla dobře zajištěna vhodným náradím a náčiním, vyučující dbali na bezpečnost žáků při cvičení.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují nabídnout žákům široké spektrum mimoškolních pohybových aktivit. Vedle účasti v zájmových útvarech kopané, košíkové, odbíjené a florbalu mohou žáci využívat školních sportovišť, vybavení pro lehkou atletiku, posilovací trénink, cykloturistiku a vodní turistiku. Pro zájemce škola organizuje kurs sportovního potápění. Žáci se zúčastňují řady sportovních soutěží vyhlašovaných jinými organizacemi, některé soutěže škola sama pořádá. V soutěžích dosáhli žáci školy některých

vynikajících výsledků a umístění. Škola své žáky k úspěšné reprezentaci cíleně motivuje. Poskytuje jim pomoc v přípravě na soutěže, dosažené úspěchy zveřejňuje a úspěšné žáky odměňuje pochvalami. Na organizaci sportovní činnosti se aktivně podílí školní sportovní klub.

Úroveň výuky tělesné výchovy a její výsledky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Odborné předměty

Při orientační inspekci byl sledován průběh vzdělávání v předmětech rybářství, rybářská technologie, základy zemědělské výroby a chov hospodářských zvířat. Tyto odborné předměty jsou součástí závěrečné zkoušky u učebního oboru Rybář a maturitní zkoušky u nástavbového studia. Vyučují se u obou oborů podle schválených učebních dokumentů, v dotaci stanovené učebními plány. Učitelé zpracovali podle osnov tematické plány s rozvržením učiva na školní rok. Výuka byla v době inspekce v souladu s těmito plány. Na sledované hodiny byli vyučující dobře připraveni, stanovené cíle většinou odpovídaly schopnostem žáků a příslušnému vzdělávacímu standardu.

Předměty vyučuje 5 učitelů, z nich 3 splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a 2 nesplňují pedagogickou způsobilost. Většina vyučujících má delší pedagogickou praxi i praxi v rybářském provozu. Tento fakt se příznivě projevil na zvolených metodách práce ve vyučování. Učebny jsou funkčně zařízeny, jsou dostatečně prostorné, splňují psychohygienické potřeby žáků. Jsou vybaveny televizorem s videem a zpětným projektozem. Na stěnách je řada názorných pomůcek a obrazů s rybářskou tematikou. Pro výuku odborných předmětů je ve škole dostatek názorných pomůcek. Žáci učebního oboru Rybář mají na všechny předměty učebnice, které odpovídají osnovám. Žáci nástavbového studia učebnice na odborné předměty neměli. Prostředí všech prostor je na velmi dobré hygienické a estetické úrovni.

Na začátku sledovaných hodin probíhalo ústní zkoušení a frontální opakování probrané látky. Žáci užívali odborné pojmy a uváděli praktické příklady, jejich znalosti byly velmi dobré. Horší komunikativní dovednosti byly patrné jen u žáků 1. ročníku. Ve většině hodin následoval výklad nové látky formou řízeného rozhovoru. Učitelé navazovali na dosavadní znalosti žáků, využívali i znalosti z ostatních předmětů, zařazovali mnoho praktických příkladů. Zvláště v předmětech rybářství a rybářská technologie využívali učitelé znalosti žáků z odborného výcviku. Propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi se projevilo v zapojení žáků do výkladu a v jejich schopnostech hledat souvislosti. Při výuce chovu hospodářských zvířat u nástavbového studia využila učitelka velmi dobře poznatky z uskutečněné exkurze do zemědělského provozu. Učitelé většinou účelně využili při výuce učebnice, v jedné sledované hodině byl použit zpětný projektor. Učivo bylo podáváno věcně a odborně správně, ve všech hodinách byl efektivně využit čas.

Hodnocení zkoušených žáků bylo vždy objektivní. Při některém hodnocení využili učitelé pozitivní motivaci a pochvalu, někdy chybělo zdůvodnění hodnocení výkonu žáka. Otázky učitelů byly jasné a srozumitelné. Žáci většinou dobře formulovali odpovědi, uměli aplikovat učivo na praktických příkladech.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské, práce v hodinách probíhala v klidné atmosféře. Ve většině sledovaných hodin bylo patrné, že žáci mají k výuce pozitivní vztah. Učitelé cíleně prohlubují jejich zájem o zvolený obor.

Vzdělávání v odborných předmětech má velmi dobrou úroveň.

Odborný výcvik

Hospitována byla učební skupina 3. ročníku oboru Rybář. Výuka probíhá podle učební osnovy, která je součástí schválených učebních dokumentů. Učivo je rozepsáno do ročníků

v tematických plánech, úpravy nebyly provedeny žádné. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita. Stanovené výukové cíle odpovídaly složení učební skupiny. Žáci prováděli produktivní práci - výlov rybníka na školním závodě Rybářství Třeboň a. s. Příprava mistra odborné výchovy (dále MOV) byla velmi dobrá, odpovídala aktuálním pracovním podmínkám. Plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Na výuce se podílel 1 MOV a 2 instruktoři. MOV je odborně i pedagogicky způsobilý, instruktoři jsou vyučeni v oboru, což příznivě ovlivnilo kvalitu výuky odborného výcviku. Pomůcky, stroje a nástroje jsou majetkem školního závodu a jsou účelně využívány. Počet žáků v učební skupině odpovídal platné právní normě. Protože charakter práce při výlovu rybníka vyžaduje skupinovou výuku, byli žáci mistrem odborné výchovy a vedoucím výlovu rozděleni do pracovních skupin. Pod přímým vedením MOV pracovali 4 žáci a instruktorům byli přiděleni vždy 2 žáci. Psychohygienické zásady (rozvrh učebního dne, přestávky) byly dodrženy.

Odborný výcvik byl zajišťován skupinovou formou. Struktura učebního dne odpovídala věku žáků a daným výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny MOV, instruktorů i vedoucího výlovu byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Uvedení pracovníci dbali na dodržování kvality práce i pracovních postupů. Byl vytvořen prostor pro samostatnou práci i pro vytváření alternativních způsobů řešení úkolů. Zvolená organizace výuky umožňovala skupinám žáků pracovat individuálním tempem. Učební den byl zahájen ranním nástupem na dvoře školy. MOV vysvětlil žákům cíle a úkoly, zkontroloval účast a vybavení žáků požadovaným obutím a oblečením. Po příjezdu na hráz rybníka MOV zopakoval zásady bezpečnosti a ve spolupráci s vedoucím výlovu rozdělil žáky do pracovních skupin. Po ukončení učebního dne (po ukončení výlovu) zhodnotil práci jednotlivých skupin a shrnul dosažené výukové cíle. Po příjezdu do školy zkontroloval osobní hygienu žáků a uložení a sušení pracovní obuvi a oděvu. Správná péče o pracovní oděv a obuv je důležitou součástí přípravy žáků v odborném výcviku. Organizace učebního dne odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl využíván efektivně.

MOV průběžně kontroloval a ověřoval znalosti a dovednosti žáků. Průběžně vyhodnocoval výsledky a zaznamenával je do sešitu mistra. Jednou měsíčně zapisuje známku do žákovské knížky. Hodnocení mělo charakter zpětné vazby, bylo převážně pozitivní a respektovalo individuální dispozice žáků. Žáci jsou odměňováni za produktivní práci podle vnitřního předpisu školy, odměnu zasílá podnik škole a ta pak na základě rozhodnutí vrchního mistra a zástupce ředitele pro praktické vyučování odměnu za produktivní práci vyplácí.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a akceptovaná. Komunikace mezi MOV, instruktory a žáky je založena na vzájemné důvěře, přičemž je respektována osobnost žáka. Verbální komunikace MOV a instruktorů je velmi dobrá. Většina žáků má velmi pozitivní vztah k výuce.

Odborný výcvik probíhá na vynikající úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Ve sledovaných předmětech probíhala výuka podle platných učebních osnov a byla v souladu s časovými plány učitelů i mistrů odborné výuky. Většina hospitovaných hodin byla velmi dobře připravena. Některé hodiny tělesné výchovy vyučují v tomto školním roce učitelé bez odborné způsobilosti, některé odborné předměty učitelé bez pedagogické způsobilosti. Materiální vybavení pro výuku sledovaných předmětů je na velmi dobré úrovni. Organizace vyučování a rozvrh hodin vytvářejí pro žáky velmi dobré psychohygienické podmínky.

Ve výuce byly většinou voleny optimální metody a formy práce, žáci byli v převážné míře pozitivně motivováni. V teoretické výuce i v odborném výcviku byl kladen důraz na samostatnou práci, učitelé i mistři odborného výcviku zdůrazňovali mezipředmětové vztahy. Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a odborném výcviku je velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry vedení školy vyplývají z tradice ve vyučování učebního oboru Rybář. To znamená, že i do budoucna plánuje vyučovat tento obor a současně navazující nástavbové studium. Žáci budou mít i nadále možnost získat podle svých schopností střední odborné nebo úplné střední odborné vzdělání. Protože obor Rybář se zde vyučuje pro potřeby trhu práce celé republiky, jsou záměry reálné. Tento rozvojový program je sestaven také s ohledem na velmi dobré materiální zázemí jak pro teoretické vyučování, tak pro odborný výcvik. Pro výuku odborného výcviku využívá škola rozsáhlé sítě rybníků školního závodu Rybářství Třeboň, a. s. Průběh školního roku 2001/2002 se řídí celoročním plánem výchovně vzdělávací práce. Součástí plánu jsou hlavní úkoly ve výchově a vzdělávání, plán kontrolní a hospitační činnosti, organizace školního roku, plán porad, pedagogických rad, exkurzí a termín konání třídní schůzky. Dále termíny a organizace závěrečných a maturitních zkoušek, plán výchovného poradenství a protidrogové prevence. Hlavní výchovně vzdělávací úkoly jsou ještě rozpracovány a konkretizovány pro jednotlivé úseky školy (teoretické vyučování, odborný výcvik a výchova mimo vyučování).

V tomto školním roce se vyučují tříletý učební obor 41-53-H/002 Rybář, dvouleté denní nástavbové studium 41-41-L/504 Zemědělství – rybářství a dvouleté obory 41-52-E/010 Zahradnická výroba a 41-53-E/001 Rybářská výroba. Vyučované obory má škola uvedeny v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení, vydaném MŠMT ČR dne 18. 1. 2000, čj. 11 352/2000-21. Uvedené obory jsou vyučovány podle schválených učebních plánů. Obory Zahradnická a Rybářská výroba se vyučují v tomto školním roce pouze ve 2. ročníku a jsou spojeny do jedné třídy. Společně se vyučují všeobecně vzdělávací předměty a na odborné se třída dělí podle oborů. Sledované předměty včetně odborného výcviku byly vyučovány v souladu s učebními osnovami.

Organizování

Organizační uspořádání školy a struktura řízení jsou stanoveny v organizačním řádu. Škola je organizačně rozdělena na úsek teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování a technicko hospodářský úsek. Pro řízení teoretického a praktického vyučování jsou jmenováni zástupci ředitele, výchovu mimo vyučování řídí vedoucí vychovatel a technicko hospodářský úsek řídí vedoucí TEÚ. Zástupci ředitele, vedoucí všech úseků a vedoucí školní jídelny jsou členy vedení školy. Kompetence všech vedoucích pracovníků včetně delegování příslušných pravomocí jsou vymezeny organizačním řádem. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a předmětové komise. V tomto školním roce jsou ustaveny 2 komise. Společenskovedních předmětů a odborných předmětů s odborným výcvikem. Vedení školy se pravidelně v pondělí schází na poradě, zde řeší aktuální problémy v činnosti školy. Porady učitelů a mistrů odborné výchovy navazují na porady vedení. Aktuální informace jsou ihned předávány zástupci ředitele na ostatní pracovníky. Další formou předávání informací jsou nástěnky ve sborovně učitelů i mistrů odborného výcviku. Ředitel školy má každodenní přehled

o činnosti všech úseků školy.

Rodiče žáků jsou informováni na třídní schůzce, kterou organizuje škola jedenkrát ve školním roce. Mimo tento termín jsou rodiče o výsledcích vzdělávání nebo v případě aktuální potřeby informováni písemně. Pokud informace nesnese odklad, jsou rodiče kontaktováni telefonicky. Osobní údaje o žácích vede sekretářka ředitele v PC a zajišťuje jejich ochranu.

Organizace vyučování je stanovena rozvrhem hodin, odpovídá obecně závazným právním předpisům. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty stanovené učebními plány vyučovaných oborů v určené hodinové dotaci. Dokumentace školy je vedena v souladu s právní normou. Všechny dokumenty mají velmi dobrou administrativní úroveň. Rozhodnutí ředitele jsou konkrétní, obsahují předepsané náležitosti.

Škola se pravidelně prezentuje na výstavách v regionu i mimo region. Úzce spolupracuje s městem Třeboň při organizování různých akcí, které umožňují návštěvníkům poznat město a jeho okolí. Žáci se podílejí společně se správou CHKO Třeboňsko na řešení ochrany přírody. Škola je členem řady odborných a zájmových sdružení, které zaměřují svou činnost k zemědělství a rybářství.

Výroční zpráva o činnosti školy má vysokou vypovídací hodnotu. Ředitel zařadil do zprávy mimo povinných údajů také informace o formách prezentace žáků školy na veřejnosti a formách další spolupráce (především kontakty se zahraničními školami).

Vedení a motivování pracovníků

Sledované všeobecně vzdělávací a odborné předměty vyučuje v tomto školním roce 9 učitelů. Z nich 6 splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, 2 nesplňují pedagogickou a 1 odbornou způsobilost. Na výuce odborného výcviku se podílí 15 mistrů odborné výchovy, 4 nemají pedagogickou způsobilost (všichni pracují ve škole od 1. 9. 2001), ostatní mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Věkové složení pedagogického sboru je vyvážené, více než polovinu tvoří muži. V teoretickém i praktickém vyučování je plně využita odbornost pedagogických pracovníků, v teoretickém vyučování je neodborně vyučována asi 1/10 hodin.

Většina učitelů i mistrů odborné výchovy je zapojena do různých forem dalšího vzdělávání, které je popsáno v kapitole další významná zjištění.

Jednání ředitele s pracovníky a vedení kolektivu je založeno na demokratických principech. Ve škole jsou zpracována kritéria pro přiznání výše osobních příplatků, která znají všichni pracovníci. Osobní příplatky jsou stanoveny na dobu neurčitou. Vždy po půl roce vedoucí úseků hodnotí práci pracovníků a posuzují splnění kritérií pro osobní příplatek.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitel a na svých úsecích i zástupci ředitele. Tato činnost probíhá podle plánu, který je součástí celoročního plánu školy. Všichni pořizují zápisy, které projednávají s příslušnými pracovníky.

Hodnocení výsledků výuky probíhá pouze v matematice, v předmětu učitelka zadává prověrky po skončení tematických okruhů. Jiné formy hodnocení výsledků výuky nejsou využívány.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Další rozvoj činnosti školy je založen na reálných podkladech, odpovídá potřebám rybářského provozu. Plán práce na školní rok je kvalitně zpracovaný dokument, vyhovuje potřebám řídicí práce. Organizační uspořádání je funkční a umožňuje účinné řízení. Škola má velmi dobré materiální vybavení pro výuku všech předmětů, v učebnách je k dispozici moderní didaktická technika. Složení pedagogického sboru odpovídá vzdělávacímu programu školy, odbornost pedagogických pracovníků je plně využita. Hodnocení práce učitelů se řídí stanovenými pravidly. Kontrolní a hospitační činnost probíhá na velmi dobré úrovni. Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Účetní jednotka v kontrolovaném období hospodařila s finančními prostředky získanými vlastní činností, hospodářskou činností a s prostředky přijatými ze státního rozpočtu v rámci finančních vztahů stanovených zřizovatelem. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu v roce 2000 na vykazovaných neinvestičních nákladech účetní jednotky byl ve výši 71,13 %.

Neuhrazená ztráta minulých let byla zvýšena o ztrátu z hospodaření za rok 2000. Tato ztráta byla ovlivněna proúčtováním odpisů hmotného a nehmotného investičního majetku, náklady na opravy a údržbu tohoto majetku, a částkou za spotřebované veškeré energie. I přes tuto nepříznivou skutečnost realizovala účetní jednotka ještě v závěru účetního období větší objem nákupů materiálu a majetku, např. lodě, válendy atd.

Na základě finančního vztahu mezi zřizovatelem a příspěvkovou organizací bylo provedeno dle písemného požadavku regionálního pracoviště Institutu výchovy a vzdělávání MZe ČR zúčtování finančních vztahů ke státnímu rozpočtu za rok 2000.

Údaje zpracované a uváděné v ročních účetních výkazech Rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací a ve Výkazu zisku a ztráty k 31. 12. 2000 souhlasí s údaji v hlavní účetní knize.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci) nebyly v kontrolovaném období překročeny. Údaje uvedené ve výkazu Škol (MŠMT) P1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství odpovídaly údajům v účetní evidenci. Evidence počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků byla vedena za jednotlivé součásti školy. Příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb činil 2 % z ročního objemu prostředků na platy. Při jeho tvorbě a čerpání bylo postupováno v souladu s platnou vyhláškou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Z příspěvku státního rozpočtu bylo použito 24,3 % finančních prostředků na pokrytí ostatních neinvestičních výdajů. Z celkové výše ostatních neinvestičních nákladů vynaložila škola na učebnice, učební texty a učební pomůcky 1,4 %, na veškeré energie 11,6 %, na opravy a udržování 11,7 %, na odpisy hmotného a nehmotného investičního majetku 12,2 % a na

spotřebu PHM 6,3 %. Vzhledem k dostatečnému zajištění a vybavení učebními pomůckami byly ostatní neinvestiční výdaje vynaloženy převážně k pokrytí provozních nákladů organizace.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky ze státního rozpočtu v kontrolovaném období nebyly organizaci poskytnuty.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

V kontrolovaném období bylo zjištěno ve sledovaných oblastech hospodárné a efektivní čerpání prostředků státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Praktické vyučování

Praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku u dvouletých učebních oborů Rybářská výroba a Zahradnická výroba a u tříletého učebního oboru Rybář v týdenních cyklech. Řízení odborného výcviku zajišťuje zástupce ředitele pro praktické vyučování, vrchní mistr odborné výchovy a 13 mistrů odborné výchovy.

Odborný výcvik je prováděn ve vlastních pracovištích školy a ve smluvních pracovištích rybářských a zahradnických firem. Vlastní pracoviště jsou umístěna jednak v areálu školy (mechanizační dílna, síťárna a zahradnická dílna), jednak v budově domova mládeže, vzdálené od školy asi 1 km (dřevozpracující dílna). Vybavení vlastních pracovišť stroji, nástroji a náradím umožňuje plnění učebních osnov. Smluvně zajištěný odborný výcvik probíhá pro obory Rybář a Rybářská výroba na pracovištích školního závodu Rybářství Třeboň, a. s., Rybníkářství Hluboká nad Vltavou, a. s., Rybářství „Petrův zdar“ Nové Hrady a Rybářství Kardašova Řečice. Pro obor Zahradnická výroba v Lázních Aurora Třeboň a v zahradnictví K+K Břilice. Smluvní pracoviště jsou volena tak, aby umožňovala plnění učebních osnov. Pro všechna smluvní pracoviště jsou řádně uzavřeny smlouvy včetně jmenování instruktorů. Dále má škola v pronájmu cca 7 ha pozemků, které v rámci učebních osnov obhospodařuje. Zde se žáci seznamují se zemědělskou technikou od přípravy půdy přes setí, sklizeň až po posklizňové práce. Vybavenost školy mechanizační technikou je velmi dobrá.

Řízení odborného výcviku je prováděno podle dílenského a organizačního řádu. Pravidelně týdně se koná porada úseku. Úkoly a činnosti jsou konkrétní a adresné včetně stanovení termínů. V dílenském řádu je stanoven i rozvrh hodin odborného výcviku, který odpovídá platným předpisům i psychohygienickým zásadám. Zástupce ředitele i vrchní mistr mají zpracován plán hospitací a kontrol. Četnost hospitací je 2 - 3 ročně u každého MOV, četnost kontrol je 3 - 4 ročně u každého MOV. Z kontrol a hospitací jsou pořizovány konkrétní zápisy, výsledky jsou vždy projednány s příslušným mistrem. Jejich analýza slouží ke zlepšení činnosti úseku i jako podklad pro hodnocení pracovníků. Začínajícím MOV je zajištěna odborná i metodická pomoc. Dokumentace úseku praktického vyučování včetně deníků evidence odborného výcviku a přeřazovacího plánu je řádně vedena.

Z nákladů školy obdrží žáci při nástupu do školy pracovní oděv a obuv podle metodického návodu „Poskytování osobních a ochranných pracovních pomůcek“, vydaného Odborovým svazem pracovníků zemědělství a výživy Čech a Moravy. Ochranné pomůcky podle téhož

metodického pokynu jsou žákům přidělovány podle druhu vykonávané práce, a to buď z nákladů školy nebo smluvních pracovišť. Odměňování žáků řeší ředitelem školy vydaný vnitřní předpis „Odměňování žáků za produktivní práci“ z 21. 12. 2000.

Všichni MOV jsou zapojeni v kroužcích mimoškolní činnosti (akvaristika, sportovní rybolov, myslivost, aranžování a práce na počítači). Tuto činnost pravidelně měsíčně hodnotí zástupce ředitele a promítá ji i do osobních hodnocení a odměn. Škola je členem Rybářského sdružení v Českých Budějovicích, které pořádá odborné exkurze s výjezdem do zahraničí, zaměřené na moderní rybářské objekty, určené k chovu ryb. Každoročně škola pořádá odborné semináře pro učitele, mistry i pro zaměstnance Rybářství Třeboň, a. s. V letošním školním roce je plánováno uskutečnit 5 seminářů. Semináře vedou jednak učitelé odborných předmětů, jednak pracovníci Botanického ústavu v Třeboni nebo veterinární lékaři. Významná je i spolupráce s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích, Výzkumným ústavem rybářským a hydrobiologickým ve Vodňanech a Mendelovou zemědělskou a lesnickou univerzitou v Brně, jejichž seminářů se každoročně účastní učitelé odborných předmětů a mistři odborné výchovy. Pro žáky nástavbového studia organizuje škola výměnné stáže s partnerskou rybářskou školou v Cibeins ve střední Francii (1x za dva roky). Pro žáky učebního oboru Rybář jsou zajišťovány již několik let (poprvé ve školním roce 1993/1994) výměnné praxe na pracovištích SOU polnohospodářského v Mošovcích na Slovensku. Na veřejnosti se škola prezentuje zveřejňováním odborných článků v časopisech Český rybář, Sportovní rybolov a Rybářství. Žáci dvouletého oboru Zahradnická výroba se zúčastňují soutěží a výstav ve vazbě květin a věnců.

Kontrola dodržování stanovené kapacity školy a jejích součástí

Střední odborná škola rybářská a Učiliště Třeboň má dle výkazů Škol (MŠMT) V 19-01 o domově mládeže k 15. 10. 2000 a o ubytovacím zařízení k 15. 10. 2001 překročenou kapacitu domova mládeže, uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z 18. 1. 2000, v roce 2000 o 8 ubytovaných a v roce 2001 o 16 ubytovaných.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina vydaná Ministerstvem zemědělství ČR v Praze dne 10. dubna 2001, čj. 13084/2001-3030 včetně přílohy o majetku.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 352/2000-21 ze dne 18. 1. 2000.
- Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště rybářského Třeboň vydané ministrem zemědělství České republiky dne 21. června 1991, čj. 919/36/1991-120.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001, projednaná s pracovníky školy dne 28. 6. 2001.
- Dokumentace školy stanovená § 38a a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Schválené učební dokumenty vyučovaných oborů.
- Celoroční plán výchovně vzdělávací práce.
- Organizační řád školy.
- Tematické plány učitelů a mistrů odborné výchovy.

- Výkazy Škol (MŠMT) V 25-01 o středním odborném učilišti, učilišti podle stavu k 30. 9. 1999, k 30. 9. 2000 a k 30. 9. 2001.
- Výkazy Škol (MŠMT) V 19-01 o domově mládeže podle stavu k 30. 9. 1999 a k 15. 10. 2000 a o ubytovacím zařízení k 15. 10. 2001.
- Výkazy Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. 10. 1999, k 15. 10. 2000 a k 15. 10. 2001.
- Přijaté faktury za období 12/2000.
- Směrnice pro účetnictví.
- Pokladní řád.
- Podpisové vzory.
- Oběh účetních dokladů.
- Vnitřní předpis pro účtování a vedení zásob.
- Účtový rozvrh na rok 2000.
- Zúčtování se státním rozpočtem za rok 2000 čj. 6/01-260 ze dne 15. 1. 2001.
- Hlavní účetní kniha k 31. 12. 2000.
- Rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací k 31. 12. 2000.
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2000.
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 k 31. 12. 2000.

ZÁVĚR

Ve výuce sledovaných předmětů volili učitelé metody a formy práce odpovídající studijnímu oboru i stanoveným výukovým cílům. Většina hodin byla organizována tak, že žáci měli možnost prezentovat své názory a využít zkušenosti z praxe. Část odborného výcviku probíhá v rybářském provozu, tím je zajištěno bezprostřední spojení s odbornou praxí. Výuka probíhá na velmi dobré úrovni.

Organizační uspořádání školy odpovídá podmínkám provozu, ředitel má přehled o problematice a činnosti všech úseků. Hodnocení práce zaměstnanců se řídí známými pravidly, kontrolní činnost probíhá na všech úsecích školy. Podmínky vzdělávání se od poslední inspekční činnosti zlepšily, jsou na velmi dobré úrovni.

Neinvestiční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity k plnění učebních dokumentů a k dalším účelům jejich poskytnutí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jana Grammetbauerová
Členové týmu	Ing. Svatomír Houska
	Mgr. Arnošt Punčochář
	Mgr. Emanuel Vychodil

Další zaměstnanci ČŠI Milena Doležalová, Vladimír Štipl

V Českých Budějovicích dne 6. prosince 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 12. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Karel Vávře

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	-	-
Zřizovatel: Krajský úřad jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	2002-01-02	8/02
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.